



**UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

**Departamento de Contabilidad y Gestión**

**TESIS DOCTORAL**

**LA POLÍTICA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO  
EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ESPAÑOLA:  
ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA Y EVOLUCIÓN E  
INDICADORES PARA SU EVALUACIÓN**

**Isabel María Álvarez Jiménez**

**Málaga, 2015**



AUTOR: Isabel María Álvarez Jiménez

 <http://orcid.org/0000-0002-7788-6212>

EDITA: Publicaciones y Divulgación Científica. Universidad de Málaga



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-SinObraDerivada 4.0 Internacional:

<http://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/legalcode>

Cualquier parte de esta obra se puede reproducir sin autorización pero con el reconocimiento y atribución de los autores.

No se puede hacer uso comercial de la obra y no se puede alterar, transformar o hacer obras derivadas.

Esta Tesis Doctoral está depositada en el Repositorio Institucional de la Universidad de Málaga (RIUMA): [riuma.uma.es](http://riuma.uma.es)

**UNIVERSIDAD DE MÁLAGA**

**DEPARTAMENTO DE CONTABILIDAD Y GESTIÓN**



**LA POLÍTICA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LA  
UNIVERSIDAD PÚBLICA ESPAÑOLA: ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA Y  
EVOLUCIÓN E INDICADORES PARA SU EVALUACIÓN**

Tesis doctoral presentada por:  
**ISABEL MARÍA ÁLVAREZ JIMÉNEZ**

Dirigida por:  
**DR. D. DANIEL CARRASCO DÍAZ**  
**DR. D. DANIEL SÁNCHEZ TOLEDANO**

***MÁLAGA, JUNIO 2015***

D. DANIEL CARRASCO DÍAZ, Catedrático de Economía Financiera y Contabilidad, y D. DANIEL SÁNCHEZ TOLEDANO, Profesor Titular de Universidad, ambos del Departamento de Contabilidad y Gestión de la Universidad de Málaga.

**Certificamos:**

Que bajo nuestra dirección, D<sup>a</sup>. Isabel M<sup>a</sup> Álvarez Jiménez, Licenciada en Administración y Dirección de Empresas, ha realizado, en el Departamento de Contabilidad y Gestión de la Universidad de Málaga, el trabajo de investigación correspondiente a su Tesis doctoral, titulada:

*“LA POLÍTICA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LA UNIVERSIDAD PÚBLICA ESPAÑOLA: ANÁLISIS DE SU ESTRUCTURA Y EVOLUCIÓN E INDICADORES PARA SU EVALUACIÓN”*

Revisado el mismo, estimamos que puede ser presentado al Tribunal que ha de juzgarlo.

Y para que conste a efectos de lo establecido en el Real Decreto 1393/2007, autorizamos la presentación de esta Tesis en la Universidad de Málaga.

Málaga, 30 de junio de 2015

Fdo.: DANIEL CARRASCO DÍAZ  
Catedrático de Economía  
Financiera y Contabilidad

Fdo.: DANIEL SÁNCHEZ TOLEDANO  
Profesor Titular de Economía  
Financiera y Contabilidad





*Quisiera dedicar las primeras líneas de este trabajo a mostrar mi agradecimiento a todas aquellas personas que, de un modo u otro, han contribuido a la realización del mismo.*

*Mención especial a mis directores de tesis y amigos, D. Daniel Carrasco Díaz y D. Daniel Sánchez Toledano, por su labor de dirección, por su apoyo constante en tan largo camino, y por su confianza plena en mi. Espero me permitáis continuar a vuestro lado para seguir creciendo, tanto en el ámbito profesional, gracias a vuestros conocimientos e incansable dedicación, así como en el ámbito personal, compartiendo otros muchos buenos momentos.*

*Igualmente, expreso mi agradecimiento a D<sup>a</sup>. Nuria Castejón Silvo, Secretaria Técnica del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD), al personal responsable de los servicios de Gerencia, Secretaría General, investigación y cooperación al desarrollo de todas las Universidades Públicas Españolas, así como a los diferentes gestores encargados de la oferta formativa especializada en Cooperación Universitaria al Desarrollo en dichas Instituciones, que tan generosamente han colaborado en este trabajo.*

*Asimismo, a mis compañeras de la promoción 2011/12 del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo, cursado en la Universidad de Málaga, por ofrecerme su amistad y comprensión. Con ellas comenzó la ilusión de abordar tan duro, aunque satisfactorio, trabajo de investigación.*

*A todos y cada uno de los miembros que forman parte del Departamento de Contabilidad y Gestión de la Universidad de Málaga, y a mis compañeros y amigos de Sistemas de Información Inteligente para la Gestión (SIIG), spin-off de la Universidad de Málaga, que con tanto esfuerzo e ilusión hemos visto nacer. A todos ellos y, en especial a D. Joaquín Sánchez Toledano y D. Emilio*

*Morin Cabello, por sus palabras de ánimo en todo momento y su importante ayuda en esta tarea.*

*Gracias por haberme facilitado tan largo recorrido.*

*Finalmente, deseo manifestar mi más sincero agradecimiento a mi familia, especialmente a mis padres y a mi hermana, por su apoyo incondicional en todas las etapas de mi vida, a mis amigos, y a Ángel, por estar a mi lado en los buenos y en los malos momentos sin esperar nada a cambio.*

*A todos ellos, de nuevo, MUCHAS GRACIAS.*





## ÍNDICE GENERAL

---

<b>GLOSARIO DE ACRÓNIMOS.....</b>	<b>6</b>
<b>ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS.....</b>	<b>12</b>
<b>INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>29</b>
I. Pertinencia del estudio.....	29
II. Objetivos de la investigación.....	31
III. Metodología de la investigación empírica.....	34
IV. Estructura y desarrollo de la tesis.....	39
<b>CAPÍTULO 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO.....</b>	<b>47</b>
1.1. Revisión de la literatura.....	47
1.1.1. Revisión del concepto y evolución de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en España.....	47
1.1.2. La Cooperación Universitaria al Desarrollo desde el punto de vista internacional.....	58
1.2. La Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas.....	75
1.2.1. Tipología de actividades en materia de cooperación al desarrollo en el ámbito de las Universidades Públicas Españolas.....	75
1.2.1.1. Formación de grado y postgrado.....	79
1.2.1.2. Investigación.....	81
1.2.1.3. Asistencia técnica y proyectos de desarrollo.....	82
1.2.1.4. Sensibilización y difusión.....	82
1.2.2. Impulso creciente de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. Reconocimiento e institucionalización en las Universidades Públicas Españolas.....	86

1.2.3. Aportaciones por parte de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas en la evolución de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas.....	98
1.2.4. Aportación de las Universidades Públicas Españolas en materia de Ayuda Oficial al Desarrollo.....	102
1.2.5. La Cooperación Universitaria al Desarrollo en el contexto de la crisis financiera actual.....	116
1.3. Evaluación de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en España: objetivos y principios nacionales e internacionales.....	119

## **CAPÍTULO 2. INFORMACIÓN ECONÓMICO-PRESUPUESTARIA SOBRE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS.....131**

2.1. Introducción.....	131
2.2. Publicidad de la información presupuestaria en las Universidades Públicas Españolas.....	132
2.3. Análisis general de la clasificación funcional disponible en los presupuestos de las Universidades Públicas Españolas.....	135
2.4. Análisis del contenido específico de cooperación al desarrollo disponible en los presupuestos de las Universidades Públicas Españolas.....	225

## **CAPÍTULO 3. LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA, EN CIFRAS, EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS.....237**

3.1. El Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD).....	237
3.1.1. Introducción.....	237
3.1.2. Reporte de información de las Universidades Públicas Españolas al OCUD.....	239
3.1.3. Remisión de información de las Universidades Públicas Españolas al OCUD en materia de docencia.....	247

3.1.4. Remisión de información de las Universidades Públicas Españolas al OCUD en materia de investigación.....	261
3.2. La Formación de postgrado de cooperación al desarrollo en las Universidades Públicas Españolas.....	271

#### **CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN Y BENCHMARKING DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS: ANÁLISIS MEDIANTE INDICADORES DE GESTIÓN.....417**

4.1. Introducción.....	417
4.2. Revisión de la literatura de indicadores de gestión en el sector público.....	420
4.3. Características generales y aspectos metodológicos presentes en la elaboración de indicadores.....	424
4.4. Dificultades en la aplicación de indicadores de gestión en el ámbito del sector público y medidas correctoras para su viabilidad.....	435
4.5. Tipologías de indicadores de gestión en el sector público.....	442
4.6. Indicadores de gestión para la evaluación de la docencia en las Universidades Públicas Españolas.....	461

#### **CAPÍTULO 5. UNA PROPUESTA DE INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA CUD: BASES PARA SU DESARROLLO Y LIMITACIONES Y DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACIÓN.....485**

5.1. Propuesta de indicadores de gestión para la evaluación de las actividades de docencia en cooperación al desarrollo en las Universidades Públicas Españolas.....	485
5.2. Limitaciones para el benchmarking y la evaluación de la política de cooperación al desarrollo en el ámbito de la docencia en las Universidades Públicas Españolas.....	498



5.2.1. Publicidad de la información de la oferta formativa, por parte de las Universidades Públicas Españolas, en materia de cooperación al desarrollo: especial referencia a los indicadores de gestión.....	499
5.2.2. Enseñanza oficial frente a enseñanza propia.....	542
5.2.3. Otras limitaciones para la comparabilidad y el benchmarking.....	544

## **CAPÍTULO 6. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN CUD EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS:**

### **ENCUESTA A GESTORES Y ALUMNOS.....547**

6.1. Introducción.....	547
6.2. Contenido de las encuestas realizadas a las diferentes poblaciones objeto de estudio.....	550
6.2.1. Contenido encuesta dirigida a los gestores de las titulaciones de postgrado de CUD.....	550
6.2.2. Contenido encuesta dirigida al alumnado del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo (UMA) .....	551
6.2.3. Contenido encuesta dirigida al alumnado del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES (UMA-InteRed).....	552
6.3. Nivel de participación en las encuestas realizadas a las diferentes poblaciones objeto de estudio.....	553
6.3.1. Participación de los gestores de las titulaciones de postgrado de CUD.....	553
6.3.1.1. Participación de los gestores de las titulaciones de postgrado oficial de CUD.....	554
6.3.1.2. Participación de los gestores de las titulaciones de postgrado propio de CUD.....	557
6.3.2. Participación del alumnado del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo (UMA) .....	560

6.3.3. Participación del alumnado del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES (UMA-InteRed).....	561
6.4. Análisis de los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las diferentes poblaciones objeto de estudio.....	562
6.4.1. Resultados de los gestores de las titulaciones de postgrado de CUD.....	562
6.4.1.1. Resultados de los gestores de las titulaciones de postgrado oficial de CUD.....	562
6.4.1.2. Resultados de los gestores de las titulaciones de postgrado propio de CUD.....	589
6.4.2. Resultados del alumnado del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo (UMA).....	606
6.4.3. Resultados del alumnado del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES (UMA-InteRed).....	616
<b>CONCLUSIONES GENERALES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN.....</b>	<b>629</b>
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>643</b>

## GLOSARIO DE ACRÓNIMOS

---

AAA (American Accounting Association)

ABET (Accreditation Policy and Procedure Manual)

AECA (Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas)

AECI (Agencia Española de Cooperación Internacional)

AECID (Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo)

ANECA (Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación)

AOD (Ayuda Oficial al Desarrollo)

AQU (Agencia Catalana para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña)

AUCC (Association of Universities and Colleges of Canada)

AUIP (Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado)

AUPA (Asociación de Universidades Públicas Andaluzas)

BID (Banco Interamericano de Desarrollo)

CAD (Comité de Ayuda al Desarrollo)

CCD (Comisión de Cooperación al Desarrollo)

CECOD (Centro de Estudios de Cooperación al Desarrollo)

CESC (Council of Ministers of Education)

CEURI (Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales)

CHEA (Council for Higher Education Accreditation)

CICUE (Comisión de Internacionalización y Cooperación Universitaria Española)

CIDOB (Centro de Información y Documentación Internacionales en Barcelona)

CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales)

CNE (Comité Nacional de Evaluación)

COIBA (Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica)

CRS (CreditorReportingSystem)

CRUE (Conferencia de Rectores de Universidades Españolas)

CUD (Cooperación Universitaria al Desarrollo)

CUIB (Consejo Universitario Iberoamericano)

DGPOLDE (Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo)

EADI (Asociación Europea de Institutos de Formación e Investigación en Desarrollo)

EHU (Euskal Herriko Unibertsitatea)

ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education)

ESCUDE (Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo)

EsD (Estudios sobre el Desarrollo)

EUDN (European Development Research Network)

FRIDE (Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior)

G20 (Grupo de los 20 países en desarrollo)

GASB (Governmental Accounting Standards Board)

GDN (Global Development Network)

GEDCE (Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética)

HEFCE (Higher Education Funding Council for England)

HEGOA (Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional)

I>D (Investigación para el Desarrollo)

ICCD (Comité de Coordinación Inter-regional de Asociaciones de Desarrollo)

ICEI (Instituto Complutense de Estudios Internacionales)

IGAE (Intervención General de la Administración del Estado)

INES (International Indicators of Education Systems)

ISUPC (Instituto Universitario de Investigación en Ciencia y Tecnologías de la Sostenibilidad)

IUDC (Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación)

MAEC (Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación)

MECD (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte)

NEASC (New England Association of School and Colleges)

NNUU (Naciones Unidas)

NORAD (Norwegian Agency for Development Cooperation)

NORRAG (Network for International Policies and Cooperation in Education and Training)

OCDE (Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico)

OCU (Oficina de Cooperación Universitaria)

OCUD (Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo)

ODM (Objetivos de Desarrollo del Milenio)

ONGDs (Organizaciones no gubernamentales para el desarrollo)

OTRI (Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación)

PACI (Plan Anual de Cooperación Internacional Española)

PAS (Personal de administración y servicios)

PCEIP (Programa Pan-Canadian Education Indicators Program)

PCI (Programas de Cooperación Interuniversitaria)

PDI (Personal docente e investigador)

PFC (Proyectos de Fin de Carrera)

PIB (Producto Interior Bruto)

PVD (Países en vías de desarrollo)

RACUD (Red Andaluza de Cooperación Universitaria al Desarrollo)

REEDES (Red Española de Estudios del Desarrollo)

RSC (Responsabilidad Social Corporativa)

RSE (Responsabilidad Social Empresarial)

RSU (Responsabilidad Social Universitaria)

SACS (Southern Association of Colleges and Schools)

SECI (Secretaría de Estado de Cooperación Internacional)

SECIPI (Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica)

SPRU (Science and Technology Policy Research)

TBP Manual (Technology Balance of Payments Manual)

UA (Universitat d'Alacant)

UAB (Universitat Autònoma de Barcelona)

UAH (Universidad de Alcalá)

UAL (Universidad de Almería)

UAM (Universidad Autónoma de Madrid)

UC (Universidad de Cantabria)

UCM (Universidad Complutense de Madrid)

UB (Universitat de Barcelona)

UBU (Universidad de Burgos)

UC3M (Universidad Carlos III de Madrid)

UCA (Universidad de Cádiz)

UCLM (Universidad de Castilla-La Mancha)

UCO (Universidad de Córdoba)

UDC (Universidade da Coruña)

UDG (Universitat de Girona)

UDL (Universitat de Lleida)

UEx (Universidad de Extremadura)

UGR (Universidad de Granada)

UHU (Universidad de Huelva)

UIB (Universitat de les Illes Balears)

UIMP (Universidad Internacional Menéndez Pelayo)

UJA (Universidad de Jaén)

UJI (Universitat Jaume I)

ULE (Universidad de León)

ULL (Universidad de La Laguna)

ULPGC (Universidad de Las Palmas de Gran Canaria)

UM (Universidad de Murcia)

UMA (Universidad de Málaga)

UMH (Universidad Miguel Hernández de Elche)

UNCTAD (Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo)

UNED (Universidad Nacional de Educación a Distancia)

UNESCO (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura)

UNIA (Universidad Internacional de Andalucía)

UOV (Universidad de Oviedo)

UPC (Universitat Politècnica de Catalunya)

UPCT (Universidad Politécnica de Cartagena)

UPF (Universitat Pompeu Fabra)

UPM (Universidad Politécnica de Madrid)

UPNA (Universidad Pública de Navarra)

UPO (Universidad Pablo de Olavide)

UPV (Universitat Politècnica de València)

UR (Universidad de La Rioja)

URJC (Universidad Rey Juan Carlos)

URV (Universitat Rovira i Virgili)

USAL (Universidad de Salamanca)

USC (Universidade de Santiago de Compostela)

USDE (United States Department of Education)

USE (Universidad de Sevilla)

UV (Universitat de València)

UVA (Universidad de Valladolid)

UVIGO (Universidade de Vigo)

UZ (Universidad de Zaragoza)



## ÍNDICE DE CUADROS Y FIGURAS

---

### CAPÍTULO 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO

Cuadro 1.1. Universidades Públicas Españolas con Código de Conducta suscrito.....	51
Cuadro 1.2. Evolución de la CUD en España.....	55
Cuadro 1.3. Leyes y pactos de cooperación de las Comunidades Autónomas.....	57
Cuadro 1.4. Principales modelos de cooperación interuniversitaria en Europa.....	60
Cuadro 1.5. España como miembro institucional de la EADI.....	63
Cuadro 1.6. Universidades Públicas Españolas asociadas a la AUIP.....	74
Cuadro 1.7. Tipologías relevantes de acciones en materia de CUD.....	78
Cuadro 1.8. Áreas temáticas de las acciones en materia de CUD.....	83
Cuadro 1.9. Tipos de acciones predominantes en Universidades.....	84
Cuadro 1.10. Universidad comprometida frente a Universidad difusa.....	91
Cuadro 1.11. Cinco niveles para el compromiso en las Universidades.....	92
Cuadro 1.12. Tipología de instituciones de CUD.....	94
Cuadro 1.13. Centros de referencia CUD y normativas vigentes en las Universidades Públicas Españolas.....	95
Cuadro 1.14. Principales esfuerzos por parte de la CRUE en materia de CUD.....	102
Cuadro 1.15. DAC List of ODA Recipients (Effective for reporting on 2011, 2012 and 2013 flows).....	103
Cuadro 1.16. Prioridades sectoriales de la Política para el Desarrollo.....	105
Cuadro 1.17. Sectores CRS.....	106
Cuadro 1.18. Acciones AOD.....	107
Cuadro 1.19. Acciones AOD, según tipo de ayuda.....	108
Cuadro 1.20. Acciones AOD, según instrumento.....	108
Cuadro 1.21. AOD reportada por las Universidades Españolas.....	109

Cuadro 1.22. Universidades Públicas Españolas que reportan datos de AOD.....	112
Cuadro 1.23. Evolución Universidades Públicas Españolas que reportan datos de AOD.....	115
Cuadro 1.24. Aportes del OCUD sobre los criterios de evaluación en CUD.....	123
Cuadro 1.25. Líneas en cooperación al desarrollo en los planes estratégicos de las Universidades Andaluzas.....	125
Figura 1.1. Clasificación de acciones en materia de CUD.....	79
Figura 1.2. Subdivisión de las acciones en materia de CUD.....	82

## **CAPÍTULO 2. INFORMACIÓN ECONÓMICO-PRESUPUESTARIA SOBRE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

Cuadro 2.1. Información presupuestaria disponible por Universidades y Comunidades Autónomas (por ejercicio económico).....	132
Cuadro 2.2. Resumen disponibilidad de información presupuestaria por Universidades (por ejercicio económico).....	134
Cuadro 2.3. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2007.....	136
Cuadro 2.4. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2008.....	146
Cuadro 2.5. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2009.....	154
Cuadro 2.6. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2010.....	168
Cuadro 2.7. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2011.....	182
Cuadro 2.8. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2012.....	196

Cuadro 2.9. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2013.....	210
Cuadro 2.10. Detalle programas específicos cooperación al desarrollo por Universidades (por ejercicio económico).....	226
Cuadro 2.11. Resumen Universidades que incluyen acciones de CUD en subprogramas integrados en otros más generales (por ejercicio económico).....	229
Cuadro 2.12. Universidades que no incluyen en sus presupuestos programas o subprogramas específicos o integrados en otros más generales en relación a las acciones de cooperación al desarrollo (por ejercicio económico).....	231
Cuadro 2.13. Universidades que no incluyen información sobre programas en sus presupuestos (por ejercicio económico).....	232
Cuadro 2.14. Universidades para las que no se dispone de información presupuestaria (por ejercicio económico).....	232
Cuadro 2.15. Detalle programas específicos cooperación al desarrollo en Universidades (por ejercicio económico).....	233
Figura 2.1. Resumen disponibilidad de información presupuestaria por Universidades (datos absolutos por ejercicio económico).....	134
Figura 2.2 Resumen disponibilidad de información presupuestaria por Universidades (datos porcentuales por ejercicio económico).....	134

### **CAPÍTULO 3. LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA, EN CIFRAS, EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

Cuadro 3.1. Detalle de Universidades que integran datos en el OCUD (por curso académico)...	240
Cuadro 3.2. Universidades que integran datos en el OCUD por Comunidades Autónomas (por curso académico).....	241
Cuadro 3.3. Número total de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD (por curso académico) .....	248

Cuadro 3.4. Número total de titulaciones propias en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD (por curso académico).....	250
Cuadro 3.5. Número total de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD (por curso académico).....	252
Cuadro 3.6. Número de alumnos correspondientes a las titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	254
Cuadro 3.7. Número de alumnos correspondientes a las titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	255
Cuadro 3.8. Número de alumnos correspondientes a cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	256
Cuadro 3.9. Número de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por curso académico).....	260
Cuadro 3.10. Número de titulaciones propias en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por curso académico).....	260
Cuadro 3.11. Número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por curso académico).....	260
Cuadro 3.12. Número de titulaciones oficiales en el ámbito de CUD según AOD (por curso académico).....	260
Cuadro 3.13. Número de titulaciones propias en el ámbito de CUD según AOD (por curso académico).....	261
Cuadro 3.14. Número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de CUD según AOD (por curso académico).....	261
Cuadro 3.15. Número total de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD correspondientes a las Universidades que reportan información al OCUD (por año).....	262
Cuadro 3.16. Número de participantes correspondientes a proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año).....	263

Cuadro 3.17. Número total de becas concedidas en el ámbito de la CUD a las Universidades que reportan información al OCUD (por año).....	266
Cuadro 3.18. Número de beneficiarios correspondientes a becas en el ámbito de la CUD (por año).....	267
Cuadro 3.19. Número de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por año).....	270
Cuadro 3.20. Número de becas en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por año).....	270
Cuadro 3.21. Número de proyectos de investigación en el ámbito de CUD según AOD (por año).....	270
Cuadro 3.22. Número de becas en el ámbito de CUD según AOD (por año).....	270
Cuadro 3.23. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2010/11.....	273
Cuadro 3.24. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2011/12.....	287
Cuadro 3.25. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2012/13.....	309
Cuadro 3.26. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2013/14.....	340
Cuadro 3.27. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2014/15.....	374
Cuadro 3.28. Número titulaciones ofertadas postgrado oficial en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	408
Cuadro 3.29. Número titulaciones ofertadas postgrado propio en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	409
Figura 3.1. Universidades que integran datos en el OCUD (por curso académico).....	241

Figura 3.2. Porcentaje de Universidades que integran datos en el OCUD respecto al total de cada Comunidad Autónoma (por curso académico).....	242
Figura 3.3. Porcentaje de Universidades en Andalucía que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	242
Figura 3.4. Porcentaje de Universidades en Castilla y León que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	243
Figura 3.5. Porcentaje de Universidades en Cataluña que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	243
Figura 3.6. Porcentaje de Universidades en la Comunidad Valenciana que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	243
Figura 3.7. Porcentaje de Universidades en la Comunidad de Madrid que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	244
Figura 3.8. Porcentaje de Universidades en Extremadura que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	244
Figura 3.9. Porcentaje de Universidades en Galicia que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	244
Figura 3.10. Porcentaje de Universidades en el Principado de Asturias que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	245
Figura 3.11. Porcentaje de Universidades en Islas Canarias que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	245
Figura 3.12. Porcentaje de Universidades en el País Vasco que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	245
Figura 3.13. Porcentaje de Universidades en Cantabria que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	246
Figura 3.14. Porcentaje de Universidades en La Rioja que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	246

Figura 3.15. Porcentaje de Universidades en Islas Baleares que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico).....	246
Figura 3.16. Evolución del número de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	249
Figura 3.17. Evolución porcentual del número de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	249
Figura 3.18. Evolución del número de titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	251
Figura 3.19. Evolución porcentual del número de titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	251
Figura 3.20. Evolución del número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	253
Figura 3.21. Evolución porcentual del número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	253
Figura 3.22. Evolución del número de alumnos matriculados en titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	257
Figura 3.23. Evolución porcentual del número de alumnos matriculados en titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	257
Figura 3.24. Evolución del número de alumnos matriculados en titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	258
Figura 3.25. Evolución porcentual del número de alumnos matriculados e en titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	258
Figura 3.26. Evolución del número de alumnos matriculados en cursos y otras enseñanzas propias en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	259
Figura 3.27. Evolución porcentual del número de alumnos matriculados en cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	259

Figura 3.28. Evolución del número de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año).....	264
Figura 3.29. Evolución porcentual de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año).....	264
Figura 3.30. Evolución del número de participantes en proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año).....	265
Figura 3.31. Evolución porcentual del número de participantes en proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año).....	265
Figura 3.32. Evolución del número de becas concedidas en el ámbito de la CUD (por año).....	268
Figura 3.33. Evolución porcentual del número de becas concedidas en el ámbito de la CUD (por año).....	268
Figura 3.34. Evolución del número de beneficiarios en becas en el ámbito de la CUD (por año).....	269
Figura 3.35. Evolución porcentual del número de beneficiarios en becas en el ámbito de la CUD (por año).....	269
Figura 3.36. Evolución del número de titulaciones ofertadas postgrado oficial en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	411
Figura 3.37. Evolución porcentual del número de titulaciones ofertadas postgrado oficial en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	411
Figura 3.38. Evolución del número de titulaciones ofertadas postgrado propio en el ámbito de la UCD (por curso académico).....	412
Figura 3.39. Evolución porcentual del número de titulaciones ofertadas postgrado propio en el ámbito de la CUD (por curso académico).....	412



## **CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN Y BENCHMARKING DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN COOPERACIÓN: INDICADORES DE GESTIÓN EN EL ÁMBITO DE LA COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

Cuadro 4.1. Definiciones para el concepto de indicadores de gestión.....	423
Cuadro 4.2. Características generales de indicadores de gestión.....	428
Cuadro 4.3. Aspectos metodológicos en la elaboración de indicadores de gestión.....	434
Cuadro 4.4. Errores comunes en la aplicación de indicadores de gestión, y medidas correctoras.....	440
Cuadro 4.5. Adversidades en la implantación de indicadores normalizados y posibles soluciones.....	441
Cuadro 4.6. Evaluación institucional versus evaluación de programas.....	454
Cuadro 4.7. Evaluación de inputs, procesos y outputs.....	455
Cuadro 4.8. Evaluación de la calidad, la equidad, la efectividad, la eficiencia y la eficacia.....	456
Cuadro 4.9. Evaluación de actividades de enseñanza, investigación y gestión.....	457
Cuadro 4.10. Evaluación de actividades de la “tercera misión” .....	457
Cuadro 4.11. Tipologías de indicadores de gestión.....	458
Cuadro 4.12. Propuestas de indicadores de gestión para la evaluación de la docencia en las Universidades Públicas Españolas.....	480

## **CAPÍTULO 5. UNA PROPUESTA DE INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA CUD: BASES PARA SU DESARROLLO Y LIMITACIONES Y DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACIÓN**

Cuadro 5.1. Propuesta de indicadores de gestión para la evaluación de la docencia de CUD en las Universidades Públicas Españolas.....	496
Cuadro 5.2. Información específica de formación en CUD integrada en las memorias de las Universidades Públicas Españolas.....	501

Cuadro 5.3. Información específica publicada por las Universidades Públicas Españolas para titulaciones de postgrado oficial en CUD.....	508
Cuadro 5.4. Información específica publicada por las Universidades Públicas Españolas para titulaciones de postgrado propio en CUD.....	514
Cuadro 5.5. Indicadores con datos publicados para las titulaciones de postgrado oficial en CUD, por parte de las Universidades Públicas Españolas.....	520
Cuadro 5.6. Indicadores con datos publicados para las titulaciones de postgrado propio en CUD, por parte de las Universidades Públicas Españolas.....	541
Cuadro 5.7. Comparativa entre titulaciones de postgrado oficial y propio.....	543

## **CAPÍTULO 6. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN CUD EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS:**

### **ENCUESTA A GESTORES Y ALUMNOS**

Cuadro 6.1. Contenido encuesta gestores titulaciones de postgrado de CUD.....	550
Cuadro 6.2. Contenido encuesta alumnos Máster Cooperación UMA.....	551
Cuadro 6.3. Contenido encuesta alumnos Curso Formación UMA-InteRed.....	552
Cuadro 6.4. Población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD.....	554
Cuadro 6.5. Respuesta población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD.....	556
Cuadro 6.6. Población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD.....	557
Cuadro 6.7. Respuesta población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD.....	559
Cuadro 6.8. Objetivos titulaciones postgrado oficial CUD.....	563
Cuadro 6.9. Área conocimiento titulaciones postgrado oficial CUD.....	567
Cuadro 6.10. Carga lectiva titulaciones postgrado oficial CUD.....	567
Cuadro 6.11. Precio titulaciones postgrado oficial CUD.....	568

Cuadro 6.12. Destinatarios titulaciones postgrado oficial CUD.....	569
Cuadro 6.13. Idioma obligatorio titulaciones postgrado oficial CUD.....	569
Cuadro 6.14. Otros criterios admisión titulaciones postgrado oficial CUD.....	570
Cuadro 6.15. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado oficial CUD.....	571
Cuadro 6.16. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado oficial CUD.....	571
Cuadro 6.17. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado oficial CUD.....	574
Cuadro 6.18. Calidad alumnado titulaciones postgrado oficial CUD (indicadores).....	581
Cuadro 6.19. Calidad profesorado titulaciones postgrado oficial CUD.....	585
Cuadro 6.20. Calidad profesorado titulaciones postgrado oficial CUD (indicadores).....	586
Cuadro 6.21. Objetivos titulaciones postgrado propio CUD.....	590
Cuadro 6.22. Área conocimiento titulaciones postgrado propio CUD.....	593
Cuadro 6.23. Carga lectiva titulaciones postgrado propio CUD.....	594
Cuadro 6.24. Precio titulaciones postgrado propio CUD.....	595
Cuadro 6.25. Destinatarios titulaciones postgrado propio CUD.....	596
Cuadro 6.26. Idioma obligatorio titulaciones postgrado propio CUD.....	596
Cuadro 6.27. Otros criterios admisión titulaciones postgrado propio CUD.....	597
Cuadro 6.28. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado propio CUD.....	598
Cuadro 6.29. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado propio CUD.....	599
Cuadro 6.30. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado propio CUD.....	600
Cuadro 6.31. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado propio CUD (indicadores).....	600
Cuadro 6.32. Calidad alumnado titulaciones postgrado propio CUD.....	601
Cuadro 6.33. Calidad alumnado titulaciones postgrado propio CUD (indicadores).....	602
Cuadro 6.34. Calidad profesorado titulaciones postgrado propio CUD.....	603
Cuadro 6.35. Calidad profesorado titulaciones postgrado propio CUD (indicadores).....	604
Cuadro 6.36. Utilidad medición indicadores titulaciones postgrado propio CUD.....	605
Cuadro 6.37. Edad alumnado Máster Cooperación UMA.....	607

Cuadro 6.38. País procedencia alumnado Máster Cooperación UMA.....	607
Cuadro 6.39. Género alumnado Máster Cooperación UMA.....	608
Cuadro 6.40. Curso académico Máster Cooperación UMA.....	608
Cuadro 6.41. Tipo titulación Máster Cooperación UMA.....	609
Cuadro 6.42. Cursos académicos finalización Máster Cooperación UMA.....	610
Cuadro 6.43. Formación anterior alumnado Máster Cooperación UMA.....	610
Cuadro 6.44. Motivación alumnado Máster Cooperación UMA.....	611
Cuadro 6.45. Satisfacción formación recibida alumnado Máster Cooperación UMA.....	612
Cuadro 6.46. Situación laboral alumnado Máster Cooperación UMA.....	612
Cuadro 6.47. Nivel adecuación Máster Cooperación UMA.....	613
Cuadro 6.48. Institución/empresa alumnado Máster Cooperación UMA.....	614
Cuadro 6.49. Puesto/cargo alumnado Máster Cooperación UMA.....	615
Cuadro 6.50. Formación actual alumnado Máster Cooperación UMA.....	615
Cuadro 6.51. Satisfacción general alumnado Máster Cooperación UMA.....	615
Cuadro 6.52. Edad alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	616
Cuadro 6.53. País procedencia alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	617
Cuadro 6.54. Género alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	618
Cuadro 6.55. Curso académico Curso Formación UMA-InteRed.....	618
Cuadro 6.56. Cursos académicos finalización Curso Formación UMA-InteRed.....	619
Cuadro 6.57. Formación anterior alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	620
Cuadro 6.58. Motivación alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	620
Cuadro 6.59. Satisfacción formación recibida alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	621
Cuadro 6.60. Situación laboral alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	622
Cuadro 6.61. Nivel adecuación Curso Formación UMA-InteRed.....	623
Cuadro 6.62. Institución/empresa alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	623
Cuadro 6.63. Puesto/cargo alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	624

Cuadro 6.64. Formación actual alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	624
Cuadro 6.65. Satisfacción general alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	625
Figura 6.1. Tasa de participación encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD.....	556
Figura 6.2. Tasa de participación encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD.....	559
Figura 6.3. Tasa de participación encuesta alumnado Máster Cooperación UMA.....	560
Figura 6.4. Tasa de participación encuesta alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	561
Figura 6.5. Casos especiales encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD.....	563
Figura 6.6. Área conocimiento titulaciones postgrado oficial CUD.....	567
Figura 6.7. Carga lectiva titulaciones postgrado oficial CUD.....	568
Figura 6.8. Precio titulaciones postgrado oficial CUD.....	568
Figura 6.9. Destinatarios titulaciones postgrado oficial CUD.....	569
Figura 6.10. Idioma obligatorio titulaciones postgrado oficial CUD.....	570
Figura 6.11. Otros criterios admisión titulaciones postgrado oficial CUD.....	570
Figura 6.12. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado oficial CUD.....	571
Figura 6.13. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado oficial CUD.....	572
Figura 6.14. Calidad profesorado titulaciones postgrado oficial CUD.....	585
Figura 6.15. Casos especiales encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD.....	590
Figura 6.16. Área conocimiento titulaciones postgrado propio CUD.....	594
Figura 6.17. Carga lectiva titulaciones postgrado propio CUD.....	594
Figura 6.18. Precio titulaciones postgrado propio CUD.....	595
Figura 6.19. Destinatarios titulaciones postgrado propio CUD.....	596
Figura 6.20. Idioma obligatorio titulaciones postgrado propio CUD.....	597
Figura 6.21. Otros criterios admisión titulaciones postgrado propio CUD.....	597
Figura 6.22. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado propio CUD.....	598
Figura 6.23. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado propio CUD.....	599
Figura 6.24. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado propio CUD.....	600

Figura 6.25. Calidad alumnado titulaciones postgrado propio CUD.....	602
Figura 6.26. Calidad profesorado titulaciones postgrado propio CUD.....	604
Figura 6.27. Edad alumnado Máster Cooperación UMA.....	607
Figura 6.28. País procedencia alumnado Máster Cooperación UMA.....	607
Figura 6.29. Género alumnado Máster Cooperación UMA.....	608
Figura 6.30. Curso académico Máster Cooperación UMA.....	609
Figura 6.31. Tipo titulación Máster Cooperación UMA.....	609
Figura 6.32. Cursos académicos finalización Máster Cooperación UMA.....	610
Figura 6.33. Formación anterior alumnado Máster Cooperación UMA.....	611
Figura 6.34. Motivación alumnado Máster Cooperación UMA.....	611
Figura 6.35. Satisfacción formación recibida alumnado Máster Cooperación UMA.....	612
Figura 6.36. Situación laboral alumnado Máster Cooperación UMA.....	613
Figura 6.37. Nivel adecuación Máster Cooperación UMA.....	614
Figura 6.38. Institución/empresa alumnado Máster Cooperación UMA.....	614
Figura 6.39. Formación actual alumnado Máster Cooperación UMA.....	615
Figura 6.40. Satisfacción general alumnado Máster Cooperación UMA.....	616
Figura 6.42. Edad alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	617
Figura 6.43. País procedencia alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	617
Figura 6.44. Género alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	618
Figura 6.45. Curso académico Curso Formación UMA-InteRed.....	619
Figura 6.46. Cursos académicos finalización Curso Formación UMA-InteRed.....	619
Figura 6.47. Formación anterior alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	620
Figura 6.48. Motivación alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	621
Figura 6.49. Satisfacción formación recibida alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	621
Figura 6.50. Situación laboral alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	622
Figura 6.51. Nivel adecuación Curso Formación UMA-InteRed.....	623

Figura 6.52. Institución/empresa alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	624
Figura 6.53. Formación actual alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	624
Figura 6.54. Satisfacción general alumnado Curso Formación UMA-InteRed.....	625

# INTRODUCCIÓN

---

## PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN





# INTRODUCCIÓN. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA Y OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

## I. PERTINENCIA DEL ESTUDIO

La presente investigación tiene por objeto el análisis de la participación de la Universidad Pública Española en la política nacional de cooperación al desarrollo y, en especial, en uno de los ámbitos fundamentales de su acción, el de la enseñanza superior.

Consecuencia de ello, el trabajo constituye una investigación amplia estructurada sobre la base de un análisis empírico de las acciones enmarcadas en este área, los recursos destinados a la misma y la transparencia informativa de las Universidades en este campo. Finalmente, tratamos de ofrecer una propuesta de indicadores de gestión como herramienta para mejorar la gestión de las acciones formativas que, en el marco de la cooperación al desarrollo, se ofertan en la Universidad Pública Española. Entendemos que todo ello, constituye una obligada y excelente base de partida para el estudio de las variables que condicionan su realización, su eficacia y eficiencia; y el impacto de tales actuaciones.

En los últimos tiempos, la presencia de las Universidades como agentes o actores principales de cooperación al desarrollo, junto a otros<sup>1</sup>, en el ámbito nacional, ha aumentado considerablemente y, en consecuencia, se ha experimentado una evolución creciente del compromiso y la sensibilización de dichas Instituciones en la ejecución de acciones enmarcadas

---

<sup>1</sup> Administraciones Públicas (principalmente, el Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación -MAEC-, y otros Ministerios que desempeñan actuaciones dentro de la política de cooperación y desarrollo), Cooperación Descentralizada (Comunidades Autónomas y entidades locales), Sociedad Civil y otros actores (las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo -ONGDs-, y el sector privado -fundaciones, organizaciones empresariales, y sindicatos-).

en dicha materia (fundamentalmente, a través de una amplia oferta de formación, y llevando a cabo múltiples proyectos de investigación), así como de la concienciación existente en el seno de la Institución a la hora de informar o reportar datos de las actuaciones emprendidas de cooperación al desarrollo y de los resultados de las mismas.

Esta circunstancia favoreció, en 2008, la creación y entrada en funcionamiento del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD). “El OCUD es una iniciativa de la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), en coordinación con la Agencia Española de Cooperación Internacional al Desarrollo (AECID) y la Secretaría de Estado de Cooperación Internacional del Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (SECI), a través de la Dirección General de Planificación y Evaluación de Políticas de Desarrollo (DGPOLDE). Este Observatorio se creó por iniciativa de la Comisión de Cooperación para el Desarrollo de la Comisión de Internacionalización y Cooperación de las Universidades Españolas (CICUE), y su estructura forma parte de la CRUE. El OCUD tiene como objetivo ser el punto de referencia de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (CUD) en España, pretende convertirse en un nodo central en la red de estructuras de cooperación al desarrollo de todas las Universidades Españolas. Para ello, se creó un sistema integrado de información que permite mejorar el conocimiento de la CUD, homologar acciones, y elaborar estrategias conjuntas” ([www.ocud.es](http://www.ocud.es)).

Nuestra vinculación a la Universidad, y la especialización de nuestros estudios, que posibilitó un primer análisis general de las acciones de CUD emprendidas en las diferentes Universidades Públicas Españolas, así como los esfuerzos realizados desde el OCUD y desde la propia Institución Universitaria<sup>2</sup>, despertó nuestro interés en el estudio del papel de las Universidades ante la política de cooperación al desarrollo y, por ende, en el desarrollo de la presente tesis doctoral.

---

<sup>2</sup> Con la creación, en sus propios organigramas, de estructuras destinadas a la gestión en este ámbito.

## II. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo constituye una investigación orientada a realizar un estudio sobre la participación de las Universidades Públicas Españolas en la política de cooperación al desarrollo del país, a través de un análisis empírico estructurado a partir de los siguientes ejes nucleares:

- las acciones enmarcadas en el ámbito de la cooperación al desarrollo,
- los recursos destinados a las mismas,
- la transparencia informativa de las Universidades en este campo,
- las variables que condicionan su realización,
- su eficacia y eficiencia,
- y el impacto de tales actuaciones.

Sin embargo, una batería de objetivos tan ambiciosa escapa necesariamente de las posibilidades reales de nuestro trabajo, de una parte por el propio alcance de la investigación. De la otra, porque una cuantificación rigurosa y objetiva de la eficacia, eficiencia e impacto de las acciones emprendidas por las Universidades en este ámbito precisa no sólo la existencia previa de una decidida política de transparencia de tales Entes, que posibilite el acceso a la información necesaria para su evaluación, sino también que dichas organizaciones hayan establecido mecanismos efectivos y completos para el control y la evaluación interna de sus acciones e iniciativas en el campo de cooperación.

Por ello, enmarcamos nuestro trabajo en el escenario de dicha perspectiva, teniendo como pretensión fundamental desarrollar una investigación de base destinada a establecer bases referenciales para conocer la realidad de la cooperación en la Universidad Pública Española actual, la sensibilidad de los gestores respecto a la transparencia de sus acciones, la utilización

de mecanismos para la evaluación de las mismas, y la aplicación de herramientas para orientar una toma de decisiones dirigida a la mejora continua y a la racionalidad económica.

Entendemos que dicho trabajo puede contribuir a dichos fines desde una doble perspectiva. Una de carácter normativo, proponiendo directrices para que el OCUD pueda liderar un proceso para mejorar la transparencia de nuestras Universidades y fomentar la alineación estratégica a nivel nacional e internacional de los esfuerzos realizados. La otra, de carácter positivo, sentando algunas de las bases que permitan que futuras investigaciones puedan avanzar en los aspectos a los que se aludía en anteriores párrafos que no resulta posible abordar dado el actual estado del arte.

Consecuencia de todo ello, nuestro trabajo de investigación se dirige a contrastar la validez de las siguientes hipótesis fundamentales:

1. Dada la información económico-presupuestaria actualmente disponible, no resulta posible enjuiciar la eficacia y eficiencia de las acciones docentes en CUD.
2. No existen sistemas suficientemente implantados y desarrollados que mediante indicadores u otras herramientas permitan la evaluación de las acciones formativas en CUD en la Universidad Española.
3. El nivel de transparencia de la Universidad Pública Española en el ámbito de la CUD no permite identificar las variables que condicionan su ejecución, éxito e impacto.

La contrastación de la primera y tercera hipótesis se ha podido llevar a cabo mediante un estudio exhaustivo y extensivo de la información publicada por las Universidades que ha puesto de relieve las manifiestas limitaciones de dicha información.

Por su parte, respecto a la segunda hipótesis, aunque se ha realizado igualmente un estudio empírico mediante una encuesta dirigida a la totalidad de la población en el ámbito de la gestión de dichas acciones y, al caso particular de la Universidad de Málaga para el universo de los estudiantes, el escaso índice de respuesta, según se analiza en el capítulo 6 del presente trabajo, no permite generalizar los resultados obtenidos, aunque se alinea claramente tanto con la hipótesis anunciada como con el resto de cuestiones sujetas a validación en el presente trabajo.

Delimitados los objetivos del trabajo, emprendemos en las siguientes páginas, el estudio del concepto de cooperación, su contextualización a partir de la realidad actual de las Universidades, y el examen de la información publicada por las Universidades tanto a nivel económico como académico, en la medida en que creemos que resulta punto de partida inexcusable para, de una parte, sentar las bases informativas e interpretativas que permitan posibilitar cualquier aproximación a los ambiciosos objetivos de la investigación propuesta como eje de nuestra tesis y, de la otra, detectar las principales limitaciones de comunicación y publicidad de la información sobre los esfuerzos realizados en el ámbito de la cooperación por parte de la Universidad Pública Española, de manera que resulte factible efectuar propuestas para su mejora, garantizando, de esta forma, que las Administraciones Públicas, los entes públicos o privados y los ciudadanos que, en última instancia financian tales actuaciones, puedan enjuiciar los objetivos que se persiguen y los resultados que se alcanzan, dirigiendo el modelo de cooperación hacia los niveles de transparencia que deberían caracterizarlo.

Es decir, entendemos que, en primer lugar, elaborar una cartografía detallada de la cooperación al desarrollo en la Universidad Pública Española contribuirá a mejorar el conocimiento de la forma y la medida en que estas instituciones contribuyen al esfuerzo nacional en cooperación y a potenciar su eficacia, orientando políticas integradoras a nivel estratégico de las diversas

iniciativas que, a nivel individual, diseña cada Universidad e, incluso, mejorando la eficiencia de tales acciones a través de procesos de benchmarking de las mejores prácticas para su gestión.

De otra parte, el estudio de dicha realidad constituye un pilar de importancia para la integración de tales políticas a nivel supranacional en el ámbito de la Unión Europea, el G20, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) o cualesquiera otros organismos y foros que permitan la coordinación del esfuerzo que, en esta materia, pueda realizarse por los países más desarrollados.

No obstante, por encima de cualesquiera de tales consideraciones, el principal propósito de dicho estudio previo, en el seno de nuestro trabajo, es acotar la realidad objeto de estudio y delimitar el alcance del análisis realizado en relación a la evaluación de las actividades de docencia en CUD en las Universidades Públicas Españolas mediante indicadores de gestión, así como las principales dificultades y limitaciones para abordar iniciativas de benchmarking a través de tales herramientas.

Por todo ello, entendemos que el trabajo realizado es un estudio robusto de la realidad analizada que constituye una base relevante para el desarrollo de las futuras líneas de investigación que se derivan de lo anteriormente expuesto y que se presentan como un apartado específico de la tesis doctoral, tales como el análisis de la eficacia, eficiencia, calidad e impacto de las titulaciones de CUD.

### **III. METODOLOGÍA DE LA INVESTIGACIÓN EMPÍRICA**

Como se ha mencionado en el anterior apartado, el objetivo de la investigación se dirige al conocimiento de la participación de la Universidad Española en acciones de cooperación al desarrollo.

Entendemos que el análisis de dicha participación abarca las siguientes grandes vertientes de carácter complementario:

1. La acotación del concepto de CUD y de la parcela de ésta objeto de estudio: las acciones formativas.
2. El estudio de la realidad actual de la docencia en CUD en la Universidad Pública Española.
3. El análisis de los recursos que la Universidad dedica a dicha función.
4. La investigación de la aplicación de indicadores de gestión u otras herramientas para la evaluación y el control de las acciones de CUD en al ámbito de la docencia.
5. La investigación de las variables que condicionan el dinamismo de la Institución en esta materia y,
6. por último, el examen del impacto que produce en la Sociedad las iniciativas de cooperación y la efectividad y eficiencia de las mismas.

Como se ha indicado anteriormente, hemos circunscrito los objetivos de nuestro trabajo a los 4 primeros aspectos indicados, circunstancia que ha definido la metodología elegida para la investigación.

En primer lugar, y para abordar este propósito, constituye tarea prioritaria la propia delimitación del concepto de cooperación, que presenta, en ocasiones, matices difusos y cuya precisión es el primer paso para fijar las condiciones precisas para su estudio. Ello nos obligó, tal y como se anticipó en el anterior apartado, a una revisión de la literatura y a un estudio de la legislación y documentos emitidos por la Institución Universitaria.



El referido estudio bibliográfico nos ha permitido acotar el objeto de estudio y tratar con detenimiento en el posterior desarrollo de este trabajo, el análisis de la participación de las Universidades en la política de cooperación al desarrollo en España, que adolece de importantes limitaciones que se considera oportuno destacar para que puedan interpretarse adecuadamente los desarrollos y conclusiones que de ella se derivan y pueda definirse un itinerario de mejora impulsado desde la propia Universidad Española, la CRUE y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD).

En segundo lugar, delimitada la realidad a analizar, resultó necesario definir la población objeto de estudio y, consecuencia de la propia concepción del presente trabajo, se limitó voluntariamente ésta a una parte de los entes participantes del sistema nacional de cooperación al desarrollo: las Universidades Públicas<sup>3</sup>, en la medida en que, dada la estructura actual del Sistema Universitario Nacional, adquieren no sólo un enorme protagonismo en términos de presencia institucional y montante económico, tanto en el ámbito de la enseñanza superior (titulaciones, alumnos,...) como de la investigación, sino porque, además, constituyen uno de los principales agentes dinamizadores de la cooperación al desarrollo en España.

En tercer lugar, elegida la población objeto de estudio, nos planteamos como objetivo de la investigación el análisis de los recursos que la Universidad dedica a la docencia en CUD, presentándose limitaciones de importancia derivadas de la dificultad de obtener datos económico-financieros y operacionales a partir de la información de carácter público contenida en las Cuentas Anuales (incidencias presentes en los registros públicos -falta de depósito, retrasos, instituciones con rendición incompleta,...-) u otros mecanismos para la comunicación

---

<sup>3</sup> En la actualidad existen en España 50 Universidades Públicas (entre ellas existen dos Universidades especializadas en estudios de postgrado: Universidad Internacional de Andalucía -UNIA- y Universidad Internacional Menéndez Pelayo -UIMP-, ésta última considerada una de las Universidades de verano más importantes en el ámbito europeo de la educación superior universitaria) (MECD, [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)).

a la Sociedad de la actividad universitaria (liquidaciones presupuestarias, memorias de Responsabilidad Social Universitaria -RSU-, memorias académicas, memorias de investigación, información remitida a CRUE, OCUD,...).

Además, la existencia de prestaciones de servicios y financiación de acciones en todos los ámbitos de la acción universitaria (enseñanza, investigación y extensión universitaria) sin información segmentada al nivel preciso para identificar el objeto de estudio en sus Cuentas Anuales, estados presupuestarios y otras informaciones complementarias, ha constituido otro obstáculo de importancia para el estudio abordado en el presente trabajo.

De hecho, tal y como se describe en posteriores apartados, esta realidad obligó a solicitar a las Universidades información complementaria a sus registros públicos, constituyendo, en ocasiones, las obligaciones de confidencialidad de detalle respecto a las mismas, una limitación adicional para la publicación de datos individuales.

Tales circunstancias han generado una importante asimetría respecto a la información recabada de las Universidades analizadas que obligó a definir dos poblaciones objeto de estudio significativamente diferenciadas. De una parte, la relativa a las Universidades que integran datos en el OCUD<sup>4</sup>, para las que puede realizarse un estudio más completo de la estructura de su participación en acciones de cooperación y, de la otra, la constituida por el resto de las Universidades, para las que tan sólo es posible el acceso a sus registros de carácter público.

Por otra parte, el estudio longitudinal de tales informaciones que permita conocer la evolución de dicha estructura en el tiempo y analizar y conocer su progreso y tendencia, está condicionado

---

<sup>4</sup> Aunque el ámbito del estudio se limita a las Universidades Públicas, dado que diversas Universidades Privadas participan en el Observatorio, se hacen, cuando se ha considerado oportuno, determinadas referencias a éstas en la presentación de los datos de nuestro estudio.

a la fijación del período objeto de estudio y a la consecución de la información relativa a los parámetros analizados a lo largo de dicho período, especialmente, cuando la transparencia de las Universidades sólo ha mejorado sensiblemente en los últimos ejercicios, quedando aún mucho camino por recorrer en este ámbito. Consecuencia de ello, se trata de establecer un equilibrio entre la ambición de dicho análisis y su operatividad real que garantice la viabilidad de dicho trabajo, fijando un horizonte mínimo que permita un conocimiento suficiente del problema analizado. A partir de dicho razonamiento, se ha fijado, como ámbito de referencia global para la fijación del período de estudio para el intervalo 2007-2015<sup>5</sup>, acotado a períodos más reducidos cuando no ha sido posible ampliar el estudio a dicho período, tal y como se indica a propósito de cada uno de las cuestiones analizadas en el trabajo.

Otra dificultad adicional ha venido definida por la introducción del nuevo marco regulador de la Contabilidad en el ámbito de la Universidad Pública derivado de la aprobación en 2010 del nuevo Plan General de Contabilidad Pública (Orden EHA/1037/2010, de 13 de abril) que resulta de aplicación obligatoria a partir del ejercicio económico 2011.

Por último, en cuarto lugar, fijamos como objetivo de la investigación analizar la aplicación de indicadores de gestión u otras herramientas para la evaluación y el control de las acciones de CUD en el ámbito de la docencia.

Para ello, se han realizado dos trabajos complementarios. El primero de ellos, vinculado con una revisión de la literatura y de la normativa y pronunciamientos nacionales e internacionales en el ámbito de los indicadores de gestión, en general, y su aplicación, en particular, a las

---

<sup>5</sup> Para el caso del análisis de la oferta formativa en materia de CUD ya que, en otras cuestiones incluidas en el presente trabajo, no ha resultado posible actualizar más la serie. De un lado, en el estudio de la información económico-presupuestaria (2007-2013) por las limitaciones para la obtención de la información derivadas del cierre de cuentas, liquidación del presupuesto y publicación de la información por parte de las Universidades; y, de otro lado, en el análisis de los datos que aportan las Universidades al OCUD (2007-2011) debido a que, según confirma el propio Observatorio, a partir de 2012 varían las condiciones de este reporte de información.

Universidades en el marco de la docencia en CUD. Ello nos ha permitido proponer una batería de indicadores orientada a la evaluación de las iniciativas formativas en CUD, y la aplicación de técnicas de benchmarking para su mejora continua.

El segundo de ellos, para conocer la realidad actual de las Universidades respecto a la aplicación real de estas herramientas para la evaluación y el benchmarking de las acciones de docencia en CUD y la sensibilidad de los gestores en este ámbito.

Para cumplir este objetivo, hemos recurrido al diseño y formulación de encuestas para conocer la opinión de los principales agentes del proceso: gestores y estudiantes.

Por las características de ambas poblaciones, se ha formulado el estudio con dos universos diferenciados: la totalidad de los gestores de docencia en CUD para la primera de ellas; y los alumnos de las titulaciones de CUD de la Universidad de Málaga, para la segunda.

En cualquier caso, queremos destacar que, dado el contenido abordado en el presente estudio, las principales limitaciones descritas afectarán, obviamente, a ulteriores estadios de la investigación y al desarrollo de las cuestiones tratadas en el mismo.

#### **IV. ESTRUCTURA Y DESARROLLO DE LA TESIS**

El trabajo de investigación presentado se estructura en cinco bloques claramente diferenciados, que se estructuran a su vez en los seis capítulos, las conclusiones generales, y las referencias bibliográficas incluidas en la presente tesis doctoral.

El primer bloque hace referencia al desarrollo de los fundamentos teóricos de la investigación, y tiene como objetivo definir una sólida base teórica sobre la que sustentar la investigación abordada como núcleo básico de la tesis, delimitando y acotando la realidad objeto de estudio.

El segundo bloque hace referencia a la primera parte de la investigación empírica, dedicada al estudio de los recursos económicos dedicados a la docencia en CUD por la Universidad Pública Española y al nivel de transparencia, publicidad y rendición de cuentas respecto a los mismos en el período analizado.

El tercer bloque incluye la segunda parte del estudio positivo realizado sobre las acciones de docencia en CUD que constituye la oferta actual de la Universidad Pública Española.

El cuarto bloque del trabajo se centra en el estudio de los indicadores de gestión como herramienta para la evaluación y el benchmarking de las acciones formativas en CUD de las Universidades.

El quinto y último bloque de nuestra investigación recoge las principales conclusiones que se derivan del desarrollo de la misma, así como, los aspectos que limitaron su desarrollo y las líneas de investigación que entendemos que podrían derivarse y completar los resultados del presente trabajo.

De acuerdo a lo anteriormente expuesto, el primer bloque está compuesto por el primer capítulo. En el capítulo 1 y, con el objetivo de situar el ámbito de nuestra investigación, ofrecemos una visión general del concepto y evolución de la CUD para acotar un marco tan amplio y heterogéneo a una realidad definida que pudiéramos analizar.

Las principales fuentes consultadas en este apartado han sido, en el ámbito nacional, los documentos aprobados por la CRUE, el Ministerio de Asuntos Exteriores y de Cooperación (MAEC), el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), así como las leyes y normativas vigentes en cada período de tiempo en materia de cooperación al desarrollo y Universidades y, en el ámbito internacional, las principales aportaciones de organismos internacionales tales como el Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD), el Banco Mundial, y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros.

El segundo bloque está integrado por el capítulo 2, que se dedica al estudio de la información económico-presupuestaria sobre cooperación al desarrollo en las Universidades Públicas Españolas, su contenido y publicidad. Para ello, se ha revisado la totalidad de los presupuestos y Cuentas Anuales de la totalidad de las Universidades.

El tercer bloque está integrado por el capítulo 3, en el que se pone de relieve la remisión de la información al OCUD, en materia de docencia e investigación, por parte de las Universidades Públicas Españolas que aportan datos al Observatorio, ya que la totalidad de la Institución Universitaria en nuestro país no ha actuado de esta manera desde la creación del OCUD. En dicho capítulo, además, se presta especial atención a la oferta formativa de las Universidades en materia de CUD.

El cuarto bloque está integrado por los capítulos 4, 5 y 6. El capítulo 4 se dedica al análisis mediante indicadores de gestión de la evaluación y benchmarking de las actividades de docencia en las Universidades Públicas Españolas, sus características, tipología, metodología de evaluación, y las limitaciones y dificultades para su aplicación.

Por su parte, sobre la base del estudio realizado en el capítulo 4, en el capítulo 5 se realiza una propuesta de indicadores de gestión para la evaluación de la docencia en el ámbito de la CUD, finalizando este bloque estudiando su aplicación real a través de una encuesta dirigida a gestores y estudiantes cuyo diseño, formulación y resultados se presentan en el capítulo 6.

Las principales fuentes consultadas en este bloque han sido las principales aportaciones por parte de la Intervención General de la Administración del Estado (IGAE), la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD), el Governmental Accounting Standards Board (GASB), y la Audit Commission for Local Authorities and The National Health Service in England and Wales, entre otros.

El quinto y último bloque de nuestra investigación hace referencia al apartado en el que se recogen las principales conclusiones que se derivan del desarrollo de la investigación realizada.

Como consecuencia de la articulación de nuestro trabajo de investigación en un estudio multidimensional de la realidad objeto de estudio, tales conclusiones se han estructurado en cuatro grandes apartados:

1. Relativas a la caracterización de la realidad objeto de estudio.
2. Referidas al estudio de los recursos aplicados a la docencia en CUD.
3. Relativos al análisis de la aplicación de indicadores de gestión como herramienta para la evaluación y en el benchmarking en el ámbito de la formación en CUD.
4. Vinculadas a los resultados de la encuesta realizada a gestores y estudiantes.

Junto con las conclusiones, en dicho apartado, se incluyen los aspectos que limitaron el desarrollo de la investigación y las futuras líneas de investigación que entendemos que pudieran derivarse y completar el presente trabajo.

Por último, las diversas fuentes consultadas han sido incluidas en la última parte del presente trabajo, en la que se recoge la extensa bibliografía utilizada en el desarrollo de nuestra investigación.





# CAPÍTULO 1

---

## CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO



# **CAPÍTULO 1. CONCEPTO Y EVOLUCIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO**

## **1.1. REVISIÓN DE LA LITERATURA**

### **1.1.1. Revisión del concepto y evolución de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en España**

La CUD es un concepto que actualmente se sigue redefiniendo de la mano de las diferentes instituciones y administraciones que asumen esta materia entre sus competencias. A pesar de que se ha alcanzado un consenso en términos generales de los procedimientos y contenido de la misma, desde sus inicios ha sido esencial aunar esfuerzos para alcanzar la máxima homogenización en relación al significado de la CUD así como a las líneas de acción que debe abarcar, pues esta iniciativa ha resultado ser más compleja de lo que podría parecer debido al modo de desarrollo desigual por parte de las Universidades.

En este ámbito, constituyen un hito de primer orden los documentos aprobados por la CRUE, entre los que cabe destacar la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE)<sup>1</sup>, el Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo<sup>2</sup>, el Protocolo de Actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias<sup>3</sup> y el Documento de Bases para la creación del OCUD<sup>4</sup>, entre otros. Todos ellos han permitido reflexionar acerca de las metas, objetivos y acciones

---

<sup>1</sup> Documento aprobado en la reunión del plenario del CEURI (Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales), hoy denominada CICUE, y adoptado por la CRUE en 2000.

<sup>2</sup> Documento publicado por la CRUE en 2006, a través de su Comisión Española Universitaria de Relaciones Internacionales (CEURI).

<sup>3</sup> Al igual que el anterior, es aprobado por la CRUE en 2006.

<sup>4</sup> El CEURI aprueba este documento en 2007 para así dar lugar a la creación OCUD, dependiente de la Secretaría General de la CRUE.

de la cooperación al desarrollo en las Universidades Españolas y, en consecuencia, poner de manifiesto la importancia y el papel esencial que juegan como agentes o actores principales de desarrollo.

La Institución Universitaria, como actor de cooperación al desarrollo, comenzó a fraguarse a partir de la Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Ley 23/1998, de 7 de julio<sup>5</sup>), a partir de la cual se consiguió su reconocimiento legal como tal y se confió a las Universidades dicha responsabilidad. Este hecho se refleja en el artículo 31 relativo al fomento de la cooperación para el desarrollo:

“El Estado fomentará las actividades de las organizaciones no gubernamentales de desarrollo y sus asociaciones para este fin, Universidades, empresas, organizaciones empresariales, sindicatos y otros agentes sociales que actúen en este ámbito, de acuerdo con la normativa vigente y la presente Ley, atendiendo a las prioridades definidas en los artículos 6 y 7<sup>6</sup>”

Es decir, a partir de esta regulación, las Universidades Españolas son consideradas, de manera formal, agentes sociales de la cooperación para el desarrollo. Algo de esto comienza ya a reflejarse a partir del año 2000, tras la publicación del Plan Director de Cooperación Española 2001-2004<sup>7</sup> por parte de la Secretaría de Estado para la Cooperación Internacional y para Iberoamérica (SECIPI), en el que se dedica el capítulo VII a la consideración de las Universidades, entre otros<sup>8</sup>, como actor principal de la Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD):

“Estas instituciones tienen un papel importante en la prestación de asistencia a las instancias responsables de la ayuda, así como en la contribución a la promoción de recursos humanos aptos para

<sup>5</sup> BOE nº 162 de 8 de julio de 1998.

<sup>6</sup> Relativo a las prioridades geográficas y sectoriales de la política española de cooperación internacional para el desarrollo.

<sup>7</sup> Plan Director aprobado por el Consejo de Ministros el 24 de noviembre de 2000 (Ministerio de Asuntos Exteriores).

<sup>8</sup> Administración Públicas, empresas y organizaciones empresariales, organizaciones no gubernamentales para el desarrollo, centros educativos, organismos de investigación y sindicatos.

la investigación, formulación y ejecución de políticas de cooperación internacional y la mejora de las capacidades docentes e investigadoras en los países en desarrollo”.

Siguiendo un orden cronológico en relación a la evolución y reconocimiento de la CUD, cabe destacar la aportación introducida por la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE) (CRUE, 2000), uno de los documentos aprobados por la CRUE mencionado anteriormente que actuó como base para el primer Plan Director publicado en España (2001-2004). Según la ESCUDE, la CUD debe entenderse como “una toma de posición responsable del sistema universitario español a favor de los países menos desarrollados. Las Universidades pueden y deben desempeñar una serie de funciones en este sentido que se pretende articular convenientemente con las que desempeñan otros agentes. La posibilidad de compartir recursos (financieros, humanos y materiales) es un principio de colaboración que inspira el diseño del Plan de Acción, sobre la base del coprotagonismo y la corresponsabilidad entre agentes”. Además, la ESCUDE añade que la CUD se traduce en la “cooperación de las Universidades en los procesos de desarrollo socioeconómicos”.

A pesar de todos los esfuerzos realizados hasta ese momento y el crecimiento de la visión de la Institución Universitaria como agente de desarrollo, no es hasta 2005, a través del Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008<sup>9</sup>, cuando se produce su reconocimiento oficial y normativo como tal. A partir del mismo, se produce también este reconocimiento en los planes directores de las Comunidades Autónomas y Administraciones Locales. De nuevo, en su capítulo VII se dedica una parte a las Universidades, destacando la importancia de éstas como espacio para la cooperación al desarrollo, fundamentalmente, debido a dos ámbitos. De un lado, se destaca su capacidad de difusión de valores solidarios y universalistas (equidad, desarrollo humano, sensibilización, voluntariado,...) hacia el resto de la sociedad y, por otro lado, la dotación con la que cuenta a nivel de recursos humanos

---

<sup>9</sup> Publicado por la SECI, que sustituye a todas sus competencias a la anterior (SECIPI).

y técnicos constituye una fuente de aprovechamiento indiscutible para la realización de acciones encaminadas a la cooperación al desarrollo<sup>10</sup>.

Además, el Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008, entre las líneas estratégicas prioritarias en el sector educativo, señala el fortalecimiento de la educación superior, señalando el compromiso de la cooperación española durante este período a la revisión de instrumentos, tales como los Programas de Becas y los Programas de Cooperación Interuniversitaria (PCI), con el objetivo de reforzar las capacidades para la docencia y la investigación y las funciones propias de estas Instituciones.

En abril de 2006, la CRUE aprueba el Protocolo de actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias, con él que se pretendía establecer unas directrices comunes a todas las Universidades a la hora de establecer sus estrategias ante situaciones de emergencia ya que, como actores de la cooperación al desarrollo, las Universidades pueden dotar de recursos humanos y técnicos a las zonas damnificadas.

Continuando con el estudio de la evolución de la CUD desde sus orígenes hasta la actualidad, cabe señalar otro de los documentos aprobados por la CRUE. Se trata del Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo (CRUE, 2006a), en el que se define la CUD como “el conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos, en pro de la paz, la equidad, el desarrollo humano y la sostenibilidad medioambiental en el mundo, transformación en la que el fortalecimiento institucional y académico tienen un importante papel” (artículo 9). Este Código surge por la necesidad

---

<sup>10</sup> Estas facetas de la Institución Universitaria se ratifican, posteriormente, en otras publicaciones y estudios realizados al respecto (La Cooperación al Desarrollo en las Universidades españolas. Koldo Unceta, 2006. AEI, y Balance y perspectivas de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en España. Rafael Hernández Tristán, 2010. Revista Española de Desarrollo y Cooperación, nº26, p. 177-191).

de delimitar el ámbito de la CUD y poner de manifiesto la importancia del objetivo de alcanzar el desarrollo sostenible de los países con los que las Universidades cooperan. Para favorecer que las diferentes Universidades aprueben el Código de Conducta de forma individual en sus Consejos de Gobierno, éste se plasmó como texto dotado de gran flexibilidad. A continuación, se recogen todas aquellas Universidades Públicas Españolas que han suscrito internamente el Código de Conducta (datos actualizados por el OCUD con fecha de abril 2015):

*Cuadro 1.1. Universidades Públicas Españolas con Código de Conducta suscrito*

Universidades	Fecha aprobación en Consejo Gobierno
Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)	18 de octubre de 2006
Universitat de Lleida (UDL)	24 de octubre de 2006
Universidad de León (ULE)	24 de octubre de 2006
Universidad de Salamanca (USAL)	24 de octubre de 2006
Universidad Pablo de Olavide (UPO)	31 de octubre de 2006
Universitat de València (UV)	31 de octubre de 2006
Universitat de les Illes Balears (UIB)	3 de noviembre de 2006
Universidad Rey Juan Carlos (URJC)	3 de noviembre de 2006
Universitat Jaume I (UJI)	7 de noviembre de 2006
Universitat Rovira i Virgili (URV)	9 de noviembre de 2006 (aprobado en Claustro)
Universitat de Barcelona (UB)	15 de noviembre de 2006
Universidad de Zaragoza (UZ)	23 de noviembre de 2006
Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)	24 de noviembre de 2006
Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	30 de noviembre de 2006
Universidad de Valladolid (UVA)	30 de noviembre de 2006
Universitat d'Alacant (UA)	30 de noviembre de 2006
Universidad de Murcia (UM)	1 de diciembre de 2006
Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH)	13 de diciembre de 2006
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	15 de diciembre de 2006
Universidad de Cádiz (UCA)	20 de diciembre de 2006
Universidad de Oviedo (UOV)	21 de diciembre de 2006
Universidad de Cantabria (UC)	17 de enero de 2007
Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)	25 de enero de 2007
Universidad de Alcalá (UAH)	31 de enero de 2007
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	2 de febrero de 2007
Universidad de Córdoba (UCO)	2 de febrero de 2007
Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)	8 de febrero de 2007
Universitat de Girona (UDG)	22 de febrero de 2007
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	27 de febrero 2007
Universidade da Coruña (UDC)	9 de marzo de 2007
Universidad Pública de Navarra (UPNA)	13 de marzo de 2007
Universidad de Granada (UGR)	12 de abril de 2007
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	7 de junio de 2007
Universidad de Almería (UAL)	25 de junio de 2007
Universidad de Jaén (UJA)	25 de julio de 2007
Universidad de La Rioja (UR)	8 de febrero de 2008
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)	29 de abril de 2008
Universidade de Santiago de Compostela (USC)	30 de mayo de 2008
Universidad de Burgos (UBU)	22 de julio de 2008
Universitat Politècnica de València (UPV)	24 de julio de 2008
Universidad de La Laguna (ULL)	29 de septiembre de 2008
Universidad de Sevilla (USE)	30 de septiembre de 2008



Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)	13 de noviembre de 2008
Universidad de Málaga (UMA)	12 de febrero de 2009
Universitat Pompeu Fabra (UPF)	27 de enero de 2010
Universidad de Extremadura (UEX)	25 de febrero de 2011
Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT)	7 de noviembre de 2011
Universidade de Vigo (UVIGO)	14 de noviembre de 2011

Fuente: OCUD

A partir de la información arrojada por el Cuadro 1.1, las únicas Universidades que, hasta la fecha, no se acogen al Código de Conducta son, por un lado, la Universidad de Huelva (UHU) y, por otro lado, la Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP), representando éstas un 4% del total de Universidades Públicas Españolas (frente al 96% de las Universidades contempladas en el Cuadro 1.1 que, por el contrario, sí se acogen al Código de Conducta).

Por su parte, la Ley Orgánica de Universidades de 2007<sup>11</sup> incluye, como reforma a la anterior, en el artículo 46, entre otras, el derecho de los estudiantes universitarios a “obtener reconocimiento académico por su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación”. Además, en el artículo 92 se destaca la mención explícita al papel a desempeñar por los miembros de la comunidad universitaria en materia de cooperación al desarrollo:

“Las Universidades fomentarán la participación de los miembros de la comunidad universitaria en actividades y proyectos de cooperación internacional y solidaridad. Asimismo, propiciarán la realización de actividades e iniciativas que contribuyan al impulso de la cultura de la paz, el desarrollo sostenible y el respeto al medio ambiente, como elementos esenciales para el progreso solidario”

<sup>11</sup> Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril, por la que se modifica la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades.

Otro avance más en el ámbito de la CUD que ha de señalarse es la creación del OCUD<sup>12</sup>, que entra en funcionamiento en 2008. Tal y como se recoge en el documento de Bases para la creación del OCUD.

Entre sus fines, cabe destacar los siguientes:

“Facilitar la integración de la CUD en el sistema de Cooperación Española (...). Mejorar el conocimiento por parte del propio sistema CUD de lo que se hace en este terreno en cada universidad y en el conjunto de ellas (...). Homologar los diferentes tipos de acciones que se llevan a cabo en las Universidades en base a una misma topología de acciones (...). Hacer más visible el trabajo que llevan a cabo las Universidades en este campo, así como las potencialidades de los recursos con los que cuentan (...). Integrar en el Observatorio, evitando su reiteración, los procesos de gestión de recursos y los flujos de información sobre la CUD. Potenciar el trabajo en red tanto entre Universidades como entre estas y otros agentes de cooperación. Elaborar informes periódicos y facilitar el acceso a la investigación y a la evaluación de las actividades CUD”.

Uno de los hitos más recientes en materia de CUD es el Plan Director de la Cooperación Española 2009-2012<sup>13</sup>. Siguiendo la línea del Plan Director anterior, queda reflejada la importancia de los PCI como instrumentos de la cooperación española a la hora de alcanzar ciertos logros en la investigación orientada hacia el desarrollo. Además, pone de manifiesto el compromiso de incorporar en los programas docentes del sistema universitario asignaturas en las que se incentive la formación en Responsabilidad Social Empresarial (RSE), comercio justo y ética en los negocios y, en general, diversos aspectos que integran la educación para el desarrollo y, en consecuencia, otros ámbitos de la cooperación para el desarrollo que, cada vez más, deben impulsarse desde estas instituciones educativas.

---

<sup>12</sup> El OCUD entra en funcionamiento el 2 de enero de 2008, y se constituye como organismo dependiente de la CRUE. Anteriormente, en enero de 2007 se publica el documento de Bases para la creación del OCUD por iniciativa de la Comisión Sectorial de Relaciones Internacionales de la CRUE (CEURI).

<sup>13</sup> Plan Director aprobado por el Consejo de Ministros el 13 de febrero de 2009.

Por otra parte, en diciembre de 2010, con la aprobación del Estatuto del Estudiante Universitario<sup>14</sup> se reconoce, como uno de los derechos de los estudiantes universitarios, el “reconocimiento académico por su participación en actividades universitarias culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación en los términos establecidos en la normativa vigente<sup>15</sup>” (artículo 7, apartado “i”) y “a su incorporación en las actividades de voluntariado y participación social, cooperación al desarrollo, y otras de responsabilidad social que organicen las Universidades” (artículo 7, apartado “q”). Además, se destina el capítulo XIV del Estatuto a los principios generales de las actividades de participación social y cooperación al desarrollo de los estudiantes (artículo 64), entre los que destacan los derechos y obligaciones de los estudiantes en relación a dichas actividades y el deber de las Universidades a la hora de fomentar la realización de los prácticas y prácticas de los alumnos universitarios para así plasmar la formación adquirida en esta materia y engrandecer los valores de la misma.

Recientemente, se ha aprobado el IV Plan Director de la Cooperación Española 2013-2016<sup>16</sup>, en el cual se establece, como tarea de la cooperación española, construir una ciudadanía global comprometida para el desarrollo. Para ello, en el Plan Director se destaca la importante función que, en este sentido, deben desempeñar los agentes de desarrollo en el país, entre los que se encuentran las Universidades, señalando que “tienen una posición privilegiada como agentes de educación para el desarrollo desde su proximidad a la ciudadanía. Por ello se mantendrán y fortalecerán los espacios de trabajo conjunto y de coordinación de actores de la educación para el desarrollo”.

---

<sup>14</sup> Real Decreto 1791/2010, de 30 de diciembre, por el que se aprueba el Estatuto del Estudiante Universitario. Ministerio de Educación.

<sup>15</sup> Este reconocimiento se transferirá al expediente del estudiante y al Suplemento Europeo al Título (artículo 32, Estatuto del Estudiante Universitario).

<sup>16</sup> Aprobado en Consejo de Ministros el pasado 21 de diciembre de 2012.

*Cuadro 1.2. Evolución de la CUD en España*

<b>1998</b>	Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo	Reconocimiento legal de las Universidades como actores de la cooperación al desarrollo.
<b>2000</b>	Plan Director de Cooperación Española 2001-2004	Consideración de las Universidades como agentes de la AOD.
<b>2000</b>	Estrategia Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE)	La CUD es entendida como “la cooperación de las Universidades en los procesos de desarrollo socioeconómicos”.
<b>2005</b>	Plan Director de Cooperación Española 2005-2008	Reconocimiento oficial y normativo de la institución universitaria como agente en la cooperación al desarrollo.
<b>2006</b>	Protocolo de actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias	Establecimiento de estrategias comunes para las Universidades ante situaciones de emergencia humanitaria.
<b>2006</b>	Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo	La CUD se define como “el conjunto de actividades llevadas a cabo por la comunidad universitaria y orientadas a la transformación social en los países más desfavorecidos (...)”.
<b>2007</b>	Ley Orgánica de Universidades	Reconocimiento académico a los estudiantes universitarios por la realización de estudios orientados hacia la cooperación al desarrollo.
<b>2008</b>	OCUD	Se establece como objetivos, entre otros, la homogenización de las actividades relativas a la CUD y facilitar el trabajo de las Universidades en esta materia.
<b>2009</b>	Plan Director de Cooperación Española 2009-2012	Impulsa los PCI como instrumentos fundamentales para estudios de investigación en el ámbito de la cooperación al desarrollo.
<b>2010</b>	Estatuto del Estudiante Universitario	Recoge los derechos y obligaciones de los estudiantes en relación a dichas actividades y el deber de las Universidades a incentivarlas.
<b>2012</b>	Plan Director de Cooperación Española 2013-2016	Destaca el papel imprescindible de las Universidades como agentes de cooperación en materia de educación para el desarrollo.

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

Además de todo lo expuesto anteriormente, otras muchas cuestiones van a participar en la conformación de la CUD tal y como es entendida actualmente. Concretamente, hay que destacar las acciones llevadas a cabo en cada una de las Comunidades Autónomas del territorio español así como las líneas de actuaciones realizadas por los órganos de gobierno de las diferentes Universidades Públicas que conforman el sistema educativo superior en España. Así pues, destacan las Leyes de Universidades presentes en las Comunidades Autónomas, los estatutos integrados en las Universidades, las leyes de cooperación de las Comunidades Autónomas así como los Planes Director de cooperación al desarrollo de las mismas. De hecho, a partir de 1994 se ha experimentado una expansión notable de la cooperación al desarrollo a nivel autonómico y local en relación a las acciones que conforman los fines de la CUD (educación para el desarrollo, sensibilización, apoyo técnico a los proyectos de cooperación al desarrollo,...).

En este sentido, cabe citar que la Comunidad de Madrid, en el año 1999, fue la primera Comunidad Autónoma en publicar una ley de sobre cooperación para el desarrollo (Freres y Cabo, 2003, p. 24). En esta ley, se observa cómo se hace referencia expresa a la Institución Universitaria como uno de los agentes fundamentales de cooperación al desarrollo en la Comunidad de Madrid, y como desde la propia Comunidad se apuesta por impulsar y promover las acciones emprendidas por las Universidades madrileñas:

“(…) la Comunidad de Madrid podrá conceder subvenciones o establecer convenios o cualquier otra forma reglada de colaboración con organizaciones no gubernamentales de desarrollo, universidades, empresas, organizaciones empresariales y sindicales y otras organizaciones sociales, para la ejecución de programas y proyectos de cooperación para el desarrollo, siempre que éstos tengan carácter no lucrativo y que aquellas acrediten experiencia, estructuras y garantías suficientes para la ejecución de dichos programas y proyectos” (artículo 6.2 Modalidades de la cooperación para el desarrollo).

“Con el fin de favorecer la implicación de la sociedad madrileña en la cooperación para el desarrollo, la Comunidad de Madrid fomentará la actividad y participación de organizaciones no gubernamentales, universidades, empresas y organizaciones empresariales y sindicales madrileñas en dicho ámbito, conforme a lo dispuesto en la normativa vigente y la presente Ley” (artículo 16 Fomento de la cooperación para el desarrollo en la Comunidad de Madrid).

Y, por último:

“La Comunidad de Madrid promoverá actividades de educación, formación, difusión y sensibilización con el fin de dar a conocer los problemas que afectan a las sociedades de los países en desarrollo, al objeto de propiciar la reflexión crítica, el espíritu solidario y la participación comprometida de todos los ciudadanos en las tareas de cooperación internacional para el desarrollo. Para llevar a efecto esta

labor, la Comunidad de Madrid impulsará, en colaboración con organizaciones no gubernamentales de desarrollo, universidades, instituciones educativas o entidades públicas o privadas interesadas en este campo, campañas de divulgación, programas en centros escolares y actividades formativas y otro tipo de tareas que se consideren adecuadas para este fin en el ámbito de la sociedad madrileña” (artículo 21 Promoción de la educación para el desarrollo y de la sensibilización de toda la población).

En cualquier caso, con las reformas de los Estatutos de Autonomía llevadas a cabo en los últimos años, ya se ha incorporado en todas las Comunidades Autónomas la competencia sobre cooperación internacional (realizando aportaciones a la CUD desde cada una de estas Comunidades), dando de esta manera un soporte legal a esta política y reconociéndola como propia, tal y como se refleja a continuación en el Cuadro 1.3 (Coordinadora ONG para el Desarrollo España, 2012):

*Cuadro 1.3. Leyes y pactos de cooperación de las Comunidades Autónomas*

Comunidades Autónomas	Leyes/pactos
Andalucía	Ley 14/2003 de Cooperación Internacional para el Desarrollo
Aragón	Ley 10/2000 relativa a la Cooperación para el Desarrollo
Castilla-La Mancha	Ley 3/2003, de Cooperación al Desarrollo
Castilla y León	Ley 9/2006, de 10 de octubre, de Cooperación al Desarrollo
Cataluña	Ley 26/2001 de Cooperación al Desarrollo
Comunidad Valenciana	Ley 6/2007 de Cooperación al Desarrollo Pacto contra la Pobreza 2009
Comunidad de Madrid	Ley 13/1999 de Cooperación para el Desarrollo
Extremadura	Ley 1/2003 de Cooperación para el Desarrollo
Galicia	Ley 3/2003 de 19 de Junio de Cooperación para el Desarrollo Pacto contra la Pobreza 2010
Región de Murcia	Ley 12/2007 de Cooperación al Desarrollo
Principado de Asturias	Ley 4/2006 de Cooperación al Desarrollo
Comunidad Foral de Navarra	Ley 5/2001 de Cooperación al Desarrollo Pacto contra la Pobreza 2007
Islas Canarias	Ley 4/2009 de Cooperación Internacional para el Desarrollo
País Vasco	Ley 1/2007, de 22 de febrero de Cooperación al Desarrollo Ley 14/2007 de Solidaridad y Justicia con los Países Empobrecidos
Cantabria	Ley 4/2007 de Cooperación Internacional al Desarrollo Pacto contra la Pobreza 2007
La Rioja	Ley 4/2002 de Cooperación al Desarrollo Pacto contra la Pobreza 2007
Islas Baleares	Ley 9/2005 Cooperación al Desarrollo Pacto contra la Pobreza 2007

Fuente: Coordinadora ONG para el Desarrollo España (2012)

En definitiva y, como conclusión de lo expuesto en el presente apartado, puede afirmarse que en la actualidad es indiscutible el papel de las Universidades como actores de la cooperación para el desarrollo con entidad propia entre otros aspectos, por la gran influencia que ejerce en la sociedad y por las capacidades y recursos que pueden transmitir. Este ámbito ya no es exclusivo de las ONGDs, tal y como se ha considerado tradicionalmente. Además, no solamente las Universidades se constituyen como uno de los últimos actores que se han incorporado a la cooperación al desarrollo, sino que lo han hecho con gran fuerza, lo que hace que, indudablemente, resulte esencial aunar esfuerzos para conseguir integrar al nivel máximo posible los modelos y líneas de actuación de las Universidades y el resto de agentes participantes en las acciones de CUD de forma que resulte posible mejorar su eficacia y eficiencia y alinearlas con la estrategia nacional en este ámbito.

### **1.1.2. La Cooperación Universitaria al Desarrollo desde el punto de vista internacional**

Si se realiza una comparativa entre la CUD existente en España y en los países del entorno de la OCDE, se reflejan limitaciones evidentes en materia de recursos -económicos y humanos-, estrategias y diseño de políticas de CUD, consecuencia directa de España como país joven en términos de país donante. Una actuación clara en las Universidades Españolas, que ratifica este argumento, se corresponde con el hecho de que estas Universidades tienden más hacia la cooperación que hacia los propios procesos de desarrollo (que debería constituirse como objetivo indiscutible a alcanzar). Esta actuación de la Institución Universitaria Española puede justificarse por la etapa embrionaria en la que se encuentra la cooperación al desarrollo en el ámbito de la Universidad. No obstante, esta razón no exime a las Universidades de reflexionar sobre sus futuras acciones y políticas de cooperación al desarrollo, analizando y absorbiendo las líneas de actuación más positivas de los países experimentados en este campo (Freres y Cabo, 2003, p. 31).

Siguiendo en la línea de la cooperación al desarrollo en Universidades desde la perspectiva internacional, a continuación se realiza un recorrido sobre la aportación en este concepto de los diferentes organismos internacionales (Freres y Cabo, 2003, p. 32 y ss):

- Comité de Ayuda al Desarrollo (CAD)<sup>17</sup>. Desde este organismo se apuesta por la distribución de los recursos necesarios para la educación básica y formación profesional, aunque bien es cierto que su mejora e impulso debe estar presente en todos los niveles de educación (OCDE 1992, p. 59).
- Banco Mundial. En el Informe sobre el Desarrollo Mundial: El Conocimiento al Servicio del Desarrollo (Banco Mundial, 1998-1999), se lleva a cabo un análisis detallado relativo a los problemas existentes de desarrollo en los países en desarrollo aunque, en este caso, desde la perspectiva del conocimiento: de un lado, conocimientos sobre tecnologías o técnicos y, de otro lado, conocimientos sobre atributos. La desigualdad entre unos países y otros del primero de los tipos de conocimientos indicados, recibe el nombre de “diferencias de conocimientos”; mientras que las diferencias relacionadas con el segundo tipo, provocan los denominados “problemas de información”. La búsqueda de soluciones para paliar los problemas descritos es el objetivo principal que, precisamente, se persigue en este Informe sobre el Desarrollo Mundial. Es por ello que se establecen determinadas líneas de actuación dirigidas a las instituciones internacionales y a los gobiernos de los países en desarrollo orientadas al fin descrito anteriormente.

En este sentido, una de las medidas más eficaces es la existencia de un acceso universal a la educación, entre otras necesidades que, en ocasiones, han pasado a un segundo plano. De hecho, se insiste en la importancia de establecer una educación básica universal (fundamentalmente, para el caso de los grupos tradicionalmente más desfavorecidos),

<sup>17</sup> Integrado en la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), y encargado de determinar qué gastos pueden calificarse como AOD.



promover una educación continua e impulsar el acceso a la enseñanza de nivel terciario o educación superior.

- Banco Interamericano de Desarrollo (BID)<sup>18</sup>. Apuesta por el papel primordial que ejerce la educación superior en la formación y capacitación de recursos humanos, ya que supone un efecto directo para impulsar el desarrollo de un determinado país y facilita el camino hacia una sociedad más próspera y productiva.

De otro lado, respecto a experiencias europeas que pueden servir como modelo a España en materia de CUD, resulta interesante poner de manifiesto dos modelos de cooperación interuniversitaria. De un lado, un modelo basado en las relaciones, de escasa relevancia, entre miembros de la comunidad universitaria de países del Norte y del Sur; y, de otro lado, un modelo que persigue diferentes objetivos implicando, de esta manera, a varios niveles de las Universidades (Freres y Cabo, 2003, p. 33 y ss):

*Cuadro 1.4. Principales modelos de cooperación interuniversitaria en Europa*

Modelos básicos	Definición	Ejemplos	Ventajas/limitaciones
<b>Modelo 1</b>	Consiste en proyectos pequeños que se inician por contactos entre individuos de Universidades del Norte y del Sur. Estos proyectos tienen objetivos limitados e implican pocas actividades.	-Programas Consejo Británico.	-Logro factible de objetivos. -Fuerte compromiso e implicación de las partes implicadas. -Necesidad de financiación externa. -Dificultad de permanencia a lo largo del tiempo. -Escasa coordinación (fundamentalmente, cuando existen muchos proyectos de cooperación de este tipo en la Universidad) -Impacto con alcance reducido.
<b>Modelo 2</b>	Consiste en proyectos con un enfoque desde arriba en el que se persiguen diferentes objetivos o fines de forma simultánea y que, por tanto, implica varias acciones y niveles de las Universidades.	-Programa Cofinanciación para la cooperación en Educación Superior de los Países Bajos. - Programa SAREC (Agencia Sueca de Cooperación para la Investigación en países en vías de desarrollo).	-Se favorecen los vínculos amplios. -Mejora de la institución en su conjunto. -Procedimientos burocráticos excesivos. -Falta capacidad de planificación, identificación y formulación de proyectos por parte de las instituciones del Sur. -Dificultad en la sostenibilidad del programa. -Fortalecimiento institucional sobre la mejora de la gestión universitaria.

Fuente: Freres y Cabo (2003)

<sup>18</sup> Se constituye como la mayor fuente de financiamiento para el desarrollo de América Latina y el Caribe, apoyando los esfuerzos realizados en estos países para reducir la pobreza y la desigualdad.

Igualmente, resulta interesante destacar la importancia y la conveniencia de que España participe en las diferentes redes internacionales existentes en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Entre las principales redes, se ponen de manifiesto las siguientes (Freres y Cabo, 2003, p. 35-36):

1. Asociación Europea de Institutos de Formación e Investigación en Desarrollo (EADI)<sup>19</sup>. Se trata de la red europea líder en el campo de la investigación para el desarrollo y la formación, fundada en 1975 y constituida por institutos, investigadores y estudiantes de diversas disciplinas, aunque todos ellos vinculados al ámbito de los estudios de desarrollo. Desde esta Asociación se pretende incentivar la calidad en la investigación de los estudios de desarrollo y en la educación, y el intercambio de información entre los miembros institucionales de la misma y los no miembros para así establecer relaciones con investigadores de otras regiones del mundo, entre otros objetivos. A lo largo de todos estos años, desde que nació EADI, España no ha destacado como país demasiado activo en la Asociación, a pesar de constituirse como miembro institucional<sup>20</sup> de la misma a través de:

- Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica (COIBA)
- Centro de Información y Documentación Internacionales en Barcelona (CIDOB)
- Centro de Estudios de Cooperación al Desarrollo (CECOD)
- Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior (FRIDE)
- Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética (GEDCE)
- Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI)
- Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional (HEGOA)
- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC)

<sup>19</sup> [www.eadi.org](http://www.eadi.org).

<sup>20</sup> Restantes países miembros institucionales en EADI: Austria, Bélgica, Croacia, República Checa, Dinamarca, Finlandia, Francia, Alemania, Grecia, Hungría, Irlanda, Italia, Luxemburgo, Malta, Países Bajos, Noruega, Polonia, Portugal, Rumania, Serbia, Eslovenia, Suecia, Suiza, Turquía y, por último, Reino Unido.

- Instituto Universitario de Investigación en Ciencia y Tecnologías de la Sostenibilidad (ISUPC)
- Món-3
- Real Instituto Elcano
- Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES)

Cuadro 1.5. España como miembro institucional de la EADI

Organización	Detalles organización	Actividades
COIBA <sup>21</sup>	<p><b>ORIGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Constituida en 2006 mediante un convenio de colaboración entre el Gobierno de España y la Universidad de Cantabria (UC).</li> </ul> <p><b>VISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Convertirse en un centro de investigación, formación y consultoría de la UC, reconocido nacional e internacionalmente en estos tres ámbitos por su competencia y/o excelencia.</li> </ul> <p><b>MISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contribuir al Desarrollo Humano a través de la excelencia en las áreas de investigación, formación y asistencia técnica.</li> </ul>	<p><b>FORMACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Máster Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo.</li> <li>-Curso de Experto.</li> <li>-Cursos de Especialización: Economía Política del Desarrollo.</li> <li>-Cursos de Especialización: Instituciones y Políticas Públicas de la Cooperación Internacional.</li> <li>-Cursos de Especialización: Gestión del Ciclo del Proyecto.</li> <li>-Cursos de Especialización: Sectores y Ejes Transversales de la Cooperación.</li> <li>-Cursos de verano.</li> <li>-Formación reglada: Introducción a la Cooperación al Desarrollo (Departamento Economía, UC).</li> <li>-Curso Técnico en Integración Laboral del programa Incorpora (Obra Social de la Caixa).</li> </ul> <p><b>ASISTENCIA TÉCNICA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Evaluación de proyectos, programas y políticas de cooperación.</li> <li>-Planificación estratégica y operativa.</li> <li>-Formación a funcionarios públicos y trabajadores de organizaciones de desarrollo social en países en desarrollo.</li> <li>-Investigación aplicada.</li> <li>-Apoyo en la implementación de sistemas de Responsabilidad Social Corporativa (RSC).</li> </ul> <p><b>INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Agenda internacional de la ayuda.</li> <li>-Modalidades de cooperación (Sur-Sur y descentralizada).</li> <li>-Economía del desarrollo.</li> <li>-Migraciones y desarrollo.</li> <li>-Educación y comunicación para el desarrollo.</li> <li>-Género en desarrollo.</li> <li>-Gobernabilidad democrática.</li> <li>-Metodologías participativas para el desarrollo-</li> <li>-Políticas públicas de cooperación internacional para el desarrollo-</li> <li>-Responsabilidad social corporativa para el desarrollo.</li> </ul>
CIDOB <sup>22</sup>	<p><b>ORIGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Su origen se sitúa en 1973, cuando un grupo de ciudadanos chilenos trasladados a España decide crear en Barcelona un fondo documental sobre América Latina. Nacido, por tanto, como</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN Y PRESENCIA SOBRE EL TERRENO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Alcanzar una experiencia reconocida nacional e internacionalmente en ámbitos temáticos concretos.</li> <li>-Mantener la capacidad de interacción e interlocución con la academia.</li> <li>-Adquirir de primera mano conocimientos y puntos de vista.</li> </ul>

<sup>21</sup> [www.ciberoamericana.com](http://www.ciberoamericana.com).

<sup>22</sup> [www.cidob.org](http://www.cidob.org).

	<p>iniciativa de la sociedad civil, el CIDOB pasó a ser una fundación privada en el año 1979.</p> <p>-Centro de investigación participado por la Universitat de Barcelona (UB).</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <p>-Promueve una gobernanza global y unas buenas prácticas que aseguren a las personas los elementos básicos para una vida sin miedo y en libertad.</p> <p><u>MISIÓN:</u></p> <p>-Elaborar y ofrecer a todos los actores políticos información e ideas para formular e impulsar políticas que reviertan en un mundo más seguro, libre y equitativo para las personas.</p>	<p>-Producir análisis original e informado, a la vez, por la realidad estudiada y por la necesidad de conocimiento del decisor político.</p> <p>-Detectar nuevos ámbitos y tendencias antes de que se incluyan en la agenda política.</p> <p>-Reciclar permanentemente el equipo investigador de CIDOB con la promoción del intercambio y la movilidad con otros centros de investigación e instituciones.</p> <p><u>DEBATE, DIÁLOGO Y REFLEXIÓN:</u></p> <p>-Propiciar espacios de encuentro y reflexión conjunta entre actores de diferente naturaleza (política, periodística, económica, académica, social y profesional) y orígenes geográficos.</p> <p>-Poner en contacto directo a homólogos de diferentes entornos para permitir el intercambio intercultural que propicie puntos de vista compartidos y soluciones innovadoras.</p> <p>-Permitir a los investigadores compartir y refinar sus ideas a través del contacto con otros investigadores y profesionales.</p> <p>-Generar análisis y recomendaciones útiles para los profesionales de las cuestiones internacionales.</p> <p><u>DIFUSIÓN:</u></p> <p>-Poner a disposición de las personas interesadas elementos para que se formen opinión sobre la actualidad internacional.</p> <p>-Incluir en la agenda política y de los medios de comunicación, ideas y puntos de vista informados y contrastados sobre la agenda internacional.</p> <p>-Permitir a las personas con ideas y conocimientos sobre temas internacionales acceder a decisores políticos y formadores de opinión, y viceversa.</p> <p><u>DOCUMENTACIÓN:</u></p> <p>-Generar recursos documentales propios en línea de fácil acceso para un público especializado.</p> <p>-Colmar vacíos en documentación en temas de especial interés para las prioridades de CIDOB.</p>
<p><b>CECOD<sup>23</sup></b></p>	<p><u>ORIGEN:</u></p> <p>-Nació como un observatorio de cooperación para el desarrollo en España y en la Unión Europea en 2002.</p> <p>-Está formado por dos instituciones: el Instituto Universitario de Estudios Europeos de la Universidad CEU San Pablo y la Fundación CODESPA.</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <p>-Convertirse en un centro de referencia en materia de cooperación internacional para el desarrollo.</p>	<p><u>FORMACIÓN:</u></p> <p>-Los programas de formación que ofrece (cursos de evaluación de intervenciones de cooperación para el desarrollo), permiten profundizar sobre los temas claves como son, la evaluación de intervenciones de cooperación para el desarrollo, la elaboración de líneas de base, la preparación de los términos de referencia y el fortalecimiento institucional, entre otros.</p> <p><u>INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>-Evaluación de intervenciones de cooperación y eficacia de la ayuda.</p> <p>-Fortalecimiento institucional.</p> <p>-Política de desarrollo de la Unión Europea.</p>

<sup>23</sup> [www.cecod.org](http://www.cecod.org).

	<p><b>MISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fomentar la generación de conocimientos y espacios de reflexión a través de la celebración de congresos y talleres, la formación, el desarrollo de proyectos de investigación y la publicación de sus resultados.</li> <li>-Su actividad se sustenta en un modelo de colaboración entre diversas esferas de actuación social, como son la comunidad universitaria, la Administración Pública, las ONGDs y el ámbito empresarial.</li> </ul>	<p><b>REFLEXIÓN Y DEBATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promueve el intercambio académico y profesional de reflexión y experiencias prácticas a través de la celebración de congresos, seminarios y talleres.</li> </ul>
<b>FRIDE<sup>24</sup></b>	<p><b>ORIGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fue creada en 1999 como una organización privada, independiente y sin ánimo de lucro.</li> <li>-Se trata de un <i>think tank</i><sup>25</sup> europeo para la acción global, que proporciona ideas innovadoras y análisis rigurosos sobre las principales cuestiones de las relaciones internacionales.</li> </ul> <p><b>VISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Acercar la perspectiva de Europa del Sur a los debates europeos, y la perspectiva de la Unión Europea a España.</li> </ul> <p><b>MISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Influir en las políticas y prácticas públicas con el fin de asegurar un papel más eficaz de la Unión Europea en su apoyo al multilateralismo, los valores democráticos, la seguridad y el desarrollo sostenible.</li> </ul>	<p><b>INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Democratización.</li> <li>-Paz, seguridad y derechos humanos.</li> <li>-Acción humanitaria y desarrollo.</li> </ul>
<b>GEDCE<sup>26</sup></b>	<p><b>ORIGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grupo de investigación multidisciplinar reconocido como estructura de investigación por parte de la Universidad Politécnica de Valencia (UPV).</li> </ul> <p><b>VISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir un modelo de desarrollo sustentable, centrado en el desarrollo del ser humano, que potencie la igualdad de género; un desarrollo que, basado en una cultura de solidaridad, lleve a</li> </ul>	<p><b>FORMACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Grado: asignaturas de Introducción a la Cooperación para el Desarrollo, Ética en las organizaciones y Ética en la dirección y gestión de proyectos, así como otras asignaturas relacionadas con la teoría, planificación y gestión de proyectos (Departamento de Proyectos de Ingeniería, UPV).</li> <li>-Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo, Especialidad en Proyectos y Procesos de Desarrollo.</li> <li>-Máster en Responsabilidad Social Corporativa (máster propio).</li> <li>-Jornadas y cursos de formación continua en la UPV relacionados con sus ámbitos de trabajo.</li> <li>-Posgrados en América Latina en colaboración con universidades latinoamericanas en Ecuador, Argentina y Colombia.</li> </ul>

<sup>24</sup> [www.fride.org](http://www.fride.org).

<sup>25</sup> Institución o grupo de expertos de naturaleza investigadora en el ámbito de las ciencias sociales, no vinculada a partidos políticos o grupos de presión, aunque sí se caracteriza por algún tipo de orientación ideológica marcada de forma más o menos evidente ante la opinión pública.

<sup>26</sup> [www.upv.es/contenidos/GEDCE](http://www.upv.es/contenidos/GEDCE).

	<p>superar desigualdades, erradicar la pobreza, asegurar y ampliar los derechos humanos y consolidar la paz.</p> <p><u>MISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Construir un mundo más justo, persiguiendo poner al servicio de las personas y comunidades empobrecidas, la capacidad transformadora de la Universidad en sus tres componentes fundamentales: investigación, docencia y extensión social.</li></ul>	<p><u>INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Ética aplicada y responsabilidad social.</li><li>-Educación en Valores, Educación para el Desarrollo y Aprendizaje Crítico en la Universidad.</li><li>-Planificación de la gestión orientada al proceso de desarrollo, en el marco de la cooperación internacional.</li><li>-Transferencia tecnológica orientada a la promoción de la equidad y el empoderamiento.</li><li>-Gobernanza democrática y desarrollo humano sostenible en el ámbito urbano.</li><li>-Nuevas tendencias de la cooperación internacional.</li></ul> <p><u>PROYECCIÓN SOCIAL Y REDES:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Servicios de asesoría a entidades del Norte y del Sur, ONGDs y Administraciones Públicas.</li><li>-Entre otros servicios, presta asesoría y capacitación en gestión y organización de ONGDs, metodologías de proyectos y tecnologías apropiadas a los contextos.</li><li>-Servicios de apoyo y asesoría a asociaciones y empresas del Norte cuyos fines sean no lucrativos y cuyo objetivo fundamental sea la inclusión de los colectivos excluidos.</li><li>-Colabora con una extensa red de entidades públicas y privadas.</li></ul>
<p><b>ICEI<sup>27</sup></b></p>	<p><u>ORIGEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Se crea por decisión de Junta de Gobierno de la Universidad Complutense de Madrid (UCM) en 1997, con el objeto de servir como instrumento de proyección de la actividad académica y científica de la UCM en el ámbito de los estudios internacionales.</li></ul> <p><u>VISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Constituir un centro de investigación avanzada en el campo de los estudios internacionales.</li></ul> <p><u>MISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Contribuir a la proyección exterior de España, de la Comunidad de Madrid y de la UCM, siendo un foro de análisis y debate abierto en el que se invita a participar al conjunto de la comunidad científica, política, empresarial y a la sociedad civil en general.</li></ul>	<p><u>FORMACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Títulos de postgrado: títulos de Magíster, Especialista y Experto cuya realización permite la posibilidad de obtención de un Título Oficial de la UCM.</li><li>-Formación continua: otros cursos especializados de breve duración que no son Títulos Propios de la UCM, pero que tienen especial interés por su demanda profesional y social.</li><li>-Escuela de Verano UCM: cursos de la Escuela Complutense de Verano organizados por el ICEI.</li><li>-Otros cursos: otros cursos organizados por el ICEI, como los Cursos de Verano impartidos en el Escorial, así como otras jornadas o encuentros.</li></ul> <p><u>INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>-Economía internacional.</li><li>-Empresas y mercados internacionales.</li><li>-Responsabilidad Social Corporativa (RSC).</li><li>-Relaciones Internacionales, Gobernanza Global y Cooperación al desarrollo.</li><li>-Economía y Política de la Innovación y el Cambio Tecnológico.</li><li>-Política Internacional, Seguridad y Comunicación.</li><li>-Desarrollo, Cooperación y Gobernanza Económica Global.</li><li>-Economía Política de la Energía.</li><li>-Estructura y Dinámicas Europeas.</li><li>-Gobierno, políticas públicas y democracia.</li><li>-Género.</li><li>-Medio ambiente.</li></ul>

<sup>27</sup> [www.ucm.es/icei](http://www.ucm.es/icei).

		<p><b>ASISTENCIA TÉCNICA Y ASESORAMIENTO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elaboración de estudios e informes solicitados por la Universidad, la Administración, las empresas, organismos internacionales y otros.</li> </ul> <p><b>DIFUSIÓN Y DEBATE:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promoción del debate sobre los asuntos de mayor interés para la sociedad española y su conexión con el saber científico y la Universidad.</li> <li>-Poner a disposición de los medios los principales resultados de la reflexión y el análisis de los especialistas a fin de conseguir trasladar los principales debates y conclusiones a la sociedad.</li> </ul> <p><b>FORMACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Títulos oficiales: Máster Universitario Globalización y Desarrollo y Máster Universitario Desarrollo y Cooperación Internacional.</li> <li>-Títulos propios: Máster (on line) Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación al Desarrollo.</li> <li>-Programas de doctorado: Programa de doctorado en Estudios de Desarrollo.</li> </ul> <p><b>INVESTIGACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Desarrollo humano local.</li> <li>-Conflictos, desarrollo y paz.</li> <li>-Análisis de políticas de cooperación.</li> <li>-Empresas transnacionales y desarrollo.</li> <li>-Movimientos sociales y cooperación crítica.</li> <li>-Feminismo y desarrollo.</li> </ul> <p><b>SENSIBILIZACIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Difusión en la sociedad de los temas de desarrollo y cooperación, tratando de generar conciencia crítica y favoreciendo la movilización social (jornadas públicas, programas dirigidos a sectores específicos que incluyen la realización de cursos, seminarios, conferencias y congresos, publicaciones divulgativas,...).</li> </ul> <p><b>ASESORÍA:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Servicios de asesoría a Administraciones Públicas y privadas.</li> <li>-Gestión de proyectos, programas, convenios.</li> <li>-Formación, capacitación técnica, investigación y publicaciones.</li> </ul>
<b>HEGOA<sup>28</sup></b>	<p><b>ORIGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es una organización sin ánimo de lucro de España que trabaja en la promoción del desarrollo humano. Nació en 1987 como asociación civil situada en la Universidad del País Vasco (EHU), y desde 1999 es además un instituto universitario de la misma entidad académica vasca</li> </ul> <p><b>VISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Capacidad para plantear propuestas de manera profunda, integral, rigurosa y eficaz.</li> <li>-Capacidad para incidir políticamente en los ámbitos del desarrollo humano y la cooperación internacional.</li> <li>-Fortaleza institucional, sobre la base de una estructura organizativa coherente, solvente, flexible, eficaz y eficiente, y en base a una cultura organizativa que prioriza la identidad colectiva, la transparencia, la planificación y la evaluación.</li> <li>-Trabajar en alianzas y redes con los sujetos y agentes de cooperación.</li> <li>-Compromiso feminista, que promueva la igualdad entre hombres y mujeres en la vida organizativa.</li> </ul> <p><b>MISIÓN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Construir, proponer, incidir y aplicar, desde el pensamiento crítico, marcos teóricos, procesos y estrategias alternativas de desarrollo humano y de cooperación transformadora.</li> </ul>	
<b>IUDC<sup>29</sup></b>	<p><b>ORIGEN:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cursos a medida.</li> <li>-Títulos propios: Magíster en Cooperación Internacional.</li> </ul>	

<sup>28</sup> [www.hegoa.ehu.es](http://www.hegoa.ehu.es).

<sup>29</sup> [www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion](http://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion).



	<p>-Creado en 1992, es un centro de enseñanzas superiores e investigación científica de la Universidad Complutense de Madrid (UCM).</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favorecer el acercamiento y la sensibilización hacia los procesos de desarrollo y cooperación, de estudiantes, profesionales, empresas e instituciones.</li> <li>-Contribuir al reforzamiento de las relaciones de cooperación entre Europa y los Países en Vías de Desarrollo, y muy especialmente las de España y la Unión Europea con los países latinoamericanos y del Magreb.</li> </ul> <p><u>MISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organizar cursos de postgrado que den lugar a la obtención de títulos propios por dicha Universidad, configurándose como el primer Instituto que se ha creado en el sistema universitario español para promover la actividad docente e investigadora en el campo del desarrollo y la cooperación internacional.</li> </ul>	<p>-Cursos en la Escuela Complutense de Verano: curso Cooperación Internacional para el Desarrollo.</p> <p>-Escuela Complutense Latinoamericana: curso Cooperación, Integración y Derechos Humanos en Europa y América Latina: una mirada hispano-argentina en el contexto del bicentenario.</p> <p>-Cursos virtuales: Diploma virtual en cooperación Sur-Sur y triangular en América Latina.</p> <p><u>INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Migraciones, Género y Desarrollo.</li> <li>-Democracia, Derechos Humanos y Desarrollos.</li> <li>-Cooperación Descentralizada.</li> <li>-Política Europea de Cooperación para el Desarrollo.</li> <li>-Objetivos de Desarrollo del Milenio.</li> <li>-Estudios Africanos FAHAMU- EAF/IUDC.</li> <li>-El papel de los nuevos donantes y los mecanismos de cooperación triangular.</li> </ul> <p><u>CONSULTORÍA Y ASISTENCIA TÉCNICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Asistencia técnica a organizaciones públicas y privadas sobre identificación, formulación y gestión de intervenciones de cooperación para el desarrollo.</li> <li>-Evaluaciones previas (selección) de intervenciones.</li> <li>-Organización y ejecución de evaluaciones posteriores de proyectos.</li> <li>-Cursos o procesos de formación para organizaciones públicas o privadas en cualquiera de los ámbitos incluidos en la gestión del ciclo de los proyectos.</li> <li>-Organización de seminarios y reuniones de discusión.</li> <li>-Investigación y publicaciones sobre estos temas.</li> </ul>
<p><b>ISUPC<sup>30</sup></b></p>	<p><u>ORIGEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es una unidad básica de la Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) que se organiza como instituto para la promoción y la realización de investigación en sostenibilidad.</li> </ul> <p><u>VISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Fortalecimiento de los programas formativos de postgrado que organiza y coordina, gracias a los resultados de la investigación en sostenibilidad, y, del mismo modo, que estos resultados reviertan en el resto de programas educativos de la UPC.</li> <li>-Apertura de la actividad de investigación en temas de sostenibilidad al mayor número posible de investigadores de la UPC.</li> </ul>	<p><u>FORMACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Títulos oficiales: Máster Universitario en Sostenibilidad, Máster Universitario en Ciencia y Tecnología de la Sostenibilidad, y Máster Universitario en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación.</li> <li>-Programas de doctorado: Doctorado en Sostenibilidad, y Doctorado en Ingeniería Ambiental.</li> <li>-Formación continua: La Dimensión Global a los Estudios Tecnológicos "GDEE".</li> </ul> <p><u>INVESTIGACIÓN</u></p>

<sup>30</sup> [www.is.upc.edu](http://www.is.upc.edu).

	<p>-Conversión de la gestión universitaria propia en sujeto de la actividad del Instituto, como fuente de demandas de investigación y campo de estudio y experimentación.</p> <p>-Divulgación y debate sobre los resultados de la investigación realizada en el ISUPC.</p> <p>-Compromiso e interacción con la sociedad, así como el apoyo a las demandas cívicas, para promover el progreso hacia modelos más sostenibles.</p> <p><u>MISIÓN:</u></p> <p>-Generación de herramientas técnicas y conceptuales necesarias para ayudar a transformar nuestro modelo productivo hacia la sostenibilidad, y la colaboración, en esta dirección, en la tarea de la UPC de apoyo científico y técnico al progreso social, cultural y económico de la sociedad.</p>	
<b>MON-3<sup>31</sup></b>	<p><u>ORIGEN:</u></p> <p>-Organización no gubernamental que se constituyó en 1985 en diversas facultades de la Universitat de Barcelona (UB) con el objetivo de llevar a término acciones desde el mundo universitario dirigidas a promover la solidaridad, sensibilizar a nuestra sociedad, y emprender acciones de cooperación.</p> <p><u>VISIÓN:</u></p> <p>-Es una organización de carácter Universitario, con una visión crítica y política sobre las desigualdades que genera el actual modelo de desarrollo.</p> <p>-Entiende que deben promoverse transformaciones en nuestra sociedad, como paso fundamental para que los países de la periferia tengan una oportunidad de desarrollarse.</p> <p><u>MISIÓN:</u></p> <p>-Pretende convertirse en referente a nivel de Cataluña en cuanto a la gestión de proyectos de Desarrollo Rural con un marcado carácter ambientalista, de promoción económica y gobernabilidad para apoyar a las instituciones directamente implicadas en el desarrollo de las zonas de actuación.</p>	<p><u>FORMACIÓN:</u></p> <p>-Máster: Globalización, desarrollo y cooperación.</p> <p>-Cursos de corta duración.</p> <p><u>INVESTIGACIÓN:</u></p> <p>-Proyectos de desarrollo rural, gestión medioambiental, recuperación y preservación del patrimonio cultural, turismo sostenible, construcción de paz y fortalecimiento de la sociedad civil, que se lleva a término en Colombia, Marruecos, Mauritania, Senegal y Palestina.</p>

<sup>31</sup> [www.mon-3.org](http://www.mon-3.org).

	<p>-Potenciar su trabajo y su presencia en el ámbito universitario mediante la formación, las investigaciones y los clusters universitarios de investigación-acción transfronteriza.</p> <p>-Apostar por ser una organización más eficaz, eficiente, bien gestionada, orientada a resultados, transparente y comprometida con la rendición de cuentas a la sociedad a través de un sistema de gestión de calidad.</p>	
<p><b>REAL INSTITUTO ELCANO<sup>32</sup></b></p>	<p><u>ORIGEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es un <i>think-tank</i> de estudios internacionales y estratégicos que analiza el mundo desde una perspectiva española, europea y global.</li> <li>-Se constituyó en 2001, y se trata de una fundación privada, apartidista e independiente tanto de la Administración Pública como de las empresas que la financian mayoritariamente.</li> </ul> <p><u>MISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Su tarea es estudiar la posición de España en la sociedad internacional y poner el resultado de sus análisis a disposición de la sociedad española.</li> </ul>	<p><u>INVESTIGACIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cooperación Internacional y Desarrollo.</li> </ul>
<p><b>REDEDES<sup>33</sup></b></p>	<p><u>ORIGEN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Es una red académica, interdisciplinar, especializada en la investigación y la docencia en temas de desarrollo y cooperación internacional.</li> <li>-Se constituyó en 2011. En la asamblea constituyente participaron investigadores y docentes de distintas Universidades, ONGDs y centros de investigación, así como instituciones de investigación y docencia especializadas en desarrollo y cooperación internacional.</li> </ul> <p><u>MISIÓN:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Promover la investigación básica y aplicada, la formación interdisciplinar, y la calidad de éstas, en los estudios sobre y para el desarrollo.</li> <li>-Promover el contacto entre los socios.</li> <li>-Facilitar la cooperación y el trabajo en red entre los socios.</li> <li>-Promover vínculos entre la comunidad española de investigadores y docentes, y las organizaciones de investigación y redes internacionales afines.</li> </ul>	<p><u>CONGRESOS INTERNACIONALES DE ESTUDIOS DEL DESARROLLO</u></p> <p><u>REVISTA IBEROAMERICANA DE ESTUDIOS DE DESARROLLO</u></p> <p><u>GRUPO DE TRABAJO SOBRE DOCENCIA EN DESARROLLO Y COOPERACIÓN</u></p>

<sup>32</sup> [www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org).

<sup>33</sup> [www.reedes.org](http://www.reedes.org).

	<div> <div> <div>-Comunicar y difundir los resultados de investigación y formación a las Administraciones Públicas, al sector privado, a organismos internacionales y a medios de comunicación.</div> <div>-Constituir un grupo de interlocución eficaz que defienda el valor de la investigación y la docencia en temas de desarrollo y cooperación internacional para el desarrollo.</div> <div>-Cooperar con las Administraciones Públicas españolas y con los organismos internacionales de desarrollo en actividades de formación e investigación (básica y aplicada).</div> </div> </div>	
--	---	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los sitios web de las diferentes organizaciones incluidas en el propio Cuadro

2. Siguiendo con la Asociación anterior (EADI), cabe destacar que ésta forma parte, a su vez, de la red Comité de Coordinación Inter-regional de Asociaciones de Desarrollo (ICCDA), en el que uno de los miembros más activos es el Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), institución internacional no gubernamental, creada en 1967 a partir de una iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), cuyos objetivos se centran en la promoción y el desarrollo de la investigación y la enseñanza de las Ciencias Sociales, así como el fortalecimiento del intercambio y la cooperación entre instituciones e investigadores de dentro y fuera de la región. Del mismo modo, promueve la activa diseminación del conocimiento producido por los científicos sociales en los movimientos sociales, las organizaciones populares y las entidades de la sociedad civil. A través de estas actividades, CLACSO contribuye a repensar, desde una perspectiva crítica y plural, la problemática integral de las sociedades latinoamericanas y caribeñas ([www.clacso.org](http://www.clacso.org)).
3. Red Europea de Investigación sobre el Desarrollo. De otro lado, cabe destacar que EADI ha participado en la creación de esta otra red internacional de cooperación (*European Development Research Network*, EUDN) que, a su vez, forma parte de la Red de Desarrollo Global (*Global Development Network*, GDN), iniciada por parte del Banco Mundial en 1999. Los objetivos perseguidos por parte de la red EUDN son los siguientes ([www.eudn.eu](http://www.eudn.eu)):
  - Crear el intercambio de ideas entre académicos e investigadores que trabajan en temas de desarrollo, por un lado, y los responsables políticos, por otro lado, con el fin de aumentar el impacto de la comunidad de investigación en la formulación de políticas y la cooperación al desarrollo en Europa.
  - Reforzar los vínculos entre académicos e investigadores que trabajan en temas de desarrollo en Europa, con miras a fortalecer la capacidad de investigación europea

en el campo de los estudios de desarrollo, en general, y de la economía del desarrollo, en particular.

- Formar *researchers* jóvenes en la economía del desarrollo a través de la escuela de doctorado o taller, y los intercambios de estudiantes de doctorado y post-doctorado entre las instituciones europeas.
4. Otra red internacional de cooperación al desarrollo que conviene destacar es el Comité sobre Cooperación Universitaria para el Desarrollo (*Comission de la Coopération au Développement*), unión de una serie de Universidades de habla francesa cuyo principal compromiso se centra en el reconocimiento de la Universidad como actor clave de desarrollo ([www.cud.be](http://www.cud.be)).
  5. Por último, la Red para las Políticas y la Cooperación en Educación y Formación Internacionales (*Network for International Policies and Cooperation in Education and Training*, NORRAG) que, en los últimos años, se ha consolidado como como una red multilateral líder para las políticas y la cooperación en educación y formación internacionales ([www.norrag.org](http://www.norrag.org)).

En definitiva, al ser España un país joven en el ámbito de la CUD, se debe insistir en la importancia de llevar a cabo una reflexión para nutrirse de los avances alcanzados a nivel internacional en esta materia. Además, no hay que olvidar que la base de la CUD en España, en gran parte, radica en las relaciones existentes con Universidades latinoamericanas a lo largo de muchos años. Este hecho queda reflejado en la participación en algunas redes interuniversitarias iberoamericanas como son (Freres y Cabo, 2003, p. 36):

- Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB)<sup>34</sup>, creado en 2002 y en el que la CRUE se constituye como uno de sus miembros. Se trata de una organización no gubernamental que se

---

<sup>34</sup> [www.cuib.org](http://www.cuib.org).

configura como una red de Universidades iberoamericanas en la que se persiguen objetivos tales como, promover la creación y consolidación de un Espacio Iberoamericano de la Educación Superior y la Investigación, impulsar la cooperación entre las Universidades iberoamericanas y Universidades de otras regiones, y defender los principios fundamentales de la Institución Universitaria y en particular su autonomía, entre otros.

- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP)<sup>35</sup>. Es un organismo internacional no gubernamental reconocido por la UNESCO, dedicado al fomento de los estudios de postgrado y doctorado en Iberoamérica. Cuenta con un gran número de instituciones asociadas repartidas entre Portugal, América Latina, el Caribe y, por supuesto, España, en donde, de las 196 instituciones asociadas actualmente a la AUIP, 38 forman parte del conjunto de la Institución Universitaria Española (36 Universidades Públicas, y 2 Universidades Privadas Españolas), representando éstas un 19,39% sobre el total de las prestigiosas instituciones de educación superior, repartidas entre los países anteriores, adheridas a la AUIP :

*Cuadro 1.6. Universidades Públicas Españolas asociadas a la AUIP*

Comunidades Autónomas	Universidades
Andalucía	-Universidad de Almería (UAL) -Universidad de Cádiz (UCA) -Universidad de Córdoba (UCO) -Universidad de Granada (UGR) -Universidad de Huelva (UHU) -Universidad de Jaén (UJA) -Universidad de Málaga (UMA) -Universidad de Sevilla (USE) -Universidad Internacional de Andalucía (UNIA) -Universidad Pablo de Olavide (UPO)
Aragón	-Universidad de Zaragoza (UZ)
Cantabria	-Universidad de Cantabria (UC)
Castilla y León	-Universidad de León (ULE) -Universidad de Salamanca (USAL) -Universidad de Valladolid (UVA)
Cataluña	-Universitat de Barcelona (UB) -Universitat de Girona (UDG) -Universitat de Lleida (UDL) -Universitat Politècnica de Catalunya (UPC) -Universitat Rovira i Virgili (URV)
Comunidad de Madrid	-Universidad Complutense de Madrid (UCM) -Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)

<sup>35</sup> [www.aui.org](http://www.aui.org).

	-Universidad de Alcalá (UAH) -Universidad Politécnica de Madrid (UPM) -Universidad Rey Juan Carlos (URJC)
Comunidad Foral de Navarra	-Universidad Pública de Navarra (UPNA)
Comunidad Valenciana	-Universitat de València (UV) -Universitat Politècnica de València (UPV)
Extremadura	-Universidad de Extremadura (UEX)
Galicia	-Universidade de Vigo (UVIGO)
Islas Baleares	-Universitat de les Illes Balears (UIB)
La Rioja	-Universidad de La Rioja (UR)
País Vasco	-Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)
Principado de Asturias	-Universidad de Oviedo (UOV)
Región de Murcia	-Universidad de Murcia (UM) -Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT)

Fuente: Elaboración propia a partir del sitio web de la AUIP ([www.auiip.org](http://www.auiip.org))

## 1.2. LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

### 1.2.1. Tipología de actividades en materia de cooperación al desarrollo en el ámbito de las Universidades Públicas Españolas

Constituye una cuestión prioritaria para el estudio de la CUD disponer de una delimitación nítida en relación a las actividades de cooperación de desarrollo realizadas en el seno de las Universidades. Paulatinamente, éstas se fueron conformando sobre la base de las funciones adscritas tradicionalmente a la Institución Universitaria: docencia e investigación.

De esta forma, el desarrollo de un consenso sobre qué actividades podrían ser consideradas de CUD caminó en paralelo a los debates planteados sobre el establecimiento de una definición universal del concepto. Sin embargo, aunque es cierto que existen determinadas publicaciones y estudios que se constituyen como importantes referencias para el desarrollo de otros trabajos en este ámbito, no lo es menos que el objetivo de establecer unos patrones comunes en relación a esta cuestión aún no ha sido culminado.



Según se establece en el Informe sobre la Cooperación Universitaria al Desarrollo en la Universidad de Valladolid (Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo de la UVA, 2011), es importante que todas las actuaciones de cooperación al desarrollo en las Universidades se lleven a cabo ajustándose y cumpliendo cuatro principios fundamentales, tal y como se apunta en la ESCUDE (CRUE 2000, p. 5):

1. Continuidad de las actuaciones, evitando desarrollar tareas que, por motivos de diversa índole, no permanezcan en el tiempo por su falta de viabilidad.
2. Complementariedad de las iniciativas, permitiendo la ejecución simultánea de diversas acciones que se complementen entre sí.
3. Corresponsabilidad de las diferentes instituciones y organizaciones implicadas en una determinada actividad de cooperación al desarrollo, para así garantizar relaciones óptimas entre unas y otras y una adecuada organización y flujo de información.
4. Naturaleza “no lucrativa” de la acción, principio clave en el ámbito de la cooperación al desarrollo no solamente a nivel de Universidades, sino en las actividades desarrolladas por otros organismos o instituciones.

A lo largo de este apartado, se presentan los estudios y publicaciones más destacadas en este ámbito. Por ello y, partiendo de ésta como base para planteamientos posteriores, destaca la aportación de la ESCUDE, que agrupa las funciones de las Universidades en materia de cooperación al desarrollo en cinco grandes bloques temáticos:

1. Formación y educación, haciendo especial hincapié en la educación para el desarrollo y la formación continua.
2. Experiencias compartiendo recursos a través de la movilidad y la colaboración entre estructuras.

3. Incidir en el entorno social, mediante trabajos de sensibilización y educación al desarrollo para así concienciar al entorno sobre el desequilibrio existente.
4. Investigación para el desarrollo, considerando como tal cualquier tipo de investigación orientada a los objetivos y procesos de desarrollo.
5. Transferencia de tecnología, proporcionando formación para adaptar las tecnologías según las condiciones locales existentes.

El Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008, a partir de su publicación, estableció una nueva delimitación de los ámbitos a considerar dentro de la CUD. Según éste, la razón fundamental que justifica la importancia de identificar de manera precisa estas actividades es la de diferenciar los trabajos de cooperación al desarrollo en las Universidades de otras relativas a la cooperación internacional en dichas instituciones. Por ello, el Plan distingue siete ámbitos en la CUD basados, como ya se ha indicado, en las directrices establecidas en la ESCUDE:

1. Investigación para el desarrollo
2. Investigación aplicada y transferencia de tecnología adaptada a las condiciones locales
3. Fortalecimiento institucional de las Universidades de países en vías de desarrollo
4. Educación para el desarrollo y la sensibilización
5. Asesoría técnica en las distintas fases del ciclo de los proyectos
6. Formación de profesionales en los ámbitos de la cooperación y el desarrollo
7. Fomento del voluntariado y formación inicial de los estudiantes

Por su parte, el Código de Conducta de las Universidades en materia de cooperación, en su artículo 11, vuelve a poner de manifiesto, como ya se ha señalado en un principio, las funciones más tradicionales desarrolladas por estas instituciones desde sus inicios (la docencia y la investigación), esenciales para la formación de los estudiantes y para el desarrollo de la sociedad en general. Junto a éstas, el Código

de Conducta reconoce como ámbitos de la CUD el fortalecimiento de las Universidades como instituciones -fundamentalmente, a través de la transferencia tecnológica-, el asesoramiento y apoyo técnico, y la sensibilización y concienciación de la comunidad universitaria por los problemas de desarrollo a nivel internacional.

Por otro lado, en otro de los documentos publicados de gran repercusión a nivel de CUD -Bases para la creación del OCUD (CRUE 2007, p. 7)-, se establece que “con independencia de las subdivisiones que puedan luego establecerse, todos los tipos de actividades de CUD deben incluirse en los cinco grandes apartados que se han venido barajando en los últimos años: a) docencia; b) investigación; c) asesoramiento técnico y transferencia de tecnología; d) cooperación sobre el terreno; y e) difusión y sensibilización”. El OCUD, a través de su página web, persigue con esto homogenizar la tipología de actividades exclusivas de la CUD para hacer más factible el trabajo realizado entre las distintas Universidades e intentar llegar a un consenso al respecto, en la medida de lo posible.

*Cuadro 1.7. Tipologías relevantes de acciones en materia de CUD*

ESCUDE (2000)	Plan Director de la Cooperación Española 2005-2008	Código de Conducta (2006)	Bases para la creación del OCUD (2007)
1. Formación y educación 2. Compartir experiencias compartiendo recursos 3. Incidir en el entorno social 4. Investigación para el desarrollo 5. Transferencia de tecnología	1. Investigación para el desarrollo 2. Investigación aplicada y transferencia tecnológica 3. Fortalecimiento de la institución universitaria 4. Educación para el desarrollo y sensibilización 5. Asesoría técnica 6. Formación de profesionales 7. Voluntariado	1. Docencia 2. Investigación 3. Fortalecimiento de la institución universitaria 4. Asesoramiento y apoyo técnico 5. Sensibilización	1. Docencia 2. Investigación 3. Asesoramiento técnico y transferencia tecnológica 4. Cooperación sobre el terreno 5. Difusión y sensibilización

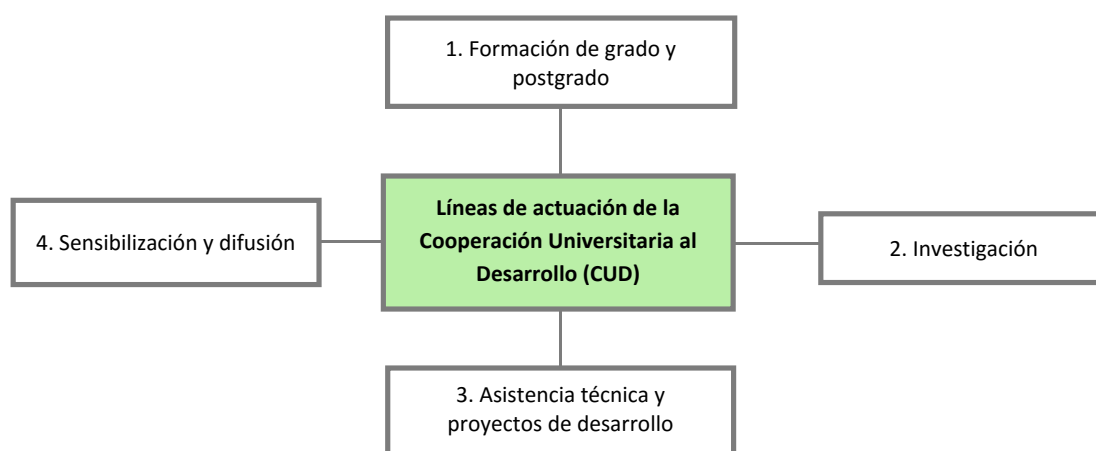
Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

Una de las clasificaciones más extendidas y con mayor repercusión en relación a la delimitación de las acciones de CUD en las Universidades Españolas es el trabajo del profesor Unceta (2006). Este estudio,

junto a otros como, por ejemplo, Arias y Molina (2008), se destacan en el propio documento de Bases para la creación del OCUD como trabajos previos especialmente útiles para el Observatorio<sup>36</sup>.

En el primero de los trabajos indicados (Unceta, 2006), se establece la diferenciación que se recoge en el la Figura 1.1:

Figura 1.1. Clasificación de acciones en materia de CUD



Fuente: Unceta (2006)

#### 1.2.1.1. Formación de grado y postgrado

En este ámbito se incluyen todas aquellas acciones en el campo de la formación curricular a nivel de grado y postgrado a partir de las cuales se obtienen títulos homologados y reconocidos pero que, además, poseen la peculiaridad de estar orientadas hacia la formación en el campo de la cooperación al desarrollo. Se distinguen las siguientes acciones:

<sup>36</sup> A pesar de que este último aún no estuviera finalizado cuando se llevó a cabo la publicación de estas bases, ya se encontraba muy avanzando en su análisis y contenido.

- Asignaturas de libre elección y optativas relativas a la cooperación al desarrollo en los antiguos planes de diplomaturas y licenciaturas, en el primer caso, y correspondientes a las nuevas titulaciones de grado en la educación superior -Plan Bolonia- en el segundo. Con la adaptación de los programas docentes a este proceso, algunas de estas asignaturas se encuentran en proceso de extinción. No obstante, otras muchas han conseguido mantenerse gracias a la demanda creciente por parte de los estudiantes universitarios. Aunque han sido muchos los que han apoyado la impartición de estas asignaturas -Vicerrectorados de cooperación y similares, Cátedras universitarias, personal docente e investigador a título individual, etc.-, en este sentido, cabe destacar el impulso por parte de las ONGDs.
- Prácticum en actividades o proyectos de cooperación al desarrollo. Este tipo de acciones están poco valoradas en las Universidades Españolas debido a su escasa tradición en dichas Instituciones, por ello, son muchos los esfuerzos que quedan por hacer al respecto para alcanzar un mayor reconocimiento.
- Proyectos o trabajos fin de carrera o de grado referidos a propuestas de asistencia técnica o cooperación al desarrollo. La realización de estos trabajos académicos son necesarios para la obtención del título correspondiente al plan de grado correspondiente pero, además, y relacionado con uno de los fines que se persigue en la CUD, permite la participación tanto del personal docente e investigador (PDI) como de los estudiantes en proyectos de cooperación junto a otras partes implicadas.
- Cursos de postgrado. Másteres y cursos de especialista y experto universitario referidos a la temática de la cooperación al desarrollo destinados a la formación específica para el desarrollo de la profesión. Muchos coinciden en que este tipo de actividades son las que han

experimentado un mayor alcance y reconocimiento a lo largo de los últimos años en el ámbito de la CUD.

- Cursos de doctorado también referidos a esta materia. En este caso, los programas de doctorado, fundamentalmente, están orientados a la formación de investigadores que contribuyan al avance y mejora de la cooperación al desarrollo.

### 1.2.1.2. Investigación

Las acciones en este campo se relacionan con la formación doctoral y postdoctoral orientadas a la investigación para el desarrollo, para la mejora de las condiciones de vida existentes en los países en desarrollo, o bien, acciones orientadas a los estudios sobre su desarrollo. En este campo se catalogarían las siguientes acciones:

- Tesis doctorales
- Proyectos de investigación

Al mencionar anteriormente el Plan Director de Cooperación Española 2009-2012, se indicaba que éste insiste en la importancia de impulsar la investigación en el ámbito de las Universidades Españolas para la cooperación al desarrollo ya que, hasta el momento, los esfuerzos por parte de estas Instituciones han resultado aislados y bastante escasos. Como medida para ello señala, entre otros, el desarrollo de los PCI como instrumentos dirigidos a lograr un mayor alcance y reconocimiento para la investigación hacia el desarrollo<sup>37</sup>.

<sup>37</sup> Como consecuencia de la crisis existente y la asignación de menores recursos económicos destinados a la CUD, estos instrumentos de la AECID han sido suprimidos. Es decir, a partir de 2012, ha desaparecido la partida presupuestaria destinada para cooperación investigadora y científica (programa PCI), por ello, a día de hoy existen muy pocas convocatorias nacionales.

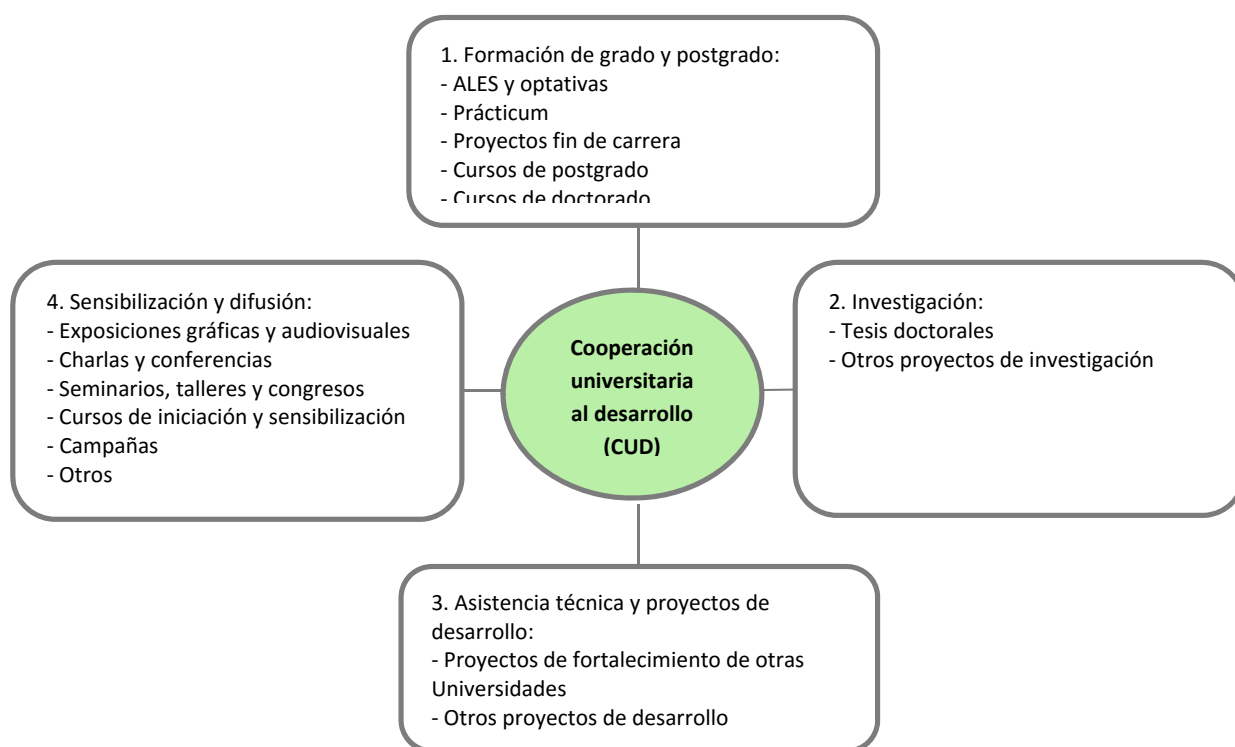
### 1.2.1.3. Asistencia técnica y proyectos de desarrollo

Se trata de proyectos de desarrollo llevados a cabo en otros países, en vías de desarrollo, para fortalecer la Institución Universitaria y otros aspectos de la vida económica y social que van más allá del marco estrictamente universitario en estos países.

### 1.2.1.4. Sensibilización y difusión

Estas acciones persiguen, como objetivo prioritario, sensibilizar a la comunidad universitaria y, en general, a la sociedad de los problemas de desarrollo y desigualdades existentes en la actualidad a nivel internacional a través de diferentes técnicas de difusión. Dichas líneas de actuación responden a una de las obligaciones morales de la Institución Universitaria, que podría considerarse una responsabilidad más de la misma: transmitir e inculcar determinados valores para concienciar de las problemáticas presentes.

Figura 1.2. Subdivisión de las acciones en materia de CUD



Fuente: Unceta (2006)

En el Cuadro 1.8 se recogen, a grandes rasgos, los bloques temáticos de cooperación al desarrollo incluidos para cada una de las actividades correspondientes a la subdivisión anterior de la Figura 1.2:

*Cuadro 1.8. Áreas temáticas de las acciones en materia de CUD*

Subdivisión acciones CUD	Áreas temáticas
Asignaturas libre elección y optativas	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estudios de los procesos de desarrollo</li> <li>· Globalización y relaciones Norte-Sur</li> <li>· Pobreza, exclusión y desigualdades</li> <li>· Organizaciones de cooperación al desarrollo</li> <li>· Salud</li> <li>· Educación para el desarrollo</li> <li>· Tecnologías para el desarrollo</li> <li>· Género</li> <li>· Interculturalidad</li> <li>· Otros</li> </ul>
Prácticum	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Prácticas proyectos cooperación al desarrollo</li> </ul>
Proyectos fin de carrera	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Agricultura, ganadería y desarrollo rural</li> <li>· Infraestructuras</li> <li>· Recuperación medioambiental</li> <li>· Microempresas</li> <li>· Energía</li> <li>· Vivienda</li> <li>· Telecomunicaciones</li> </ul>
Cursos de postgrado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollo humano</li> <li>· Relaciones Norte-Sur y efectos globalización</li> <li>· Pobreza, exclusión social y desigualdades</li> <li>· Organizaciones de cooperación al desarrollo</li> <li>· Salud</li> <li>· Educación para el desarrollo</li> <li>· Aplicación de tecnologías para el desarrollo</li> <li>· Género</li> <li>· Interculturalidad</li> <li>· Otros</li> </ul>
Cursos de doctorado	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realidad de los países en desarrollo</li> <li>· Política, gestión y actores cooperación desarrollo</li> <li>· Efectos globales sobre procesos de desarrollo</li> </ul>
Tesis doctorales y otros proyectos investigación	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Realidad de los países en desarrollo</li> <li>· Política, gestión y actores cooperación desarrollo</li> <li>· Efectos globales sobre procesos de desarrollo</li> </ul>
Proyectos fortalecimiento de otras Universidades	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Formación profesorado y doctores</li> <li>· Dotación infraestructuras</li> <li>· Apoyo investigación</li> <li>· Apoyo docente</li> <li>· Formación profesionales y especialistas</li> <li>· Otros</li> </ul>
Otros proyectos de desarrollo	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Promoción de infraestructuras</li> <li>· Educación básica</li> <li>· Creación de microempresas</li> <li>· Desarrollo rural</li> <li>· Discriminación de género</li> <li>· Protección del medioambiente</li> <li>· Derechos humanos</li> <li>· Otros</li> </ul>
Sensibilización y difusión	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Difusión problemática del desarrollo</li> <li>· Difusión cooperación internacional</li> <li>· Sensibilización al respecto</li> <li>· Fortalecimiento de la CUD</li> </ul>

Fuente: Unceta (2006)



Por otro lado, como se hacía referencia al inicio del presente apartado, una de las razones que dieron lugar a la aparición del OCUD fue la de aunar fuerzas para conseguir alcanzar ciertas referencias comunes a la hora de considerar las diferentes tipologías de acciones destinadas a la cooperación al desarrollo en las Universidades. Por ello, en 2012, el OCUD publica el Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de las Universidades en el que, además de tratar la cuestión sobre la AOD de la Institución Universitaria, que se trata en apartados posteriores, también se recogen las actuaciones predominantes en CUD. Básicamente, se agrupan dichas actuaciones en dos grandes líneas: aquéllas cuya iniciativa tiene su origen en el seno de la Universidad y, aquéllas otras que, a pesar de que para ellas la Universidad destina determinados recursos, el compromiso no parte de ésta. El esquema de acciones respondería al representado en el Cuadro 1.9:

*Cuadro 1.9. Tipos de acciones predominantes en Universidades*

Acciones con iniciativa universitaria	Acciones con iniciativa extrauniversitaria
<p><u>Ayudas para la formación y la sensibilización:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Programa propio de becas de sensibilización<sup>38</sup></li> <li>· Beca para la realización de prácticas de fin de máster</li> <li>· Beca de voluntariado universitario en ONGDs</li> <li>· Beca para la realización de Proyectos de Fin de Carrera (PFC)</li> <li>· Becas para estudiantes de PVD</li> </ul> <p><u>Proyectos de Cooperación Técnica y de Inversión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Convocatoria propia de proyectos</li> <li>· Proyecto de Inversión</li> <li>· Proyectos de Cooperación Técnica</li> <li>· Convocatoria o Participación de Proyectos Ajenos<sup>39</sup></li> </ul> <p><u>Másteres o Postgrados:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Desarrollados en territorio español</li> <li>· Implantados en un PVD<sup>40</sup></li> </ul> <p><u>Asignaturas</u><sup>41</sup></p> <p><u>Cursos y Jornadas</u><sup>42</sup></p> <p><u>Convocatoria de Premios</u></p> <p><u>Convenios</u></p>	<p><u>Becas MAEC-AECID:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Becas MAEC-AECID para ciudadanos extranjeros</li> <li>· Becas MAEC-AECID para españoles</li> </ul> <p><u>PCI</u></p> <p><u>Voluntarios de NNUU</u></p> <p><u>Becas de la Fundación Carolina</u><sup>43</sup></p>

<sup>38</sup> Estos programas pueden estar destinados bien a la obtención de los estudios universitarios o bien, simplemente, a acciones de voluntariado.

<sup>39</sup> Proyectos de organizaciones o personas que no pertenecen al ámbito de la comunidad universitaria. Normalmente, se trata de trabajos de ONGDs ordenados a proyectos de cooperación o sensibilización.

<sup>40</sup> Estos postgrados reflejan el compromiso de la institución universitaria española hacia el desarrollo e impulso de las Universidades de los países socios.

<sup>41</sup> Siempre y cuando favorezcan a la sensibilización y compromiso del alumnado universitario hacia los problemas persistentes en los PVD.

<sup>42</sup> Al igual que para el caso anterior, pretenden dirigirse hacia la sensibilización del alumnado, aunque se constituyen como parte de la formación universitaria.

<sup>43</sup> Según define la propia institución: "La Fundación Carolina se constituye en octubre del año 2000 como una institución para la promoción de las relaciones culturales y la cooperación en materia educativa y científica entre España y los países de la Comunidad Iberoamericana de Naciones, así como con otros países con especiales vínculos históricos, culturales o geográficos" ([www.fundacioncarolina.es](http://www.fundacioncarolina.es)).

I>D o EsD <u>Costes Administrativos</u>	
--	--

Fuente: OCUD (CRUE, 2012a)

Revisadas las tipologías con mayor alcance de las actividades consideradas como de cooperación al desarrollo en las Universidades, cabe sintetizar en cuatro los grandes campos de actuación en los que se engloban todas las actividades de CUD: formación, investigación, cooperación o asistencia técnica y sensibilización.

Además de conseguir cierta clarificación que permita facilitar, integrar, organizar y enjuiciar los trabajos llevados a cabo por las diferentes Universidades, otra razón adicional que justifica la utilidad de la delimitación de las actividades que se corresponden con la cooperación al desarrollo en el sistema de educación superior es establecer nítidamente la distinción entre dos conceptos, el concepto objeto de estudio -CUD-, y el término de cooperación interuniversitaria.

A este respecto, es preciso indicar que si bien es cierto que ambos conceptos están muy relacionados, la CUD está vinculada con tipologías de actividades que no están directamente relacionadas con la cooperación interuniversitaria y la internacionalización de las Universidades. Según Arias y Molina (2008) “la CUD se circunscribe al marco de la cooperación internacional universitaria pero tiene sus propias características y especificidades (...) La CUD, por consiguiente, ha de entenderse como una modalidad de la cooperación internacional universitaria atravesada por el componente de solidaridad (...)”.

La importancia de establecer una diferenciación clara entre una y otra tipología de cooperación en las Universidades, también se ha puesto de manifiesto anteriormente, al apuntar la tipología de acciones propuesta por el Plan Director 2005-2008. Ello se debe, principalmente, al impacto hacia el exterior

que, cada vez más, experimentan los estudios desarrollados desde el seno de la Universidad, que tiene como resultado la aparición de múltiples actividades internacionales de carácter universitario.

En definitiva, la importancia concedida recientemente a la realización de investigaciones en materia de CUD para delimitar de la mejor manera posible las diferentes tipologías de actuaciones, refleja el creciente interés y el impulso de la cooperación al desarrollo en las Universidades Españolas.

### **1.2.2. Impulso creciente de la Cooperación Universitaria al Desarrollo. Reconocimiento e institucionalización en las Universidades Públicas Españolas**

Como ha quedado reflejado anteriormente en el análisis de la evolución de la CUD en España, las Universidades se sitúan como uno de los últimos actores que se han sumado a las preocupaciones relativas a la cooperación al desarrollo. Sin embargo, estas inquietudes de la comunidad universitaria no constituyen ninguna novedad. El origen de esta sensibilización y compromiso se contextualiza a mediados de los años noventa con la demanda social por la cual se pretendía destinar un 0,7% del Producto Interior Bruto (PIB) a la cooperación al desarrollo.

Estas movilizaciones sociales dieron lugar al incremento de la AOD para así aproximarse a esta aportación y a la creación del Consejo de Cooperación para el Desarrollo<sup>44</sup>. En el año 2000, las Universidades entraron a formar parte de este Consejo de manera institucional ya que, aunque hasta el momento algunos miembros de las Universidades participaban en él realizando aportaciones a nivel individual, nunca intervinieron en el mismo representando a las Universidades formalmente.

---

<sup>44</sup> El Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación señala que “el Consejo de Cooperación al Desarrollo es el órgano consultivo de la Administración General del Estado y de participación en la definición de la política de cooperación internacional para el desarrollo. En el mismo participan representantes de la sociedad civil y agentes sociales de la cooperación junto con representantes de la Administración General del Estado (...)” ([www.maec.es](http://www.maec.es)).

Tanto en la ESCUDE como, posteriormente, en el Código de Conducta de las Universidades en materia de cooperación al desarrollo, se hace mención a esta partida en los presupuestos de las Universidades. En la ESCUDE se incluye como una de las acciones en el plan establecido para la puesta en marcha y la consolidación de los Programas Propios de Cooperación al Desarrollo: “aplicación del concepto del 0,7 en aportación fija en el presupuesto” (CRUE 2000, p. 9). Por su parte, el Código de Conducta, en el artículo 20, señala que “además de la propia e imprescindible aportación institucional, las Universidades facilitarán el compromiso financiero de los distintos miembros de la comunidad universitaria para apoyar las actividades de cooperación al desarrollo, mediante fórmulas que permitan contribuir de forma solidaria al impulso de las mismas, tales como las inspiradas en el 0,7% u otras formas de aportación económica voluntaria”.

Como destaca Unceta (2006, p. 50), el crecimiento notorio de la presencia de la cooperación al desarrollo en la institución universitaria se debe, entre otros, a los siguientes factores:

- Implicación de la comunidad universitarias en las ONGDs.
- Integración en las Universidades de la sensibilización sobre la cooperación universitaria a través de actividades y campañas destinadas a este fin.
- Oferta por parte de las Universidades de actividades dirigidas a la formación en cooperación al desarrollo ante la creciente demanda social.
- Creación de institutos universitarios especializados en esta materia.
- Vínculos con Universidades de países que se encuentran en vías de desarrollo.

Además, en este sentido, el mencionado autor pone de manifiesto la importancia de una serie de factores que impulsan a los diferentes agentes sociales a comprometerse con esta materia y que, para el caso de las Universidades, explican el incremento de la participación de la comunidad universitaria en la cooperación al desarrollo. En primer lugar, es importante señalar que las posibilidades de

establecer relaciones con países en vías de desarrollo se han incrementado debido, entre otras causas, por una parte, al avance en las telecomunicaciones, que permite un mayor flujo de la comunicación e información y, por otra, a la creciente repercusión de los trabajos de las diferentes organizaciones e instituciones a nivel internacional.

De otro lado, el incremento de la importancia del papel de la sociedad civil en el desarrollo así como de la actuación de los agentes sociales y las necesidades existentes en los países en desarrollo, cada vez más complejas y específicas de un determinado campo de trabajo difícilmente atendidas por las ONGDs, constituyen otras razones que explican el incremento del compromiso y la sensibilización en desarrollo por parte de los diferentes actores sociales.

El impulso de la implicación de las Universidades Españolas en los últimos tiempos en el ámbito de la cooperación al desarrollo queda reflejado en algunos documentos de clara influencia. De esta manera, en el documento de Bases para la creación del OCUD, a la hora de mencionar los antecedentes que dan lugar a la necesidad de crear el Observatorio se declara que: “a lo largo de los últimos años se ha producido una creciente implicación de las Universidades españolas en actividades relacionadas con la cooperación al desarrollo, lo que ha ido unido a la creación de estructuras universitarias especializadas en su gestión. Todo ello ha repercutido en un crecimiento y diversificación de la CUD, así como en una mayor eficacia e institucionalización de la política universitaria en ese campo” (CRUE 2007, p. 1).

En el estudio realizado por la Oficina de Cooperación Universitaria (OCU) (2010), se ha perseguido el análisis sobre cuáles son las líneas de actuación que tienden a seguir las Universidades en un futuro a medio y largo plazo. A partir de las hipótesis utilizadas en el estudio, enmarcadas en diferentes áreas, se puede destacar una serie de comportamientos en estas Universidades constituidos como actuaciones de futuro. Así, por ejemplo, en relación a las políticas públicas de educación superior, la

Institución Universitaria persigue “la certificación para la modernización de los procesos en las tres misiones universitarias (docencia, investigación y extensión)”, además de la influencia de la competitividad y la internacionalización en dichas políticas universitarias (OCU 2010, p. 42). Por otro lado, en todas las Universidades objeto de estudio existe plena coincidencia en el hecho de que “la cooperación entre Universidades, empresas y otras instituciones dará lugar a acuerdos para el aprendizaje de los estudiantes y al fomento de la competitividad, innovación y crecimiento económico” (OCU 2010, p. 49).

Son muchas las posturas que han surgido en relación a los modelos de actuación por parte de las Universidades y que se recogen a continuación (Dominino 2007, p. 8-11). En primer lugar, aquellos que defienden el protagonismo indudable de la Institución Universitaria en el área de la cooperación al desarrollo, opinión en la que se puede encasillar a Unceta, quien opta por el impulso y crecimiento del compromiso de las Universidades hacia este trabajo. De otro lado, son muchos los expertos que, a pesar de apoyar este trabajo de las Universidades, piensan que las funciones tradicionales adscritas a ellas -docencia e investigación- no pueden pasar a un segundo plano. Esta opinión se traduce en el peligro que las Universidades, como agentes de desarrollo, pueden representar para las ONGDs en términos de competencia debido a la limitación de recursos disponibles, por lo que apuestan por un papel colaborador o aliado de las mismas sin perder, en ningún caso, su razón de ser. Finalmente, otros muchos defienden la actuación conjunta de Universidades y ONGDs en acciones de cooperación al desarrollo, manteniendo ambos papeles protagonistas en este terreno.

A partir del primer modelo planteado anteriormente, en el que se defiende el compromiso por parte de la Institución Universitaria en el terreno de la cooperación al desarrollo, cabe resaltar la importancia del concepto de Universidad comprometida. Según Manzano-Arrondo (2012, p. 41-42), la Universidad comprometida es aquella que:

- “Trabaja desde una concepción compleja del mundo, irreductible a un conjunto de aproximaciones disciplinares.
- Implica un esfuerzo especial en generar conocimiento que hace y mantiene visibles las relaciones entre los antecedentes, los actos y los consecuentes, tanto de la actividad universitaria institucional como de los motivos sobre los que se aplican sus labores docentes e investigadoras.
- Promueve discusión y construcción de opiniones, fundamentadas en el conocimiento que se elabora y maneja en su seno, en torno a juicios de valor sobre el estado local y global de la sociedad y su hábitat, así como del papel de la institución universitaria en todo ello.
- Estimula una actitud ética generalizada, que impregna el quehacer habitual en el seno de la institución y en las relaciones de esta (y sus miembros) con la sociedad.
- Alimenta una cultura interna de responsabilidad individual, colectiva e institucional.
- Procura la acumulación, conocimiento y sistematización de experiencias de acción universitaria (desde sus miembros y desde sus actividades docente, investigadora e institucional) que construyan una fuerte convicción de institución poderosa, es decir, de entidad que es capaz de llevar a cabo intervenciones eficaces y relevantes en la sociedad a partir de sus funciones universitarias específicas.
- Actúa, lleva a cabo de forma clara y manifiesta su compromiso con el ideal liberador de una sociedad mejor”.

No obstante, la realidad es bien distinta. Uno de los principales obstáculos con los que se encuentra la conformación de la Universidad comprometida es la tendencia hacia la construcción de una Universidad difusa<sup>45</sup>. Los argumentos que utiliza el autor para defender esta afirmación son los siguientes (Manzano-Arrondo 2012, p. 46-47):

---

<sup>45</sup> En la publicación de Manzano-Arrondo “La Universidad Comprometida” (2012, p. 45), se refleja cómo la evolución que ha experimentado el modelo de producción/distribución/consumo se está plasmando en la realidad de las Universidades (en la

*Cuadro 1.10. Universidad comprometida frente a Universidad difusa*

Universidad comprometida	Universidad difusa
Autonomía y control/Toma de decisiones propias	Homogeneización global/Políticas transnacionales
Visibilidad de objetivos y procesos	Invisibilidad de procesos/Dependencia de protocolos y estándares
Alto compromiso por parte de sus miembros	Exigencia de rápida adaptación

Fuente: Manzano-Arrondo (2012)

Además, Manzano-Arrondo desmonta las creencias que pueden vincularse a la Universidad comprometida, afirmando que: el compromiso no debe entenderse como una carga, sino como un acto voluntario y libre de implicarse en algo; el compromiso no resta energías, sino que permite mejorar la eficacia de las tareas asociadas tradicionalmente a la Universidad (docencia, investigación y extensión universitaria -o tarea institucional, que es como la denomina el autor-); y, en último lugar, el compromiso y la objetividad no son conceptos incompatibles, siendo posible poner en práctica todas las combinaciones posibles (máxima objetividad sin implicación alguna, máxima implicación sin objetividad, o equilibrio entre ambas parcelas) aunque, obviamente, la solución óptima es apostar por la Universidad comprometida, que implica procedimientos objetivos y metas comprometidas (Manzano-Arrondo 2012, p. 8 y ss).

Siguiendo con este autor, llama la atención la defensa que realiza de la necesidad de establecer la Universidad comprometida para alcanzar una sociedad mejor. Para ello, añade, se requiere una revolución universitaria a través de reivindicaciones que supongan una transformación docente, científica o investigadora, e institucional comprometidas (Manzano-Arrondo 2012, p. 57).

Además, para medir el compromiso, el autor propone una clasificación de cinco niveles de presencia para el compromiso (antecedidos por uno de ausencia) en cada una de las tres actividades propias de la Universidad (Manzano-Arrondo 2012, p. 59 y ss):

---

propia publicación se establece un símil entre el antecedente económico y el modelo universitario: fordismo-Universidad de masas, toyotismo-Universidad a la carta, y fábrica difusa-Universidad difusa).



Cuadro 1.11. Cinco niveles para el compromiso en las Universidades

Compromiso docente	Compromiso investigador	Compromiso institucional
1. Opinión	1. Motivo	1. Colateralidad
2. Explicación	2. Devolución	2. Intencionalidad
3. Contacto	3. Cambio	3. Implicación
4. Inmersión	4. Participación	4. Presencia
5. Conjunción	5. Conjunción	5. Conjunción

Fuente: Manzano-Arrondo (2012)

De nuevo, volviendo al impulso de la cooperación al desarrollo en las Universidades al que se hace referencia desde el inicio del presente apartado, como efectos directos de dicho impulso cabe destacar, por un lado, el reconocimiento y el apoyo de los órganos de gobierno como primer paso y, por otro lado, la necesidad de su institucionalización a través de la creación de diferentes estructuras integradas en la Universidad dirigidas a su gestión y desarrollo. Unceta (2006, p. 51) destaca, como fase preliminar para llevar a cabo la institucionalización de la cooperación al desarrollo en las Universidades, la atención prestada por los gobiernos de las mismas. De esta forma, la integración en los estatutos de las Universidades, la inclusión como objetivo de desarrollo en las propuestas electorales de los candidatos a rector y el reconocimiento en los planes estratégicos de las Universidades de la misma han favorecido su avance dentro de la institución universitaria.

Esta presencia, cada vez mayor, ha traído consigo la necesidad de crear una estructura organizativa específica orientada a fortalecer la CUD mediante trabajos de gestión y coordinación. Tales estructuras, que pueden adoptar múltiples combinaciones (vicerrectorados, fundaciones, cátedras universitarias, oficinas, centros e institutos de cooperación al desarrollo,...), dotadas de recursos humanos y técnicos especializados en la materia, nacieron, en su mayor parte, a mediados de la década de los años noventa del pasado siglo, como se ha indicado anteriormente, impulsadas por las reivindicaciones sociales del 0,7%.

Uno de los estudios más importantes en este sentido es el llevado a cabo por la UAM a través de su Oficina de Acción Solidaria y Cooperación (Arias y Simón, 2004), precedente en la investigación

orientada a las estructuras de esta naturaleza presentes en las Universidades Españolas. Tal y como se recoge en el propio estudio, los objetivos perseguidos por el mismo están orientados hacia “conocer el tipo de organización y la forma de funcionamiento de las estructuras solidarias de las Universidades Españolas; servir como foro de reflexión y apoyo para el trabajo de las Universidades dentro del campo de la solidaridad; y hacer público el trabajo y la contribución que las Universidades Españolas están realizando en el campo de la formación, sensibilización y promoción de la solidaridad” (Arias y Simón 2004, p. 23). Como bien manifiestan sus autores, “el tipo de organización que cada universidad pone en marcha para asumir el reto de trabajar en el campo de la solidaridad es de un gran interés ya que proporciona, no sólo información sobre la estrategia ideada en cada Universidad, sino que indirectamente también ofrece información sobre el grado de compromiso y el valor que cada Universidad está brindando al tema de la solidaridad” (Arias y Simón 2004, p. 35). Además, cabe destacar que para alcanzar los objetivos o fines perseguidos recogidos anteriormente, los investigadores profundizaron en un análisis exhaustivo de las estructuras objeto de estudio de las Universidades en el ámbito de la propia estructura en sí (fecha de creación, origen de la estructura,...), el personal que trabaja en ellas (responsables o cargos, personas contratadas, becarios,...), las actividades llevadas a cabo por las mismas (actividades propias, en colaboración con otras entidades,...) y, por último, los mecanismos de financiación presentes en dichas estructuras (provenientes y no provenientes de la Universidad a la que pertenece).

Siguiendo en la línea de la institucionalización de la cooperación al desarrollo en las Universidades, hay estudios es los que se diferencian dos niveles a la hora de clasificar las distintas tipologías de instituciones: el primer nivel (institucional) asume la responsabilidad de gestionar, coordinar e incentivar las actividades de CUD, mientras que el segundo nivel (docente/investigador) se preocupa de llevar a cabo las actividades atribuidas tradicionalmente a la Universidad. Tal y como se muestra en el Cuadro 1.12, en uno de los dos niveles anteriores se sitúan las diferentes tipologías de instituciones universitarias existentes orientadas a la cooperación al desarrollo que, como se puede apreciar,

corresponden a órganos administrativos o servicios de extensión universitaria (oficinas de relaciones internacionales, solidaridad, voluntariado y/o cooperación), centros y departamentos universitarios, institutos autónomos propios de las Universidades o adscritos a las mismas y, por último, instituciones públicas cuasi universitarias (Freres y Cabo, 2003, p. 44 y ss):

*Cuadro 1.12. Tipología de instituciones de CUD*

Nivel	Tipología	Características
<b>Nivel institucional</b>	Órganos administrativos/Servicios extensión universitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Estas instituciones dependen del Vicerrectorado correspondiente.</li> <li>· Se encargan de promover y coordinar las actividades que se realizan desde la Universidad relacionadas con la cooperación al desarrollo.</li> </ul>
<b>Nivel docente/investigador</b>	Centros y departamentos universitarios	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Este grupo, el más numeroso, asume principalmente la función de formación (aunque también realizan trabajos de investigación puntuales).</li> <li>· Normalmente, todas las Universidades cuentan con un centro o departamento dedicado a estudios de cooperación al desarrollo.</li> <li>· La cooperación es generalmente una actividad entre muchas otras.</li> </ul>
	Institutos autónomos	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Se trata de un grupo más reducido que el anterior, aunque podría afirmarse que, en los últimos tiempos, están experimentando un proceso de crecimiento.</li> <li>· Asumen actividades de formación e investigación, otorgándoles la misma importancia.</li> <li>· Además, también se involucran en actividades de consultoría.</li> <li>· Su fin central es la cooperación y el desarrollo.</li> </ul>
	Instituciones públicas cuasi universitarias	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Instituciones cuya principal función es la investigación y las actividades de I+D, casi de forma exclusiva.</li> <li>· La cooperación al desarrollo es generalmente una actividad secundaria.</li> </ul>

Fuente: Freres y Cabo (2003)

A continuación, en el Cuadro 1.13, para reflejar la realidad de la institucionalización en las Universidades Públicas Españolas en cuestiones de cooperación al desarrollo, se reúnen los diferentes centros responsables vigentes, así como, se indica si cuentan con normativas internas<sup>46</sup> en esta materia (como, por ejemplo, planes propios estratégicos de cooperación al desarrollo, reglamentos de los centros de referencia de las mismas, estatutos de la Universidad,...):

<sup>46</sup> Con independencia a esta normativa interna tratada en el Cuadro 1.13, cabe destacar que en anteriores apartados (Cuadro 1.1), se ha hecho mención a la adhesión de las diferentes Universidades Públicas Españolas al Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo.

Cuadro 1.13. Centros de referencia CUD y normativas vigentes en las Universidades Públicas Españolas

Universidades	Centro/servicio responsable CUD	Normativa propia
<b>Andalucía</b>		
Universidad de Almería (UAL)	Secretariado Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Internacionalización y Cooperación al Desarrollo)	No
Universidad de Córdoba (UCO)	Área Cooperación y Solidaridad (Vicerrectorado Internacionalización y Cooperación al Desarrollo)	Sí
Universidad de Huelva (UHU)	Área Relaciones Internacionales (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	No
Universidad de Jaén (UJA)	Área Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Planificación, Calidad, Responsabilidad Social y Comunicación)	No
Universidad Pablo de Olavide (UPO)	Área Relaciones Internacionales y Cooperación (Vicerrectorado Relaciones Institucionales e Internacionales)	Sí
Universidad de Cádiz (UCA)	Dirección General de Acción Social y Solidaria (Vicerrectorado Responsabilidad Social y Servicios Universitarios)	No
Universidad de Granada (UGR)	Centro de Iniciativas de Cooperación para el Desarrollo (CICODE) (Vicerrectorado Extensión Universitaria y Cooperación para el Desarrollo)	Sí
Universidad Internacional de Andalucía (UNIA)	Área Relaciones Internacionales y Cooperación (Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación)	Sí
Universidad de Málaga (UMA)	Secretariado Relaciones con Países en Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	No
Universidad de Sevilla (USE)	Oficina Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	Sí
<b>Aragón</b>		
Universidad de Zaragoza (UZ)	Área Relaciones Internacionales (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	No
<b>Castilla-La Mancha</b>		
Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM)	Fundación General de la UCLM (Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación al Desarrollo)	No
<b>Castilla y León</b>		
Universidad de Burgos (UBU)	Centro Cooperación y Acción Solidaria (Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación)	Sí
Universidad de Salamanca (USAL)	Oficina Cooperación (Vicerrectorado Relaciones Internacionales e Institucionales)	No
Universidad de León (ULE)	Área Cooperación al Desarrollo (ACUDE) (Vicerrectorado Estudiantes)	No
Universidad de Valladolid (UVA)	Oficina Cooperación Internacional para el Desarrollo (Vicerrectorado Internacionalización y Extensión Universitaria)	Sí
<b>Cataluña</b>		
Universitat Autònoma de Barcelona (UAB)	Fundació Autònoma Solidaria (FAS)	No
Universitat de Girona (UDG)	Oficina Cooperació (Vicerrectorado Estudiantes, Cooperación e Igualdad)	Sí
Universitat Politècnica de Catalunya (UPC)	Centre Cooperació per al Desenvolupament (CCD) (Vicerrectorado Política Universitaria)	No
Universitat Rovira i Virgili (URV)	Centre Cooperació al Desenvolupament "URV Solidària" (Vicerrectorado Sociedad y Relaciones Institucionales)	Sí
Universitat de Barcelona (UB)	Fundació Solidaritat UB (Vicerrectorado Adjunto al Rector y de Relaciones Internacionales)	Sí
Universitat de Lleida (UDL)	Oficina Cooperació i Solidaritat (Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación)	Sí
Universitat Pompeu Fabra (UPF)	UPF Solidaria (Vicerrectorado Estudiantes)	Sí
<b>Comunidad Valenciana</b>		

Universitat d'Alacant (UA)	Subdirección Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación)	Sí
Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH)	Centro Cooperación al Desarrollo y Voluntariado (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	Sí
Universitat de València (UV)	Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación	Sí
Universitat Jaume I (UJI)	Oficina Cooperación al Desarrollo y Solidaridad (Vicerrectorado Cooperación y Relaciones Internacionales)	No
Universitat Politècnica de València (UPV)	Centro Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación)	Sí
<b>Comunidad de Madrid</b>		
Universidad de Alcalá (UAH)	Oficina Cooperación Solidaria (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	No
Universidad Carlos III de Madrid (UC3M)	Oficina Cooperación Universitaria al Desarrollo (Vicerrectorado Igualdad y Cooperación)	Sí
Universidad Politécnica de Madrid (UPM)	Dirección Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	Sí
Universidad Autónoma de Madrid (UAM)	Oficina Acción Solidaria y Cooperación (Vicerrectorado Relaciones Institucionales y Cooperación)	Sí
Universidad Complutense de Madrid (UCM)	Programa Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Institucionales y Relaciones Internacionales)	No
Universidad Rey Juan Carlos (URJC)	Vicerrectorado Cooperación al Desarrollo	No
Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)	Área Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales e Institucionales)	Sí
<b>Extremadura</b>		
Universidad de Extremadura (UEX)	Oficina Cooperación Universitaria al Desarrollo (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	Sí
<b>Galicia</b>		
Universidade da Coruña (UDC)	Oficina Cooperación y Voluntariado (Vicerrectorado Cultura y Comunicación)	Sí
Universidade de Vigo (UVIGO)	Oficina Relaciones Internacionales	No
Universidade de Santiago de Compostela (USC)	Servicio Participación e Integración Universitaria (Vicerrectorado Estudiantes, Cultura y Formación Continua)	No
<b>Región de Murcia</b>		
Universidad de Murcia (UM)	Servicio Relaciones Internacionales	No
Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT)	Servicio Relaciones Internacionales (Vicerrectorado Planificación y Coordinación)	No
<b>Principado de Asturias</b>		
Universidad de Oviedo (UOV)	Área para Iberoamérica, resto del mundo y Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Internacionalización y Postgrado)	No
<b>Comunidad Foral de Navarra</b>		
Universidad Pública de Navarra (UPNA)	Área Cooperación al Desarrollo (Vicerrectorado Estudiantes y Relaciones Internacionales)	Sí
<b>Islas Canarias</b>		
Universidad de La Laguna (ULL)	Vicerrectorado Proyección Internacional	No
Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC)	Dirección Cooperación al Desarrollo y Compromiso Social (Vicerrectorado Relaciones Internacionales e Institucionales)/Centro Universitario de Cooperación Internacional al Desarrollo (CUCID)	Sí
<b>País Vasco</b>		
Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU)	Oficina Cooperación al Desarrollo/Instituto Hegoa (Vicerrectorado Responsabilidad Social y Proyección Universitaria)	No
<b>Cantabria</b>		

Universidad de Cantabria (UC)	Área Cooperación Internacional para el Desarrollo (ACOIDE) (Vicerrectorado Relaciones Internacionales)	Sí
Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP)	Centro de Cooperación al Desarrollo Fernando de los Ríos (Fundación General de la Universidad Menéndez Pelayo)	No
<b>La Rioja</b>		
Universidad de La Rioja (UR)	Vicerrectorado Relaciones Institucionales e Internacionales	No
<b>Islas Baleares</b>		
Universitat de les Illes Balears (UIB)	Oficina de Cooperación al Desarrollo y Solidaridad (OCDS) (Vicerrectorado Infraestructuras)	Sí

Fuente: Elaboración propia a partir del sitio web del OCUD ([www.ocud.es](http://www.ocud.es))

Se puede afirmar, a partir de los datos plasmados en el Cuadro 1.13, que todo el conjunto de las Universidades Públicas Españolas cuenta, dentro de su estructura organizativa real, con servicios o centros en los que, asumir la responsabilidad del desarrollo de la CUD en la propia Universidad (dirección, gestión, ejecución de las actividades de CUD propiamente dichas,...), es la razón que justifica su existencia. No obstante, no en todas estas Universidades existe una normativa propia/interna vigente en materia de CUD, siendo éstas 24 Universidades (48%) frente a las 26 restantes (52%) que sí se acogen a estos acuerdos internos.

Finalmente, en lo relativo a los objetivos de la CUD, en el estudio del Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia (2010)<sup>47</sup>, se señalan como objetivos que, en términos generales, son compartidos por todos los servicios de cooperación al desarrollo integrados en las Universidades, los siguientes:

- Análisis y coordinación de los trabajos desarrollados al respecto por parte de la comunidad universitaria.
- Impulso de la participación de la comunidad universitaria en tareas de cooperación al desarrollo junto a otros actores.

<sup>47</sup> El cuaderno La Cooperación Internacional para el Desarrollo es una edición revisada del primer número de la colección publicado en 2004, que forma parte de la colección Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo promovida por el Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia.

- Fomento de la Educación e Investigación para el Desarrollo.
- Desarrollo de programas de formación dirigidos al personal de docencia e investigación y de administración y servicios de las Universidades, así como programas destinados hacia otros actores implicados en este ámbito de la cooperación.
- Sensibilización a la comunidad universitaria en relación a las situaciones de desigualdad existentes y, en consecuencia, el fomento hacia la cooperación al desarrollo, la participación social y la solidaridad.
- Asesoramiento técnico en proyectos de cooperación para el desarrollo.
- Establecimiento de conexiones y relaciones entre las Universidades y otros actores de desarrollo.

### **1.2.3. Aportaciones por parte de la Conferencia de Rectores de Universidades Españolas en la evolución de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en las Universidades Públicas Españolas**

A lo largo del anterior análisis y descripción del papel desempeñado por las Universidades en el marco de la cooperación al desarrollo, se ha plasmado el alcance de los esfuerzos realizados por la CRUE a la hora de alcanzar cierta homogeneidad en la definición del concepto y líneas de actuación presentes en la CUD, así como sus principales metas y fines. Por tanto, puede afirmarse que los principales documentos oficiales que tratan de definir los aspectos descritos emanan del seno del propio Sistema Universitario, señal del verdadero compromiso efectivo y eficaz adquirido por las Universidades Españolas al respecto.

A lo largo de estas páginas se ha ido haciendo referencia a los diferentes documentos oficiales aprobados por la CRUE en este sentido. No obstante, a continuación, se presenta un análisis más exhaustivo acerca de las aportaciones más significativas de cada uno de ellos.

En primer lugar, cabe destacar el documento relativo a la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE) (Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales, CEURI -Comisión Delegada de la CRUE-, 2000). Esta Estrategia pretende definir las metas y los objetivos a alcanzar por parte de las Universidades en las tareas de cooperación al desarrollo que se ejecutan desde el interior de las mismas, todas ellas orientadas en favor de los países en vías de desarrollo. Para ello, se concretan cuatro principios sobre los cuales debe apoyarse la CUD, principios apuntados anteriormente (continuidad, complementariedad, corresponsabilidad, naturaleza no lucrativa de las actuaciones) (CRUE 2000, p. 5). Asimismo, para cumplir con las cuatro metas y los cinco objetivos planteados por la ESCUDE, en ella también se propone un plan de acción a partir del cual se delimitan las acciones y los sujetos ejecutores de las mismas correspondientes a cada uno de los objetivos preestablecidos y, en consecuencia, relativos a cada meta final.

En definitiva, la ESCUDE, además de reconocer la importancia de las Universidades como actores de primer nivel en el campo de la cooperación al desarrollo, es importante para lograr un instrumento común en materia de CUD no solamente dentro de la Institución Universitaria, sino para la sociedad en general, y para incentivar la sensibilización en temas de subdesarrollo.

En siguiente lugar, se hace referencia al Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo (CRUE, 2006). Como bien se recoge en su Preámbulo, en los últimos tiempos se ha producido un crecimiento de la cooperación al desarrollo al emerger un gran número de instituciones y organizaciones dedicadas a esta labor. Entre ellas se encuentran las Universidades, consideradas a día de hoy actores principales en la materia. Obviamente, esto supuso cierta revolución en el ámbito de la cooperación al desarrollo ya que, hasta el momento, pocas eran las organizaciones que dedicaban sus esfuerzos a ello (ONGDs). A raíz de las contradicciones surgidas por la diversificación creada, pronto se originó la necesidad de consensuar unas pautas y mínimos comunes en las Universidades como referencia al trabajo de las mismas.



De esta manera se fraguó la elaboración del Código de Conducta, cuya principal competencia es la de dotar de valores éticos las acciones de CUD. En este documento se concretan determinados aspectos que encaminan a las Universidades a una buena actuación en lo que a cooperación al desarrollo se refiere. En este sentido, se distinguen los siguientes apartados, con un total de 31 artículos: principios y objetivos de la CUD, identidad de la misma, participación de la comunidad universitaria, relación de las Universidades con las instituciones contraparte en otros países y con el tejido social de la cooperación y, por último, la aplicación y difusión del propio Código de Conducta.

El Protocolo de actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias (CRUE, 2006c) es otro de los documentos clave en el entorno de la CUD. En este caso, la aportación se materializa en un protocolo que facilite la toma de decisiones de manera óptima por parte de las Universidades en situaciones de crisis humanitarias que puedan producirse en países en desarrollo con motivo de catástrofes naturales o bélicas, entendiéndose por crisis humanitaria “aquella situación en la que existe una excepcional y generalizada amenaza de la vida humana, la salud o la subsistencia” (CRUE 2006c, p. 1).

Es evidente la utilidad de este protocolo ya que, a pesar de que la Institución Universitaria está dotada de potentes recursos humanos y técnicos adecuados para responder ante situaciones de esta naturaleza, la tradición presente en la misma ha sido la de la docencia y la investigación, y no la de actuar de forma eficiente y eficaz en situaciones humanitarias de emergencia, labor de asistencia considerada como complementaria en las Universidades pero no ajenas a las mismas, ya que como bien se ha ido señalando a lo largo de las páginas anteriores, juegan un papel principal en funciones de cooperación al desarrollo.

Otro de los documentos señalados hasta el momento es el Documento de Bases para la creación del OCUD (CRUE, 2007). Con la creación del Observatorio lo que se pretendía era instaurar un “sistema

integrado de información que permitiera un mejor conocimiento de la CUD y, en consecuencia, la elaboración de estrategias para la misma” (CRUE 2007, p. 1).

Finalmente, otras aportaciones en CUD de mano de la CRUE no indicadas hasta el momento, pero no por ello de menor trascendencia, son las que se corresponden, en primer lugar, a la declaración Universidad: Compromiso social y voluntariado (CRUE, 2001), en la cual se insiste en la implicación y en el compromiso por parte de las Universidades Españolas por el cumplimiento de los logros del tercer sector del voluntariado y la solidaridad, objetivos generalmente relacionados con la lucha contra la pobreza, la defensa de los derechos humanos, la garantía de la prestación de los servicios básicos a la sociedad y el respeto por el medioambiente. Además, en el documento se señala a la Institución Universitaria como uno de los sectores de la sociedad responsables del apoyo al voluntariado y su alcance en la misma (junto a las organizaciones no gubernamentales y populares, los medios de comunicación y las empresas), estableciendo que la universidad es “lugar de encuentro y reflexión, dedicada a la creación y difusión de conocimiento, dotada de la correspondiente autonomía y responsable de la formación integral de los jóvenes que la sociedad les confía” (CRUE 2001, p.2).

Por otra parte, se destaca también la importancia en materia de CUD del Manifiesto de las Universidades Españolas en la Campaña del Milenio en la lucha contra la pobreza (CRUE, 2006b), concretamente, el compromiso adquirido por las Universidades a la hora de contribuir al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) frente a la pobreza. Como queda reflejado en dicho Manifiesto, las Universidades, “como instituciones generadoras y transmisoras de conocimiento debemos y podemos contribuir aportando propuestas y soluciones mediante el debate, la reflexión, la formación, la investigación, el pensamiento crítico y la movilización” (CRUE 2006b, p. 1). Junto a otras iniciativas, este trabajo se llevará a cabo a través del impulso de campañas de sensibilización y formación, la contribución a transformar mediante el conocimiento un sistema que favorece a la pobreza y las desigualdades y, por último, el fomento de la reflexión y análisis para garantizar una

actuación de cooperación al desarrollo sostenible que garantice resultados adecuados desde todas las perspectivas consideradas.

*Cuadro 1.14. Principales esfuerzos por parte de la CRUE en materia de CUD*

<b>2000</b>	Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE)	·Reconocimiento del papel de las Universidades como actores principales en la cooperación al desarrollo. ·Establecimiento de un plan de acción.
<b>2001</b>	Universidad: Compromiso social y voluntariado	·Incentivar a través de la formación el voluntariado y la solidaridad en la sociedad.
<b>2006</b>	Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo	·Dotación de valores éticos en las acciones de CUD.
<b>2006</b>	Protocolo de actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias	·Directrices comunes mínimas a seguir por las Universidades en situaciones de emergencia humanitaria.
<b>2006</b>	Manifiesto de las Universidades españolas en la Campaña del Milenio en la lucha contra la pobreza	·Compromiso por parte de la universidad al cumplimiento de los ODM.
<b>2007</b>	Documento de Bases para la creación del OCUD	·Sistema integrado de información para facilitar el conocimiento y la organización de los trabajos realizados por las Universidades en el ámbito de cooperación al desarrollo.

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

#### 1.2.4. Aportación de las Universidades Públicas Españolas en materia de Ayuda Oficial al Desarrollo

Para poder confeccionar un análisis más detallado sobre la aportación de AOD por parte de las diferentes Universidades Públicas Españolas es de vital importancia partir de la definición de este término. Este hecho hace que sea inevitable la mención al CAD ya que, según esta organización (CAD 2008, p.1), la AOD se define como “las corrientes dirigidas a países que figuran en la Parte I de la Lista del CAD<sup>48</sup> y a instituciones multilaterales con destino a receptores de la ayuda de la Parte I y que:

<sup>48</sup> Ver Cuadro 1.15. DAC List of ODA Recipients.

- i. son proporcionadas por organismos oficiales, incluidos gobiernos estatales y locales, o por sus organismos ejecutivos; y cada una de cuyas transacciones:
- a) se administra con el principal objetivo de promover el desarrollo y el bienestar económicos de los países en desarrollo; y
- b) es de carácter concesional y lleva un elemento de donación de al menos el 25 por ciento (calculado a un tipo de descuento del 10 por ciento)”.

Cuadro 1.15. DAC List of ODA Recipients (Effective for reporting on 2011, 2012 and 2013 flows)

Least Developed Countries	Other Low Income Countries (per capita GNI <= \$1 005 in 2010)	Lower Middle Income Countries and Territories (per capita GNI \$1 006-\$3 975 in 2010)	Upper Middle Income Countries and Territories (per capita GNI \$3 976-\$12 275 in 2010)
Afghanistan	Kenya	Armenia	Albania
Angola	Korea, Dem. Rep.	Belize	Algeria
Bangladesh	Kyrgyz Rep.	Bolivia	Anguilla
Benin	South Sudan	Cameroon	Antigua and Barbuda
Bhutan	Tajikistan	Cape Verde	Argentina
Burkina Faso	Zimbabwe	Congo, Rep.	Azerbaijan
Burundi		Côte d'Ivoire	Belarus
Cambodia		Egypt	Bosnia and Herzegovina
Central African Rep.		El Salvador	Central
Chad		Fiji	Botswana
Comoros		Georgia	Brazil
Congo, Dem. Rep.		Ghana	Chile
Djibouti		Guatemala	China
Equatorial Guinea		Guyana	Colombia
Eritrea		Honduras	Cook Islands
Ethiopia		India	Costa Rica
Gambia		Indonesia	Cuba
Guinea		Iraq	Dominica
Guinea-Bissau		Kosovo	Dominican Republic
Haiti		Marshall	Ecuador
Kiribati		Micronesia, Federated States	Former Yugoslav Republic of Macedonia
Laos		Moldova	Gabon
Lesotho		Mongolia	Grenada
Liberia		Morocco	Iran
Madagascar		Nicaragua	Jamaica
Malawi		Nigeria	Jordan
Mali		Pakistan	Kazakhstan
Mauritania		Papua New Guinea	Lebanon
Mozambique		Paraguay	Libya
Myanmar		Philippines	Malaysia
Nepal		Sri Lanka	Maldives
Niger		Swaziland	Mauritius
Rwanda		Syria	Mexico
Samoa		Tokelau	Montenegro
São Tomé and Príncipe		Tonga	Montserrat
Senegal		Ukraine	Namibia
Sierra Leone		Uzbekistan	Nauru
			Niue

Solomon Islands		Vietnam	Palau
Somalia		West Bank and Gaza Strip	Panama
Sudan			Peru
Tanzania			Serbia
Timor-Leste			Seychelles
Togo			South Africa
Tuvalu			St. Helena
Uganda			St. Kitts-Nevis
Vanuatu			St. Lucia
Yemen			St. Vincent and Grenadines
Zambia			Suriname
			Thailand
			Tunisia
			Turkey
			Uruguay
			Venezuela
			Wallis and Futuna*

Fuente: CAD (2008)

Según establece el OCUD en su publicación Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de las Universidades (CRUE 2012a, p. 7)<sup>49</sup>, la AOD de un país responde a alguna de las siguientes modalidades: no ligada (cuando a ella pueden acceder todos los PVD y todos los países de la OCDE, sin excepciones), parcialmente ligada (en este caso, se limitan los países que pueden acceder a la ayuda pero, en cualquier caso, se incluyen todos los países en desarrollo) y, finalmente, ligada (esta ayuda está relacionada con la contratación de bienes y servicios del país donante o a un número limitado de países distinto al definido en el caso anterior).

En relación a esta cuestión, la AOD aportada por las Universidades responde mayoritariamente a ayuda ligada, ya que se dirige a la propia comunidad universitaria o a Universidades de países en desarrollo con la que existe algún tipo de relación. Igualmente, cabe citar que las Universidades pueden responsabilizarse de la gestión y administración de otros fondos AOD que no le pertenecen, sino que se corresponden con otras instituciones (por ejemplo, AECID). Obviamente, éstos no se contemplan como AOD de la Institución Universitaria, pero sí es información a tener en cuenta a efectos de su gestión y que debe quedar reflejada.

<sup>49</sup> El Documento de Consenso es un texto publicado por el OCUD pero, en este caso, resulta imprescindible destacar que quien establece los criterios para considerar las ayudas como AOD es el MAEC y, fundamentalmente el CAD.

Siguiendo las reflexiones plasmadas en el Informe Anual del OCUD 2010 (CRUE, 2012b) y, cumpliendo con las directrices impulsadas por el CAD y el MAEC, las actuaciones de cooperación en las Universidades que deben ser consideradas como AOD responden a alguna de las siguientes categorizaciones (CRUE 2012b, p. 36):

- Según prioridades sectoriales de la Política para el Desarrollo que se reflejan en el III Plan Director de la Cooperación Española (2009-2012) e incluidas en el Cuadro 1.16, entendiendo por tales “los sectores de intervención de la cooperación española”, y para los cuales se especifican en este Plan los objetivos generales y específicos en cada caso, así como las líneas estratégicas a seguir para ello:

*Cuadro 1.16. Prioridades sectoriales de la Política para el Desarrollo*

<b>Prioridades sectoriales de la política para el desarrollo</b>
1. Gobernabilidad democrática
2. Desarrollo rural y lucha contra el hambre
3. Servicios sociales básicos: Educación
4. Servicios sociales básicos: Salud
5. Servicios sociales básicos: Agua y saneamiento
6. Crecimiento económico para la reducción de la pobreza
7. Sostenibilidad ambiental, lucha contra el cambio climático y hábitat
8. Ciencia, Tecnología e Innovación para el Desarrollo Humano
9. Cultura y desarrollo
10. Género en desarrollo
11. Migración y desarrollo
12. Construcción de la Paz
13. Acción humanitaria
14. Otros ámbitos

Fuente: MAEC (2009-2012)

- En siguiente lugar, según los sectores CRS (Creditor Reporting System), creados con el fin de catalogar y registrar a qué sectores se dirige la ayuda, se distinguen los indicados en el Cuadro 1.17<sup>50</sup>:

Cuadro 1.17. Sectores CRS

Sectores CRS (Creditor Reporting System)
110. Educación
120. Salud
130. Programas/Políticas sobre población y salud reproductiva
140. Abastecimiento de agua y saneamiento
150. Gobierno y sociedad civil
160. Otros servicios e infraestructuras sociales
210. Transporte y almacenamiento
220. Comunicaciones
230. Generación y suministro de energía
240. Servicios bancarios y financieros
250. Empresa y otros servicios
311. Agricultura
312. Silvicultura
313. Pesca
321. Industria
322. Industrias extractivas
323. Construcción
331. Política y regulación comercial
332. Turismo
400. Multisectorial
410. Protección general de medio ambiente
430. Otros multisectorial
500. Ayuda en forma de suministro de bienes y ayuda general para programas
510. Apoyo presupuestario general
520. Ayuda alimentaria para el desarrollo/Ayuda a la seguridad alimentaria
530. Otras ayudas en forma de suministro de bienes

<sup>50</sup> A su máximo nivel de agregación.

600. Actividades relacionadas con la deuda
700. Ayuda humanitaria
720. Ayudas de emergencia
730. Ayuda a la reconstrucción y rehabilitación
740. Prevención de desastres
910. Costes administrativos donantes
920. Apoyo a ONGs
930. Ayuda a refugiados en el país donante
998. Sin asignar/Sin especificar

Fuente: CAD

- Por otro lado, en el Cuadro 1.18 se incluyen las acciones de AOD efectuadas en las Universidades que son registradas por el OCUD:

*Cuadro 1.18. Acciones AOD*

<b>Acciones AOD registradas por el OCUD</b>
Formación
Investigación
Cooperación interuniversitaria
Difusión, sensibilización y educación para el desarrollo
Proyectos y programas de cooperación al desarrollo
Promoción, gestión y coordinación de políticas y programas de cooperación al desarrollo

Fuente: OCUD

- Finalmente, en la publicación que se señala anteriormente, el OCUD incluye una última clasificación de acciones relacionadas con la CUD que deben ser contempladas como AOD, clasificación que integra una doble perspectiva: en función del tipo de ayuda (Cuadro 1.19) y según el instrumento utilizado (Cuadro 1.20):



Cuadro 1.19. Acciones AOD, según tipo de ayuda

Acciones AOD en función del tipo de ayuda
Cooperación Técnica
Otros recursos

Fuente: OCUD

Cuadro 1.20. Acciones AOD, según instrumento

Acciones AOD en función del instrumento utilizado
Apoyo presupuestario
Apoyo al presupuesto directo
Contribuciones generales, contribuciones específicas y cesta de donantes
Apoyo general a ONGs, otras entidades privadas, PPPs e institutos de investigación
Proyecto
Proyecto
Expertos y otras asistencias técnicas
Otras asistencias técnicas
Becas de formación / investigación (en PVD)
Programas sociales y culturales orientados al desarrollo
Otras actividades formativas (en PVD)
Becas y gastos de estudiantes en los países donantes
Becas/formación en el país donante
Costes imputados a estudiantes
Otras actividades formativas (en el país donante)
Otras donaciones
Sensibilización social sobre la temática del desarrollo

Fuente: OCUD

De otro lado, también puede hacerse especial hincapié en la información que arrojan los diferentes informes de Seguimiento del Plan Anual de Cooperación Internacional Española (PACI) correspondientes a cada año y publicados por la SECI. Con estos informes de seguimiento se pretende, además de cumplir con lo previsto en la Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo, que exige estas publicaciones, proporcionar una información más completa sobre la ejecución del PACI para, de esta manera, favorecer la transparencia de la política de cooperación y

comprobar su cumplimiento con las líneas generales impuestas por parte del Gobierno y el Parlamento del país. A partir de dichos documentos se ponen de manifiesto los datos incluidos en el Cuadro 1.21, a partir de los cuales se puede observar cómo el número de Universidades participantes en los informes de seguimiento PACI que reportan AOD ha aumentado en los últimos años (de 22 en 2007, a un total de 45 Universidades en 2013), y cómo el importe total de AOD universitaria desde 2006 ha sufrido importantes contrastes:

*Cuadro 1.21. AOD reportada por las Universidades Españolas<sup>51</sup>*

Año	Univ. Públicas participantes en seguimiento PACI (Nº)	Univ. Públicas participantes en seguimiento PACI (%) <sup>52</sup>	Univ. Públicas participantes en seguimiento PACI con reporte AOD (Nº)	Univ. Públicas participantes en seguimiento PACI con reporte AOD (%) <sup>53</sup>	AOD universitaria	Variación (€)	Variación (%)
2006	-	-	-	-	9.660.514	-	-
2007	29	58	22	76	11.705.660	2.045.146	21,17
2008	25	50	25	100	9.488.634	-2.217.026	-18,94
2009	31	62	29	94	9.663.288	174.654	1,84
2010	35	70	34	97	11.495.574	1.832.286	18,96
2011	42	84	42	100	13.266.665	1.771.091	15,41
2012	47	94	47	100	11.908.110	-1.358.555	-10,24
2013	46	92	45	98	9.641.773	-2.266.337	-19,03

Fuente: Elaboración propia a partir de los informes de seguimiento PACI recogidos en el propio Cuadro

Cabe destacar un aumento del volumen de AOD en 2009 respecto al año anterior. No obstante, tal y como se recoge en el Informe de Seguimiento PACI 2009, este incremento no se debe a un aumento real de la ayuda reportada por las Universidades. La verdadera razón que explica esta circunstancia se debe al aumento del número de Universidades que han participado en el informe para ese año.

En 2010, de nuevo, se experimenta un incremento tanto del número de Universidades que colaboran en el informe (cumpliéndose, de esta manera, uno de objetivos principales establecidos por el OCUD: normalizar el reporte o suministro de información en materia de AOD universitaria), como del

<sup>51</sup> Con fecha de abril 2015, se ha comprobado que el último informe de seguimiento PACI publicado por el MAEC es el correspondiente al año 2013.

<sup>52</sup> Respecto al total de Universidades Públicas Españolas.

<sup>53</sup> Respecto al total de Universidades Públicas Españolas que participan en los informes de seguimiento PACI.

desembolso total de AOD alcanzado (en este caso se debe al incremento de participantes, y a la aportación realizada por determinadas Universidades).

Esta tendencia presente en 2010, se mantiene en 2011 a pesar de la coyuntura económica, señal del gran compromiso latente en las Universidades de mantener e, incluso, en la mayoría de los casos, aumentar los presupuestos destinados a AOD.

No obstante, este comportamiento no continúa en el año 2012 en el que, a pesar de seguir incrementando el número de Universidades colaboradoras (prácticamente la totalidad de Universidades Públicas Españolas), se produce una caída del desembolso de AOD por parte de la mayoría de las Universidades, ni en el año 2013 (en el que se produce un descenso en ambos sentidos).

De otro lado, en relación a las aportaciones en AOD que realizan las diferentes Universidades que conforman el Sistema Universitario Público Español, es relevante el trabajo desempeñado por el OCUD en esta materia. Estas Universidades aportan al Observatorio determinada información sobre cooperación al desarrollo de forma voluntaria, sin embargo, no existe firma en ningún protocolo de adhesión o colaboración entre las mismas y el OCUD. El Observatorio es una herramienta del Grupo de Cooperación de las Universidades Españolas por lo que, en rigor, esta herramienta corresponde a la Institución Universitaria. De hecho, especialmente a las Universidad Públicas Españolas les conviene introducir la información porque, a partir de ésta, pueden generar su encuesta de seguimiento PACI.

En el Cuadro 1.22 se adjunta la relación de Universidades Públicas Españolas que reportan datos de AOD desde 2007 hasta 2013, y cuáles de éstas lo hacen a través del OCUD desde 2009. En dicho Cuadro se pone de manifiesto, tanto la entrada en funcionamiento en 2008 del OCUD (y, más concretamente, en 2009, del gestor de actividades del Observatorio), así como el hecho de que a partir de 2012 las Universidades reportan estos datos a través de la aplicación Info@OD (y no mediante el gestor de recursos del OCUD). Cabe destacar que la, aplicación Info@OD (Sistema de Información de la Ayuda

Oficial al Desarrollo), es una aplicación que permite consultar y realizar informes de los flujos de AOD Española reportados y validados por los diferentes agentes que realizan cooperación en España (Administración General del Estado, Comunidades Autónomas, Corporaciones Locales y Universidades), cuyo principal objetivo es el de fomentar la transparencia y la rendición de cuentas a la ciudadanía ([www.maec.es](http://www.maec.es)).

Cuadro 1.22. Universidades Públicas Españolas que reportan datos de AOD

Universidades	2007	2008	2009		2010		2011		2012	2013
	Entregado	Entregado	Entregado	OCUD	Entregado	OCUD	Entregado	OCUD	Entregado	Entregado
<b>Andalucía</b>										
UAL	No	No	No	-	No	-	Sí	No	Sí	Sí
UCO	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
UHU	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
UJA	Sí	No	No	-	No	-	No	-	Sí	Sí
UPO	No	No	No	-	No	-	Sí	Sí	Sí	Sí
UCA	Sí	No	No	-	No	-	No	-	No	Sí
UGR	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
UNIA	Sí	No	No	-	No	-	Sí	No	Sí	Sí
UMA	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
USE	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Aragón</b>										
UZ	Sí	No	No	-	No	-	No	-	Sí	Sí
<b>Castilla-La Mancha</b>										
UCLM	No	No	No	-	No	-	Sí	No	Sí	Sí
<b>Castilla y León</b>										
UBU	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
USAL	No	No	No	-	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
ULE	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
UVA	No	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Cataluña</b>										
UAB	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
UDG	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
UPC	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
URV	No	No	No	-	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí
UB	No	No	No	-	No	-	No	-	No	No
UDL	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí

UPF	No	No	No	No	-	No	-	No	Comunidad Valenciana	Sí	Sí	Sí	Sí
UA	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
UMH	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí		Sí	No	Sí	Sí
UV	No	No	No	No	-	Sí	No	Sí		Sí	No	Sí	Sí
UJI	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
UPV	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
Comunidad de Madrid													
UAH	No	No	No	No	-	Sí	Sí	Sí		Sí	No	Sí	Sí
UC3M	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
UPM	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
UAM	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
UCM	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
URJC	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No	-	No		No	-	Sí	No
UNED	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
Extremadura													
UEX	No	No	No	No	-	No	-	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
Galicia													
UDC	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
UVIGO	No	No	No	No	-	Sí	No	Sí		Sí	No	Sí	Sí
USC	No	No	No	No	-	No	-	Sí		Sí	No	Sí	No
Región de Murcia													
UM	Sí	No	No	No	-	No	-	No		No	-	Sí	Sí
UPCT	No	No	No	No	-	No	-	No		No	-	Sí	Sí
Principado de Asturias													
UOV	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí		Sí	Sí	Sí	Sí
Comunidad Foral de Navarra													
UPNA	Sí	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí		Sí	No	Sí	Sí
Islas Canarias													
ULL	No	No	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí		Sí	No	Sí	Sí

<b>ULPGC</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>País Vasco</b>												
<b>EHU</b>	No	Sí	Sí	No	Sí	No	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Cantabria</b>												
<b>UC</b>	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>UIMP</b>	No	No	No	No	Sí	No	Sí	Sí	No	No	No	No
<b>La Rioja</b>												
<b>UR</b>	No	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Islas Baleares</b>												
<b>UIB</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: OCUD

Por su parte, en el Cuadro 1.23, se refleja de forma precisa cómo ha aumentado, en este período de tiempo específico (2007-2013), el número de Universidades Públicas Españolas que reportan información sobre las aportaciones realizadas en AOD, además de poner de manifiesto el incremento de aquéllas que lo hacen mediante el gestor de actividades ofertado por el OCUD:

*Cuadro 1.23. Evolución Universidades Públicas Españolas que reportan datos de AOD*

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Entregado: 29	Entregado: 25	Entregado: 31	Entregado: 35	Entregado: 42	Entregado: 47	Entregado: 46
		OCUD: 9 No OCUD: 22	OCUD: 14 No OCUD: 21	OCUD: 25 No OCUD: 17		
No entregado: 21	No entregado: 25	No entregado: 19	No entregado: 15	No entregado: 8	No entregado: 3	No entregado: 4

Fuente: OCUD

Finalmente y, a modo de conclusión, a partir de la información arrojada por los Cuadros 1.22 y 1.23, se aprecia una tendencia favorable hacia la aportación de datos por parte del Sistema Universitario Público Español en materia de acciones de AOD, incluso cabe destacar el hecho de que cada vez sean más las Universidades Públicas Españolas que introducen estos datos de forma sistemática a partir del Observatorio. No obstante, como comportamientos excepcionales reflejados en el Cuadro 1.22 destaca, por ejemplo, la UHU, quien aporta información sobre sus acciones de AOD en 2008 pero no en 2009 (aunque continúa emitiendo información durante los años posteriores); la UAH, que aporta datos sobre AOD mediante el gestor de actividades del Observatorio en 2010, sin embargo, a pesar de que en el año 2011 también informa sobre esta materia, no lo hace a través del OCUD; y, por último, un comportamiento similar se observa en la ULPGC, quien introduce sus datos en el Observatorio en el año 2009, pero no en los posteriores (2010 y 2011)<sup>54</sup>.

<sup>54</sup> Las causas que pueden justificar estos comportamientos pueden centrarse en motivos de diversa índole. Por un lado, pueden estar relacionados con cuestiones de organización interna y falta de disponibilidad de personal formado en el OCUD para realizar esta labor; estos motivos pueden orientarse hacia la escasez de tiempo para introducir los datos vía gestor de actividades del OCUD; o, incluso, pueden responder a problemas técnicos del gestor (especialmente en los primeros tiempos de funcionamiento del OCUD).



### 1.2.5. La Cooperación Universitaria al Desarrollo en el contexto de la crisis financiera actual

Como ya se ha apuntado anteriormente en la revisión de la literatura del concepto de CUD, desde la publicación del Plan Director 2001-2004, fundamentalmente, se comienza a considerar a las Universidades como actores principales en el entorno de la cooperación al desarrollo en España junto a otros agentes tales como, ONGs, empresas, sindicatos y Comunidades Autónomas, entre otros.

Por ello, a pesar de la actual coyuntura económica y las consecuencias que de ella se derivan (consecuencias negativas no solamente para la Institución Universitaria, sino también para otros ámbitos), la mejora y el aumento de la importancia de la CUD experimentada en los últimos años debe enmarcarse en un camino de aprovechamiento de las oportunidades en época de cambio.

Como potencialidades de las Universidades frente a las transformaciones en los diferentes contextos que pueden producirse como consecuencia de la crisis, cabe destacar el papel que desempeñan en cada una de las áreas de la actividad universitaria (docencia, investigación y extensión). Desde la perspectiva docente, la oferta de nuevos programas y prácticas en CUD pueden potenciar las relaciones con otros agentes del ámbito de la cooperación, además de permitir la difusión del conocimiento para fomentar la sensibilización de realidades que habitualmente no son tratadas a través de otros programas no orientados a la cooperación al desarrollo. En relación a la investigación, a partir de la CUD se abren nuevas líneas de investigación que tienen como objeto la ayuda hacia los procesos de desarrollo. Por último, la extensión universitaria permite el impulso de la difusión de la sensibilización y el voluntariado desde la comunidad universitaria hacia la sociedad.

Por otro lado, cabe poner de manifiesto determinadas consideraciones dirigidas a analizar cómo afecta la crisis a la CUD y qué soluciones aporta (Conclusiones V Congreso Universidad y Cooperación, Red Andaluza de Cooperación Universitaria al Desarrollo -RACUD- 2011). En primer lugar, es indudable que

las Universidades deben adaptar sus actuaciones en CUD al nuevo contexto, principalmente, porque en los países en desarrollo existe cada vez mayor heterogeneidad. De otro lado, la CUD debe estar presente entre las soluciones para superar estos momentos de crisis económica, es decir, tiene que constituirse como un plan más para las sociedades en los próximos tiempos a través del respeto por los derechos humanos, la igual de género, la resolución de conflictos,... De esta manera y, como consecuencia de lo anterior, la CUD obtendrá un mayor peso como actividad en el seno de la comunidad y estructura global universitaria. Igualmente es importante avanzar en la disminución de los resultados negativos detectados hasta el momento en el ámbito de la CUD, que desde su configuración como tal en la institución universitaria han persistido (dispersión de actividades, resultados difusos, sostenibilidad incierta,...).

En su obra *La Universidad Comprometida* (2012), Manzano-Arrondo dedica un capítulo a la Institución Universitaria en el contexto de la crisis actual. Defiende la idea de que la crisis es un momento de esperanza, “es el momento en que los cimientos se mueven y tenemos la oportunidad de orientar el edificio” (p. 77). El autor define el concepto de crisis como un problema de coexistencia entre el objeto o asunto sobre el que se encuentra presente la crisis, y el contexto en el que se inserta, produciéndose el problema de coexistencia propiamente dicho cuando se produce una variación en alguno de los elementos o componentes anteriores que definen el concepto (p. 80). En el caso de la Universidad, según afirma el propio autor, han mutado tanto el objeto como el contexto, es decir, la Institución Universitaria ha evolucionado a lo largo del tiempo y, el mundo actual, por su parte, constituye todo un contexto de crisis múltiples, por tanto, “tanto el advenimiento de tales crisis como el modo en que se están abordando, dejan efectos sobre las instituciones sociales, entre las que se encuentra la Universidad” (p. 82).

Manzano-Arrondo traduce la crisis universitaria existente como el resultado de la presente lucha o tensión entre los siguientes frentes: académico, político y económico. Sin embargo, estas tres

dimensiones no deben ser excluyentes, es más, todas son necesarias y deben coexistir, aportando cada una de ellas rasgos útiles para la configuración de la Universidad comprometida del nuevo milenio (p. 96):

1. Desde la dimensión académica, “necesitamos una Universidad que apueste por la preparación de profesionales comprometidos (...) Una Universidad implicada en una investigación altamente exigente con los procesos de construcción de la ciencia”.
2. Desde la dimensión política, “necesitamos una Universidad plenamente comprometida con los problemas que padece la sociedad, lo que implica identificarlos, diagnosticarlos, idear soluciones y cooperar activamente para hacerlas realidad”.
3. Y, por último, desde la dimensión económica, “necesitamos una Universidad que responda a las demandas desde su excelencia científica y que sea sometida a procedimientos de medida de su calidad en la ejecución del trabajo”.

Sin embargo, el propio autor reconoce que la Universidad comprometida que defiende en su obra, en el momento de crisis actual, es una opción arriesgada por las siguientes razones (p. 112 y ss.):

- Es una apuesta contracorriente, se sale de los patrones comúnmente establecidos y aceptados en la Institución Universitaria, apostando por el trabajo en la creación de nuevos caminos.
- Es una apuesta invisible, muchos miembros de la comunidad universitaria que deciden trabajar en la actividad académica y en la actividad social orientada al compromiso por el bien común, sienten como su esfuerzo ni es valorado ni es reconocido por la Institución.
- Es una apuesta ineficiente que, junto a la razón anterior (la invisibilidad), hace que se lleven a cabo grandes y repetidos esfuerzos con escaso y desconocido impacto.

- Es una apuesta contagiosa, la práctica permite afirmar que cada vez son más frecuentes los avances que desde las Universidades se alcanzan para lograr un trabajo socialmente comprometido.

Para finalizar, se ponen de manifiesto los dos enfoques que destaca este autor como vías de salida de la situación de crisis en las Universidades (p. 115 y ss):

1. En primer lugar, destaca el concepto de *Universidad glocal*, “aquella Universidad que participa activamente en dos frentes no solo compatibles sino coordinados y sinérgicos. Por un lado, cuenta con una sensibilidad especial frente a su entorno local, los problemas que padece, los retos a los que se enfrenta, las características físicas del contexto y la densa manta de atributos de su dimensión humana (...) Por otro lado, es Universidad mundializadora, que se siente competente y ejerce su competencia en la construcción consciente y fundamentada de mundo”.
2. En segundo lugar, habla de la aplicación del modelo *aprendizaje-servicio*, consistente en “organizar la docencia de las asignaturas de tal forma que los estudiantes aprendan sus contenidos al mismo tiempo que realizan un servicio en la comunidad”.

### **1.3. EVALUACIÓN DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO EN ESPAÑA: OBJETIVOS Y PRINCIPIOS NACIONALES E INTERNACIONALES**

Al hablar sobre la eficacia de la ayuda al desarrollo, en este caso, en el ámbito universitario, es de obligada mención el contenido y los principios promovidos por la Declaración de París sobre esta eficacia (Cervera 2011, p. 77).

Los objetivos expuestos en la Declaración de París (OCDEa, 2005), se concretan en:

- Aumentar la eficacia de la ayuda al desarrollo
- Adaptar y aplicar a las distintas situaciones de los países
- Especificar indicadores, calendarios y metas
- Supervisar y evaluar la implementación

Por su parte, los principios promovidos por la Declaración de París (OCDEa, 2005), señalados a continuación, se articulan como compromisos de cooperación por parte de los países socios:

1. Apropiación: “Los países socios ejercen una autoridad efectiva sobre sus políticas de desarrollo y estrategias y coordinan acciones de desarrollo”.
2. Alineación: “Los donantes basan todo su apoyo en las estrategias, instituciones y procedimientos nacionales de desarrollo de los países socios”.
3. Armonización: “Las acciones de los donantes son más armonizadas, transparentes y colectivamente eficaces”.
4. Gestión orientada a resultados: “Administrar los recursos y mejorar las tomas de decisiones orientadas a resultados”.
5. Mutua responsabilidad: “Donantes y socios son responsables de los resultados del desarrollo”.

Sobre la base del papel adoptado por parte de las Universidades Españolas, los principios anteriores se concretan en las siguientes acciones, tal y como recoge Cervera en la publicación citada anteriormente (Cervera 2011, p. 78-82):

- En términos de apropiación, las Universidades Españolas orientan sus líneas de trabajo a favor de los países más deprimidos. En este proceso, indudablemente, las Universidades tienen muy presentes como actores principales la sociedad civil de las poblaciones en las que destinan sus esfuerzos, destacando como principal función de las mismas la mejora de la capacidad de impacto e influencia de las Universidad del Sur para el desarrollo y crecimiento de sus sociedades.
- De otro lado, en cuanto al principio de alineación, se persigue el establecimiento de mecanismos a través de apoyo presupuestario dirigido hacia programas de desarrollo, pero sin someterse a compromisos con los donantes, sino que la colaboración con éstos es decisión libre por parte de los socios según sus preferencias e idoneidad.
- En siguiente lugar, con la armonización se pretende alcanzar una serie de objetivos claramente definidos: transmitir al alumnado universitario las necesidades de desarrollo y los problemas de inequidad existentes, es decir, incidir en la sensibilización en los procesos de formación; poner de relieve la importancia, no sólo del estudio de las causas de la pobreza, sino también establecer el análisis de soluciones para la misma como objetivos científicos de investigación; y, por último, transferir el conocimiento adaptando, previamente, las ciencias y técnicas utilizadas en este proceso.
- El principio relacionado con la gestión orientada a los resultados debe ligarse a la planificación del proceso de trabajo desde el punto de vista de la evaluación posterior de los impactos producidos. En este ámbito, a pesar de las investigaciones realizadas hasta el momento y, a pesar también de la existencia de algunos grupos de expertos especializados en ello, no hay aún una estrategia definida desde las Universidades Españolas en relación a la evaluación de los impactos.

- Finalmente y, siguiendo el principio de mutua responsabilidad, la evaluación de los resultados de desarrollo alcanzados debe hacerse sobre el trabajo conjunto de ambas partes -donantes y socios o receptores-.

Por otro lado y, como indica Cervera (2008), el OCUD se conforma como una herramienta útil para mejorar la calidad de la CUD, perspectiva de futuro principal que justifica su razón de ser. A partir de su creación se pretende, fundamentalmente, favorecer la transparencia y visibilidad (en términos de rendición de cuentas, publicidad, acceso a información,...) y, por otra parte, la mejora estratégica (a partir de la homologación de actividades e instrumentos en materia de CUD y la homologación también de la gestión y evaluación de la calidad, entre otras muchas acciones).

Siguiendo con Cervera y con la evaluación de la CUD a partir del Observatorio, se ponen de manifiesto los principios de evaluación del CAD respecto a la rendición de cuentas, principios en los que se establece que esta rendición debe ser:

- Imparcial e independiente
- Creíble
- Útil
- Compartida por donantes y beneficiarios
- Debe hacerse en cooperación entre los distintos donantes
- Su realización debe ajustarse a los principios de programación, diseño e implementación decantados por la experiencia
- Debe asegurarse la dispersión y retroalimentación de los informes generados,

Éstos, junto a los principios de la Declaración de París anteriormente descritos, conforman la base de los criterios de evaluación de las acciones de CUD seguidos por el Observatorio, recogidos a continuación:

*Cuadro 1.24. Aportes del OCUD sobre los criterios de evaluación en CUD*

Criterios	Aportes OCUD
<b>Pertinencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Adaptación a la planificación y programación de la cooperación al desarrollo.</li> <li>· Concordancia con indicadores de pobreza o de desarrollo humano.</li> <li>· Modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: Finalizar la implementación geográfica.</li> </ul>
<b>Eficacia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de evaluabilidad y fiabilidad de resultados e indicadores propuestos.</li> <li>· Análisis de resultados consolidados.</li> <li>· Modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: Ampliación en modelo y en carga de datos.</li> </ul>
<b>Eficiencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Indirecto: idoneidad de actores.</li> <li>· Respeto de cronogramas: Modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: Retoques en modelo, y control de calidad de datos.</li> <li>· Comparativa en uso de recursos.</li> <li>· Base de información para el análisis.</li> </ul>
<b>Impacto</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de continuidad (de las cadenas de acciones) -a medio plazo-.</li> <li>· Agregados en actividades, agentes o beneficiarios involucrados.</li> <li>· Evolución en "conectividad" de instituciones universitarias del Sur.</li> </ul>
<b>Sostenibilidad (viabilidad)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis de la programación de objetivos y prioridades horizontales.</li> </ul>
<b>Coherencia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis agregados de actores y de sus redes: idoneidad y complementariedad (modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: ampliaciones al modelo).</li> <li>· Análisis agregados de relaciones -conectividad- entre acciones. Habrá datos (modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: Formular un modelo para el análisis).</li> </ul>
<b>Apropiación Alineamiento Armonización</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Análisis agregados de los roles de los agentes locales.</li> <li>· Análisis de los roles de las instituciones locales.</li> <li>· Datos de colaboración con otros agentes donantes.</li> </ul>
<b>Participación</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: Ampliaciones en el modelo y control de calidad de datos.</li> </ul>
<b>Cobertura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Modificaciones necesarias para ello por parte del OCUD: Ampliaciones en el modelo y control de calidad de datos.</li> </ul>
<b>Otros aportes</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· Programación conjunta de evaluaciones CUD con la Comisión de Cooperación al Desarrollo (CCD) / CEURI, y Universidades, por Universidad o Región o Sector.</li> </ul>

Fuente: Cervera (2008)

De otro lado y, volviendo a incidir en la cuestión señalada en apartados anteriores sobre el incremento en los últimos tiempos de la presencia de las acciones de cooperación al desarrollo en las instituciones de educación superior, uno de los indicadores que refleja esta realidad es la inclusión en los planes estratégicos de las diferentes Universidades de líneas de acción y objetivos específicos vinculados con la CUD, aunque no en todas las Universidades este ámbito va a gozar de la misma relevancia (Lucena, 2010). En esta publicación, la autora realiza un recorrido por los planes estratégicos relativos a las



diferentes Universidades de la comunidad andaluza destacando las siguientes líneas de actuación enmarcadas en el ámbito de la CUD:

Cuadro 1.25. Líneas en cooperación al desarrollo en los planes estratégicos de las Universidades Andaluzas

Universidades	Líneas estratégicas	Objetivos estratégicos	Acciones
USE	Una Universidad solidaria y comprometida con el medio ambiente.	Potenciar los proyectos y programas universitarios de ayuda al desarrollo.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Proponer un plan propio para la realización de actividades de investigación y desarrollo en países en vías de desarrollo.</li> <li>2. Fomentar los acuerdos de la USE con las ONGDs, a fin de realizar actuaciones conjuntas de cooperación al desarrollo.</li> <li>3. Apoyar la participación en los programas de cooperación al desarrollo con las Administraciones Públicas competentes.</li> <li>4. Promover el desarrollo de investigaciones interdisciplinarias aplicadas a distritos urbano-marginales o rurales.</li> <li>5. Colaborar con proyectos de carácter social que ya estén en marcha por parte de instituciones públicas y privadas.</li> </ol>
UMA	Resultados y Comunicación. Una Universidad socialmente responsable.	Realización de actividades como miembro responsable de la comunidad, implicarla en la cooperación internacional al desarrollo a través de la educación, la formación y la cultura, y que le lleven a la ejecución de acciones de preservación y mantenimiento de los recursos y a proporcionar información sobre ellas.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Implicar a la UMA en la cooperación al desarrollo a través de la educación, formación y apoyo a proyectos.</li> <li>2. Promover acciones de sensibilización y educación para el desarrollo de la comunidad universitaria.</li> <li>3. Determinar líneas de colaboración de la Universidad con ONGDs internacionales que promuevan el conocimiento, integración, solidaridad e intercambio cultural con los colectivos que representan.</li> <li>4. Promover convocatorias propias de la UMA para apoyar proyectos de cooperación al desarrollo en los que estén implicados miembros de la comunidad universitaria.</li> <li>5. Analizar y valorar el impacto de las acciones de cooperación al desarrollo llevadas a cabo y el efectivo empleo del 0.7 % del presupuesto de la Universidad para este fin.</li> </ol>
UJA	Impulsar la participación de la UJA en la cooperación internacional al desarrollo.	Consolidar la presencia de la UJA en el Entorno Internacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diseñar y poner en funcionamiento un plan para impulsar la cooperación al desarrollo de la UJA con indicadores y fechas de ejecución.</li> <li>2. Potenciar la participación del PDI en redes temáticas de cooperación internacional con países de Asia y Norte de África.</li> </ol>
UPO	Integrar a la Universidad en su entorno a través del ejercicio de la Responsabilidad Social.	Definir actuaciones de responsabilidad social de la Universidad relacionadas con la cooperación internacional al desarrollo, voluntariado, igualdad y sostenibilidad del campus.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo.</li> <li>2. Identificar áreas geográficas de actuación prioritarias o de interés.</li> <li>3. Identificar y desarrollar los ámbitos de las actividades a realizar.</li> <li>4. Incentivar la participación estimulando el voluntariado de la comunidad universitaria en las actividades de cooperación al desarrollo.</li> <li>5. Promover la participación en programas competitivos en CUD.</li> </ol>

<b>UGR</b>	Una Universidad abierta y conectada con su entorno que consolida su proyección internacional.	Desarrollar la participación y cooperación internacional.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. El incremento del acceso a los fondos oficiales de CUD internacional.</li> <li>2. El impulso de las líneas de investigación y de formación que contribuyan al desarrollo.</li> <li>3. La promoción de iniciativas en colaboración con el CICODE, e Institutos Universitarios.</li> <li>4. La promoción de los distintos sectores de la Universidad.</li> <li>5. El incremento de los programas de postgrado América Latina y del Mediterráneo-Sur.</li> <li>6. La formación de personal docente con una perspectiva sostenible del desarrollo.</li> <li>7. El fomento de la transferencia de tecnología adaptada a las condiciones locales.</li> </ol>
<b>UHU</b>	El impulso de las relaciones con el entorno.	Aumentar las acciones de cooperación con Europa, el Magreb e Iberoamérica, sin renunciar a posibles acciones en otras regiones del mundo (EEUU, Asia); la participación en proyectos internacionales y Erasmus Mundus; e impulsar la colaboración con la Agencia Andaluza de Cooperación Internacional.	
<b>UAL</b>	Impulsar la participación de la UAL en organismos y redes internacionales, y su implicación en la cooperación internacional al desarrollo.		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Potenciar la participación de la UAL en la Cooperación Universitaria al Desarrollo, colaborando con instituciones públicas nacionales e internacionales.</li> </ol>
<b>UCA</b>		Diseñar nuevos productos y servicios y ampliación de nuevos mercados; potenciar el voluntariado internacional y de mayores; progresar en la relación y el compromiso de la Universidad con su entorno; realizar convenios en materias de voluntariado y medio ambiente con distintas Administraciones, ONGDs y entidades privadas; conseguir que la UCA sea una institución altamente valorada por nuestra sociedad (incluye el desarrollo de acciones que pongan de manifiesto la apuesta de la UCA por el desarrollo sostenible y la conciencia solidaria).	
<b>UNIA</b>		Potenciar la internacionalización y el compromiso con la cooperación.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaborar el plan de cooperación.</li> <li>2. Intensificar la participación en asociaciones, redes y foros universitarios de carácter internacional.</li> <li>3. Contribuir al emprendimiento y a la innovación en países de Latinoamérica, Magreb y Cuenca del Mediterráneo.</li> </ol>

			<p>4. Reforzar la cooperación en materia de formación a través de nuestra política de becas.</p> <p>5. Contribuir a la mejora de la gestión de las Universidades con las que la Universidad coopere a diferentes proyectos.</p> <p>6. Potenciar la formación específica en cooperación.</p>
--	--	--	---

Fuente: Lucena (2010)



## CAPÍTULO 2

---

### INFORMACIÓN ECONÓMICO-PRESUPUESTARIA SOBRE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS



## **CAPÍTULO 2. INFORMACIÓN ECONÓMICO-PRESUPUESTARIA SOBRE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

### **2.1. INTRODUCCIÓN**

Tras el análisis efectuado en torno a la definición y delimitación del concepto y situación actual de la CUD en las Universidades Públicas Españolas en anteriores epígrafes, dedicamos el presente apartado al estudio de la estructura económica del gasto en CUD en las mismas.

Para ello, se ha partido del examen de la información de carácter público contenida en las Cuentas Anuales y presupuestos de tales organismos, así como de la revisión de otros mecanismos complementarios para la comunicación a la Sociedad de la actividad de la Universidad: memorias de Responsabilidad Social Universitaria (RSU), memorias académicas, memorias de investigación, memorias de los Vicerrectorados y estructuras similares en las Universidades responsables de la CUD, así como información remitida a la CRUE y al OCUD.

Sin embargo, elegida la población objeto de estudio y el alcance de la investigación, se presentan limitaciones de importancia derivadas de la dificultad de obtención de datos económico-financieros y operacionales sobre la cooperación al desarrollo a partir de la información de carácter público contenida en tales registros:

- Cuentas Anuales. Tanto por las propias incidencias presentes en los registros públicos -falta de depósito, retrasos, instituciones con rendición de cuentas incompleta,...-, como por la falta de segmentación de la información recogida en sus estados contables en relación a los diversos servicios que prestan, en especial, respecto al ámbito de la cooperación.



- Presupuestos. Derivadas, de una parte, de la no disponibilidad de las liquidaciones presupuestarias, lo que obliga a trabajar con datos previstos y no realizados y, de la otra, del escaso nivel de detalle de las clasificaciones orgánica y funcional que, sólo en contadas ocasiones, permiten identificar de forma individualizada, los recursos aportados a acciones de cooperación.
- Otras informaciones de gestión (memorias de RSU, memorias académicas, memorias de investigación, información remitida a CRUE, OCUD,...). Por una parte, por la dificultad de obtención y procesamiento y, por otra, por el escaso contenido informativo en relación al ámbito de la cooperación.

## 2.2. PUBLICIDAD DE LA INFORMACIÓN PRESUPUESTARIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

De acuerdo a lo anterior, se presenta, a continuación, la información que incluyen las Universidades para el período analizado en relación a la financiación de acciones de cooperación al desarrollo.

En primer lugar, en el Cuadro 2.1, se muestran las Universidades para las que ha sido posible disponer de información respecto a sus presupuestos<sup>1</sup>, para las que se acotará el referido estudio.

*Cuadro 2.1. Información presupuestaria disponible por Universidades y Comunidades Autónomas (por ejercicio económico)*

Comunidades Autónomas	Universidades	Disponibilidad información presupuestaria (S/N)						
		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Andalucía	UAL	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UCO	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UHU	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UJA	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UPO	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UCA	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UGR	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UNIA	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	UMA	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	USE	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

<sup>1</sup> En ningún caso ha sido posible trabajar sobre las correspondientes liquidaciones presupuestarias.

<b>Aragón</b>	<b>UZ</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Castilla-La Mancha</b>	<b>UCLM</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Castilla y León</b>	<b>UBU</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>USAL</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>ULE</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UVA</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Cataluña</b>	<b>UAB</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UDG</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
	<b>UPC</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>URV</b>	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UB</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UDL</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Comunidad Valenciana</b>	<b>UPF</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UA</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UMH</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UV</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UJI</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Comunidad de Madrid</b>	<b>UPV</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UAH</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UC3M</b>	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UPM</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UAM</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UCM</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
	<b>URJC</b>	No	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Extremadura</b>	<b>UNED</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UEX</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UDC</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Galicia</b>	<b>UVIGO</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>USC</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	No
	<b>UM</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Región de Murcia</b>	<b>UPCT</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Principado de Asturias</b>	<b>UOV</b>	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Comunidad Foral de Navarra</b>	<b>UPNA</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Islas Canarias</b>	<b>ULL</b>	No	No	No	No	No	No	No
	<b>ULPGC</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>País Vasco</b>	<b>EHU</b>	No	No	No	No	No	No	No
<b>Cantabria</b>	<b>UC</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
	<b>UIMP</b>	No	No	No	No	No	No	No
<b>La Rioja</b>	<b>UR</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
<b>Islas Baleares</b>	<b>UIB</b>	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí

Fuente: Elaboración propia

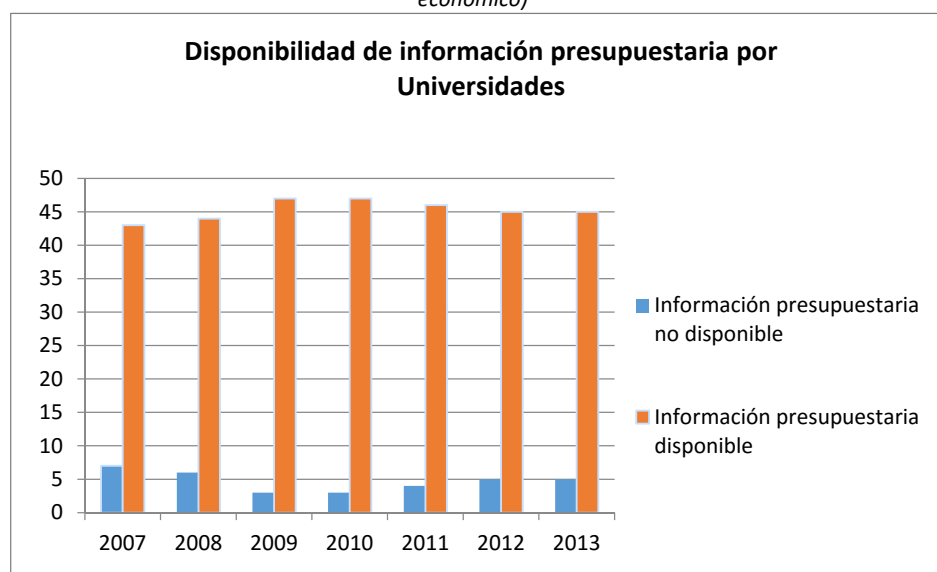
Como se aprecia en el Cuadro 2.2 y en las Figuras 2.1 y 2.2 se ha ido reduciendo, durante los ejercicios económicos, el número de Universidades para las que no era posible disponer de su información presupuestaria, pasando de un total de 7 Universidades (14% del total) que no publicaban o que no han facilitado dicha información en el ejercicio 2007, a tan sólo 5 (10% del total) en el ejercicio 2013.

Cuadro 2.2. Resumen disponibilidad de información presupuestaria por Universidades (por ejercicio económico)

Disponibilidad información presupuestaria	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Universidades información no disponible (Nº)	7	6	3	3	4	5	5
Universidades información disponible (Nº)	43	44	47	47	46	45	45
<b>Total Universidades (Nº)</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>
Universidades información no disponible (%)	14%	12%	6%	6%	8%	10%	10%
Universidades información disponible (%)	86%	88%	94%	94%	92%	90%	90%

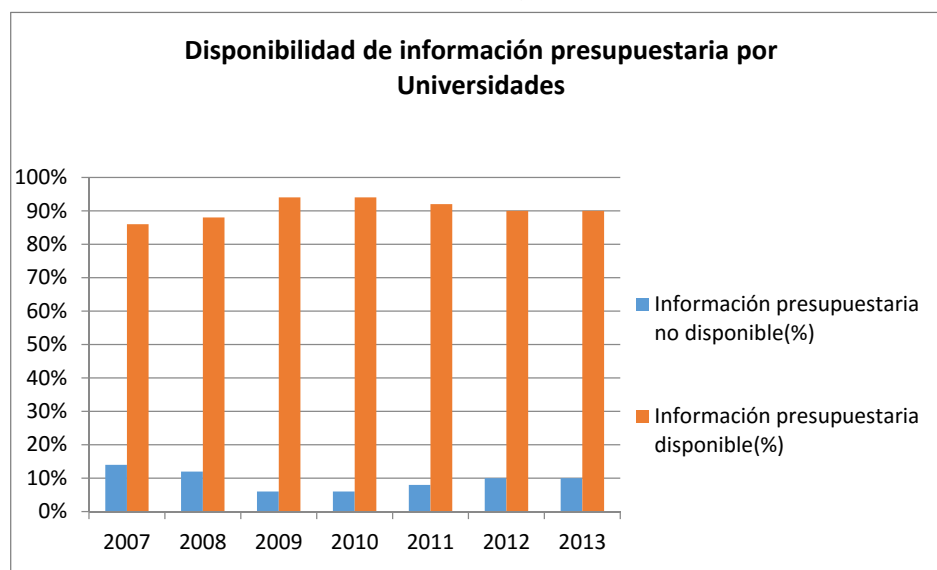
Fuente: Elaboración propia

Figura 2.1. Resumen disponibilidad de información presupuestaria por Universidades (datos absolutos por ejercicio económico)



Fuente: Elaboración propia

Figura 2.2 Resumen disponibilidad de información presupuestaria por Universidades (datos porcentuales por ejercicio económico)



Fuente: Elaboración propia

### **2.3. ANÁLISIS GENERAL DE LA CLASIFICACIÓN FUNCIONAL DISPONIBLE EN LOS PRESUPUESTOS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

Antes de comenzar con el análisis del contenido informativo relativo a la CUD en los datos presupuestarios disponibles de las diferentes Universidades, a continuación se plasma en los Cuadros 2.3, 2.4, 2.5, 2.6, 2.7, 2.8 y 2.9, a partir de la recopilación de información realizada, el detalle de los distintos programas/subprogramas (clasificación funcional), en su caso, contemplados en los presupuestos de las Universidades para el periodo objeto de estudio (2007-2013), resaltando aquellos programas/subprogramas que, posteriormente, destacarán como generales o específicos de CUD:

Cuadro 2.3. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2007

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional
Andalucía	UAL	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración
		Programa 1B00 Consejo Social
		Programa 2A00 Investigación Científica
	UCO	<a href="#">Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios</a>
		Únicamente se dispone de un resumen del presupuesto para 2007 (no disponible información clasificación funcional en presupuesto)
	UHU	No disponible presupuesto
	UJA	Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales. Titulaciones Oficiales de Grado y Postgrado; y Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica y Formación Continua Genérica)
		Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividades Investigadoras (dentro de ésta se distingue: Plan de Ayuda a la Investigación y Subvenciones Específicas); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se diferencia entre: Contratos de Investigación y Convenios de Investigación); y Desarrollo Tecnológico
		Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales; Publicaciones; y Actividades Deportivas
		<a href="#">Programa Actividades Complementarias (A)</a> . En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión; <a href="#">Desarrollo de Infraestructuras</a> ; <a href="#">Representación y Participación</a> ; <a href="#">Comunicación e Imagen Institucional</a> ; <a href="#">Prevención de Riesgos Laborales</a> ; <a href="#">Formación de Recursos Humanos</a> (se diferencia entre: Formación de PDI y Formación de PAS); <a href="#">Acción Social</a> ; <a href="#">Residencias Universitarias</a> ; y <a href="#">Deuda Universitaria</a>
		<a href="#">Programa 134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior</a>
	UPO	Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación Científica
	UCA	Programa General
		Programa PPEU (Programa de Promoción de Estudios Universitarios)
		Programa Consejo Social
Aragón	UGR	Programa 134B
		Programa 313 E
		Programa 321 A
		<a href="#">Programa 321 B</a>
		Programa 422 D
	UNIA	Programa 541 A
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UMA	Únicamente se dispone de la publicación en el BOJA del presupuesto para 2007 (no disponible información clasificación funcional en presupuesto)
	USE	Programa 422D
		Programa 541A
	UZ	Programa 422-C Consejo Social
		Programa 422-D Docencia

		<p>Programa 541-I Investigación</p> <p>Programa 422-B Biblioteca</p> <p>Programa 422-S Servicios</p> <p>Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones</p> <p>Programa 422-G Gestión</p> <p>Programa 422-E Estudiantes</p> <p>Programa 422-P Personal</p> <p>Programa 422D</p> <p>Programa 422O</p> <p>Programa 541A</p> <p>Programa 422P</p> <p>Programa 511A</p> <p>Programa 421A Administración general de la educación</p> <p>Programa 421B Consejo Social</p> <p>Programa 422B Enseñanza universitaria</p> <p><a href="#">Programa 423A Promoción educativa</a></p> <p>Programa 541A Investigación y documentación científica</p> <p><a href="#">Programa 144A Cooperación Cultural Exterior</a></p> <p>Programa 322C Enseñanzas Universitarias</p> <p>Programa 323M Becas y Ayudas a Estudiantes</p> <p>Programa 324M Servicios Complementarios de la Enseñanza</p> <p>Programa 332B Bibliotecas</p> <p>Programa 463A Investigación Científica</p> <p>Programa 322B01 Enseñanzas Universitarias</p> <p><a href="#">Programa 322B02 Coop. Prom y Difusión Cultural en el exterior</a></p> <p>Programa 322B03 Becas y Ayudas a Estudiantes</p> <p>Programa 324A01 Servicios Complementarios de la Enseñanza</p> <p>Programa 336A01 Fom. y Apoyo a las Actividades Deportivas</p> <p>Programa 463A01 Investigación Científica</p> <p>Programa 422B Enseñanzas universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B.1 Personal Docente; 422B.2 Docencia Universitaria; 422B.3 Acceso a la Universidad; 422B.4 Inversiones en obras y equipamiento general; 422B.5 Obras menores y mantenimiento; 422B.6 Telecomunicaciones e Informática; 422B.7 Personal de Administración y Servicios; 422B.8 Administración Universitaria: Serv. Centrales; 422B.9 Convergencia Europea; 422B.A Plan Estratégico de la Universidad; 422B.B Personal Universidad</p>
Castilla-La Mancha	UCLM	
	UBU	
	USAL	
Castilla y León	ULE	
	UVA	<p>Programa 423A Otras actividades y servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 423A.1 Consejo Social; 423A.2 Relaciones Internacionales; 423A.3 Cultura y Extensión Universitaria; 423A.4 Formación e Innovación Docentes; 423A.5 Actividades Deportivas; 423A.6 Recursos y Medios Audiovisuales; 423A.7 Becas y Ayudas a los Estudiantes; 423A.8 Actividades y Asociaciones Estudiantiles; 423A.9 Acción social a favor del Personal Universidad; 423A.A Colegios Mayores y Residencias Universitarias; 423A.B Evaluación de la Universidad; 423A.C Comunicación; 423A.D Seguridad y Salud Laboral; 423A.E Secretario General; 423A.F Defensor de la Comunidad Universitaria</p>

		<p>Programa 541A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Actividad Investigadora; 541A.2 Formación de Investigadores; 541A.3 Proyectos de Investigación; 541A.4 Publicaciones e Intercambio Científico; 541A.5 Biblioteca Universitaria</p> <p>Programa 1 Docència de 1r i de 2n cicle. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés COU-PAU; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millora d'infraestructures docents; Becaris FPI; Vicerectorat d'Estudiants i de Cultura (90%); Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Treball Campus; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior; Vicerectorat d'Estudis i de Qualitat (80%)</p> <p>Programa 2 Recerca, Transf. de Tecnologia i Prestació de Serveis Científics. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Projectes de recerca i convenis (Programes de recerca de l'Adm. Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Per a recerca pròpia; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics); Instituts i centres de recerca (Propis; Vinculats); Vicerectorat d'Investigació; Promoció d'investigació; Programa ajut revistes UAB; Àrea d'Investigació i Desenvolupament; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics (50%); Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Fòrum de la Recerca; Aplicació Programa I3</p> <p>Programa 3 Docència de Tercer cicle i Formació Continuada. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Cursos de postgrau; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat; Tesis doctorals; Vicerect. D'Estudis i Qualitat (20%); Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei de Publicacions; Servei d'Estabulari; Ressonància Magnètica Nuclear; Microscopia Electrònica; Institut de Ciències de l'Educació; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Hospital Clínic Veterinari; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges; Servei d'Estadística; Altres Serveis</p> <p>Programa 5 Biblioteques. Se distinguen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i ETSE; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporte; Inversions en Fons Bibliogràfics</p> <p>Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnol. i Comunicacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Serveis Informàtics; Llicències de campus; Vicerectorat de Projectes Estratègics (50%); Inversions informàtiques; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 7 Gestió del Campus. Se distinguen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc d'autobusos; Escola Bressol; Subvencions transport personal; Inversions en urbanització; Pla estratègic d'accessibilitat</p> <p>Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei de Prevenció i M. Ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Programa de Prevenció Aliè; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Unitat Tècnica de Protecció Radiològica; Inversions en seguretat i prevenció; Residus</p> <p>Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidaria; Oficina de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Vila Universitària; Beques de col.laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Exteriors i de Cooperació; Campus Itaca; Programa Argó; Programa Pleiàdes; Transferències de comunicació i Promoció; Programa de suport a activitats Culturals i Estudiants; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Pla de conciliació vida acadèmica i professional de l'estudiant; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat d'Estudiants i de Cultura (10%); Programa Relacions Exteriors; Programa relacions amb l'entorn i la societat; Programa compromís social; Programa Universitat a l'Abast; Programa Immigració i Universitat</p> <p>Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Programa de qualitat i formació lingüística</p>
Cataluña	UAB	

Comunidad Valenciana	UDG	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UPC	Programa 0 Les persones
		Programa 1 Ensenyament i Docència
		Programa 2 Recerca, Desenvolupament, Innovació i Transmissió de Coneixements i Resultats
		<a href="#">Programa 3 La Universitat i la Societat</a>
		Programa 4 Les Infraestructures
	URV	Programa 5 Model de Gestió
	UB	No disponible presupuesto
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UDL	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UPF	Programa 01 Espai Europeu d'Ensenyament Superior
		Programa 02 Innovació Docent i Suport a l'Aprenentatge
		Programa 03 Impuls a la recerca
		Programa 04 Personal d'administració i serveis
		Programa 05 Personal docent i investigador
		<a href="#">Programa 06 Comunitat universitària</a>
		<a href="#">Programa 07 Relacions internacionals</a>
		Programa 08 Comunicació
		Programa 09 Captació de Nous Estudiants
		Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació
Comunidad Valenciana	UA	Programa 11 Informació per a la presa de decisions
		Programa 12 Arquitectura organizativa
		Programa 13 Desplegament territorial
		Programa 14 Desplegament dels Contractes Programa Interns
		Programa 15 Sostenibilitat econòmica
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UMH	Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico
		Programa 1220 Dirección y Servicios Generales
		Programa 1310 Relaciones Internacionales
		<a href="#">Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo</a>
Comunidad Valenciana	UV	Programa 4220 Enseñanza Universitaria
		Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria
		Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament
		Programa 422-D Ensenyament Universitari
		Programa 541-A Investigació Científica
Comunidad Valenciana	UJI	Programa 600-C Consell Social
		Programa 422-D Enseñanzas Universitarias



Comunidad de Madrid	UPV	Programa 541-A Investigación Científica y Técnica
		Programa 422 Enseñanza Universitaria
	UAH	Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	UC3M	Programa 541A Investigación
		No disponible presupuesto
	UPM	Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 422L Enseñanzas Deportivas
		Programa 421B Perfeccionamiento del Profesorado
		Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A2 Enseñanza Clínica de Medicina; 422A3 Convergencia Europea; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados; 422A7 Seguro prácticas estudiantes
	UAM	Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación Continua. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de Títulos; 422B3 Formación Continua; 422B4 Gastos descentralizados tercer ciclo; 422B6 Títulos propios; 422B7 Idiomas
		Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Relaciones Internacionales
		Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D2 Equipamiento bibliotecas; 541D3 Institutos universitarios; 541D4 Investigación gestionada por la FGUM; 541D5 Investigación de ciencias de la salud; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones
		Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación; 541E1 Contrato-Programa C.M.; 541E2 FEDER; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico
		Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F0 Proyectos FEDER; 422F1 Servicios contratados de tecnologías de la información; 422F2 Nuevos proyectos tecnologías; 422F3 Inversiones en informática de gestión
		Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Inversiones
		Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador; 422H1 Personal PAS; 422H4 Acción Social; 422H6 Órganos de Representación
		Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Ecocampus; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I5 Servicio médico; 422I6 Suministros y servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad; 422I8 Servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales
		Programa 422 J Información e Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J2 Publicaciones institucionales; 422J4 Inserción laboral; 422J5 Docencia en red; 422J6 CIADE
		<a href="#">Programa 422 K Extensión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 422K0 Asociaciones; 422K1 Cooperación; 422K2 Cultura; 422K3 Deportes; 422K4 Música en la UAM</a>
		Programa 422 L Planificación y Evaluación. Se divide en los siguientes subprogramas: 422L0 Docencia, evaluación y formación; 422L1 Gabinete de Estudios; 422L2 Planificación
		Programa 422 M Secretaría General. Se divide en los siguientes subprogramas: 422M0 Secretaría General
		Programa 422 N Consejo Social. Se divide en los siguientes subprogramas: 422N0 Consejo Social

	Extremadura	UEX	Programa 422 P Defensor del Universitario. Se divide en los siguientes subprogramas: 422P0 Defensor del Universitario
			Programa 1000 Desarrollo de la docencia
			Programa 2000 Gestión de la enseñanza
			Programa 3000 Investigación, desarrollo y transferencia de tecnología
			Programa 4000 Titulaciones propias y formación continua
			<a href="#">Programa 5000 Relaciones externas</a>
			Programa 6000 Administración e Infraestructuras
			Programa 7000 Servicios a la Comunidad Universitaria
			Programa 8000 Becas y Ayudas a los Estudiantes
			Programa 9000 Formación y asistencia al personal
	Galicia	UDC	No disponible presupuesto
			No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
			Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas
			<a href="#">Programa 136A Acción de la universidad en el exterior. Relaciones Internacionales</a>
			Programa 313E Acción Social
			Programa 322J Nuevas tecnologías aplicadas a la educación
			Programa 322L Convergencia Europea y Calidad Docente
			Programa 422D Enseñanzas Universitarias
			Programa 423B Servicios complementarios y ayudas a la enseñanza
			Programa 451P Infraestructuras universitarias
	UVIGO	UNED	Programa 541A Investigación científica
			Programa 422D
			Programa 300C
			Programa 541A
			Programa 111A
			Programa 122B
			Programa 100A
			Programa 122F Fomento de proyectos de investigación
			Programa 122P Proyectos de investigación co financiamiento externo
			Programa 122I Formación de investigadores
	UCM	URJC	Programa 122B Biblioteca universitaria
			Programa 122T CACTI
			Programa 122H Departamentos
			Programa 300V Innovación e calidad
			Programa 214K Relaciones institucionais
			<a href="#">Programa 211R Acción de intercambio</a>
			<a href="#">Programa 211E Actividades culturais e solidariedade</a>
			Programa 211A Actividade física e deportiva

	USC	Programa 211D Docencia e alumnado
		Programa 211M Másteres, cursos de especialización e outros cursos
		Programa 211L Actuacións para a converxencia co Espazo Europeo
		Programa 300C Servizo de Xestión Descentralizada
		Programa 300S Servizo de Xestión Centralizada
Región de Murcia	UM	No se incluye en el presupuesto informacion relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 321B Servicios Complementarios de la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
	UPCT	Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
		Programa 421C Dirección Estratégica de la Administración y Servicios
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
Principado de Asturias	UOV	Programa 112A Alta Dirección
		Programa 423J Conmemoración IV Centenario
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales
		Programa 011C Amortización y Gastos Generales de la deuda de la universidad
		Programa 111A Consejo Social
		Programa 126H Oficina Defensor Universitario
		Programa 421A Coordinación Universitaria
		Programa 423H Medios Audiovisuales
		Programa 121B Gestión Económica
		Programa 421C Gestión de Patrimonio
		Programa 121C Gestión de Recursos Humanos
		Programa 313E Acción Social
		Programa 313F Servicio de Prevención
		Programa 422A Ordenación Académica
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 424A Escuela Universitaria de Empresariales "Jovellanos"
		Programa 425A Escuela Técnica Superior de Ingenieros Minas
		Programa 425B Facultad de Psicología
		Programa 426A Facultad de Biología
		Programa 426B Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
		Programa 426C Facultad de Derecho
		Programa 426D Escuela Universitaria de Estudios Empresariales
		Programa 426E Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia

		Programa 426F Clínica Universitaria de Odontología
		Programa 426G Facultad de Medicina
		Programa 426H Facultad de Química
		Programa 426I Escuela Universitaria de Relaciones Laborales
		Programa 427A Facultad de Geografía e Historia
		Programa 427B Facultad de Filología
		Programa 427C Facultad de Filosofía
		Programa 428A Facultad de Ciencias
		Programa 428B Facultad de Ciencias de la Educación
		Programa 428C Facultad de Geología
		Programa 428D Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Informática
		Programa 428E Escuela Universitaria de Magisterio
		Programa 428F Escuela Profesional de Medicina de la Educación Física y el Deporte
		Programa 429A Servicio Administración Campus Mieres
		Programa 429B Escuela Politécnica Superior Guillermo Schulz
		Programa 429C Escuela Universitaria de Ingenierías Técnicas de Mieres
		Programa 430A Administración Campus de Gijón
		Programa 430B Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Gijón
		Programa 430C Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Informática
		Programa 430D Escuela Superior de la Marina Civil
		Programa 430E Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
		Programa 440A Biología Funcional
		Programa 440B Biología de Organismos y Sistemas
		Programa 440C Bioquímica y Biología Molecular
		Programa 440D Cirugía y Especialidades Médico Quirúrgicas
		Programa 440E Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática
		Programa 440F Física
		Programa 440G Geología
		Programa 440H Matemáticas
		Programa 440I Medicina
		Programa 440J Morfología y Biología Celular
		Programa 440K Química Física y Analítica
		Programa 440L Química Orgánica e Inorgánica
		Programa 440M Psicología
		Programa 450A Administración de Empresas y Contabilidad
		Programa 450B Ciencias Jurídicas Básicas
		Programa 450C Derecho Privado y de la Empresa
		Programa 450D Derecho Público

		Programa 450E Economía
		Programa 450F Economía Aplicada
		Programa 450G Economía Cuantitativa
		Programa 450H Ciencias de la Educación
		Programa 460A CC. de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica
		Programa 460B Construcción e Ingeniería de Fabricación
		Programa 460C Energía
		Programa 460D Explotación y Prospección de Minas
		Programa 460E Informática
		Programa 460F Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores, y de Sistemas
		Programa 460G Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
		Programa 470B Filología Anglogermánica y Francesa
		Programa 470C Filología Clásica y Románica
		Programa 470D Filología Española
		Programa 470E Filosofía
		Programa 470F Geografía
		Programa 470G Historia
		Programa 470H Historia del Arte y Musicología
		Programa 422B Educación para el Doctorado
		Programa 422C Enseñanzas Propias
		Programa 439B Instituto Universitario de la Empresa
		Programa 422E Espacio Europeo de Educación Superior
		Programa 422F Enseñanzas de Postgrado
		Programa 423A Becas y Ayudas a Estudiantes
		Programa 423G Escuela Infantil
		Programa 423I Apoyo a los Órganos de Representación de Estudiantes
		<a href="#">Programa 313C Cooperación al Desarrollo</a>
		Programa 423B Orientación Universitaria
		Programa 423C Colegios Mayores y Residencias
		Programa 423D Fomento y Apoyo a las Actividades Deportivas
		Programa 126B Biblioteca Universitaria
		Programa 541A Programación de la Investigación
		Programa 421B Infraestructuras Universitarias
		Programa 121D Organización y Sistemas de Información
		Programa 423E Actividades Docentes
		Programa 423F Actividades Socioculturales
		Programa 126F Publicaciones
		Programa 121E Evaluación y Mejora

Comunidad Foral de Navarra	UPNA	Programa 439A Instituto de Ciencias de la Educación
		Programa 121G Planificación
		Programa 121F Modernización e Innovación
		<a href="#">Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</a>
		Programa 633A Imprevistos y Funciones no clasificadas
		Programa 10 Consejo Social
		Programa 11 Dirección y Gestión
		Programa 12 Planificación y Prospectiva
		Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
		Programa 22 Desarrollo de la Enseñanza: Centros
		Programa 31 Apoyo a la Investigación
		Programa 32 Oficina Transferencia Resultados Investigación
		Programa 33 Proyectos con Financiación Propia
		Programa 41 Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 51 Desarrollo Universitario
		Programa 61 Biblioteca
		Programa 62 Nuevas Tecnologías
		Programa 71 Planificación Lingüística
Islas Canarias	ULPGC	Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
		No disponible presupuesto
		Programa 42A Docencia
País Vasco	EHU	Programa 42B Investigación
		Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
		<a href="#">Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad</a>
Cantabria	UC	No disponible presupuesto
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		No disponible presupuesto
La Rioja	UR	Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 422P Fomento de la Actividad Física y el Deporte
		Programa 422Q Consejo Social
		Programa 422R Acciones de Mejora
		Programa 543A Fomento de la Investigación
		<a href="#">Programa 422D1 Proyección Exterior y Cooperación</a>
		Programa 422D2 Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
Islas Baleares	UIB	Programa 422D3 Infraestructuras
		Programa 422D Ensenyaments universitaris
		Programa 541A Recerca i desenvolupament
		Programa 331A Serveis a la comunitat universitària

		Programa 325A Proyección externa de la UIB
		Programa 641C Gestión universitaria
		Programa 635A Tecnologías de la información y las comunicaciones

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.4. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2008

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional
Andalucía	UAL	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración
		Programa 1B00 Consejo Social
		Programa 2A00 Investigación Científica
	UCO	Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios
		Únicamente se dispone de un resumen del presupuesto para 2008 (no disponible información clasificación funcional en presupuesto)
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	UHU	Programa 322C Consejo Social
		Programa 321A Ayudas de la Universidad de Huelva
		Programa 541A Investigación
		Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales de Grado y Postgrado; y Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica y Formación Continua Genérica)
	UJA	Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividades Investigadoras (dentro de ésta se distingue: Plan de Ayuda a la Investigación y Subvenciones Específicas); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se desagrega en Contratos de Investigación); y Desarrollo Tecnológico
		Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales; Publicaciones; y Actividades Deportivas
		Programa Actividades Complementarias (A). En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión; Desarrollo de Infraestructuras; Representación y Participación; Comunicación e Imagen Institucional; Prevención de Riesgos Laborales; Formación de Recursos Humanos (se diferencia entre: Formación de PDI y Formación de PAS); Acción Social; Residencias Universitarias; Deuda Universitaria; y Subvenciones Específicas
		Programa 134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior
	UPO	Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación Científica
		Programa General
	UCA	Programa PPEU (Programa de Promoción de Estudios Universitarios)
		Programa Consejo Social
	UGR	Programa 134B
		Programa 313 E

		Programa 321 A
		<a href="#">Programa 321 B</a>
		Programa 422 D
		Programa 541 A
	UNIA	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UMA	Únicamente se dispone de la publicación en el BOJA del presupuesto para 2008 (no disponible información clasificación funcional en presupuesto)
	USE	Programa 422D
		Programa 541A
		Programa 422-C Consejo Social
		Programa 422-D Docencia
Aragón	UZ	Programa 541-I Investigación
		Programa 422-B Biblioteca
		Programa 422-S Servicios
		Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones
		Programa 422-G Gestión
		Programa 422-E Estudiantes
		Programa 422-P Personal
Castilla-La Mancha	UCLM	Programa 422D
		Programa 422O
		Programa 541A
		Programa 422P
		Programa 511A
	UBU	Programa 421A Administración general de la educación
		Programa 421B Consejo Social
		Programa 422B Enseñanza universitaria
		<a href="#">Programa 423A Promoción educativa</a>
		Programa 541A Investigación y documentación científica
Castilla y León	USAL	Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros, 322C.Z Desfase Ejercicio Anterior
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas y Ayudas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral y Calidad Ambiental, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria



	<p>Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico</p>
	<p>Programa 322B01 Enseñanzas Universitarias</p> <p><a href="#">Programa 322B02 Coop. Prom y Difusión Cultural en el exterior</a></p> <p>Programa 322B03 Becas y Ayudas a Estudiantes</p> <p>Programa 324A01 Servicios Complementarios de la Enseñanza</p> <p>Programa 336A01 Fom. y Apoyo a las Actividades Deportivas</p> <p>Programa 463A01 Investigación Científica</p>
ULE	<p>Programa 422B Enseñanzas universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B.1 Personal Docente, 422B.2 Docencia Universitaria, 422B.3 Acceso a la Universidad, 422B.4 Inversiones en obras y equipamiento general, 422B.5 Obras menores y mantenimiento, 422B.6 Telecomunicaciones e Informática, 422B.7 Personal de Administración y Servicios, 422B.8 Administración Universitaria: Serv. Centrales, 422B.9 Convergencia Europea, 422B.A Plan Estratégico de la Universidad, 422B.C Gestión del Desarrollo Humano</p>
UVA	<p>Programa 423A Otras actividades y servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 423A.1 Consejo Social, 423A.2 Relaciones Internacionales, 423A.3 Cultura y Extensión Universitaria, 423A.4 Formación e Innovación Docentes, 423A.5 Actividades Deportivas, 423A.6 Recursos y Medios Audiovisuales, 423A.7 Becas y Ayudas a los Estudiantes, 423A.8 Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 423A.9 Acción social a favor del Personal Universitario, 423A.A Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 423A.B Evaluación de la Universidad, 423A.C Comunicación, 423A.D Seguridad y Salud Laboral, 423A.E Secretario General, 423A.F Defensor de la Comunidad Universitaria</p>
	<p>Programa 541A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Actividad Investigadora, 541A.2 Formación de Investigadores, 541A.3 Proyectos de Investigación, 541A.4 Publicaciones e Intercambio Científico, 541A.5 Biblioteca Universitaria, 541A.6 Infraestructura Científica, 541A.7 Desarrollo e Innovación</p>
	<p>Programa 1 Docència de Grau. Se distingeuen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat d'Ordenació Acadèmica; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millora d'infraestructures docents; Becaris FPI; Vicerectorat d'Estudiants i de Cultura (90%); Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Treball Campus; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior; Vicerectorat d'Estudis i de Qualitat (80%)</p>
Cataluña	<p>Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distingeuen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Projectes de recerca i convenis (Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics); Instituts i centres de recerca (Propis; Vinculats); Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Àrea de valorització de la recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics (50%); Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Fòrum de la Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca; Programa de projectes estratègics; Premis recercadors d'excel·lència; Activitats de recerca</p> <p>Programa 3 Docència de Postgrau i Formació Continuada. Se distingeuen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Cursos de postgrau; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat i màsters; Tesis doctorals; Vicerect. D'Estudis i Qualitat (20%); Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distingeuen los siguientes subprogramas: Servei de Publicacions; Servei d'Estabulari; Ressonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscopia Electrònica; Institut de Ciències de l'Educació; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Hospital Clínic Veterinari; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges; Servei d'Estadística; Altres Serveis</p>
UAB	

		<p>Programa 5 Biblioteques. Se distinguen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i ETSE; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporte; Inversions en Fons Bibliogràfics</p> <p>Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnol. i Comunicacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Serveis Informàtics; Llicències de campus; Vicerectorat de Projectes Estratègics (50%); Inversions informàtiques; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 7 Gestió del Campus. Se distinguen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc d'autobusos; Escola Bressol; Subvencions transport personal; Inversions en urbanització; Pla estratègic d'accessibilitat</p> <p>Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinguen los siguientes subprogramas: Oficina dels Serveis de Prevenció; Oficina de medi ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Seguretat de laboratoris; Programa de Prevenció Allè; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Unitat Tècnica de Protecció Radiològica; Inversions en seguretat i prevenció; Eliminació de Residus</p> <p>Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidaria; Oficina de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Vila Universitària; Beques de col.laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Exteriors i de Cooperació; Campus Itaca; Programa Argó; Programa Pleiàdes; Programa de Comunicació i Promoció; Programa revista El Campus de l'Autònoma; Programa de suport a activitats Culturals i Estudiants; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Pla de conciliació vida acadèmica i professional de l'estudiant; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat d'Estudiants i de Cultura (10%); Programa Relacions Exteriors; Programa relacions amb l'entorn i la societat; Programa compromís social; Programa Universitat a l'Abast; Programa Immigració i Universitat; Programa xarxa alumni</p> <p>Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Programa de qualitat i formació lingüística</p>
	UDG	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1 Docència
		Programa 2 Recerca, Innovació i Transferència de Tecnologia
	UPC	<a href="#">Programa 3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social</a>
		Programa 4 Atenció a les Persones
		Programa 5 Les Infraestructures
	URV	Programa 6 Administració i Serveis
		No disponible presupuesto
		Programa Docència
	UB	Programa Recerca, innovació i transferència del coneixement
		<a href="#">Programa Formació al llarg de la vida, cooperació al desenvolupament i relacions amb la societat</a>
		Programa Infraestructures
	UDL	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 01 Innovació docent i espai europeu d'ensenyament superior
	UPF	Programa 02 Support a l'aprenentatge i a la innovació
		Programa 03 Impuls a la recerca
		Programa 04 Personal d'administració i serveis

Comunidad Valenciana	UA	Programa 05 Personal docent i investigador
		<a href="#">Programa 06 Comunitat universitària</a>
		<a href="#">Programa 07 Relacions internacionals</a>
		Programa 08 Comunicació
		Programa 09 Promoció
		Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació
		Programa 11 Informació per a la presa de decisions
		Programa 12 Arquitectura organitzativa
		Programa 13 Desplegament territorial
		Programa 14 Medi ambient
		Programa 15 Sostenibilitat econòmica
		Programa 16 Universitat multilingüe
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico
		Programa 1220 Dirección y Servicios Generales
		Programa 1310 Relaciones Internacionales
Comunidad Valenciana	UMH	<a href="#">Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo</a>
		Programa 4220 Enseñanza Universitaria
		Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria
		Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament
		Programa 422-D Ensenyament Universitari
		Programa 541-A Investigació Científica, tècnica i aplicada
		Programa 600-C Consell Social
		Programa 422-D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541-A Investigación Científica y Técnica
Comunidad de Madrid	UC3M	Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación
		Programa 121E Objetivos Generales de Dirección
		Programa 121F Secretaría General y Relaciones Institucionales
		Programa 121C Profesorado y Departamentos
		Programa 422D Grado
		Programa 541A Investigación
		<a href="#">Programa 323B Relaciones Internacionales y Cooperación</a>
		Programa 422O Postgrado
Comunidad de Madrid	UC3M	Programa 121A Calidad, Infraestructuras y Medioambiente
		Programa 323A Comunicación, Cultura, Deporte y Extensión Universitaria

	Programa 323C Estudiantes y Residencias
	Programa 121D Centros y Campus de Colmenarejo
	Programa 121B Gerencia
	Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
	Programa 421B Perfeccionamiento del Profesorado de Educación
	Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	Programa 422L Enseñanzas Deportivas
	Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
	Programa 541A Investigación Científica y Técnica
	Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A2 Enseñanza Clínica de Medicina; 422A3 Convergencia Europea; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados
	Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de Títulos; 422B3 Formación Continua; 422B4 Gastos descentralizados máster y doctorado; 422B6 Títulos propios; 422B7 Idiomas
	Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Otros programas internacionales; 422C3 Promoción investigación internacional
	Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D2 Equipamiento bibliotecas; 541D3 Institutos universitarios; 541D4 Investigación gestionada por la FGUAM; 541D5 Investigación de ciencias de la salud; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones; 541D9 Incorporación profesores-investigadores Severo Ochoa
	Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación de la UAM; 541E1 Contrato-Programa Comunidad de Madrid; 541E2 FEDER; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico; 541E5 Contribución Centros Mixtos CSIC-UAM
	Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F0 Proyectos FEDER; 422F1 Servicios contratados; 422F2 Proyectos tecnologías
	Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Obras y mantenimiento
	Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador (PDI); 422H1 Personal de Administración y Servicios (PAS); 422H4 Acción Social; 422H6 Órganos de Representación y sec. sindicales
	Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Ecocampus; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento edificios e instalaciones; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I5 Servicio médico; 422I6 Suministros y servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad universitaria; 422I8 Gastos funcionamiento servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales
	Programa 422 J Información e Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J2 Publicaciones institucionales; 422J4 Inserción laboral; 422J6 Centro de Iniciativas para el Desarrollo (CIADE)
	Programa 422 K Extensión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 422K0 Asociaciones; 422K1 Cooperación; 422K2 Cultura; 422K3 Deportes; 422K4 Música en la UAM
	Programa 422 L Planificación y Evaluación. Se divide en los siguientes subprogramas: 422L0 Evaluación de la docencia y formación; 422L1 Gabinete de Estudios; 422L2 Planificación; 422L3 Sistemas de gestión de la información; 422L4 Sistemas de garantía de calidad; 422L5 Observatorio de Género
	Programa 422 M Secretaría General. Se divide en los siguientes subprogramas: 422M0 Gastos de funcionamiento Secretaría General
	Programa 422 N Consejo Social. Se divide en los siguientes subprogramas: 422N0 Gastos funcionamiento y actividades Consejo Social

[illegible]

Región de Murcia	UPCT	UM	USC	Programa 211E Actividades culturales e solidaridad
				Programa 211A Actividad física e deportiva
				Programa 211D Docencia e alumnado
				Programa 211M Formación e Innovación Educativa
				Programa 211L Actuacións para a converxencia co Espazo Europeo
				Programa 300C Servizo de Xestión Descentralizada
				Programa 300S Servizo de Xestión Centralizada
				No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
				Programa 321B Servicios Complementarios de la Enseñanza
				Programa 422D Enseñanza Universitaria
Principado de Asturias	UOV	UPCT	UM	Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
				Programa 541A Investigación Científica y Técnica
				Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
				Programa 422D Enseñanza Universitaria
				Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
				Programa 541A Investigación Científica y Técnica
				Únicamente se dispone de la prórroga del presupuesto de 2007 (no disponible información clasificación funcional en presupuesto)
				Programa 10 Consejo Social
				Programa 11 Dirección y Gestión
				Programa 12 Planificación y Prospectiva
Comunidad Foral de Navarra	UPNA	UPCT	UM	Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
				Programa 22 Desarrollo de la Enseñanza: Centros
				Programa 31 Apoyo a la Investigación
				Programa 33 Proyectos con Financiación Propia
				Programa 41 Servicios a la Comunidad Universitaria
				Programa 51 Desarrollo Universitario
				Programa 61 Biblioteca
				Programa 62 Nuevas Tecnologías
				Programa 71 Planificación Lingüística
				Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
Islas Canarias	ULPGC	UOV	USC	No disponible presupuesto
				Programa 42A Docencia
				Programa 42B Investigación
				Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
				Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad
				No disponible presupuesto
				No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
				Programa 10 Consejo Social
				Programa 11 Dirección y Gestión
				Programa 12 Planificación y Prospectiva
País Vasco	EHU	UPCT	UM	Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
				Programa 22 Desarrollo de la Enseñanza: Centros
				Programa 31 Apoyo a la Investigación
				Programa 33 Proyectos con Financiación Propia
				Programa 41 Servicios a la Comunidad Universitaria
				Programa 51 Desarrollo Universitario
				Programa 61 Biblioteca
				Programa 62 Nuevas Tecnologías
				Programa 71 Planificación Lingüística
				Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
Cantabria	UC	UPCT	UM	No disponible presupuesto
				Programa 42A Docencia
				Programa 42B Investigación
				Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
				Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad
				No disponible presupuesto
				No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
				Programa 10 Consejo Social
				Programa 11 Dirección y Gestión
				Programa 12 Planificación y Prospectiva

	<b>UIMP</b>	No disponible presupuesto
		Programa 100A Dirección y Gestión
		Programa 100S Consejo Social
		Programa 200D Desarrollo de la Docencia
		Programa 200E Gestión de la Enseñanza
		Programa 200M Acciones Estratégicas y de Mejora
	<b>UR</b>	Programa 300A Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 300B Biblioteca
		Programa 300D Deportes
		<a href="#">Programa 400X Proyección Exterior y Cooperación</a>
		Programa 500I Fomento de la Investigación
		Programa 600T Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
		Programa 700I Infraestructuras
		Programa 422D Ensenyaments universitaris
		Programa 541A Recerca i desenvolupament
	<b>UIB</b>	Programa 331A Serveis a la comunitat universitària
		<a href="#">Programa 325A Projecció externa de la UIB</a>
		Programa 641C Gestió universitària
		Programa 635A Tecnologies de la informació i les comunicacions

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.5. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2009

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional
Andalucía	UAL	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración
		Programa 1B00 Consejo Social
		Programa 2A00 Investigación Científica
		<a href="#">Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios</a>
	UCO	Programa 321B Servicio de Alojamiento
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 421B Estudios Propios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación
	UHU	Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 321A Ayudas de la Universidad de Huelva



	<p>Programa 541A Investigación</p> <p>Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales. Titulaciones Oficiales de Grado y Postgrado; y Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica, Formación Continua Genérica y Jornadas, Congresos y similares)</p> <p>Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividades Investigadoras (dentro de ésta se distingue: Apoyo a la Investigación y la Transferencia, Ayudas a la Investigación y Jornadas, Congresos y similares); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se desagrega en Contratos de Investigación); y Desarrollo Tecnológico</p> <p>Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales; Publicaciones; y Actividades Deportivas</p> <p>Programa Actividades Complementarias (A). En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión; Desarrollo de Infraestructuras; Representación y Participación; Comunicación e Imagen Institucional (se desagrega en Relaciones Internacionales y Cooperación); Prevención de Riesgos Laborales; Formación de Recursos Humanos (se diferencia entre: Formación de PDI y Formación de PAS); Acción Social; Residencias Universitarias; Deuda Universitaria; y Subvenciones Específicas</p>
UJA	<p>Programa 134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior</p> <p>Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios</p> <p>Programa 422D Enseñanzas Universitarias</p> <p>Programa 541A Investigación Científica</p> <p>Programa General</p> <p>Programa PPEU (Programa de Promoción de Estudios Universitarios)</p> <p>Programa Consejo Social</p>
UPO	<p>Programa 422 D Enseñanzas Universitarias. Se dividen en los siguientes subprogramas: 422D.1 Personal Docente e Investigador (Actuaciones: Retribuciones básicas, Retribuciones complementarias, Tramos Docentes, Tramos Investigación, Tramos Autonómicos, Cargos Académicos, Plazas vinculadas, Otras retrib. complementarias, Previsión Actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social); 422D.2 Personal de Administración y Servicios (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Complemento de Productividad, Otras retrib. complementarias, Cargos Académicos, Formación y movilidad, Vestuario PAS Laboral, Previsión actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social, Personal Colaboración Social y Sustituciones); 422D.3 Acción Social (Actuaciones: Plan de Acción Social, Compensac. precios matrícula, Premio Jubilación, Prestación I.T., Seguros de vida, Préstamos al Personal); 422D.4 Docencia de Grado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Ordenación Académica y Profesorado, Actividad Académica Centros, Departamentos, Contratos Programa (C+D), Plan Propio de Docencia -Enseñanzas Prácticas, Innovación Docente, Adaptación EEES-); 422D.5 Docencia de Postgrado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. de Enseñanzas de Grado y Posgrado, Másteres Oficiales, Doctorado, Formación Continua, Aula Permanente de Formación Abierta, CAP, Otros cursos); 422D.6 Estudiantes (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Estudiantes, Actuaciones Vicerrectorado, Plan Propio Becas y Ayudas, Promoción de Empleo, Prácticas en Empresa, Acceso a Universidad, Asociaciones y Delegación General de Estudiantes); 422D.7 Relaciones Internacionales (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Plan Propio de Internacionalización, Oficina de Relaciones Internacionales, Programas Europeos de movilidad, Programas de movilidad y promoción lingüística, Cuotas a Organismos Internacionales); 422D.8 Evaluación de la Calidad (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Evaluación de la Calidad y Formación)</p>
UCA	<p>Programa 541 A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Política Científica y Bibliotecas (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Política Científica e Investigación, Plan Propio de Investigación, Proyectos, Grupos y otras actuaciones de Investigación, Biblioteca Universitaria, Oficina de Proyectos Internacionales, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, Infraestructura Científica FEDER, Centro de Investigación Científica); 541A.2 Institutos y Centros de Investigación (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado del P.T. de Ciencias de la Salud, Institutos de Investigación, Centro de Investigación Biomédica, Otros Centros de Investigación)</p>
UGR	



		Programa 321 B Estructura y Gestión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 321B.1 Consejo Social (Actuaciones: Consejo Social); 321B.2 Cultura, Cooperación y Extensión Universitaria (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Extensión Univ. y Cooperac. Desarrollo, Extensión Universitaria, Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universidad de Granada, Patrimonio Cultural Mueble, Orquesta de Cámara, Comisión Mixta Universidad-MADOC, A Fundaciones y otras Instituciones, Centro Mediterráneo); 321B.3 Infraestructuras y Equipamiento (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Infraestructuras y Campus, Plan Director de Infraestructuras, Equipamiento General Docente, Equipamiento de Gestión, Plan Plurianual de Inversiones Junta Andalucía, Mantenimiento Centros); 321B.4 Bienestar, Prevención y Deporte (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Calidad Ambiental, Bienestar y Deporte, Prevención de Riesgos y Calidad Ambiental, Centro de Actividades Deportivas, Comedores Universitarios, C.M. Isabel la Católica y Residencias Universitarias, Gabinete Acción Social, Equipamiento medidas de seguridad, Calidad de Vida y Envejecimiento); 321B.5 Comisionado Fundación General UGR (Actuaciones: Comisionado para la Fundación General de la Universidad); 321B.6 Secretaría General y de Coordinación (Actuaciones: Secretaría General y de Coordinación, Defensor Universitario, Inspección de Servicios, Unidad de Igualdad, Difusión y Comunicaciones); 321B.7 Recursos Informáticos (Actuaciones: Centro de Servicios Informáticos y R.C., Mantenimiento Hardware, Mantenimiento Software, Proyecto Universidad Digital, Oficina de Software Libre); 321B.8 Gastos Generales y de Gestión (Actuaciones: Gastos Estructurales, Seguros de Patrimonio y Responsabilidad Civil, Amortización de préstamos, Gastos Financieros, Dietas y locomoción, Suministros, equipos de oficina y otros gastos)
	UNIA	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UMA	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	USE	Programa 422D Programa 541A Programa 422-C Consejo Social Programa 422-D Docencia Programa 541-I Investigación Programa 422-B Biblioteca Programa 422-S Servicios Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones Programa 422-G Gestión Programa 422-E Estudiantes Programa 422-P Personal Programa 422D Programa 422O Programa 541A Programa 422P Programa 511A Programa 421A Administración general de la educación Programa 421B Consejo Social Programa 422B Enseñanza universitaria <a href="#">Programa 423A Promoción educativa</a> Programa 541A Investigación y documentación científica
Aragón	UZ	
Castilla-La Mancha	UCLM	
Castilla y León	UBU	
	USAL	Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F

		<p>Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros</p> <p>Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas y Ayudas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral y Calidad Ambiental, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad</p> <p>Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico</p>
		<p>Programa 322B01 Enseñanzas Universitarias</p> <p>Programa 322B02 Coop. Prom y Difusión Cultural en el exterior</p> <p>Programa 322B03 Becas y Ayudas a Estudiantes</p> <p>Programa 322B04 Servicios Complementarios de la Enseñanza</p> <p>Programa 336A01 Fom. y Apoyo a las Actividades Deportivas</p> <p>Programa 463A01 Investigación Científica</p>
	ULE	<p>Programa 422B Enseñanzas universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B.1 Personal Docente; 422B.2 Docencia Universitaria; 422B.3 Acceso a la Universidad; 422B.4 Inversiones en obras y equipamiento general; 422B.5 Obras menores y mantenimiento; 422B.6 Telecomunicaciones e Informática; 422B.7 Personal de Administración y Servicios; 422B.8 Administración Universitaria: Serv. Centrales; 422B.9 Calidad e Innovación; 422B.A Plan Estratégico de la Universidad; 422B.C Gestión del Desarrollo Humano</p> <p>Programa 423A Otras actividades y servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 423A.1 Consejo Social; 423A.2 Relaciones Internacionales; 423A.3 Cultura y Extensión Universitaria; 423A.4 Formación e Innovación Docentes; 423A.5 Actividades Deportivas; 423A.6 Recursos y Medios Audiovisuales; 423A.7 Becas y Ayudas a los Estudiantes; 423A.8 Actividades y Asociaciones Estudiantiles; 423A.9 Acción social a favor del Personal Universidad; 423A.A Colegios Mayores y Residencias Universitarias; 423A.B Evaluación de la Universidad; 423A.C Comunicación; 423A.D Seguridad y Salud Laboral; 423A.E Secretario General; 423A.F Defensor de la Comunidad Universitaria</p> <p>Programa 541A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Actividad Investigadora; 541A.2 Formación de Investigadores; 541A.3 Proyectos de Investigación; 541A.4 Publicaciones e Intercambio Científico; 541A.5 Biblioteca Universitaria; 541A.6 Infraestructura Científica; 541A.7 Desarrollo e Innovación</p>
		<p>Programa 1 Docència de Grau. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat de Grau; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millor a d'infraestructures docents; Becaris FPI; Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Treball Campus; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior</p> <p>Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Projectes de recerca i convenis (Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics); Instituts i centres de recerca (Propis; Vinculats); Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Àrea de valorització de la recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics; Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca; Programa de projectes estratègics; Activitats de recerca</p>
Cataluña	UAB	

	Programa 3 Docència de Postgrau i Formació Continuada. Se distinquen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Cursos de postgrau; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat i màsters; Tesis doctorals; Vicerect. D'Estudis i Qualitat; Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent
	Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinquen los siguientes subprogramas: Servei de Publicacions; Servei d'Estabulari; Resonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscopia Electrònica; Institut de Ciències de l'Educació; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Hospital Clínic Veterinari; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges; Servei d'Estadística; Altres Serveis
	Programa 5 Biblioteques. Se distinquen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i ETSE; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporte; Inversions en Fons Bibliogràfics
	Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnològic i Comunicacions. Se distinquen los siguientes subprogramas: Serveis Informàtics; Manteniment d'Aplicacions i Llicències de Campus; Inversions informàtiques; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Programa de Multimedia Institucional
	Programa 7 Gestió del Campus. Se distinquen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc d'autobusos; Escola Bressol; Subvencions transport personal; Inversions en urbanització; Pla estratègic d'accessibilitat
	Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinquen los siguientes subprogramas: Oficina dels Serveis de Prevenció; Oficina de medi ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Seguretat de laboratoris; Programa de Prevenció Allé; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Unitat Tècnica de Protecció Radiològica; Inversions en seguretat i prevenció; Eliminació de Residus
	Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinquen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidaria; Oficina de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Vila Universitària; Beques de col·laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Internacionals; Campus Itaca; Programa Argó; Programa Pleiàdes; Programa de Comunicació i Promoció; Programa revista El Campus de l'Autònoma; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Pla de conciliació vida acadèmica i professional de l'estudiant; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat de Transferència i Cultural; Programa Relacions Exteriors; Programa compromís social; Programa Universitat a l'Abast; Programa Immigració i Universitat; Programa d'estudiants; Programa xarxa alumni
	Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinquen los siguientes subprogramas: Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Programa de qualitat i formació lingüística
	Programa 1 Creació i Transferència del coneixement
	Programa 2 Docència i Aprenentatge
UDG	<a href="#">Programa 3 La UdG com a referent Social</a>
	Programa 4 Comunitat Universitària
UPC	Programa 5 Economia i recursos
	Programa 1 Docència
	Programa 2 Recerca, Innovació i Transferència de Tecnologia
	<a href="#">Programa 3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social</a>
	Programa 4 Atenció a les Persones
	Programa 5 Les Infraestructures
	Programa 6 Administració i Serveis

		<p>Programa 1 Docència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 1.01 Informació als estudiants; 1.02 Activitats de docència. Centres, departaments i CTE; 1.03 Programes de postgrau; 1.04 Qualitat i avaluació institucional; 1.06 Planificació estratègica i millora; 1.07 Convocatòria d'innovació docent/Internacionalització i EEES; 1.10 Institut Ciències Educació</p> <p>Programa 2 Investigació i Transferència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 2.01 Projectes d'investigació Estat/Projectes europeus; 2.02 Programes de suport a la recerca; 2.03 Personal investigador i becaris; 2.05 Polítiques verticals estructures externes/Grup Autoecologia; 2.06 Polítiques verticals estructures internes; 2.08 Política horitzontal investigador actiu; 2.11 Transferència; 2.12 FURV; 2.13 Parcs científics tecnològics/Préstec a llarg termini d'ens del sector públic/Campus excel·lència</p> <p>Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: 3.01 Accés dels nous estudiants de la URV/Relacions amb secundària; 3.02 Ajuts a estudiants; 3.03 Intercanvi d'estudiants; 3.04 Antics alumnes; 3.05 Atenció a la comunitat universitària/Servei Lingüístic/Pla d'atenció a la discapacitat/Pla d'igualtat; 3.06 Coedició publicacions URV</p> <p>Programa 4 Infraestructura i Biblioteca. Se distinguen los siguientes subprogramas: 4.01 Biblioteca; 4.02 Infraestructura general; 4.03 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.04 Comunicacions informàtiques</p> <p>Programa 5 Universitat i Societat. Se distinguen los siguientes subprogramas: 5.01 Gabinet de Protocol i Relacions Institucionals; 5.02 Gabinet de Comunicació i Relacions Externes; 5.03 Gabinet Tècnic del Rectorat; 5.04 Extensió Universitària; 5.05 Consell Social; 5.06 Sindic/a de Greuges: despeses funcionament; 5.07 Ajuts sindicals/Campus extens/Fòrum d'Ocupació i jornades d'orientació professional; 5.08 URV Solidària/Voluntariat; 5.09 Relacions interuniversitàries; 5.10 Càtedres</p> <p>Programa 6 Personal. Foomació i Avaluació. Se distinguen los siguientes subprogramas: 6.01 Despeses personal PAS/Despeses personal PDI/Programa Serra Hünter/Bestretes personal; 6.02 Avaluació i formació; 6.03 Tribunals i oposicions; 6.04 Accions socials</p> <p>Programa 7 Despeses Generals. Se distinguen los siguientes subprogramas: 7.01 Rectorat i vicerectorats/Gerència (inclou Consergeria, GTG, Ass. Jurid.)/Serveis centrals i campus/Gabinet Tècnic del Rectorat; 7.02 Despeses generals URV; 7.03 Manteniment equips informàtics i audiovisuals</p>
	URV	<p>No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas</p> <p>Programa 1 Docència. Se divide en los siguientes subprogramas: 1.1 Suport a la docència; 1.2 Màsters oficials; 1.3 Planificació estratègica i millora; 1.4 Millora de la docència; 1.5 Internacionalització; 1.6 Espai Europeu d'Educació Superior; 1.7 Institut de Ciències de l'Educació; 1.8 Formació al llarg de la vida</p> <p>Programa 2 Recerca i Transferència. Se divide en los siguientes subprogramas: 2.1 Projectes d'investigació; 2.2 Programes de suport a la recerca; 2.3 Personal investigador i becaris; 2.4 Programes de doctorat; 2.5 Estad es a l'estranger; 2.6 Centres de recerca; 2.7 Transferència</p> <p>Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se divide en los siguientes subprogramas: 3.1 Accés nous estudiants; 3.2 Relació amb secundària; 3.3 Ajuts a estudiants; 3.4 Serveis a la comunitat universitària; 3.5 Programa millora vida campus</p> <p>Programa 4 Infraestructures i Biblioteca. Se divide en los siguientes subprogramas: 4.1 Biblioteca; 4.2 Infraestructures generals; 4.3 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.4 Comunicacions</p> <p>Programa 5 Universitat i Societat. Se divide en los siguientes subprogramas: 5.1 Consell Social; 5.2 Relacions externes; 5.3 Cooperació; 5.4 Activitats culturals; 5.5 Ajuts sindicals; 5.6 Sindicatura de Greuges; 5.7 Administració electrònica</p> <p>Programa 6 Personal i Formació. Se divide en los siguientes subprogramas: 6.1 Despeses Personal Docent Investigador; 6.2 Despeses Personal d'Administració i Serveis; 6.3 Accions socials; 6.4 Tribunals i oposicions; 6.5 Formació</p> <p>Programa 7 Despeses Generals. Se divide en los siguientes subprogramas: 7.1 Òrgans de govern; 7.2 Serveis Centrals; 7.3 Despeses generals</p>
	UDL	<p>Programa 01 Innovació docent i espai europeu d'ensenyament superior</p> <p>Programa 02 Support a l'aprenentatge i a la innovació</p> <p>Programa 03 Impuls a la recerca</p> <p>Programa 04 Personal d'administració i serveis</p> <p>Programa 05 Personal docent i investigador</p>
	UPF	

Comunidad Valenciana	UA	Programa 06 Comunitat universitària
		Programa 07 Relacions internacionals
		Programa 08 Comunicació
		Programa 09 Promoció
	UMH	Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació
		Programa 11 Informació per a la presa de decisions
		Programa 12 Arquitectura organizativa
		Programa 13 Desplegament territorial
	UV	Programa 14 Medi ambient
		Programa 15 Sostenibilitat econòmica
		Programa 16 Universitat multilingüe
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UJI	Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico
		Programa 1220 Dirección y Servicios Generales
		Programa 1310 Relaciones Internacionales
		Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo
Comunidad de Madrid	UPV	Programa 4220 Enseñanza Universitaria
		Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria
		Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament
	UAH	Programa 422-D Ensenyament Universitari
		Programa 541-A Investigació Científica, tècnica i aplicada
		Programa 600-C Consell Social
		Programa 422-A Direcció i serveis generals
	UC3M	Programa 422-C Cultura e implicación social
		Programa 422-D Enseñanzas universitarias
		Programa 541-A Enseñanza científica y técnica
		Programa 422 Enseñanza Universitaria
	UC3M	Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación
		Programa 121E Objetivos Generales de Dirección
	UC3M	Programa 121F Secretaría General y Relaciones Institucionales
		Programa 121C Profesorado y Departamentos
		Programa 422D Grado
		Programa 541A Investigación
	UC3M	Programa 323B Relaciones Internacionales y Cooperación
		Programa 422O Postgrado



		<p>Programa 121A Calidad, Infraestructuras y Medioambiente</p> <p>Programa 323A Comunicación, Cultura, Deporte y Extensión Universitaria</p> <p>Programa 323C Estudiantes y Residencias</p> <p>Programa 121D Centros y Campus de Colmenarejo</p> <p><a href="#">Programa 121G Igualdad y Cooperación</a></p> <p>Programa 121B Gerencia</p>
		<p>Programa 500 Dirección y Gestión Administrativa</p> <p>Programa 507 Becas y ayudas a la educación</p> <p>Programa 509 Calidad de la Enseñanza</p> <p>Programa 510 Planificación de recursos humanos</p> <p>Programa 515 Personal formación profesorado</p> <p>Programa 517 Gestión de infraestructuras educativas</p> <p>Programa 518 Universidades</p> <p>Programa 519 Investigación</p> <p>Programa 521 Consejo Social</p>
	UPM	<p>Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A2 Enseñanza Clínica de Medicina; 422A3 Desarrollo de las enseñanzas; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados</p> <p>Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación Continua. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de Títulos; 422B3 Formación Continua; 422B4 Gastos descentralizados máster y doctorado; 422B6 Títulos propios; 422B7 Idiomas</p> <p>Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Otros programas internacionales; 422C3 Promoción investigación internacional</p> <p>Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D2 Equipamiento bibliotecas; 541D3 Institutos universitarios; 541D4 Investigación gestionada por la FGUA; 541D5 Investigación de ciencias de la salud; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones; 541D9 Incorporación profesores-investigadores Severo Ochoa. 541D10 Estrategia UAM 2015; 541D11 Alianza 4 Universidades</p> <p>Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación de la UAM; 541E1 Contrato-Programa Comunidad de Madrid; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico; 541E5 Contribución Centros Mixtos CSIC-UAM</p>
	UAM	<p>Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F1 Servicios contratados; 422F2 Proyectos tecnologías</p> <p>Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Obras y mantenimiento</p> <p>Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador (PDI); 422H1 Personal de Administración y Servicios (PAS); 422H4 Acción Social; 422H6 Órganos de Representación y sec. sindicales</p> <p>Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Mantenimiento Campus y gestión medioambiental; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento edificios e instalaciones; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I5 Servicio médico; 422I6 Suministros y servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad universitaria; 422I8 Gastos funcionamiento servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales</p> <p>Programa 422 J Información e Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J2 Publicaciones institucionales; 422J4 Inserción laboral; 422J6 Centro de iniciativas para el Desarrollo (CIADE)</p>



		Programa 122B
		Programa 100A
UVIGO		Programa 421S Gobierno e administración da Universidade
		Programa 311V Dotación e mantemento de infraestructuras e equipamentos
		Programa 122F Fomento de proxectos de investigación
		Programa 122P Proxectos de investigación co financiamento externo
		Programa 122I Formación de investigadores
		Programa 122B Biblioteca universitaria
		Programa 122H Departamentos
		<a href="#">Programa 211R Acción de intercambio</a>
		<a href="#">Programa 211E Actividades culturais e solidariedade</a>
		Programa 211A Actividade física e deportiva
		Programa 211D Docencia e alumnado
		Programa 211M Formación e Innovación Educativa
		Programa BIB Bibliotecas
		Programa CD Cultura e Deportes
USC		Programa CEN Centros
		Programa CI Comunicación e información
		Programa EEES Apoio á docencia. EEES
		<a href="#">Programa IM Internacional e mobilidade</a>
		Programa INF Infraestructuras, equipamentos e RAM
		Programa INV Apoio á actividade investigadora. Investigación e Departamentos
		Programa REX Colaboracións institucionais
		Programa SUR Residencias Universitarias
		Programa TIC Área das Tecnoloxías da Información e Comunicación
		Programa PAS Accións estratéxicas. Persoal de Administración e Servizos
Región de Murcia	UM	Programa PDI Estabilización, promoción e captación de PDI
		Programa 321B Servizos Complementarios de la Enseñanza
	UPCT	Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 321B Servizos Complementarios a la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 112A Alta Dirección
Principado de Asturias	UOV	Programa 121A Dirección y Servicios Generales
		Programa 011C Amortización y Gastos Financieros de la deuda de la universidad



	Programa 111A Consejo Social
	Programa 126H Oficina Defensor Universitario
	Programa 421A Coordinación Universitaria
	Programa 121B Gestión Económica
	Programa 421C Gestión de Patrimonio
	Programa 121C Gestión de Recursos Humanos
	Programa 313E Acción Social
	Programa 313F Servicio de Prevención
	Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	Programa 425A Escuela Técnica Superior de Ingenieros Minas
	Programa 425B Facultad de Psicología
	Programa 426A Facultad de Biología
	Programa 426B Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
	Programa 426C Facultad de Derecho
	Programa 426D Escuela Universitaria de Empresariales
	Programa 426E Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
	Programa 426F Clínica Universitaria de Odontología
	Programa 426G Facultad de Medicina
	Programa 426H Facultad de Química
	Programa 426I Escuela de Relaciones Laborales
	Programa 439B Instituto Universitario de la Empresa
	Programa 423G Escuela Infantil
	Programa 121E Evaluación y Mejora
	Programa 439A Instituto de Ciencias de la Educación
	Programa 121G Planificación
	Programa 633A Imprevistos y Funciones no clasificadas
	Programa 426J Servicio Administración Campus Cristo A
	Programa 426K Servicio Administración Campus Cristo B
	Programa 427A Facultad de Geografía e Historia
	Programa 427B Facultad de Filología
	Programa 427C Facultad de Filosofía
	Programa 427D Servicio Administración Campus de Humanidades-Milán
	Programa 428A Facultad de Ciencias
	Programa 428B Facultad de Ciencias de la Educación
	Programa 428C Facultad de Geología
	Programa 428D Escuela Universitaria de Informática
	Programa 428E Escuela de Magisterio
	Programa 428F Escuela de Medicina y Educación Física

	Programa 429A Servicio Administración Campus Mieres
	Programa 429B Escuela Politécnica Superior Guillermo Schulz
	Programa 429C Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica de Mieres
	Programa 430A Administración Campus de Viesques
	Programa 430B Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Gijón
	Programa 430C Escuela Universitaria de Informática
	Programa 430D Escuela Superior de la Marina Civil
	Programa 430E Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
	Programa 430F Escuela Universitaria Empresariales Jovellanos
	Programa 440A Biología Funcional
	Programa 440B Biología de Organismos y Sistemas
	Programa 440C Bioquímica y Biología Molecular
	Programa 440D Cirugía y Especialidades Médico Quirúrgicas
	Programa 440E Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática
	Programa 440F Física
	Programa 440G Geología
	Programa 440H Matemáticas
	Programa 440I Medicina
	Programa 440J Morfología y Biología Celular
	Programa 440K Química, Física y Analítica
	Programa 440L Química Orgánica e Inorgánica
	Programa 440M Psicología
	Programa 450A Administración de Empresas
	Programa 450B Ciencias Jurídicas Básicas
	Programa 450C Derecho Privado y de la Empresa
	Programa 450D Derecho Público
	Programa 450E Economía
	Programa 450F Economía Aplicada
	Programa 450G Economía Cuantitativa
	Programa 450H Ciencias de la Educación
	Programa 450I Contabilidad
	Programa 450J Sociología
	Programa 460A CC. de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica
	Programa 460B Construcción e Ingeniería de Fabricación
	Programa 460C Energía
	Programa 460D Explotación y Prospección de Minas
	Programa 460E Informática
	Programa 460F Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores, y de Sistemas

		Programa 460G Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
		Programa 460H Ciencias y Tecnología Náutica
		Programa 470B Filología Anglogermánica y Francesa
		Programa 470C Filología Clásica y Románica
		Programa 470D Filología Española
		Programa 470E Filosofía
		Programa 470F Geografía
		Programa 470G Historia
		Programa 470H Historia del Arte y Musicología
		Programa 422A Ordenación Académica
		Programa 422B Educación para el Doctorado
		Programa 422C Enseñanzas Propias
		Programa 422E Nuevas Titulaciones
		Programa 422F Máster Universitario
		Programa 423A Becas y Ayudas a Estudiantes
		Programa 423I Apoyo a los Órganos de Representación de Estudiantes
		Programa 423K Empleabilidad
		Programa 423L Espacio Solidario
		Programa 423B Orientación Universitaria
		Programa 423C Colegios Mayores y Residencias
		Programa 126B Biblioteca Universitaria
		Programa 541A Programación de la Investigación
		Programa 421B Infraestructuras Universitarias
		Programa 423E Actividades Docentes
		Programa 423F Actividades Socioculturales
		Programa 126F Publicaciones
		Programa 423D Fomento y Apoyo a las Actividades Deportivas
		Programa 121D Organización y Sistemas de Información
		Programa 423H Medios Audiovisuales
		Programa 121F Modernización e Innovación
		<a href="#">Programa 313C Cooperación al Desarrollo</a>
		<a href="#">Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</a>
Comunidad Foral de Navarra	UPNA	Programa 10 Consejo Social
		Programa 11 Dirección y Gestión
		Programa 12 Planificación y Asuntos Económicos
		Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
		Programa 22 Gestión de la Enseñanza: Centros
		Programa 31 Apoyo a la Investigación

		Programa 33 Proyectos con Financiación Propia y Cofinanciados
		Programa 41 Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 51 Desarrollo Universitario
		Programa 61 Biblioteca
		Programa 62 Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa
		Programa 71 Planificación Lingüística
		Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
	ULL	No disponible presupuesto
		Programa 42A Docencia
	ULPGC	Programa 42B Investigación
		Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
		<a href="#">Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad</a>
	EHU	No disponible presupuesto
	UC	Programa 422 D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541 A Investigación Científica
	UIMP	No disponible presupuesto
		Programa 100A Dirección y Gestión
		Programa 100S Consejo Social
		Programa 200D Desarrollo de la Docencia
		Programa 200E Gestión de la Enseñanza
		Programa 200M Acciones Estratégicas y de Mejora
	UR	Programa 300A Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 300B Biblioteca
		Programa 300D Deportes
		<a href="#">Programa 400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa</a>
		Programa 500I Fomento de la Investigación
		Programa 600T Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
		Programa 700I Infraestructuras
		Programa 422D Ensenyaments universitaris
		Programa 541A Recerca i desenvolupament
		Programa 331A Serveis a la comunitat universitària
	UIB	<a href="#">Programa 325A Projecció externa de la UIB</a>
		Programa 641C Gestió universitària
		Programa 635A Tecnologies de la informació i les comunicacions

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.6. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2010

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional
Andalucía	UAL	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración
		Programa 1B00 Consejo Social
		Programa 2A00 Investigación Científica
	UCO	<a href="#">Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios</a>
		Programa 321B Servicio de Alojamiento
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 421B Estudios Propios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	UHU	Programa 541A Investigación
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 321A Ayudas de la Universidad de Huelva
		Programa 541A Investigación
	UJA	Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales. Titulaciones Oficiales de Grado y Postgrado; y Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica, Formación Continua Genérica y Jornadas, Congresos y similares)
		Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividades Investigadoras (dentro de ésta se distingue: Apoyo a la Investigación y la Transferencia, Ayudas a la Investigación y Jornadas, Congresos y similares); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se desagrega en Contratos de Investigación); y Desarrollo Tecnológico
		Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales; Publicaciones; y Actividades Deportivas
		<a href="#">Programa Actividades Complementarias (A). En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión; Desarrollo de Infraestructuras; Representación y Participación; Comunicación e Imagen Institucional (se desagrega en Relaciones Internacionales y Cooperación); Prevención de Riesgos Laborales; Formación de Recursos Humanos (se diferencia entre: Formación de PDI y Formación de PAS); Acción Social; Residencias Universitarias; Deuda Universitaria; y Subvenciones Específicas</a>
		Programa 134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior
UPO		Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación Científica
		Programa E1.1 Establecer los parámetros que definen el modelo deseable de plantilla
		Programa E1.2 Formar en competencias para el uso de las nuevas metodologías docentes a la totalidad del profesorado
		Programa E2.1 Definir los procesos para alcanzar las acreditaciones en calidad
		Programa E2.2 Incorporar nuevos proyectos de innovación docente
		Programa E3.1 Ampliar la oferta de título de grado basada en la demanda de nuevas necesidades sociales y la complementariedad entre titulaciones que ya se imparten
		Programa E3.2 Vincular la formación de grado a los Centros de Investigación de la UPO

	Programa E3.3 Realizar ofertas que permitan al deportista destacado su formación como estudiante en la UPO
	Programa E3.5 Crear un centro de E. de Postgrado (CEDEP) que ofrezca una imagen integradora de la oferta de la UPO
	Programa E3.4 Diseño de la oferta de postgrado diferenciadora
	Programa E4.1 Reforzar los grupos emergentes y los jóvenes investigadores
	Programa E4.2 Potenciar el apoyo a los grupos o proyectos de investigación consolidados
	Programa E4.3 Diseño de un sistema de incentivos para los investigadores
	Programa E5.1 Crear nuevos grupos-proyectos de investigación a raíz de los acuerdos con Institutos del CSIC
	Programa E5.2 Crear nuevos grupos-proyectos de investigación a raíz de los acuerdos con nuevas instituciones
	Programa E6.1 Desarrollar las negociaciones necesarias para la puesta en marcha del Parque Tecnológico
	Programa E6.2 Potenciar la actividad emprendedora a través de la creación de Spin-offs
	Programa E7.1 Ampliar los convenios con Universidades extranjeras de reconocido prestigio
	Programa E7.2 Ampliar la oferta docente a una segunda lengua
	Programa E8.1 Ayudas a la movilidad internacional de estancias
	Programa E8.2 Difusión internacional de la oferta de la UPO con objeto de captar estudiantes de otros países
	Programa E9.1 Instituto Mediterráneo Andaluz (IMA)
	Programa E9.2 Andalusian Center for Economics (ACE)
	Programa E9.3 Desarrollar redes europeas para la investigación
	Programa E10.1 Agilizar los sistemas de información y comunicación con los estudiantes y la comunidad universitaria
	Programa E10.2 Asignar un espacio destinado a las actividades no curriculares y de convivencia de los estudiantes
	Programa E10.3 Facilitar la vida en el Campus y su apertura a la sociedad
	Programa E11.1 Sin descripción
	Programa E12.2 Consolidación y Creación de las sedes de la universidad
	Programa E12.3 Desarrollar nuevas líneas de actuación con socios territoriales del área metropolitana
	Programa E12.1 Reforzar la visibilidad de la UPO, difundiendo sus logros y rindiendo cuentas de su gestión a la sociedad
	<a href="#">Programa E13.1 Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo</a>
	Programa E13.2 Impulsar el Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario y ofertar a la comunidad universitaria, la formación integral de la persona con especial énfasis en materia de solidaridad y derechos humanos
	Programa E13.3 Poner en marcha y definir la estructura interna de la oficina de Igualdad
	Programa E13.4 Difundir y promover la sostenibilidad del campus UPO
	Programa E13.5 Promocionar la Cátedra UNESCO Participación, Cultura y Compromiso universitario
	Programa E14.1 Sin descripción
	Programa E14.2 Sin descripción
	Programa E15.1 Sin descripción
	Programa E16.1 Implantación de la administración electrónica
	Programa E16.2 Implantación de un sistema integrado de datos (DATA WAREHOUSE)
UCA	Programa General
	Programa PPEU (Programa de Promoción de Estudios Universitarios)
	Programa Consejo Social

	UGR	Programa 422 D Enseñanzas Universitarias. Se dividen en los siguientes subprogramas: 422D.1 Personal Docente e Investigador (Actuaciones: Retribuciones básicas, Retribuciones complementarias, Tramos Docentes, Tramos Investigación, Tramos Autonómicos, Cargos Académicos, Plazas vinculadas, Otras retrib. complementarias, Previsión Actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social); 422D.2 Personal de Administración y Servicios (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Complemento de Productividad, Otras retrib. complementarias, Cargos Académicos, Formación y movilidad, Vestuario PAS Laboral, Previsión actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social, Personal Colaboración Social y Sustituciones); 422D.3 Acción Social (Actuaciones: Plan de Acción Social, Compensac. precios matrícula, Premio Jubilación, Prestación I.T., Seguros de vida, Préstamos al Personal); 422D.4 Docencia de Grado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Ordenación Académica y Profesorado, Actividad Académica Centros, Departamentos, Contratos Programa (C+D), Plan Propio de Docencia-Enseñanzas Prácticas, Innovación Docente, Adaptación EEES); 422D.5 Docencia de Postgrado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. de Enseñanzas de Grado y Posgrado, Másteres Oficiales y Tercer Ciclo, Formación Continua, Aula Permanente de Formación Abierta, Otros cursos); 422D.6 Estudiantes (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Estudiantes, Actuaciones Vicerrectorado, Plan Propio Becas y Ayudas, Promoción de Empleo, Prácticas en Empresa, Acceso a Universidad, Asociaciones y Delegación General de Estudiantes); 422D.7 Relaciones Internacionales (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Plan Propio de Internacionalización, Oficina de Relaciones Internacionales, Programas Europeos de movilidad, Programas de movilidad y promoción lingüística, Cuotas a Organismos Internacionales); 422D.8 Evaluación de la Calidad (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Evaluación de la Calidad y Formación)
		Programa 541 A Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Política Científica y Bibliotecas (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Política Científica e Investigación, Plan Propio de Investigación, Proyectos, Grupos y otras actuaciones de Investigación, Biblioteca Universitaria, Oficina de Proyectos Internacionales, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, Infraestructura Científica FEDER, Centro de Instrumentación Científica); 541A.2 Institutos y Centros de Investigación (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado del P.T. de Ciencias de la Salud, Institutos de Investigación, Centro de Investigación Biomédica, Otros Centros de Investigación)
		Programa 321 B Estructura y Gestión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 321B.1 Consejo Social (Actuaciones: Consejo Social); 321B.2 Cultura, Cooperación y Extensión Universitaria (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Extensión Univ. y Cooperac. Desarrollo, Extensión Universitaria, Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universidad de Granada, Patrimonio Cultural Mueble, Orquesta de Cámara, Comisión Mixta Universidad-MADOC, A Fundaciones y otras Instituciones, Centro Mediterráneo); 321B.3 Infraestructuras y Equipamiento (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Infraestructuras y Campus, Plan Director de Infraestructuras, Equipamiento General Docente, Equipamiento de Gestión, Plan Plurianual de Inversiones Junta Andalucía, Mantenimiento Centros); 321B.4 Bienestar, Prevención y Deporte (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Calidad Ambiental, Bienestar y Deporte, Prevención de Riesgos y Calidad Ambiental, Centro de Actividades Deportivas, Comedores Universitarios, C.M. Isabel la Católica y Residencias Universitarias, Gabinete Acción Social, Equipamiento medidas de seguridad, Calidad de Vida y Envejecimiento); 321B.5 Comisionado Fundación General UGR (Actuaciones: Comisionado para la Fundación General de la Universidad); 321B.6 Secretaría General y de Coordinación (Actuaciones: Secretaría General y de Coordinación, Defensor Universitario, Inspección de Servicios, Unidad de Igualdad, Difusión y Comunicaciones); 321B.7 Recursos Informáticos (Actuaciones: Centro de Servicios Informáticos y R.C., Mantenimiento Hardware, Mantenimiento Software, Proyecto Universidad Digital, Oficina de Software Libre, OfiWeb, CEVUG); 321B.8 Gastos Generales y de Gestión (Actuaciones: Gastos Estructurales, Seguros de Patrimonio y Responsabilidad Civil, Amortización de préstamos, Gastos Financieros, Dietas y locomoción, Suministros, equipos de oficina y otros gastos); 321B.9 Coordinación Ceuta y Melilla (Actuaciones: Delegación y Coordinación Melilla, Coordinación Ceuta)
		UNIA No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		UMA No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
Aragón	UZ	USE Programa 422D Programa 541A
		Programa 422-C Consejo Social
		Programa 422-D Docencia



Castilla-La Mancha	UCLM	Programa 541-I Investigación
		Programa 422-B Biblioteca
		Programa 422-S Servicios
		Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones
		Programa 422-G Gestión
		Programa 422-E Estudiantes
		Programa 422-F Pasivos Financieros
		Programa 422-P Personal
		Programa 422D
		Programa 422O
Castilla y León	UBU	Programa 541A
		Programa 422P
		Programa 511A
		Programa 321A Administración General de la Educación. Se distinguen los siguientes subprogramas: 321 A A Recursos Humanos; 321 A B Gastos de Funcionamiento de los Servicios (Gerencia y General UBU); 321 A C Prevención y Riesgos Laborales y Gestión Medioambiental; 321 A D Consejo Social; 321 A E Vicerrectorado de Infraestructuras; 321 A F Economía, Marketing e Innovación; 321 A G Secretaría General; 321 A H Vicerrectorado de Calidad; 321 A I Instituto de Administración Pública
		Programa 322B Enseñanza Universitaria. Se distinguen los siguientes subprogramas: 322 B A Recursos Humanos; 322 B B Gastos de Funcionamiento de Centros y Departamentos; 322 B C Programas de Doctorado; 322 B D Ordenación Académica y Adaptación al EEES; 322 B G Infraestructuras para la Docencia
		Programa 332A Promoción Educativa. Se distinguen los siguientes subprogramas: 332 A A General Extensión; 332 A B Cultura; 332 A C Deporte; 332 A D Cursos de Verano; 332 A E Cursos y Actividades de Convenios; 332 A F Área de Empleo; 332 A G Becas Extensión; 332 A H General Internacionales y Cooperación; 332 A I Relaciones Internacionales; 332 A J Cursos y Actividades para Extranjeros; 332 A K Idiomas; 332 A L Cooperación al Desarrollo
		Programa 461A Investigación y Documentación Científica. Se distinguen los siguientes subprogramas: 461 A A Gastos Generales de Investigación y Programa Propio; 461 A B Biblioteca; 461 A C Transferencia de Tecnología; 461 A E Parque Científico; 461 A F Infraestructuras de Investigación; 461 A G Proyectos de Investigación
		Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral y Calidad Ambiental, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad
		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico
Castilla y León	USAL	Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral y Calidad Ambiental, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad
		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico
		Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral y Calidad Ambiental, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad
		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico
		Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral y Calidad Ambiental, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad
		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico
		Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Títulos propios, Cursos Extraord. y Formación C, 322C.F Adaptación al Espacio Europeo de Educación Su, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros



	<b>ULE</b>	<p>Programa 322B Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322B.1 Enseñanzas Universitarias, 322B.2 Docencia Universitaria, 322B.3 Inversiones en obras y equipamiento general, 322B.4 Consejo Social</p> <p>Programa 322D Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 322D.1 Actividades Culturales, 322D.2 Cooperación, Promoción y Difusión Cultura en, 322D.3 Becas y Ayudas a Estudiantes, 322D.4 Servicios Complementarios de la Enseñanza, 322D.5 Formación y Apoyo a las Actividades Deportiv</p> <p>Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.1 Proyectos, Contratos y Convenios de investiga, 463A.2 Personal Investigador en formación, 463A.3 Actividad investigadora, 463A.4 Servicios e Institutos de Investigación, 463A.5 Obras e Infraestructura científica</p> <p>Programa 422B Enseñanzas universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B.1 Personal Docente; 422B.2 Docencia Universitaria; 422B.3 Acceso a la Universidad; 422B.4 Inversiones en obras y equipamiento general; 422B.5 Obras menores y mantenimiento; 422B.6 Telecomunicaciones e Informática; 422B.7 Personal de Administración y Servicios; 422B.8 Administración Universitaria: Serv. Centrales; 422B.9 Calidad e Innovación; 422B.A Plan Estratégico de la Universidad; 422B.C Gestión del Desarrollo Humano</p> <p>Programa 423A Otras actividades y servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 423A.1 Consejo Social; 423A.2 Relaciones Internacionales; 423A.3 Cultura y Extensión Universitaria; 423A.4 Formación e Innovación Docentes; 423A.5 Actividades Deportivas; 423A.6 Recursos y Medios Audiovisuales; 423A.7 Becas y Ayudas a los Estudiantes; 423A.8 Actividades y Asociaciones Estudiantiles; 423A.9 Acción social a favor del Personal Universidad; 423A.A Colegios Mayores y Residencias Universitarias; 423A.B Evaluación de la Universidad; 423A.C Comunicación; 423A.D Seguridad y Salud Laboral; 423A.E Secretario General; 423A.F Defensor de la Comunidad Universitaria</p> <p>Programa 541A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Actividad Investigadora; 541A.2 Formación de Investigadores; 541A.3 Proyectos de Investigación; 541A.4 Publicaciones e Intercambio Científico; 541A.5 Biblioteca Universitaria; 541A.6 Infraestructura Científica; 541A.7 Desarrollo e Innovación</p>
	<b>UVA</b>	<p>Programa 1 Docencia de Grau. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat de Política Acadèmica; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millor a d'infraestructures docents; Becaris FPI; Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Oficina de Treball Campus; Pla d'adequació del Professorat a l'EEES; Programa d'assitents d'assignatures; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior</p> <p>Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Projectes de recerca i convenis (Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics); Instituts i centres de recerca (Propis; Vinculats); Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Àrea de desenvolupament i valorització de la recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics i de Planificació; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca; Programa de projectes estratègics; Programa de noves mesures en Recerca; Fundació HCV; Aliança 4 Universidades; Activitats de recerca</p> <p>Programa 3 Docència de Postgrau i Formació Continuada. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Ensenyaments de postgrau i formació permanent; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat i màsters; Tesis doctorals; Vicerectorat de Política Acadèmica; Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Establari; Ressonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscòpia; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Difracció de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges i Camps Experimentals; Servei d'Estadística; Unitat tècnica de Protecció Radiològica; Servei de Tractament d'imatges; Noves actuacions en Serveis; Altres Serveis</p>
<b>Cataluña</b>	<b>UAB</b>	<p>Programa 1 Docencia de Grau. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat de Política Acadèmica; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millor a d'infraestructures docents; Becaris FPI; Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Oficina de Treball Campus; Pla d'adequació del Professorat a l'EEES; Programa d'assitents d'assignatures; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior</p> <p>Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Projectes de recerca i convenis (Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics); Instituts i centres de recerca (Propis; Vinculats); Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Àrea de desenvolupament i valorització de la recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics i de Planificació; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca; Programa de projectes estratègics; Programa de noves mesures en Recerca; Fundació HCV; Aliança 4 Universidades; Activitats de recerca</p> <p>Programa 3 Docència de Postgrau i Formació Continuada. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Ensenyaments de postgrau i formació permanent; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat i màsters; Tesis doctorals; Vicerectorat de Política Acadèmica; Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Establari; Ressonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscòpia; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Difracció de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges i Camps Experimentals; Servei d'Estadística; Unitat tècnica de Protecció Radiològica; Servei de Tractament d'imatges; Noves actuacions en Serveis; Altres Serveis</p>

		<p>Programa 5 Biblioteques. Se distinguen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i ETSE; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporte; Inversions en Fons Bibliogràfics</p> <p>Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnol. i Comunicacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Informàtica; Manteniment d'Aplicacions i Llicències de Campus; Inversions informàtiques; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Programa de Multimedia Institucional</p> <p>Programa 7 Gestió del Campus. Se distinguen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc d'autobusos; Escola Bressol; Subvencions transport personal; Inversions en urbanització; Pla estratègic d'accessibilitat</p> <p>Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinguen los siguientes subprogramas: Àrea de Prevenció i Assitència; Oficina de medi ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Seguretat de laboratoris; Programa de Prevenció Allè; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Inversions en seguretat i prevenció; Eliminació de Residus</p> <p>Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidaria; Àrea de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Vila Universitària; Beques de col.laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Internacionals; Campus Itaca; Programa Argó; Programa Pleiades; Programa de Comunicació i Promoció; Programa revista El Campus de l'Autònoma; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Programa Relacions Exteriors; Programa Universitat a l'Abast; Programa Immigració i Universitat; Programa d'estudiants; Programa Patrimoni i Memòria UAB; Programa xarxa alumni</p> <p>Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Pla de Llengües; Servei de Publicacions</p>
	UDG	<p>Programa 1 Creació i Transferència del coneixement</p> <p>Programa 2 Docència i Aprenentatge</p> <p>Programa 3 La UdG com a referent Social</p> <p>Programa 4 Comunitat Universitària</p> <p>Programa 5 Economia i recursos</p> <p>Programa 1 Docència</p> <p>Programa 2 Recerca, Innovació i Transferència de Tecnologia</p> <p>Programa 3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social</p> <p>Programa 4 Atenció a les Persones</p> <p>Programa 5 Les Infraestructures</p> <p>Programa 6 Administració i Serveis</p>
	UPC	<p>Programa 1 Docència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 1.01 Informació als estudiants; 1.02 Activitats de docència. Centres, departaments i CTE; 1.03 Programes de postgrau; 1.06 Planificació estratègica i millora; 1.07 Convocatòria d'innovació docent/Internacionalització i EEES; 1.10 Institut Ciències Educació</p>
	URV	<p>Programa 2 Investigació i Transferència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 2.01 Projectes d'investigació Estat/Projectes europeus; 2.02 Programes de suport a la recerca; 2.03 Personal investigador i becari; 2.05 Polítiques verticals estructures externes/Grup Autoecologia; 2.06 Polítiques verticals estructures internes; 2.08 Política horitzontal investigador actiu; 2.11 Transferència; 2.12 FURV; 2.13 Préstec a llarg termini d'ens del sector públic</p>

		Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: 3.01 Accés dels nous estudiants de la URV/Relacions amb secundària; 3.02 Ajuts a estudiants; 3.03 Intercanvi d'estudiants; 3.04 Antics alumnes; 3.05 Atenció a la comunitat universitària/Servei Lingüístic/Pla d'atenció a la discapacitat/Pla d'igualtat; 3.06 Coedició publicacions URV
		Programa 4 Infraestructura i CRAI. Se distinguen los siguientes subprogramas: 4.01 Biblioteca/Implantació del CRAI; 4.02 Infraestructura general; 4.03 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.04 Comunicacions informàtiques
		Programa 5 Universitat i Societat. Se distinguen los siguientes subprogramas: 5.01 Gabinet de Protocol i Relacions Institucionals; 5.02 Gabinet de Comunicació i Relacions Externes; 5.03 Gabinet Tècnic del Rectorat; 5.04 Extensió Universitària; 5.05 Consell Social; 5.06 Síndic/a de Greuges: despeses funcionament; 5.07 Ajuts sindicals/Campus extens/Forum d'Ocupació i jornades d'orientació professional/Mesa socioeconòmica/Observatori inserció laboral; 5.08 URV Solidària/Voluntariat; 5.09 Relacions interuniversitàries; 5.10 Càtedres
		Programa 6 Personal. Formació i Avaluació. Se distinguen los siguientes subprogramas: 6.01 Despeses personal PAS/Despeses personal PDI/Programa Serra Hünter/Bestretes personal; 6.02 Avaluació i formació; 6.03 Tribunals i oposicions; 6.04 Accions socials
		Programa 7 Despeses Generals. Se distinguen los siguientes subprogramas: 7.01 Rectorat i vicerectorats/Gerència (inclou Consergeria, GTG, Ass. Juríd.)/Serveis centrals i campus; 7.02 Despeses generals URV; 7.03 Manteniment equips informàtics i audiovisuals
	UB	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1 Docència. Se divide en los siguientes subprogramas: 1.1 Suport a la docència; 1.2 Màsters oficials; 1.3 Planificació estratègica i millora; 1.4 Millora de la docència; 1.5 Internacionalització; 1.6 Espai Europeu d'Educació Superior; 1.7 Institut de Ciències de l'Educació; 1.8 Formació al llarg de la vida
		Programa 2 Recerca i Transferència. Se divide en los siguientes subprogramas: 2.1 Projectes d'investigació; 2.2 Programes de suport a la recerca; 2.3 Personal investigador i becaris; 2.4 Programes de doctorat; 2.5 Estadies a l'estranger; 2.6 Centres de recerca; 2.7 Transferència
	UDL	Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se divide en los siguientes subprogramas: 3.1 Accés nous estudiants; 3.2 Relació amb secundària; 3.3 Ajuts a estudiants; 3.4 Serveis a la comunitat universitària; 3.5 Programa millora vida campus
		Programa 4 Infraestructures i Biblioteca. Se divide en los siguientes subprogramas: 4.1 Biblioteca; 4.2 Infraestructures generals; 4.3 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.4 Comunicacions; 4.5 Infraestructures docents; 4.6 Infraestructures de recerca
		Programa 5 Universitat i Societat. Se divide en los siguientes subprogramas: 5.1 Consell Social; 5.2 Relacions externes; 5.3 Cooperació; 5.4 Activitats culturals; 5.5 Ajuts sindicals; 5.6 Sindicatura de Greuges; 5.7 Administració electrònica
		Programa 6 Personal i Formació. Se divide en los siguientes subprogramas: 6.1 Despeses Personal Docent Investigador; 6.2 Despeses Personal d'Administració i Serveis; 6.3 Accions socials; 6.4 Tribunals i oposicions; 6.5 Formació
		Programa 7 Despeses Generals. Se divide en los siguientes subprogramas: 7.1 Òrgans de govern; 7.2 Serveis Centrals; 7.3 Despeses generals; 7.4 Millora de processos
		Programa 01 Innovació docent i espai europeu d'ensenyament superior
		Programa 02 Suport a l'aprenentatge i a la innovació
		Programa 03 Impuls a la recerca
		Programa 04 Personal d'administració i serveis
		Programa 05 Personal docent i investigador
	UPF	Programa 06 Comunitat universitària
		Programa 07 Relacions internacionals
		Programa 08 Comunicació
		Programa 09 Promoció
		Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació

Comunidad Valenciana	UA	Programa 11 Informació per a la presa de decisions
		Programa 12 Arquitectura organitzativa
		Programa 13 Desplegament territorial
		Programa 14 Medi ambient
		Programa 15 Sostenibilitat econòmica
		Programa 16 Universitat multilingüe
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico
		Programa 1220 Dirección y Servicios Generales
		Programa 1310 Relaciones Internacionales
		<a href="#">Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo</a>
		Programa 4220 Enseñanza Universitaria
		Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria
		Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament
Comunidad de Madrid	UC3M	Programa 422-D Ensenyament Universitari
		Programa 541-A Investigació Científica, tècnica i aplicada
		Programa 600-C Consell Social
		Programa 422-A Dirección y servicios generales
		<a href="#">Programa 422-C Cultura e implicación social</a>
		Programa 422-D Enseñanzas universitarias
		Programa 541-A Investigación científica y técnica
		Programa 422 Enseñanza Universitaria
		Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación
		Programa 121E Objetivos Generales de Dirección
		Programa 121C Profesorado y Departamentos
		Programa 422D Grado
		Programa 541A Investigación
		Programa 323B Relaciones Internacionales
		Programa 4220 Postgrado y Calidad
		Programa 121A Infraestructuras y Medioambiente
		Programa 323A Comunicación, Cultura, Deporte y Extensión Universitaria
		Programa 323C Estudiantes y Residencias
		Programa 121D Centros y Campus de Colmenarejo
		<a href="#">Programa 121G Igualdad y Cooperación</a>
		Programa 121B Gerencia

	UPM	<p>Programa 500 Dirección y Gestión Administrativa</p> <p>Programa 507 Becas y ayudas a la educación</p> <p>Programa 509 Calidad de la Enseñanza</p> <p>Programa 510 Planificación de recursos humanos</p> <p>Programa 515 Personal formación profesorado</p> <p>Programa 517 Gestión de infraestructuras educativas</p> <p>Programa 518 Universidades</p> <p>Programa 519 Investigación</p> <p>Programa 521 Consejo Social</p> <p>Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A2 Enseñanza clínica de Medicina; 422A3 Desarrollo de las enseñanzas; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados</p> <p>Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación Continua. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de títulos; 422B3 Formación continua; 422B4 Gastos descentralizados Máster y Doctorado; 422B6 Títulos propios; 422B7 Idiomas</p> <p>Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Otros programas internacionales; 422C3 Promoción investigación internacional</p> <p>Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D3 Institutos universitarios; 541D4 Investigación gestionada por la FGUAM; 541D5 Investigación de ciencias de la salud; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones; 541D9 Incorporación profesores-investigadores Severo Ochoa; 541D10 Estrategia UAM 2015; 541D11 Alianza 4 universidades</p> <p>Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación de la UAM; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico; 541E5 Contribución Centros Mixtos CSIC-UAM</p> <p>Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F1 Servicios contratados; 422F2 Proyectos tecnologías</p> <p>Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Obras y equipamientos</p> <p>Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador (PDI); 422H1 Personal de Administración y Servicios (PAS); 422H4 Acción Social; 422H6 Órganos de Representación y sec. sindicales</p> <p>Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Mantenimiento Campus y gestión medioambiental; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento edificios e instalaciones; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I5 Servicio médico; 422I6 Suministros y servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad universitaria; 422I8 Gastos funcionamiento servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales</p> <p>Programa 422 J Información e Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J2 Publicaciones institucionales; 422J4 Inserción laboral; 422J6 Centro de Iniciativas para el Desarrollo (CIADE)</p> <p><a href="#">Programa 422 K Extensión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 422K0 Asociaciones; 422K1 Cooperación; 422K2 Cultura; 422K3 Deportes; 422K4 Música en la UAM</a></p> <p>Programa 422 L Planificación y Evaluación. Se divide en los siguientes subprogramas: 422L0 Evaluación de la docencia y formación; 422L1 Gabinete de Estudios; 422L2 Planificación; 422L3 Sistemas de gestión de la información; 422L4 Sistemas de garantía de calidad; 422L5 Observatorio de Género</p> <p>Programa 422 M Secretaría General. Se divide en los siguientes subprogramas: 422M0 Gastos de funcionamiento Secretaría General</p> <p>Programa 422 N Consejo Social. Se divide en los siguientes subprogramas: 422N0 Gastos funcionamiento y actividades Consejo Social</p> <p>Programa 422 P Defensor del Universitario. Se divide en los siguientes subprogramas: 422P0 Gastos funcionamiento oficina Defensor</p>
	UAM	

		Programa 422 Q Campus de Excelencia Internacional. Se divide en los siguientes subprogramas: 422Q0 Mejora Docente; 422Q1 Mejora Científica; 422Q2 Transformación del campus
Extremadura	UCM	Programa 1000 Desarrollo de la docencia y la investigación Programa 2000 Gestión de la enseñanza Programa 3000 Investigación, desarrollo y transferencia de tecnología Programa 4000 Titulaciones propias y formación continua <a href="#">Programa 5000 Relaciones externas</a> Programa 6000 Dirección y Gestión Programa 7000 Servicios a la Comunidad Universitaria Programa 8000 Becas y Ayudas a los Estudiantes Programa 9000 Formación y asistencia al personal Programa 422D Programa 423AA Programa 423AB Programa 423AC Programa 541A
	URJC	Programa 322C Enseñanzas Universitarias <a href="#">Programa 144 A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior</a> Programa 463 A Investigación Científica Programa 466 A Investigación y Evaluación Educativa
	UNED	Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas <a href="#">Programa 136A Acción de la universidad en el exterior. Relaciones Internacionales</a> Programa 313E Acción Social
	UEX	Programa 322J Tecnología de la Información y las Comunicaciones Programa 322L Convergencia Europea y Calidad Docente Programa 422D Enseñanzas Universitarias Programa 423B Servicios complementarios y ayudas a la enseñanza Programa 451P Infraestructuras universitarias Programa 541A Investigación científica Programa 422D Programa 300C Programa 541A Programa 111A Programa 122B Programa 100A
	UDC	Programa 111L Docencia Programa 121D Apoyo o Alumnado e a Docencia
	UVIGO	Programa 131H Fomento e Desenvolvemento da Investigación



	USC	Programa 141B Dotación de Fondos Bibliográficos
		<a href="#">Programa 211E Extensión Universitaria</a>
		Programa 311V Dotación e Mantenimiento de Infraestructuras
		Programa 421S Gobierno e administración da Universidade
Región de Murcia	UM	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 321B Servicios Complementarios de la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
Principado de Asturias	UPCT	Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
	UOV	Programa 112A Alta Dirección
		Programa 633A Imprevistos y Funciones no clasificadas
		Programa 633B Campus de Excelencia Internacional
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales
		Programa 111A Consejo Social
		Programa 126H Oficina Defensor Universitario
		Programa 421A Coordinación Universitaria
		Programa 121G Planificación
		Programa 121B Gestión Económica
		Programa 421C Gestión de Patrimonio
		Programa 121C Gestión de Recursos Humanos
		Programa 313F Servicio de Prevención
		Programa 313E Acción Social
		Programa 423G Escuela Infantil
		Programa 011C Amortización y Gastos Financieros de la deuda de la universidad
		Programa 121E Evaluación y Mejora
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 439B Instituto Universitario de la Empresa
		Programa 439A Instituto de Ciencias de la Educación
		Programa 425A Escuela Técnica Superior de Ingenieros Minas
		Programa 425B Facultad de Psicología
		Programa 426A Facultad de Biología
		Programa 426B Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales
		Programa 426C Facultad de Derecho
		Programa 426D Escuela Universitaria de Empresariales

	Programa 426E Escuela Universitaria de Enfermería y Fisioterapia
	Programa 426F Clínica Universitaria de Odontología
	Programa 426G Facultad de Medicina
	Programa 426H Facultad de Química
	Programa 426I Escuela de Relaciones Laborales
	Programa 426J Servicio Administración Campus Cristo A
	Programa 426K Servicio Administración Campus Cristo B
	Programa 427A Facultad de Geografía e Historia
	Programa 427B Facultad de Filología
	Programa 427C Facultad de Filosofía
	Programa 427D Servicio Administración Campus de Humanidades-Milán
	Programa 428A Facultad de Ciencias
	Programa 428B Facultad de Ciencias de la Educación
	Programa 428C Facultad de Geología
	Programa 428D Escuela Universitaria de Informática
	Programa 428E Escuela de Magisterio
	Programa 428F Escuela de Medicina y Educación Física
	Programa 429A Servicio Administración Campus Mieres
	Programa 429B Escuela Politécnica de Mieres
	Programa 430A Administración Campus de Viesques
	Programa 430B Escuela Politécnica Superior de Ingeniería de Gijón
	Programa 430C Escuela Universitaria de Informática
	Programa 430D Escuela Superior de la Marina Civil
	Programa 430E Escuela Universitaria de Ingeniería Técnica Industrial
	Programa 430F Escuela Universitaria Empresariales Jovellanos
	Programa 440A Biología Funcional
	Programa 440B Biología de Organismos y Sistemas
	Programa 440C Bioquímica y Biología Molecular
	Programa 440D Cirugía y Especialidades Médico Quirúrgicas
	Programa 440E Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática
	Programa 440F Física
	Programa 440G Geología
	Programa 440H Matemáticas
	Programa 440I Medicina
	Programa 440J Morfología y Biología Celular
	Programa 440K Química, Física y Analítica
	Programa 440L Química Orgánica e Inorgánica
	Programa 440M Psicología



		Programa 450A Administración de Empresas
		Programa 450B Ciencias Jurídicas Básicas
		Programa 450C Derecho Privado y de la Empresa
		Programa 450D Derecho Público
		Programa 450E Economía
		Programa 450F Economía Aplicada
		Programa 450G Economía Cuantitativa
		Programa 450H Ciencias de la Educación
		Programa 450I Contabilidad
		Programa 450J Sociología
		Programa 460A CC. de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica
		Programa 460B Construcción e Ingeniería de Fabricación
		Programa 460C Energía
		Programa 460D Explotación y Prospección de Minas
		Programa 460E Informática
		Programa 460F Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores, y de Sistemas
		Programa 460G Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
		Programa 460H Ciencias y Tecnología Náutica
		Programa 470B Filología Anglogermánica y Francesa
		Programa 470C Filología Clásica y Románica
		Programa 470D Filología Española
		Programa 470E Filosofía
		Programa 470F Geografía
		Programa 470G Historia
		Programa 470H Historia del Arte y Musicología
		Programa 422A Ordenación Académica
		Programa 422B Doctorado
		Programa 422C Títulos Propios
		Programa 422E Nuevas Titulaciones
		Programa 422F Máster Universitario
		Programa 423A Becas y Ayudas a Estudiantes
		Programa 423I Apoyo a los Órganos de Representación de Estudiantes
		Programa 423K Empleabilidad
		Programa 423L Espacio Solidario
		Programa 313D Atención a Personas con Necesidades Específicas
		Programa 423B Orientación Universitaria
		Programa 423C Colegios Mayores y Residencias
		Programa 126B Biblioteca Universitaria

Comunidad Foral de Navarra	UPNA	Programa 541A Programación de la Investigación
		Programa 421B Infraestructuras Universitarias
		Programa 423E Actividades Docentes
		Programa 423F Actividades Socioculturales
		Programa 126F Publicaciones
		Programa 423D Fomento y Apoyo a las Actividades Deportivas
		Programa 121D Organización y Sistemas de Información
		Programa 423H Medios Audiovisuales
		Programa 121F Modernización e Innovación
		<a href="#">Programa 313C Cooperación al Desarrollo</a>
		<a href="#">Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</a>
		Programa 10 Consejo Social
		Programa 11 Dirección y Gestión
		Programa 12 Planificación y Asuntos Económicos
		Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
		Programa 22 Gestión de la Enseñanza: Centros
		Programa 23 Campus de Tudela
		Programa 31 Apoyo a la Investigación
		Programa 33 Proyectos con Financiación Propia y Cofinanciados
		Programa 41 Servicios a la Comunidad Universitaria
Islas Canarias	ULL	Programa 51 Desarrollo Universitario
		Programa 61 Biblioteca
		Programa 62 Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa
		Programa 71 Planificación Lingüística
		Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
País Vasco	ULPGC	No disponible presupuesto
		Programa 42A Docencia
		Programa 42B Investigación
		Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
		<a href="#">Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad</a>
Cantabria	EHU	Programa 42E Participación de la Sociedad en la Universidad
		No disponible presupuesto
		Programa 422 D Enseñanzas Universitarias
La Rioja	UC	Programa 541 A Investigación Científica
		No disponible presupuesto
		Programa 100A Dirección y Gestión
	UIMP	Programa 100S Consejo Social
		Programa 200D Desarrollo de la Docencia

	Programa 200E Gestión de la Enseñanza
	Programa 200M Acciones Estratégicas y de Mejora
	Programa 300A Servicios a la Comunidad Universitaria
	Programa 300B Biblioteca
	Programa 300D Deportes
	<a href="#">Programa 400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa</a>
	Programa 500I Fomento de la Investigación
	Programa 600T Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Programa 700I Infraestructuras
	Programa 422D Enseñamientos universitaris
	Programa 541A Recerca i desenvolupament
	Programa 331A Serveis a la comunitat universitària
	<a href="#">Programa 325A Projecció externa de la UIB</a>
	Programa 641C Gestió universitària
	Programa 635A Tecnologies de la informació i les comunicacions
<b>Islas Baleares</b>	<b>UIB</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.7. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2011

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional
<b>Andalucía</b>	<b>UAL</b>	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración
		Programa 1B00 Consejo Social
		Programa 2A00 Investigación Científica
		<a href="#">Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios</a>
	<b>UCO</b>	Programa 321B Servicio de Alojamiento
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 421B Estudios Propios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	<b>UHU</b>	Programa 541A Investigación
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 322C Consejo Social
<b>UJA</b>		Programa 321A Ayudas de la Universidad de Huelva
		Programa 541A Investigación
		Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales. Titulaciones Oficiales de Grado y Postgrado; y Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica, Formación Continua Genérica y Jornadas, Congresos y similares)

	Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividades Investigadoras (dentro de ésta se distingue: Apoyo a la Investigación y la Transferencia, Ayudas a la Investigación y Jornadas, Congresos y similares); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se desagrega en Contratos de Investigación); y Desarrollo Tecnológico
	Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales; Publicaciones; y Actividades Deportivas
	Programa Actividades Complementarias (A). En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión (se desagrega en Planificación Estratégica y Gestión de la Calidad) ; Desarrollo de Infraestructuras; Representación y Participación; Comunicación e Imagen Institucional (diferencia entre: Relaciones Internacionales y Cooperación y Comunicación y Relaciones Institucionales); Prevención de Riesgos Laborales; Formación de Recursos Humanos (se diferencia entre: Formación de PDI y Formación de PAS); Acción Social; Residencias Universitarias; Deuda Universitaria; y Subvenciones Específicas
	Programa 134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior
	Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios
	Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	Programa 541A Investigación Científica
	Programa E2.1 Definir los procesos para alcanzar las acreditaciones en calidad
	Programa E2.2 Incorporar nuevos proyectos de innovación docente
	Programa E3.3 Realizar ofertas que permitan al deportista destacado su formación como estudiante en la UPO
	Programa E3.5 Crear un centro de E. de Postgrado (CEDEP) que ofrezca una imagen integradora de la oferta de la UPO
	Programa E3.4 Diseño de la oferta de postgrado diferenciadora
	Programa E4.1 Reforzar los grupos emergentes y los jóvenes investigadores
	Programa E4.2 Potenciar el apoyo a los grupos o proyectos de investigación consolidados
	Programa E4.3 Diseño de un sistema de incentivos para los investigadores
	Programa E7.1 Ampliar los convenios con Universidades extranjeras de reconocido prestigio
	Programa E8.1 Ayudas a la movilidad internacional de estancias
	Programa E8.2 Difusión internacional de la oferta de la UPO con objeto de captar estudiantes de otros países
	Programa E10.1 Agilizar los sistemas de información y comunicación con los estudiantes y la comunidad universitaria
	Programa E10.2 Asignar un espacio destinado a las actividades no curriculares y de convivencia de los estudiantes
	Programa E11.1 Sin descripción
	Programa E12.2 Consolidación y Creación de las sedes de la universidad
	Programa E12.3 Desarrollar nuevas líneas de actuación con socios territoriales del área metropolitana
	Programa E13.1 Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo
	Programa E13.2 Impulsar el Observatorio Andaluz de Voluntariado Universitario y ofertar a la comunidad universitaria, la formación integral de la persona con especial énfasis en materia de solidaridad y derechos humanos
	Programa E13.3 Poner en marcha y definir la estructura interna de la oficina de Igualdad
	Programa E13.4 Difundir y promover la sostenibilidad del campus UPO
	Programa E13.5 Promocionar la Cátedra UNESCO Participación, Cultura y Compromiso universitario
	Programa E14.2 Sin descripción
	Programa E15.1 Sin descripción
	Programa E16.1 Implantación de la administración electrónica

UPO

	UCA	<p>Formación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Atención, seguimiento y mejora docente; Formación Integral; Mejora de bibliotecas y de espacios para facilitar el aprendizaje; Recursos tecnológicos para la docencia; Adecuación de aulas, laboratorios y talleres para el Espacio Europeo de Educación Superior; y Otras acciones en formación</p> <p>Investigación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Gastos Básicos en Departamentos; Proyectos de investigación con financiación externa; Plan Propio de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación; Definición y dotación de infraestructuras para investigación; Plan de gestión de los Servicios Centrales de Investigación; y Otras acciones de investigación</p> <p>Compromiso con el territorio. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Promoción de iniciativas emprendedoras; Establecimiento de alianzas con instituciones, empresas y personas; Información y sensibilización sobre la oferta de estudios de la UCA; Formación continua y a demanda; Desarrollo del Campus Tecnológico Bahía de Algeciras; y Otras acciones relacionadas con el territorio</p> <p>Compromiso cultural. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan UCA de actividades culturales; Plan Director del Bicentenario; y Proyección del Servicio de Publicaciones</p> <p>Compromiso solidario. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de compromiso solidario: UCA Solidaria</p> <p>Compromiso ambiental. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan Integral de Sostenibilidad</p> <p>Internacionalización. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de Internacionalización</p> <p>Comunidad Universitaria. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de acción social del Personal UCA; Plan integral de participación del alumnado; Atención a la salud de la comunidad universitaria; Seguridad y prevención y riesgos laborales; Integración y atención a la discapacidad; Unidad de Igualdad y Plan de Igualdad; y Otras acciones</p> <p>Necesidades organizativas, Innovación y Mejora. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Planes de plantilla para el PDJ; Planes de plantilla del PAS; Formación y desarrollo del PAS; Atención a necesidades organizativas; Desarrollo e implementación de nuevas aplicaciones para gestión; Implantación de la gestión por procesos y su mejora; Administración y servicios electrónicos; Plan de grandes inversiones; Mejora de instalaciones generales y equipamiento; Plan general de mantenimiento; Renovación de equipamiento microinformático; Necesidades organizativas; Atención a compromisos financieros; y Necesidades organizativas</p> <p>Comunicación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan Integral de Imagen y Comunicación</p> <p>CP Centros y Departamentos. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Contratos Programa con Centros y Departamentos</p> <p>Programa 422 D Enseñanzas Universitarias. Se dividen en los siguientes subprogramas: 422D.1 Personal Docente e Investigador (Actuaciones: Retribuciones básicas, Retribuciones complementarias, Tramos Docentes, Tramos Investigación, Tramos Autonómicos, Cargos Académicos, Plazas vinculadas, Otras retrib. complementarias, Previsión Actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social); 422D.2 Personal de Administración y Servicios (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Complemento de Productividad, Otras retrib. complementarias, Cargos Académicos, Formación y movilidad, Vestuario PAS Laboral, Previsión actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social, Personal Colaboración Social y Sustituciones); 422D.3 Acción Social (Actuaciones: Plan de Acción Social, Compensac. precios matrícula, Premio Jubilación, Prestación I.T., Seguros de vida, Préstamos al Personal); 422D.4 Docencia de Grado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Ordenación Académica y Profesorado, Actividad Académica Centros, Departamentos, Contratos Programa (C+D), Plan Propio de Docencia -Enseñanzas Prácticas, Innovación Docente, Adaptación EEES-); 422D.5 Docencia de Postgrado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. de Enseñanzas de Grado y Posgrado, Másteres Oficiales y Tercer Ciclo, Formación Continua, Aula Permanente de Formación Abierta, Otros cursos); 422D.6 Estudiantes (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Estudiantes, Actuaciones Vicerrectorado, Plan Propio Becas y Ayudas, Plan Propio de Ayudas Sociales a Estudiantes, Plan Propio para la Promoción del Autoempleo, Plan Propio de Prácticas en Empresa e Instituciones, Actuaciones Fomento de Empleo, Acceso a Universidad, Asociaciones y Delegación General de Estudiantes); 422D.7 Relaciones Internacionales (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Plan Propio de Internacionalización, Oficina de Relaciones Internacionales, Programas Europeos de movilidad, Programas de proyección internacional y promoción lingüística, Cuotas a Organismos</p>
	UGR	

		Internacionales); 422D.8 Evaluación de la Calidad (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Evaluación de la Calidad y Formación)
		Programa 541 A Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Política Científica y Bibliotecas (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Política Científica e Investigación, Plan Propio de Investigación, Plan Propio de Fomento de la Productividad Investigadora, Proyectos, Grupos y otras actuaciones de Investigación, Biblioteca Universitaria, Oficina de Proyectos Internacionales, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, Infraestructura Científica FEDER, Centro de Instrumentación Científica); 541A.2 Institutos y Centros de Investigación (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado del P.T. de Ciencias de la Salud, Institutos de Investigación, Centro de Investigación Biomédica, Otros Centros de Investigación)
		Programa 321 B Estructura y Gestión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 321B.1 Consejo Social (Actuaciones: Consejo Social); 321B.2 Cultura, Cooperación y Extensión Universitaria (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Extensión Univ. y Cooperac. Desarrollo, Extensión Universitaria, Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universidad de Granada, Patrimonio Cultural Mueble, Orquesta de Cámara, Comisión Mixta Universidad-MADOC, A Fundaciones y otras Instituciones, Centro Mediterráneo); 321B.3 Infraestructuras y Equipamiento (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Infraestructuras y Campus, Plan Director de Infraestructuras, Equipamiento General Docente, Equipamiento de Gestión, Plan Plurianual de Inversiones Junta Andaluía,, Actuaciones Campus Excelencia, Mantenimiento Centros); 321B.4 Bienestar, Prevención y Deporte (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Calidad Ambiental, Bienestar y Deporte, Prevención de Riesgos y Calidad Ambiental, Centro de Actividades Deportivas, Comedores Universitarios, C.M. Isabel la Católica y Residencias Universitarias, Gabinete Acción Social, Equipamiento medidas de seguridad, Calidad de Vida y Envejecimiento); 321B.5 Comisionado Fundación General UGR (Actuaciones: Comisionado para la Fundación General de la Universidad); 321B.6 Secretaría General y de Coordinación (Actuaciones: Secretaría General y de Coordinación, Defensor Universitario, Inspección de Servicios, Unidad de Igualdad, Documentación, Difusión y Comunicaciones); 321B.7 Recursos Informáticos (Actuaciones: Centro de Servicios Informáticos y R.C., Mantenimiento Hardware, Mantenimiento Software, Proyecto Universidad Digital, Oficina de Software Libre, OfiWeb, CEVUG); 321B.8 Gastos Generales y de Gestión (Actuaciones: Gastos Estructurales, Seguros de Patrimonio y Responsabilidad Civil, Amortización de préstamos, Dietas y locomoción, Suministros, equipos de oficina y otros gastos); 321B.9 Coordinación Ceuta y Melilla (Actuaciones: Delegación y Coordinación Melilla, Coordinación Ceuta)
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
Aragón	UNIA	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UMA	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	USE	Programa 422D
		Programa 541A
		Programa 422-C Consejo Social
		Programa 422-D Docencia
		Programa 541-I Investigación
		Programa 422-B Biblioteca
		Programa 422-S Servicios
	UZ	Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones
		Programa 422-G Gestión
		Programa 422-E Estudiantes
Castilla-La Mancha		Programa 422-F Pasivos Financieros
		Programa 422-P Personal
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
	UCLM	Programa 422O Tecnologías de la Información y Comunicaciones
		Programa 541A Investigación



Castilla y León		Programa 422P Deporte Universitario
		Programa 511A Infraestructuras
		Programa 321A Administración General de la Educación. Se distinguen los siguientes subprogramas: 321 A A Gastos Personal PAS; 321 A B Gastos de Funcionamiento de los Servicios; 321 A C Prevención y Riesgos Laborales y Gestión Medioambiental; 321 A D Consejo Social; 321 A E Infraestructuras Generales; 321 A F Economía, Marketing e Innovación; 321 A G Secretaría General; 321 A H Vicerrectorado de Calidad; 321 A I Instituto de Administración Pública; 321 A J Rectorado y Defensor Universitario
	UBU	Programa 322B Enseñanza Universitaria. Se distinguen los siguientes subprogramas: 322 B A Gastos Personal PDI; 322 B B Gastos de Funcionamiento de Centros y Departamentos; 322 B C Programas de Doctorado; 322 B D Ordenación Académica y Espacio Europeo de Educación Superior; 322 B E Instituto de Formación e Innovación Educativa; 322 B G Infraestructuras para la Docencia
USAL		Programa 332A Promoción Educativa. Se distinguen los siguientes subprogramas: 332 A A General Extensión; 332 A B Cultura; 332 A C Deporte; 332 A D Cursos de Verano; 332 A E Cursos, Cátedras y Actividades de Convenios; 332 A F Área de Empleo; 332 A G Becas Extensión; 332 A H General Internacionales y Cooperación; 332 A I Relaciones Internacionales; 332 A J Cursos y Actividades para Extranjeros; 332 A K Idiomas; 332 A L Cooperación al Desarrollo
		Programa 461A Investigación y Documentación Científica. Se distinguen los siguientes subprogramas: 461 A A Gastos Generales de Investigación y Programa Propio; 461 A B Biblioteca; 461 A C Transferencia de Tecnología; 461 A E Parque Científico; 461 A F Infraestructuras de Investigación
		Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Apoyo a la formación Permanente, 322C.F Implantación de titulaciones, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Planificación Estratégica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros, 322C.N Studii Salamantini
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social; 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas y Ayudas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad
ULE		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico
		Programa 322B Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322B.1 Enseñanzas Universitarias, 322B.2 Docencia Universitaria, 322B.3 Inversiones en obras y equipamiento general, 322B.4 Consejo Social
		Programa 322D Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 322D.1 Actividades Culturales, 322D.2 Cooperación, Promoción y Difusión Cultura en, 322D.3 Becas y Ayudas a Estudiantes, 322D.4 Servicios Complementarios de la Enseñanza, 322D.5 Formación y Apoyo a las Actividades Deportiv
		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.1 Proyectos, Contratos y Convenios de investiga, 463A.2 Personal Investigador en formación, 463A.3 Actividad investigadora, 463A.4 Servicios e Institutos de Investigación, 463A.5 Obras e Infraestructura científica
UVA		Programa 422B Enseñanzas universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B.1 Personal Docente; 422B.2 Docencia Universitaria; 422B.3 Acceso a la Universidad; 422B.4 Inversiones en obras y equipamiento general; 422B.5 Obras menores y mantenimiento; 422B.6 Telecomunicaciones e Informática; 422B.7 Personal de Administración y Servicios; 422B.8 Administración Universitaria: Serv. Centrales; 422B.9 Calidad e Innovación; 422B.A Plan Estratégico de la Universidad; 422B.C Gestión del Desarrollo Humano

		<p>Programa 423A Otras actividades y servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 423A.1 Consejo Social; 423A.2 Relaciones Internacionales; 423A.3 Cultura y Extensión Universitaria; 423A.4 Formación e Innovación Docentes; 423A.5 Actividades Deportivas; 423A.6 Recursos y Medios Audiovisuales; 423A.7 Becas y Ayudas a los Estudiantes; 423A.8 Actividades y Asociaciones Estudiantiles; 423A.9 Acción social a favor del Personal Universitario; 423A.A Colegios Mayores y Residencias Universitarias; 423A.B Evaluación de la Universidad; 423A.C Comunicación; 423A.D Seguridad y Salud Laboral; 423A.E Secretario General; 423A.F Defensor de la Comunidad Universitaria</p> <p>Programa 541A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Actividad Investigadora; 541A.2 Formación de Investigadores; 541A.3 Proyectos de Investigación; 541A.4 Publicaciones e Intercambio Científico; 541A.5 Biblioteca Universitaria; 541A.6 Infraestructura Científica; 541A.7 Desarrollo e Innovación</p>
		<p>Programa 1 Docència de Grau. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat de Política Acadèmica; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millor a d'infraestructures docents; Becaris FPI; Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Oficina de Treball Campus; Pla d'adequació del Professorat a l'EEES; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior</p> <p>Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics; Instituts i centres de recerca Propis; Instituts i centres de recerca vinculats; Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Oficines de l'Àmbit de la Recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics i de Planificació; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca i noves mesures en recerca; Programa de projectes estratègics; Fundació HCV; Aliança 4 Universidades; Activitats de recerca; Centre de Recerca Agrogenòmica</p> <p>Programa 3 Docència de Postgrau i Formació Continuada. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Ensenyaments de postgrau i formació permanent; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat i màsters; Tesis doctorals; Vicerectorat de Política Acadèmica; Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Establari; Ressonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscòpia; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Difracció de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges i Camps Experimentals; Servei d'Estadística; Unitat tècnica de Protecció Radiològica; Servei de Tractament d'Imatges; Servei de Cultius Cel·lulars; Producció d'Anticossos i Citometria; Noves actuacions en Serveis; Altres Serveis</p> <p>Programa 5 Biblioteques. Se distinguen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i ETSE; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporte; Inversions en Fons Bibliogràfics</p> <p>Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnologia. i Comunicacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Informàtica; Inversions informàtiques; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Programa de Multimedia Institucional</p> <p>Programa 7 Gestió del Campus. Se distinguen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc d'autobusos; Escola Bressol; Subvencions transport personal; Inversions en urbanització; Pla estratègic d'accessibilitat</p> <p>Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinguen los siguientes subprogramas: Àrea de Prevenció i Assistència; Oficina de medi ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Seguretat de laboratoris; Programa de Prevenció Allè; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Inversions en seguretat i prevenció; Eliminació de Residus; Equips de protecció individual</p>
Cataluña	UAB	<p>Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidària; Àrea de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Vila</p>



	<p>Universitatària; Beques de col.laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Internacionals; Campus Itaca; Programa Argó; Programa Pleiàdes; Programa de Comunicació i Promoció; Programa revista El Campus de l'Autònoma; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Programa Relacions Exteriors; Programa Universitat a l'Abast; Programa Immigració i Universitat; Programa d'estudiants; Programa Patrimoni i Memòria UAB; Programa xarxa alumni</p> <p>Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Pla de Llengües; Servei de Publicacions</p> <p>No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas</p> <p>Programa 1 Docència</p> <p>Programa 2 Recerca, Innovació i Transferència de Tecnologia</p> <p><b>Programa 3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social</b></p> <p>Programa 4 Atenció a les Persones</p> <p>Programa 5 Les Infraestructures</p> <p>Programa 6 Administració i Serveis</p> <p>Programa 1 Docència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 1.01 Informació als estudiants; 1.02 Activitats de docència. Centres, departaments i CTE; 1.03 Programes de postgrau; 1.06 Planificació estratègica i millora; 1.07 Convocatòria d'innovació docent/Internacionalització i EEES; 1.10 Institut Ciències Educació</p> <p>Programa 2 Investigació i Transferència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 2.01 Projectes d'investigació Estat/Projectes europeus; 2.02 Programes de suport a la recerca; 2.03 Personal investigador i becaris; 2.05 Polítiques verticals estructures externes/Grup Autoecologia; 2.06 Polítiques verticals estructures internes; 2.08 Política horitzontal investigador actiu; 2.11 Transferència (patents, propietat intel·lectual, etc.); 2.12 FURV; 2.13 Prèstec a llarg termini d'ens del sector públic</p> <p>Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: 3.01 Accés dels nous estudiants de la URV/Relacions amb secundària; 3.02 Ajuts a estudiants; 3.03 Intercanvi d'estudiants; 3.04 Antics alumnes; 3.05 Atenció a la comunitat universitària/Servei Lingüístic/Pla d'atenció a la discapacitat/Pla d'igualtat; 3.06 Coedició publicacions URV</p> <p>Programa 4 Infraestructura i CRAI. Se distinguen los siguientes subprogramas: 4.01 Biblioteca/Implantació del CRAI; 4.02 Infraestructura general; 4.03 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.04 Comunicacions informàtiques</p> <p><b>Programa 5 Universitat i Societat. Se distinguen los siguientes subprogramas: 5.01 Gabinet de Protocol i Relacions Institucionals; 5.02 Gabinet de Comunicació i Relacions Externes; 5.03 Gabinet Tècnic del Rectorat; 5.04 Extensió Universitària; 5.05 Consell Social; 5.06 Síndic/a de Greuges: despeses funcionament; 5.07 Ajuts sindicals/Campus extens/Fòrum d'Ocupació i jornades d'orientació professional/Mesa socioeconòmica/Observatori inserció laboral; 5.08 URV Solidària/Voluntariat; 5.09 Relacions interuniversitàries; 5.10 Càtedres</b></p> <p>Programa 6 Personal. Formació i Avaluació. Se distinguen los siguientes subprogramas: 6.01 Despeses personal PAS/Despeses personal PDI/Bestretes personal; 6.02 Avaluació i formació; 6.03 Tribunals i oposicions; 6.04 Accions socials</p> <p>Programa 7 Despeses Generals. Se distinguen los siguientes subprogramas: 7.01 Rectorat i vicerectorats/Secretaria General/Gerència (inclou Consergeria, GTG, Ass. Juríd.)/Serveis centrals i campus; 7.02 Despeses generals URV; 7.03 Manteniment equips informàtics i audiovisuals</p> <p>No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas</p>
<b>UDG</b>	
<b>UPC</b>	
<b>URV</b>	
<b>UB</b>	
<b>UDL</b>	<p>Programa 1 Docència. Se divide en los siguientes subprogramas: 1.1 Suport a la docència; 1.2 Màsters oficials; 1.3 Planificació estratègica i millora; 1.4 Millora de la docència; 1.5 Internacionalització; 1.6 Espai Europeu d'Educació Superior; 1.7 Institut de Ciències de l'Educació; 1.8 Formació al llarg de la vida</p> <p>Programa 2 Recerca i Transferència. Se divide en los siguientes subprogramas: 2.1 Projectes d'investigació; 2.2 Programes de suport a la recerca; 2.3 Personal investigador i becaris; 2.4 Programes de doctorat; 2.5 Estadets a l'estranger; 2.6 Centres de recerca; 2.7 Transferència</p>

		<p>Programa 3 Estudiantes i Comunitat Universitària. Se divide en los siguientes subprogramas: 3.1 Accés nous estudiants; 3.2 Relació amb secundària; 3.3 Ajuts a estudiants; 3.4 Serveis a la comunitat universitària; 3.5 Programa millora vida campus; 3.6 Consell de l'Estudiantat</p> <p>Programa 4 Infraestructures i Biblioteca. Se divide en los siguientes subprogramas: 4.1 Biblioteca; 4.2 Infraestructures generals; 4.3 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.4 Comunicacions; 4.5 Infraestructures docents</p> <p><a href="#">Programa 5 Universitat i Societat. Se divide en los siguientes subprogramas: 5.1 Consell Social; 5.2 Relacions externes; 5.3 Cooperació; 5.4 Activitats culturals; 5.5 Ajuts sindicals; 5.6 Sindicatura de Greuges; 5.7 Administració electrònica</a></p> <p>Programa 6 Personal i Formació. Se divide en los siguientes subprogramas: 6.1 Despeses Personal Docent Investigador; 6.2 Despeses Personal d'Administració i Serveis; 6.3 Accions socials; 6.4 Tribunals i oposicions; 6.5 Formació</p> <p>Programa 7 Despeses Generals. Se divide en los siguientes subprogramas: 7.1 Òrgans de govern; 7.2 Serveis Centrals; 7.3 Despeses generals; 7.4 Millora de processos</p>
		<p>Programa 01 Innovació docent i espai europeu d'ensenyament superior</p> <p>Programa 02 Support a l'aprenentatge i a la innovació</p> <p>Programa 03 Impuls a la recerca</p> <p>Programa 04 Personal d'administració i serveis</p> <p>Programa 05 Personal docent i investigador</p> <p><a href="#">Programa 06 Comunitat universitària</a></p> <p><a href="#">Programa 07 Relacions internacionals</a></p> <p>Programa 08 Comunicació</p> <p>Programa 09 Promoció</p> <p>Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació</p> <p>Programa 11 Informació per a la presa de decisions</p> <p>Programa 12 Arquitectura organitzativa</p> <p>Programa 13 Desplegament territorial</p> <p>Programa 14 Medi ambient</p> <p>Programa 15 Sostenibilitat econòmica</p> <p>Programa 16 Universitat multilingüe</p>
Comunidad Valenciana	UPF	
	UA	<p>No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas</p> <p>Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico</p> <p>Programa 1220 Dirección y Servicios Generales</p> <p>Programa 1310 Relaciones Internacionales</p> <p><a href="#">Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo</a></p> <p>Programa 4220 Enseñanza Universitaria</p> <p>Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria</p> <p>Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada</p> <p>Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament</p> <p>Programa 422-D Ensenyament Universitari</p> <p>Programa 541-A Investigació Científica, tècnica i aplicada</p> <p>Programa 600-C Consell Social</p>
	UMH	
	UV	

Comunidad de Madrid	UJI	Programa 422-A Dirección y servicios generales
		<a href="#">Programa 422-C Cultura e implicación social</a>
	UPV	Programa 422-D Enseñanzas universitarias
		Programa 541-A Investigación científica y técnica
	UAH	Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	UC3M	Programa 541A Investigación
		Programa 121E Objetivos Generales de Dirección
		Programa 121C Profesorado y Departamentos
		Programa 422D Grado
		Programa 541A Investigación
		Programa 323B Relaciones Internacionales
		Programa 422O Postgrado y Calidad
		Programa 121A Infraestructuras y Medioambiente
		Programa 323A Comunicación, Cultura, Deporte y Extensión Universitaria
		Programa 323C Estudiantes y Residencias
	UPM	Programa 121D Centros y Campus de Colmenarejo
		<a href="#">Programa 121G Igualdad y Cooperación</a>
	UAM	Programa 121B Gerencia
		Programa 500 Dirección y Gestión Administrativa
		Programa 507 Becas y ayudas a la educación
		Programa 509 Calidad de la Enseñanza
		Programa 515 Personal formación profesorado
		Programa 517 Gestión de infraestructuras educativas
		Programa 518 Universidades
		Programa 519 Investigación
		Programa 521 Consejo Social
		Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A2 Enseñanza clínica de Medicina; 422A3 Desarrollo de las enseñanzas; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados
		Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación Continua. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de títulos; 422B3 Formación continua; 422B4 Gastos descentralizados Máster y Doctorado; 422B6 Títulos propios
		Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Otros programas internacionales; 422C3 Promoción investigación internacional
		Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D3 Institutos universitarios; 541D4 Investigación gestionada por la FGUM; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones; 541D9 Alianza 4 universidades
		Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación de la UAM; 541E2 FEDER; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico; 541E5 Contribución Centros Mixtos CSIC-UAM

		Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F1 Servicios contratados; 422F2 Proyectos tecnologías
		Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Obras y equipamientos
		Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador (PDI); 422H1 Personal de Administración y Servicios (PAS); 422H4 Acción Social; 422H5 Gastos publicación procesos selectivos; 422H6 Órganos de Representación y sec. sindicales
		Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Mantenimiento Campus y gestión medioambiental; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento edificios e instalaciones; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I5 Servicio médico; 422I6 Suministros y servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad universitaria; 422I8 Gastos funcionamiento servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales
		Programa 422 J Información e Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J2 Publicaciones institucionales; 422J4 Inserción laboral; 422J6 Centro de Iniciativas para el Desarrollo (CIADE)
		<a href="#">Programa 422 K Extensión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 422K0 Asociaciones; 422K1 Cooperación; 422K2 Cultura; 422K3 Deportes; 422K4 Música en la UAM</a>
		Programa 422 L Planificación y Evaluación. Se divide en los siguientes subprogramas: 422L0 Evaluación de la docencia y formación; 422L1 Gabinete de Estudios; 422L2 Planificación; 422L3 Sistemas de gestión de la información; 422L4 Sistemas de garantía de calidad; 422L5 Observatorio de Género
		Programa 422 M Secretaría General. Se divide en los siguientes subprogramas: 422M0 Gastos de funcionamiento Secretaría General
		Programa 422 N Consejo Social. Se divide en los siguientes subprogramas: 422N0 Gastos funcionamiento y actividades Consejo Social
		Programa 422 P Defensor del Universitario. Se divide en los siguientes subprogramas: 422P0 Gastos funcionamiento oficina Defensor
UCM	URJC	Programa 422 Q Campus de Excelencia Internacional. Se divide en los siguientes subprogramas: 422Q0 Mejora Docente; 422Q1 Mejora Científica; 422Q2 Transformación del campus
		No disponible presupuesto
		Programa 422D
		Programa 423AA
		Programa 423AB
UNED	UEX	Programa 423AC
		Programa 541A
		Programa 322C Enseñanzas Universitarias
		<a href="#">Programa 144 A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior</a>
		Programa 463 A Investigación Científica
Extremadura		Programa 466 A Investigación y Evaluación Educativa
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas
		<a href="#">Programa 136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales</a>
		Programa 313E Acción Social
		Programa 322J Tecnología de la Información y las Comunicaciones
		Programa 322L Convergencia Europea y Calidad Docente
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 423B Servicios complementarios y ayudas a la enseñanza
		Programa 451P Infraestructuras universitarias
		Programa 541A Investigación científica

Galicia	UDC	Programa 422D
		Programa 300C
		Programa 541A
		Programa 111A
		Programa 122B
		Programa 100A
	UVIGO	Programa 111L Docencia
		Programa 121D Apoyo o Alumnado e a Docencia
		Programa 131H Fomento e Desenvolvemento da Investigación
		Programa 141B Dotación de Fondos Bibliográficos
		<a href="#">Programa 211E Extensión Universitaria</a>
Región de Murcia	USC	Programa 311V Dotación e Mantemento de Infraestruturas
		Programa 421S Goberno e administración da Universidade
	UM	No se incluye en el presupuesto informacion relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 321B Servicios Complementarios de la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
	UPCT	Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
Principado de Asturias	UOV	Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 112A Alta Dirección
		Programa 633A Imprevistos y Funciones no clasificadas
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales
		Programa 111A Consejo Social
		Programa 126H Oficina Defensor Universitario
		Programa 633B Campus de Excelencia Internacional
		Programa 421A Coordinación Universitaria
		Programa 121G Planificación
		Programa 121B Gestión Económica
		Programa 421C Gestión de Patrimonio
		Programa 121C Gestión de Recursos Humanos
		Programa 313F Servicio de Prevención
		Programa 313E Acción Social
		Programa 423G Escuela Infantil
		Programa 011C Amortización y Gastos Financieros de la deuda de la universidad
		Programa 121E Evaluación y Mejora

		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 439B Instituto Universitario de la Empresa
		Programa 439A Instituto de Ciencias de la Educación
		Programa 425A Escuela Técnica Superior de Ingenieros Minas
		Programa 425B Facultad de Psicología
		Programa 426A Facultad de Biología
		Programa 426B Facultad de Economía y Empresa
		Programa 426C Facultad de Derecho
		Programa 426F Clínica Universitaria de Odontología
		Programa 426G Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
		Programa 426H Facultad de Química
		Programa 426J Servicio Administración Campus Cristo A
		Programa 426K Servicio Administración Campus Cristo B
		Programa 427B Facultad de Filosofía y Letras
		Programa 427D Servicio Administración Campus de Humanidades-Milán
		Programa 428A Facultad de Ciencias
		Programa 428B Servicio Administración Campus Llamaquique-Centro
		Programa 428C Facultad de Geología
		Programa 428D Escuela de Ingeniería Informática
		Programa 428E Facultad del Profesorado y Educación
		Programa 428F Escuela de Medicina y Educación Física
		Programa 429A Servicio Administración Campus Mieres
		Programa 429B Escuela Politécnica de Mieres
		Programa 430A Administración Campus de Viesques
		Programa 430B Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón
		Programa 430D Escuela Superior de la Marina Civil
		Programa 430F Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales "Jovellanos"
		Programa 440A Biología Funcional
		Programa 440B Biología de Organismos y Sistemas
		Programa 440C Bioquímica y Biología Molecular
		Programa 440D Cirugía y Especialidades Médico Quirúrgicas
		Programa 440E Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática
		Programa 440F Física
		Programa 440G Geología
		Programa 440H Matemáticas
		Programa 440I Medicina
		Programa 440J Morfología y Biología Celular
		Programa 440K Química, Física y Analítica

		Programa 440L Química Orgánica e Inorgánica
		Programa 440M Psicología
		Programa 450A Administración de Empresas
		Programa 450B Ciencias Jurídicas Básicas
		Programa 450C Derecho Privado y de la Empresa
		Programa 450D Derecho Público
		Programa 450E Economía
		Programa 450F Economía Aplicada
		Programa 450G Economía Cuantitativa
		Programa 450H Ciencias de la Educación
		Programa 450I Contabilidad
		Programa 450J Sociología
		Programa 460A CC. de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica
		Programa 460B Construcción e Ingeniería de Fabricación
		Programa 460C Energía
		Programa 460D Explotación y Prospección de Minas
		Programa 460E Informática
		Programa 460F Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores, y de Sistemas
		Programa 460G Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
		Programa 460H Ciencias y Tecnología Náutica
		Programa 470B Filología Anglogermánica y Francesa
		Programa 470C Filología Clásica y Románica
		Programa 470D Filología Española
		Programa 470E Filosofía
		Programa 470F Geografía
		Programa 470G Historia
		Programa 470H Historia del Arte y Musicología
		Programa 422A Ordenación Académica
		Programa 422B Educación para el Doctorado
		Programa 422C Títulos Propios
		Programa 422E Nuevas Titulaciones
		Programa 422F Máster Universitario
		Programa 313D Atención a Personas con Necesidades Específicas
		Programa 423A Becas y Ayudas a Estudiantes
		Programa 423I Apoyo a los Órganos de Representación de Estudiantes
		Programa 423K Empleabilidad
		Programa 423L Espacio Solidario
		Programa 423B Orientación Universitaria

		Programa 423C Colegios Mayores y Residencias
		Programa 126B Biblioteca Universitaria
		Programa 541A Programación de la Investigación
		Programa 421B Infraestructuras Universitarias
		Programa 423E Actividades Docentes
		Programa 423F Actividades Socioculturales
		Programa 126F Publicaciones
		Programa 423D Fomento y Apoyo a las Actividades Deportivas
		Programa 121D Organización y Sistemas de Información
		Programa 423H Medios Audiovisuales
		Programa 121F Modernización e Innovación
		<a href="#">Programa 313C Cooperación al Desarrollo</a>
		<a href="#">Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</a>
		Programa 10 Consejo Social
		Programa 11 Dirección y Gestión
		Programa 12 Planificación y Asuntos Económicos
		Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
		Programa 22 Gestión de la Enseñanza: Centros
		Programa 23 Campus de Tudela
		Programa 31 Apoyo a la Investigación
		Programa 33 Proyectos con Financiación Propia y Cofinanciados
		Programa 41 Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 51 Desarrollo Universitario
		Programa 61 Biblioteca
		Programa 62 Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa
		Programa 71 Planificación Lingüística
		Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
	ULL	No disponible presupuesto
		Programa 42A Docencia
		Programa 42B Investigación
		Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
	ULPGC	<a href="#">Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad</a>
		Programa 42E Participación de la Sociedad en la Universidad
	EHU	No disponible presupuesto
País Vasco		Programa 422 D Enseñanzas Universitarias
Cantabria	UC	Programa 541 A Investigación Científica
	UIMP	No disponible presupuesto
La Rioja	UR	Programa 100A Dirección y Gestión



Islas Baleares	UIB	Programa 100S Consejo Social
		Programa 200D Desarrollo de la Docencia
		Programa 200E Gestión de la Enseñanza
		Programa 200M Acciones Estratégicas y de Mejora
		Programa 300A Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 300B Biblioteca
		Programa 300D Deportes
		<a href="#">Programa 400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa</a>
		Programa 500I Fomento de la Investigación
		Programa 600T Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
		Programa 700I Infraestructuras
		Programa 422D Ensenyaments universitaris
		Programa 541A Recerca i desenvolupament
		Programa 331A Serveis a la comunitat universitària
		<a href="#">Programa 325A Projecció externa de la UIB</a>
		Programa 641C Gestió universitària

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.8. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2012

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional
Andalucía	UAL	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración
		Programa 1B00 Consejo Social
		Programa 2A00 Investigación Científica
		<a href="#">Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios</a>
	UCO	Programa 321B Servicio de Alojamiento
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 421B Estudios Propios
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	UHU	Programa 541A Investigación
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 322C Consejo Social
		Programa 321A Ayudas de la Universidad de Huelva

UJA	<p>Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales. Titulaciones Oficiales de Grado y Postgrado; Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica, Formación Continua Genérica, y Jornadas, Congresos y similares); y Equipamiento Docente (dentro de éste, Equipamiento Docente Departamentos)</p> <p>Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividades Investigadoras (dentro de ésta se distingue: Apoyo a la Investigación y la Transferencia, Ayudas a la Investigación, y Jornadas, Congresos y similares); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación, y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se desagrega en Contratos de Investigación, y Contratos de Investigación Internos); y Desarrollo Tecnológico</p> <p>Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales (dentro de éstas, Actividades Culturales y Universidad de Mayores); Publicaciones; y Actividades Deportivas (dentro de éstas, Actividades Deportivas)</p> <p><a href="#">Programa Actividades Complementarias (A). En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión (se desagrega Gestión de la Calidad, y Planificación Estratégica y Prospectiva); Desarrollo de Infraestructuras; Representación y Participación; Comunicación e Imagen Institucional (diferencia entre: Internacionalización, Comunicación, y Responsabilidad Social); Prevención de Riesgos Laborales; Formación de Recursos Humanos (se diferencia entre: Formación de PDI, y Formación de PAS); Acción Social; Residencias Universitarias; Deuda Universitaria; y Subvenciones Específicas</a></p>
	<p>Programa 134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior</p> <p>Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios</p> <p>Programa 321M Dirección y Servicios Generales de la Educación</p> <p>Programa 422D Enseñanzas Universitarias</p> <p>Programa 541A Investigación Científica</p> <p>Programa E2.1 Definir los procesos para alcanzar las acreditaciones en calidad</p> <p>Programa E2.2 Incorporar nuevos proyectos de innovación docente</p> <p>Programa E3.3 Realizar ofertas que permitan al deportista destacado su formación como estudiante en la UPO</p> <p>Programa E3.5 Crear un centro de E. de Postgrado (CEDEP) que ofrezca una imagen integradora de la oferta de la UPO</p> <p>Programa E3.4 Diseño de la oferta de postgrado diferenciadora</p> <p>Programa E4.1 Reforzar los grupos emergentes y los jóvenes investigadores</p> <p>Programa E4.2 Potenciar el apoyo a los grupos o proyectos de investigación consolidados</p> <p>Programa E8.1 Ayudas a la movilidad internacional de estancias</p> <p>Programa E8.2 Difusión internacional de la oferta de la UPO con objeto de captar estudiantes de otros países</p> <p>Programa E10.1 Agilizar los sistemas de información y comunicación con los estudiantes y la comunidad universitaria</p> <p>Programa E10.2 Asignar un espacio destinado a las actividades no curriculares y de convivencia de los estudiantes</p> <p>Programa E10.3 Facilitar la vida en el Campus y su apertura a la sociedad</p> <p>Programa E11.1 Sin descripción</p> <p>Programa E12.3 Desarrollar nuevas líneas de actuación con socios territoriales del área metropolitana</p> <p><a href="#">Programa E13.1 Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo</a></p> <p>Programa E14.2 Sin descripción</p> <p>Programa E15.1 Sin descripción</p> <p>Programa E16.1 Implantación de la administración electrónica</p>
UPO	
UCA	<p>Formación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Atención, seguimiento y mejora docente; Formación Integral; Mejora de bibliotecas y de espacios para facilitar el aprendizaje; Recursos tecnológicos para la docencia; y Otras acciones en formación</p>

		<p>Investigación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Gastos Básicos en Departamentos; Proyectos de investigación con financiación externa; Plan Propio de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación; y Plan de gestión de los Servicios Centrales de Investigación</p> <p>Compromiso con el territorio. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Promoción de iniciativas emprendedoras; Establecimiento de alianzas con instituciones, empresas y personas; Información y sensibilización sobre la oferta de estudios de la UCA; Acercamiento e integración en la Universidad para mayores; Programación y despliegue de la oferta de titulaciones oficiales; Formación continua y a demanda; y Otras acciones relacionadas con el territorio</p> <p>Compromiso cultural. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan UCA de actividades culturales; Plan Director del Bicentenario; Proyección del Servicio de Publicaciones; y Otras acciones en cultura</p> <p>Compromiso solidario. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Otras acciones de compromiso solidario</p> <p>Compromiso ambiental. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan Integral de Sostenibilidad</p> <p>Internacionalización. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de Internacionalización</p> <p>Comunidad Universitaria. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de acción social del Personal UCA; Plan integral de participación del alumnado; Atención a la salud de la comunidad universitaria; Seguridad y prevención y riesgos laborales; Integración y atención a la discapacidad; y Otras acciones</p> <p>Necesidades organizativas y su Innovación y Mejora. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Planes de plantilla para el PDI; Planes de plantilla del PAS; Formación y desarrollo del PAS; Atención a necesidades organizativas; Desarrollo e implementación de nuevas aplicaciones para gestión; Implantación de la gestión por procesos y su mejora; Administración y servicios electrónicos; Plan Estratégico; Plan de grandes inversiones; Mejora de instalaciones generales y equipamiento; Plan general de mantenimiento; Renovación de equipamiento microinformático; Necesidades organizativas; Atención a compromisos financieros; y Necesidades organizativas</p> <p>Comunicación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan Integral de Imagen y Comunicación</p> <p>Contratos Programa con Centros y Departamentos. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Contratos Programa con Centros y Departamentos</p> <p>Programa 422 D Enseñanzas Universitarias. Se dividen en los siguientes subprogramas: 422D.1 Personal Docente e Investigador (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Tramos Docentes, Tramos Investigación, Tramos Académicos, Cargos Académicos, Plazas vinculadas, Otras retrib. complementarias, Previsión Actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social); 422D.2 Personal de Administración y Servicios (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Complemento de Productividad, Otras retrib. complementarias, Cargos Académicos, Formación y movilidad, Vestuario PAS Laboral, Previsión actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social, Personal Colaboración Social y Sustituciones); 422D.3 Acción Social (Actuaciones: Plan de Acción Social, Compensac. precios matrícula, Premio Jubilación, Prestación I.T., Seguros de vida, Préstamos al Personal); 422D.4 Docencia de Grado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Ordenación Académica y Profesorado, Actividad Académica Centros, Departamentos, Contratos Programa (C+D), Plan Propio de Docencia -Enseñanzas Prácticas, Innovación Docente, Adaptación EEES-); 422D.5 Docencia de Postgrado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. de Enseñanzas de Grado y Postgrado, Másteres Oficiales y Tercer Ciclo, Escuela de Posgrado, Aula Permanente de Formación Abierta, Otros cursos); 422D.6 Estudiantes (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Estudiantes, Actuaciones Vicerrectorado, Plan Propio Becas y Ayudas, Plan Propio de Ayudas Sociales a Estudiantes, Plan Propio para la Promoción del Empleo, Plan Propio de Prácticas en Empresa e Instituciones, Actuaciones Fomento de Empleo, Acceso a Universidad, Asociaciones y Delegación General de Estudiantes, Otros planes de Apoyo Junta de Andalucía); 422D.7 Relaciones Internacionales (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Plan Propio de Internacionalización, Oficina de Relaciones Internacionales, Programas Europeos de movilidad, Programas de proyección internacional y promoción lingüística, Cuotas a Organismos Internacionales); 422D.8 Evaluación de la Calidad (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Evaluación de la Calidad y Formación)</p>
	UGR	

		Programa 541 A Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Política Científica y Bibliotecas (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Política Científica e Investigación, Plan Propio de Investigación, Plan Propio de Fomento de la Productividad Investigadora, Proyectos, Grupos y otras actuaciones de Investigación, Biblioteca Universitaria, Oficina de Proyectos Internacionales, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, Infraestructura Científica FEDER, Centro de Instrumentación Científica); 541A.2 Institutos y Centros de Investigación (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado del P.T. de Ciencias de la Salud, Institutos de Investigación, Centro de Investigación Biomédica, Otros Centros de Investigación, Desarrollo Campus CC Salud)
		Programa 321 B Estructura y Gestión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 321B.1 Consejo Social (Actuaciones: Consejo Social); 321B.2 Cultura, Cooperación y Extensión Universitaria (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Extensión Univ. y Cooperac. Desarrollo, Extensión Universitaria, Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universidad de Granada, Centro de Actividades Deportivas, Patrimonio Cultural Mueble, Orquesta de Cámara, Comisión Mixta Universidad-MADOC, A. Fundaciones y otras Instituciones, Centro Mediterráneo); 321B.3 Infraestructuras y Equipamiento (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Infraestructuras y Campus, Plan Director de Infraestructuras, Mantenimiento General y Optimización Energética, Equipamiento General Docente, Equipamiento de Gestión, Plan Plurianual de Inversiones Junta Andalucía, Actuaciones Campus Excelencia, Actuaciones INNPLANTA 2011, Mantenimiento Centros); 321B.4 Bienestar, Prevención y Deporte (Actuaciones: Gestión Delegación Calidad Ambiental y Bienestar, Prevención de Riesgos y Calidad Ambiental, Actuaciones de Cooperación al Desarrollo Local, Comedores Universitarios, C.M. Isabel la Católica y Residencias Universitarias, Gabinete Acción Social, Equipamiento medidas de seguridad, Calidad de Vida y Envejecimiento); 321B.6 Secretaría General y de Coordinación (Actuaciones: Secretaría General y de Coordinación, Documentación, Difusión y Comunicaciones, Defensor Universitario, Inspección de Servicios, Unidad de Igualdad); 321B.7 Recursos Informáticos (Actuaciones: Gestión Delegación para las TIC, Centro de Servicios Informáticos y R.C., Mantenimiento Hardware, Mantenimiento Software, Proyecto Universidad Digital - Oficina de Software Libre, OfiWeb, CEVUG-); 321B.8 Gastos Generales y de Gestión (Actuaciones: Gastos Estructurales, Seguros de Patrimonio y Responsabilidad Civil, Amortización de préstamos, Dietas y locomoción, Suministros, equipos de oficina y otros gastos); 321B.9 Coordinación Ceuta y Melilla (Actuaciones: Delegación para el Campus de Melilla, Coordinación Melilla, Coordinación Ceuta)
		UNIA No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		UMA No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
Aragón	UZ	USE Programa 422D Programa 541A Programa 422-C Consejo Social Programa 422-D Docencia Programa 541-I Investigación Programa 422-B Biblioteca Programa 422-S Servicios Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones Programa 422-G Gestión Universitaria Programa 422-E Estudiantes Programa 422-F Pasivos Financieros Programa 422-P Personal Programa 422D Enseñanza Universitaria Programa 422O Tecnologías de la Información y Comunicaciones Programa 541A Investigación Programa 422P Deporte Universitario
Castilla-La Mancha	UCLM	

Castilla y León	UBU	Programa 511A Infraestructuras Programa 321A Administración General de la Educación. Se distinguen los siguientes subprogramas: 321 A A Gastos Personal PAS; 321 A B Gastos de Funcionamiento de los Servicios; 321 A C Prevención y Riesgos Laborales y Gestión Medioambiental; 321 A D Consejo Social; 321 A E Infraestructuras Generales; 321 A F Economía y Relaciones con Empresa; 321 A G Secretaría General; 321 A H Vicerrectorado de Calidad; 321 A I Instituto de Administración Pública; 321 A J Rectorado y Defensor Universitario Programa 322B Enseñanza Universitaria. Se distinguen los siguientes subprogramas: 322 B A Gastos Personal PDI; 322 B B Gastos de Funcionamiento de Centros y Departamentos; 322 B C Másteres y Programas de Doctorado; 322 B D Ordenación Académica y Espacio Europeo; 322 B E Instituto de Formación e Innovación Educativa; 322 B G Infraestructuras para la Docencia Programa 332A Promoción Educativa. Se distinguen los siguientes subprogramas: 332 A A General Extensión; 332 A B Cultura; 332 A C Deporte; 332 A D Cursos de Verano; 332 A E Cursos, Cátedras y Actividades de Convenios; 332 A F Área de Empleo; 332 A H General Internacionales y Cooperación; 332 A I Relaciones Internacionales; 332 A J Cursos y Actividades para Extranjeros; 332 A K Idiomas; 332 A L Cooperación al Desarrollo Programa 461A Investigación y Documentación Científica. Se distinguen los siguientes subprogramas: 461 A A Gastos Generales de Investigación y Programa Propio; 461 A B Biblioteca; 461 A C Transferencia de Tecnología; 461 A E Parque Científico; 461 A F Infraestructuras de Investigación Programa 322C Enseñanzas Universitarias Programa 324M Otras Actividades y Servicios Programa 463A Investigación Científica
		Programa 322B Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322B.1 Enseñanzas Universitarias, 322B.2 Docencia Universitaria, 322B.3 Inversiones en obras y equipamiento general, 322B.4 Consejo Social Programa 322D Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 322D.1 Actividades Culturales, 322D.2 Cooperación, Promoción y Difusión Cultura en, 322D.3 Becas y Ayudas a Estudiantes, 322D.4 Servicios Complementarios de la Enseñanza, 322D.5 Formación y Apoyo a las Actividades Deportiv
		Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.1 Proyectos, Contratos y Convenios de investiga, 463A.2 Personal Investigador en formación, 463A.3 Actividad investigadora, 463A.4 Servicios e Institutos de Investigación, 463A.5 Obras e Infraestructura científica
		Programa 422B Enseñanzas universitarias Programa 423A Otras actividades y servicios Programa 541A Investigación Científica
Cataluña	UAB	Programa 1 Docencia de Grau. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat de Política Acadèmica; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millor a d'infraestructures docents; Becaris FPI; Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Oficina de Treball Campus; Pla d'adequació del Professorat a l'EEES; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics; Instituts i centres de recerca Propis; Instituts i centres de recerca vinculats; Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Oficines de l'Àmbit de la Recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics i de Planificació; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Programa d'hores de supercomputació; Transferències a altres centres de Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca i noves mesures en recerca; Programa de projectes estratègics; Fundació HCV; Aliança 4 Universidades; Activitats de recerca; Centre de Recerca Agrogenòmica



		<p>Programa 3 Postgrau i Formació Continuada. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Ensenyaments de postgrau i formació permanent; Escola de Postgrau; Becaris FPI; Subvenció cursos doctorat; Subvenció cursos màsters oficials; Tesis doctorals; Vicerectorat de Política Acadèmica; Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Oficina Autònoma Interactiva Docent</p> <p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Estabulari; Ressonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscopia; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Difracció de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges i Camps Experimentals; Servei d'Estadística; Unitat tècnica de Protecció Radiològica; Servei de Tractament d'Imatges; Servei de Cultius Cel·lulars, Producció d'Anticossos i Citometria; Unitat de Garantia de la Qualitat; Noves actuacions en Serveis; Altres Serveis</p> <p>Programa 5 Biblioteques. Se distinguen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i Enginyeries; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporte; Inversions en Fons Bibliogràfics</p> <p>Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnològic i Comunicacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Informàtica; Inversions informàtiques; Oficina Autònoma Interactiva Docent; Programa de Multimedia Institucional</p> <p>Programa 7 Gestió del Campus. Se distinguen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc Mòbil; Escola Bressol; Subvencions transport personal; Inversions en urbanització; Pla estratègic d'accessibilitat</p> <p>Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinguen los siguientes subprogramas: Àrea de Prevenció i Assistència; Oficina de medi ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Seguretat de laboratoris; Programa de Prevenció Aliè; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Inversions en seguretat i prevenció; Eliminació de Residus; Equips de protecció individual</p> <p>Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidaria; Àrea de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Vila Universitària; Beques de col.laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Internacionals; Campus Itaca; Programa Argó; Programa de Comunicació i Promoció; Programa revista El Campus de l'Autònoma; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Programa Relacions Exteriors; Programa Universitat a l'Abast; Programa d'estudiants; Programa Patrimoni i Memòria UAB; Programa xarxa alumni</p> <p>Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: Vicerectorat de Transferència Social i Cultural; Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Pla de Llengües; Servei de Publicacions</p>
	UDG	No disponible presupuesto
		Programa 1 Docència
		Programa 2 Recerca, Innovació i Transferència de Tecnologia
	UPC	<a href="#">Programa 3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social</a>
		Programa 4 Atenció a les Persones
		Programa 5 Les Infraestructures
		Programa 6 Administració i Serveis
URV		<p>Programa 1 Docència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 1.01 Informació als estudiants; 1.02 Activitats de docència. Centres, departaments i CTE; 1.03 Programes de postgrau; 1.06 Planificació estratègica i millora; 1.07 Convocatòria d'innovació docent/Premi a l'excel·lència docent/Internacionalització i EEES; 1.10 Institut Ciències Educació</p>

	UB	Programa 2 Investigació i Transferència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 2.01 Projectes d'investigació Estat/Projectes europeus; 2.02 Programes de suport a la recerca; 2.03 Personal investigador i becari; 2.05 Polítiques verticals estructures externes/Grup Autoecologia; 2.06 Polítiques verticals estructures internes; 2.08 Política horitzontal investigador actiu; 2.11 Transferència (patents, propietat intel·lectual, etc.); 2.12 FURV
		Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: 3.01 Accés dels nous estudiants de la URV/Relacions amb secundària; 3.02 Ajuts a estudiants; 3.03 Intercanvi d'estudiants; 3.05 Atenció a la comunitat universitària/Servei Lingüístic/Pla d'atenció a la discapacitat/Pla d'igualtat; 3.06 Coedició publicacions URV
		Programa 4 Infraestructura i CRAI. Se distinguen los siguientes subprogramas: 4.01 Biblioteca/implantació del CRAI; 4.02 Infraestructura general; 4.03 Infraestructura docent i serveis centrals; 4.04 Comunicacions informàtiques
		Programa 5 Universitat i Societat. Se distinguen los siguientes subprogramas: 5.01 Gabinet de Protocol i Relacions Institucionals; 5.02 Gabinet de Comunicació i Relacions Externes; 5.03 Gabinet Tècnic del Rectorat; 5.04 Extensió Universitària; 5.05 Consell Social; 5.06 Síndic de Greuges; despeses funcionament; 5.07 Ajuts sindicals/Campus extens/Forum d'Ocupació i jornades d'orientació professional/Mesa socioeconòmica/Observatori inserció laboral/Organització Jornades i activitats culturals CTE; 5.08 URV Solidària/Voluntariat; 5.09 Relacions interuniversitàries; 5.10 Càtedres
		Programa 6 Personal. Formació i Avaluació. Se distinguen los siguientes subprogramas: 6.01 Despeses personal PAS/Despeses personal PDI/Bestretes personal; 6.02 Avaluació i formació; 6.03 Tribunals i oposicions; 6.04 Accions socials
		Programa 7 Despeses Generals. Se distinguen los siguientes subprogramas: 7.01 Rectorat i vicerektorats/Secretaria General/Gerència (inclou Consergeria, GTG, Ass. Jurid.)/Serveis centrals i campus; 7.02 Despeses generals URV; 7.03 Manteniment equips informàtics i audiovisuals
		No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1 Docència. Se divide en los siguientes subprogramas: 1.1 Suport a la docència; 1.2 Màsters oficials; 1.3 Planificació estratègica i millora; 1.4 Millora de la docència; 1.5 Internacionalització; 1.6 Espai Europeu d'Educació Superior; 1.7 Institut de Ciències de l'Educació; 1.8 Formació al llarg de la vida
		Programa 2 Recerca i Transferència. Se divide en los siguientes subprogramas: 2.1 Projectes d'investigació; 2.2 Programes de suport a la recerca; 2.3 Personal investigador i becari; 2.4 Programes de doctorat; 2.5 Estadística; 2.6 Centres de recerca; 2.7 Transferència
		Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se divide en los siguientes subprogramas: 3.1 Accés nous estudiants; 3.2 Relació amb secundària; 3.3 Ajuts a estudiants; 3.4 Serveis a la comunitat universitària; 3.5 Programa comunitat universitària; 3.6 Consell de l'Estudiantat
	UDL	Programa 4 Infraestructures i Biblioteca. Se divide en los siguientes subprogramas: 4.1 Biblioteca; 4.2 Infraestructures generals; 4.4 Comunicacions
		Programa 5 Universitat i Societat. Se divide en los siguientes subprogramas: 5.1 Consell Social; 5.2 Relacions externes; 5.3 Cooperació; 5.4 Activitats culturals; 5.5 Ajuts sindicals; 5.6 Sindicatura de Greuges; 5.7 Administració electrònica
		Programa 6 Personal i Formació. Se divide en los siguientes subprogramas: 6.1 Despeses Personal Docent Investigador; 6.2 Despeses Personal d'Administració i Serveis; 6.3 Accions socials; 6.4 Tribunals i oposicions; 6.5 Formació
		Programa 7 Despeses Generals. Se divide en los siguientes subprogramas: 7.1 Òrgans de govern; 7.2 Serveis Centrals; 7.3 Despeses generals; 7.4 Millora de processos
		Programa 01 Innovació docent i espai europeu d'ensenyament superior
		Programa 02 Suport a l'aprenentatge i a la innovació
		Programa 03 Impuls a la recerca
		Programa 04 Personal d'administració i serveis
		Programa 05 Personal docent i investigador
		Programa 06 Comunitat universitària
	UPF	Programa 07 Relacions internacionals
		Programa 08 Comunicació

		Programa 09 Promoció
		Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació
		Programa 11 Informació per a la presa de decisions
		Programa 12 Arquitectura organitzativa
		Programa 13 Desplegament territorial
		Programa 14 Medi ambient
		Programa 15 Sostenibilitat econòmica
		Programa 16 Universitat multilingüe
	UA	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico
		Programa 1220 Dirección y Servicios Generales
		Programa 1310 Relaciones Internacionales
	UMH	<a href="#">Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo</a>
		Programa 4220 Enseñanza Universitaria
		Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria
		Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament
	UV	Programa 422-D Ensenyament Universitari
		Programa 541-A Investigació Científica, tècnica i aplicada
		Programa 600-C Consell Social
		Programa 422-A Direcció i serveis generals
	UIJ	<a href="#">Programa 422-C Cultura e implicación social</a>
		Programa 422-D Enseñanzas universitarias
		Programa 541-A Investigación científica y técnica
	UPV	Programa 422 Enseñanza Universitaria
		Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
	UAH	Programa 541A Investigación
		Programa 121E Objetivos Generales de Dirección, Calidad y Plan Estratégico
		Programa 121C Profesorado y Departamentos
		Programa 422D Grado
		Programa 541A Investigación y Transferencia
	UC3M	Programa 323B Relaciones Internacionales
		Programa 4220 Postgrado y Campus Madrid – Puerta de Toledo
		Programa 121A Infraestructuras y Medioambiente
		Programa 323A Cultura y Comunicación
		Programa 323C Estudiantes y Vida universitaria
		Programa 121D Centros y Campus de Colmenarejo



	<a href="#">Programa 121G Igualdad y Cooperación</a>
	Programa 121B Gerencia
	Programa 500 Dirección y Gestión Administrativa
	Programa 507 Becas y ayudas a la educación
	Programa 509 Calidad de la Enseñanza
	Programa 515 Personal formación profesorado
	Programa 517 Gestión de infraestructuras educativas
	Programa 518 Universidades
	Programa 519 Investigación
	Programa 521 Consejo Social
	Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A3 Desarrollo de las enseñanzas; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados; 422A7 Gabinete de Estudios
	Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación Continua. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de títulos y Suplemento Europeo al título; 422B3 Formación continua; 422B4 Gastos Posgrado; 422B6 Títulos propios
	Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Otros programas internacionales
	Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D3 Institutos universitarios; 541D4 Investigación gestionada por la FGUM; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones; 541D9 Alianza 4 universidades
	Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación de la UAM; 541E2 FEDER; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico; 541E5 Contribución Centros Mixtos CSIC-UAM
	Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F1 Servicios contratados; 422F2 Proyectos tecnologías
	Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Obras y equipamientos
	Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador (PDI); 422H1 Personal de Administración y Servicios (PAS); 422H4 Acción Social; 422H5 Gastos publicación procesos selectivos; 422H6 Órganos de Representación y sec. sindicales
	Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Eocampus; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento edificios e instalaciones; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I5 Servicio médico; 422I6 Servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad universitaria; 422I8 Gastos funcionamiento servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales
	Programa 422 J Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J4 Inserción laboral; 422J6 Centro de Iniciativas para el Desarrollo (CIADE)
	<a href="#">Programa 422 K Extensión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 422K0 Asociaciones; 422K1 Cooperación; 422K2 Cultura; 422K3 Deportes; 422K4 Música en la UAM</a>
	Programa 422 L Planificación y Evaluación. Se divide en los siguientes subprogramas: 422L0 Evaluación de la docencia y formación; 422L1 Gabinete de Estudios; 422L2 Planificación
	Programa 422 M Secretaría General. Se divide en los siguientes subprogramas: 422M0 Gastos de funcionamiento Secretaría General
	Programa 422 N Consejo Social. Se divide en los siguientes subprogramas: 422N0 Gastos funcionamiento y actividades Consejo Social
	Programa 422 P Defensor del Universitario. Se divide en los siguientes subprogramas: 422P0 Gastos funcionamiento oficina Defensor

		Programa 422 Q Campus de Excelencia Internacional. Se divide en los siguientes subprogramas: 422Q0 Mejora Docente e implantación y adaptación EES; 422Q1 Mejora Científica y transferencia del conocimiento y tecnología; 422Q2 Transformación del campus; 422Q3 Subprograma de fortalecimiento
	UCM	Programa 1000 Desarrollo de la docencia y la investigación Programa 2000 Gestión de la enseñanza Programa 3000 Investigación, desarrollo y transferencia de tecnología Programa 4000 Títulos propios y formación continua <a href="#">Programa 5000 Relaciones externas</a> Programa 6000 Dirección y Gestión Programa 7000 Servicios a la Comunidad Universitaria Programa 8000 Becas y Ayudas a los Estudiantes Programa 9000 Formación y asistencia al personal Programa 422A Enseñanzas Universitarias Programa 541A Investigación Programa 541B Biblioteca Programa 422C Calidad y Mejora Programa 423A Relaciones internacionales Programa 423B Extensión universitaria Programa 422 D Campus y Servicios Generales Programa 422B Infraestructuras universitarias Programa 322C Enseñanzas Universitarias <a href="#">Programa 144 A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior</a> Programa 463 A Investigación Científica Programa 466 A Investigación y Evaluación Educativa Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas <a href="#">Programa 136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales</a> Programa 313E Acción Social
	URJC	Programa 422C Calidad y Mejora Programa 423A Relaciones internacionales Programa 423B Extensión universitaria Programa 422 D Campus y Servicios Generales Programa 422B Infraestructuras universitarias Programa 322C Enseñanzas Universitarias <a href="#">Programa 144 A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior</a> Programa 463 A Investigación Científica Programa 466 A Investigación y Evaluación Educativa Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas <a href="#">Programa 136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales</a> Programa 313E Acción Social
	UNED	Programa 422C Calidad y Mejora Programa 423A Relaciones internacionales Programa 423B Extensión universitaria Programa 422 D Campus y Servicios Generales Programa 422B Infraestructuras universitarias Programa 322C Enseñanzas Universitarias <a href="#">Programa 144 A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior</a> Programa 463 A Investigación Científica Programa 466 A Investigación y Evaluación Educativa Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas <a href="#">Programa 136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales</a> Programa 313E Acción Social
Extremadura	UEX	Programa 322J Tecnología de la Información y las Comunicaciones Programa 322L Convergencia Europea y Calidad Docente Programa 422D Enseñanzas Universitarias Programa 423B Servicios complementarios y ayudas a la enseñanza Programa 451P Infraestructuras universitarias Programa 541A Investigación científica Programa 422D Programa 300C Programa 541A Programa 111A Programa 122B
	UDC	Programa 422D Programa 300C Programa 541A Programa 111A Programa 122B
Galicia		Programa 422D Programa 300C Programa 541A Programa 111A Programa 122B

	UVIGO	Programa 100A
		Programa 111L Docencia
		Programa 121D Apoyo o Alumnado e a Docencia
		Programa 131H Fomento e Desenvolvemento da Investigación
	USC	Programa 141B Dotación de Fondos Bibliográficos
		<a href="#">Programa 211E Extensión Universitaria</a>
		Programa 311V Dotación e Mantemento de Infraestruturas
		Programa 421S Goberno e administración da Universidade
Región de Murcia	UM	No disponible presupuesto
		Programa 321B Servicios Complementarios de la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
	UPCT	Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
Principado de Asturias	UOV	Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 112A Alta Dirección
		Programa 633A Imprevistos y Funciones no clasificadas
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales
		Programa 111A Consejo Social
		Programa 126H Oficina Defensor Universitario
		Programa 633B Campus de Excelencia Internacional
		Programa 421A Coordinación Universitaria
		Programa 121G Planificación
		Programa 121B Gestión Económica
		Programa 421C Gestión de Patrimonio
		Programa 121C Gestión de Recursos Humanos
		Programa 313F Servicio de Prevención
		Programa 313E Acción Social
		Programa 423G Escuela Infantil
		Programa 011C Amortización y Gastos Financieros de la deuda de la universidad
		Programa 121E Evaluación y Mejora
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 439B Instituto Universitario de la Empresa
		Programa 439A Instituto de Ciencias de la Educación
		Programa 425A Escuela Técnica Superior de Ingenieros Minas
		Programa 425B Facultad de Psicología

	Programa 426A Facultad de Biología
	Programa 426B Facultad de Economía y Empresa
	Programa 426C Facultad de Derecho
	Programa 426E Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
	Programa 426F Clínica Universitaria de Odontología
	Programa 426G Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
	Programa 426H Facultad de Química
	Programa 426J Servicio Administración Campus Cristo A
	Programa 426K Servicio Administración Campus Cristo B
	Programa 427B Facultad de Filosofía y Letras
	Programa 427D Servicio Administración Campus de Humanidades-Milán
	Programa 428A Facultad de Ciencias
	Programa 428B Servicio Administración Campus Llamaquique-Centro
	Programa 428C Facultad de Geología
	Programa 428D Escuela de Ingeniería Informática
	Programa 428E Facultad del Profesorado y Educación
	Programa 428F Escuela de Medicina y Educación Física
	Programa 429A Servicio Administración Campus Mieres
	Programa 429B Escuela Politécnica de Mieres
	Programa 430A Administración Campus de Viesques
	Programa 430B Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón
	Programa 430D Escuela Superior de la Marina Civil
	Programa 430F Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales "Jovellanos"
	Programa 440A Biología Funcional
	Programa 440B Biología de Organismos y Sistemas
	Programa 440C Bioquímica y Biología Molecular
	Programa 440D Cirugía y Especialidades Médico Quirúrgicas
	Programa 440E Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática
	Programa 440F Física
	Programa 440G Geología
	Programa 440H Matemáticas
	Programa 440I Medicina
	Programa 440J Morfología y Biología Celular
	Programa 440K Química, Física y Analítica
	Programa 440L Química Orgánica e Inorgánica
	Programa 440M Psicología
	Programa 450A Administración de Empresas
	Programa 450B Ciencias Jurídicas Básicas

	Programa 450C Derecho Privado y de la Empresa
	Programa 450D Derecho Público
	Programa 450E Economía
	Programa 450F Economía Aplicada
	Programa 450G Economía Cuantitativa
	Programa 450H Ciencias de la Educación
	Programa 450I Contabilidad
	Programa 450J Sociología
	Programa 460A CC. de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica
	Programa 460B Construcción e Ingeniería de Fabricación
	Programa 460C Energía
	Programa 460D Explotación y Prospección de Minas
	Programa 460E Informática
	Programa 460F Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores, y de Sistemas
	Programa 460G Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
	Programa 460H Ciencias y Tecnología Náutica
	Programa 470B Filología Anglogermánica y Francesa
	Programa 470C Filología Clásica y Románica
	Programa 470D Filología Española
	Programa 470E Filosofía
	Programa 470F Geografía
	Programa 470G Historia
	Programa 470H Historia del Arte y Musicología
	Programa 422A Ordenación Académica
	Programa 422B Educación para el Doctorado
	Programa 422C Títulos Propios
	Programa 422E Nuevas Titulaciones
	Programa 422F Máster Universitario
	Programa 313D Atención a Personas con Necesidades Específicas
	Programa 423A Becas y Ayudas a Estudiantes
	Programa 423I Apoyo a los Órganos de Representación de Estudiantes
	Programa 423K Empleabilidad
	Programa 423L Espacio Solidario
	Programa 423B Orientación Universitaria
	Programa 423C Colegios Mayores y Residencias
	Programa 126B Biblioteca Universitaria
	Programa 541A Programación de la Investigación
	Programa 421B Infraestructuras Universitarias

Comunidad Foral de Navarra	UPNA	Programa 423E Actividades Docentes
		Programa 423F Actividades Socioculturales
		Programa 126F Publicaciones
		Programa 423D Fomento y Apoyo a las Actividades Deportivas
		Programa 121D Organización y Sistemas de Información
		Programa 423H Medios Audiovisuales
		Programa 121F Modernización e Innovación
		<a href="#">Programa 313C Cooperación al Desarrollo</a>
		<a href="#">Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</a>
		Programa 10 Consejo Social
		Programa 11 Dirección y Gestión
		Programa 12 Economía y Calidad
		Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
		Programa 22 Gestión de la Enseñanza: Centros
		Programa 23 Campus de Tudela
		Programa 31 Apoyo a la Investigación
		Programa 33 Proyectos con Financiación Propia y Cofinanciados
		<a href="#">Programa 41 Movilidad Internacional y Cooperación</a>
		Programa 42 Estudiantes y Apoyo a las Actividades Deportivas
Islas Canarias	ULPGC	Programa 51 Desarrollo Universitario
		Programa 61 Biblioteca
		Programa 62 Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa
		Programa 71 Planificación Lingüística
		Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
		No disponible presupuesto
		Programa 42A Docencia
		Programa 42B Investigación
		Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
		<a href="#">Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad</a>
País Vasco	EHU	Programa 42E Participación de la Sociedad en la Universidad
		No disponible presupuesto
		Programa 422 D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541 A Investigación Científica
		No disponible presupuesto
Cantabria	UC	Programa 100A Dirección y Gestión
		Programa 100S Consejo Social
		Programa 200D Desarrollo de la Docencia
		Programa 200E Gestión de la Enseñanza
La Rioja	UR	

	Programa 200M Acciones Estratégicas y de Mejora
	Programa 300A Servicios a la Comunidad Universitaria
	Programa 300B Biblioteca
	Programa 300D Deportes
	<a href="#">Programa 400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Universitaria</a>
	Programa 500I Fomento de la Investigación
	Programa 600T Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
	Programa 700I Infraestructuras
	Programa 422D Ensenyaments universitaris
	Programa 541A Recerca i desenvolupament
	Programa 331A Serveis a la comunitat universitària
	<a href="#">Programa 325A Projecció externa de la UIB</a>
	Programa 641C Gestió universitària
	Programa 635A Tecnologies de la informació i les comunicacions
<b>Islas Baleares</b>	

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.9. Clasificación funcional en presupuesto existente en las Universidades para el ejercicio económico 2013

Comunidades Autónomas	Universidades	Detalle clasificación funcional	
Andalucía	UAL	Programa 1A20 Gastos generales de Docencia y Administración	
		Programa 1B00 Consejo Social	
		Programa 2A00 Investigación Científica	
			<a href="#">Programa 3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios</a>
	UCO	Programa 321B Servicio de Alojamiento	
		Programa 322C Consejo Social	
		Programa 421B Estudios Propios	
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias	
		Programa 541A Investigación	
	UHU	Programa 422D Enseñanzas Universitarias	
		Programa 322C Consejo Social	
		Programa 321A Ayudas de la Universidad de Huelva	
		Programa 541A Investigación	
	UJA	Programa Enseñanza (E). En la clasificación funcional se distingue entre: Acceso a la Enseñanza Universitaria; Enseñanzas Oficiales. Titulaciones Oficiales de Grado y Postgrado (dentro de éstas se diferencian cada uno de los másteres oficiales); Enseñanzas Propias (dentro de éstas se diferencian: Títulos Propios de Grado, Títulos Propios de Postgrado, Formación Continua Específica, Formación Continua Genérica, y Jornadas, Congresos y similares); y Equipamiento Docente (dentro de éste. Equipamiento Docente Departamentos)	

	<p>Programa Investigación (I). En la clasificación funcional se distingue entre: Infraestructura Científica; Fomento e Impulso de las Actividad Investigadora (dentro de ésta se distingue: Apoyo a la Investigación y la Transferencia, Ayudas a la Investigación, y Jornadas, Congresos y similares); Investigación Básica (se diferencia entre: Grupos de Investigación, y Proyectos de Investigación); Investigación Aplicada (se desagrega en Contratos de Investigación, y Contratos de Investigación Internos); y Desarrollo Tecnológico</p> <p>Programa Extensión Universitaria (C). En la clasificación funcional se distingue entre: Actividades Culturales (dentro de éstas, Actividades Culturales y Universidad de Mayores); Publicaciones; y Actividades Deportivas (dentro de éstas, Actividades Deportivas)</p> <p>Programa Actividades Complementarias (A). En la clasificación funcional de distingue entre: Gestión (se desagrega Gestión de la Calidad, y Planificación Estratégica y Prospectiva); Desarrollo de Infraestructuras; Representación y Participación; Comunicación e Imagen Institucional (diferencia entre: Internacionalización, Comunicación, y Responsabilidad Social); Prevención de Riesgos Laborales; Formación de Recursos Humanos (se diferencia entre: Formación de PDI, y Formación de PAS); Acción Social; Residencias Universitarias; Deuda Universitaria; y Subvenciones Específicas</p> <p>Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</p>
UPO	<p>Programa 313E Acción Social en Favor de Funcionarios</p> <p>Programa 321M Dirección y Servicios Generales de la Educación</p> <p>Programa 422D Enseñanzas Universitarias</p> <p>Programa 541A Investigación Científica</p> <p>Formación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Atención, seguimiento y mejora docente; Formación Integral; Mejora de bibliotecas y de espacios para facilitar el aprendizaje; Recursos tecnológicos para la docencia; Adecuación de aulas, laboratorios y talleres para el Espacio Europeo de Educación Superior; y Otras acciones en formación</p>
UCA	<p>Investigación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Gastos Básicos en Departamentos; Proyectos de investigación con financiación externa; Plan Propio de Investigación, Desarrollo Tecnológico e Innovación; y Plan de gestión de los Servicios Centrales de Investigación</p> <p>Compromiso con el territorio. Se distinguen los siguientes planes de actuación: UCA en el Territorio; Promoción de iniciativas emprendedoras; Establecimiento de alianzas con instituciones, empresas y personas; Información y sensibilización sobre la oferta de estudios de la UCA; Acercamiento e integración en la Universidad para mayores; Programación y despliegue de la oferta de titulaciones oficiales; Formación continua y a demanda; Acciones de desarrollo del Campus Bahía de Algeciras; y Otras acciones relacionadas con el territorio</p> <p>Compromiso cultural. Se distinguen los siguientes planes de actuación: UCA Cultural; UCA Cultural-Infraestructuras; UCA Cultural-Proyección Exterior; Proyección del Servicio de Publicaciones; UCA, Universidad de los Bicentenarios; Edición y publicación; UCA Patrimonio; y UCA Proyección</p> <p>Compromiso solidario. Se distinguen los siguientes planes de actuación: UCA Solidaria</p> <p>Compromiso ambiental. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan Integral de Sostenibilidad; y UCA Sostenible</p> <p>Internacionalización. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de Internacionalización; UCA Internacional; UCA Proyección; y UCA Idiomas</p> <p>Comunidad Universitaria. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan de acción social del Personal UCA; Plan integral de participación del alumnado; Atención a la salud de la comunidad universitaria; Seguridad y prevención y riesgos laborales; y Otras acciones</p> <p>Necesidades organizativas y su Innovación y Mejora. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Planes de plantilla para el PDI; Planes de plantilla del PAS; Formación y desarrollo del PDI; Formación y desarrollo del PAS; Atención a necesidades organizativas; Desarrollo e implementación de nuevas aplicaciones para gestión; Implantación de la gestión por procesos y su mejora; Administración y servicios electrónicos; Plan Estratégico; Mejora de instalaciones generales y equipamiento; Plan general de mantenimiento; Renovación de equipamiento microinformático; Plan de Infraestructuras TIC; Plan de servicios TIC; Proyectos TIC; Necesidades organizativas; Atención a compromisos financieros; Necesidades organizativas; Formación y desarrollo del personal del Servicio; Representación institucional de la UCA; Respuesta a necesidades de Gestión de las Titulaciones; y UCA Proyección</p> <p>Comunicación. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Plan Integral de Imagen y Comunicación; y Otras acciones en comunicación</p> <p>Contratos Programa con Centros y Departamentos. Se distinguen los siguientes planes de actuación: Contratos Programa con Centros y Departamentos</p>



UGR	Programa 422 D Enseñanzas Universitarias. Se dividen en los siguientes subprogramas: 422D.1 Personal Docente e Investigador (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Tramos Docentes, Tramos Investigación, Tramos Académicos, Cargos Académicos, Plazas vinculadas, Otras retrib. complementarias, Previsión Actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social); 422D.2 Personal de Administración y Servicios (Actuaciones: Retribuciones básicas y complementarias, Complemento de Productividad, Otras retrib. complementarias, Cargos Académicos, Formación y movilidad, Vestuario PAS Laboral, Previsión actuaciones, Cuota Patronal Seguridad Social, Personal Colaboración Social y Sustituciones); 422D.3 Acción Social (Actuaciones: Plan de Acción Social, Compensac. precios matrícula, Premio Jubilación, Prestación I.T., Préstamos al Personal); 422D.4 Docencia de Grado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Ordenación Académica y Profesorado, Actividad Académica Centros, Departamentos, Contratos Programa (C+D), Plan Propio de Docencia -Enseñanzas Prácticas, Innovación Docente, Adaptación EES-); 422D.5 Docencia de Postgrado (Actuaciones: Gestión Vicerrect. de Enseñanzas de Grado y Posgrado, Másteres Oficiales y Tercer Ciclo, Escuela de Posgrado, Aula Permanente de Formación Abierta, Otros cursos); 422D.6 Estudiantes (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Estudiantes, Actuaciones Vicerrectorado, Plan Propio Becas y Ayudas, Plan Propio de Ayudas Sociales a Estudiantes, Plan Propio para la Promoción del Autoempleo, Plan Propio de Prácticas en Empresa e Instituciones, Actuaciones Fomento de Empleo, Acceso a Universidad, Asociaciones y Delegación General de Estudiantes, Otros planes de Apoyo Junta de Andalucía); 422D.7 Relaciones Internacionales (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Relaciones Internacionales, Plan Propio de Internacionalización, Oficina de Relaciones Internacionales, Programas Europeos de movilidad, Programas de proyección internacional y promoción lingüística, Cuotas a Organismos Internacionales); 422D.8 Evaluación de la Calidad (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado para la Garantía de la Calidad, Evaluación de la Calidad y Formación)
	Programa 541 A Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Política Científica y Bibliotecas (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Política Científica e Investigación, Plan Propio de Investigación, Plan Propio de Fomento de la Productividad Investigadora, Proyectos, Grupos y otras actuaciones de Investigación, Biblioteca Universitaria, Oficina de Proyectos Internacionales, Oficina de Transferencia de Resultados de Investigación, Infraestructura Científica FEDER, Centro de Instrumentación Científica); 541A.2 Institutos y Centros de Investigación (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado del P.T. de Ciencias de la Salud, Institutos de Investigación, Centro de Investigación Biomédica, Otros Centros de Investigación, Desarrollo Campus CC Salud)
	Programa 321 B Estructura y Gestión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 321B.1 Consejo Social (Actuaciones: Consejo Social); 321B.2 Cultura, Cooperación y Extensión Universitaria (Actuaciones: Gestión Vicerrect. Extensión Univ. y Cooperac. Desarrollo, Extensión Universitaria, Centro de Iniciativas de Cooperación al Desarrollo, Editorial Universidad de Granada, Centro de Actividades Deportivas, Patrimonio Cultural Mueble, Orquesta de Cámara, Comisión Mixta Universidad-MADOC, A Fundaciones y otras Instituciones, Centro Mediterráneo); 321B.3 Infraestructuras y Equipamiento (Actuaciones: Gestión Vicerrectorado de Infraestructuras y Campus, Plan Director de Infraestructuras, Mantenimiento General y Optimización Energética, Equipamiento General Docente, Equipamiento de Gestión, Plan Plurianual de Inversiones Junta Andalucía, Actuaciones INNPLANTA 2011, Mantenimiento Centros); 321B.4 Bienestar, Prevención y Deporte (Actuaciones: Gestión Delegación Calidad Ambiental y Bienestar, Prevención de Riesgos y Calidad Ambiental, Actuaciones de Cooperación al Desarrollo Local, Comedores Universitarios, C.M. Isabel la Católica y Residencias Universitarias, Gabinete Acción Social, Equipamiento en prevención de riesgos, Calidad de Vida y Envejecimiento); 321B.6 Secretaría General y de Coordinación (Actuaciones: Secretaría General y de Coordinación, Documentación, Difusión y Comunicaciones, Defensor Universitario, Inspección de Servicios, Unidad de Igualdad); 321B.7 Recursos Informáticos (Actuaciones: Gestión Delegación para las TIC, Centro de Servicios Informáticos y R.C., Mantenimiento Hardware, Mantenimiento Software, Actuaciones TIC, Oficina de Software Libre, OfiWeb, CEVUG); 321B.8 Gastos Generales y de Gestión (Actuaciones: Gastos Estructurales, Seguros de Patrimonio y Responsabilidad Civil, Amortización de préstamos, Gastos financieros, Dietas y locomoción, Suministros, equipos de oficina y otros gastos); 321B.9 Coordinación Ceuta y Melilla (Actuaciones: Delegación para el Campus de Melilla, Coordinación Melilla, Coordinación Ceuta)
	UNIA No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
	UMA No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
Programa 422D	

Aragón	UZ	Programa 541A
		Programa 422-C Consejo Social
		Programa 422-D Docencia
		Programa 541-I Investigación
		Programa 422-B Biblioteca
Castilla-La Mancha	UCLM	Programa 422-S Servicios
		Programa 422-M Mantenimiento e Inversiones
		Programa 422-G Gestión Universitaria
		Programa 422-E Estudiantes
		Programa 422-F Pasivos Financieros
Castilla y León	UBU	Programa 422-P Personal
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 422O Tecnologías de la Información y Comunicaciones
		Programa 541A Investigación
		Programa 422P Deporte Universitario
Castilla y León	USAL	Programa 511A Infraestructuras
		Programa 321A Administración General de la Educación. Se distinguen los siguientes subprogramas: 321 A A Gastos Personal PAS; 321 A B Gastos de Funcionamiento de los Servicios; 321 A C Prevención y Riesgos Laborales y Gestión Medioambiental; 321 A D Consejo Social; 321 A E Infraestructuras Generales; 321 A F Economía y Relaciones con Empresa; 321 A G Secretaría General; 321 A H Programa de Calidad; 321 A J Rectorado y Defensor Universitario
		Programa 322B Enseñanza Universitaria. Se distinguen los siguientes subprogramas: 322 B A Gastos Personal PDI; 322 B B Gastos de Funcionamiento de Centros y Departamentos; 322 B C Másteres; 322 B D Ordenación Académica y Espacio Europeo; 322 B E Instituto de Formación e Innovación Educativa; 322 B G Infraestructuras para la Docencia
		Programa 332A Promoción Educativa. Se distinguen los siguientes subprogramas: 332 A A General Extensión; 332 A B Cultura; 332 A C Deportes; 332 A D Cursos de Verano; 332 A E Cursos, Cátedras y Actividades de Convenios; 332 A H General Internacionales y Cooperación; 332 A I Relaciones Internacionales; 332 A K Idiomas; 332 A L Cooperación al Desarrollo
		Programa 461A Investigación y Documentación Científica. Se distinguen los siguientes subprogramas: 461 A A Gastos Generales de Investigación y Programa Propio; 461 A B Biblioteca; 461 A C Transferencia de Tecnología; 461 A D Escuela de Doctorado; 461 A E Parque Científico; 461 A F Infraestructuras de Investigación
Castilla y León	USAL	Programa 322C Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322C.A Personal Docente, 322C.B Personal de Administración y Servicios, 322C.C Acceso a la Universidad, 322C.D Docencia para Títulos Oficiales, 322C.E Apoyo a la Formación Permanente, 322C.F Implantación de titulaciones, 322C.G Innovación Tecnológica y Universidad Digital, 322C.H Tecnologías de la Información y Comunicaciones, 322C.I Política Académica, 322C.J Infraestructuras y equipamientos generales, 322C.K Mantenimiento y mejora de instalaciones y servic, 322C.L Actividades Secretaría General, 322C.M Administración General de la Universidad, 322C.N Amortización préstamos y gastos financieros, 322C.Ñ Studii Salamantini
		Programa 324M Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 324M.A Consejo Social, 324M.B Relaciones Internacionales y Cooperación, 324M.C Movilidad y Becas Internacionales, 324M.D Becas y Ayudas a los Estudiantes, 324M.E Actividades y Asociaciones Estudiantiles, 324M.F Colegios Mayores y Residencias Universitarias, 324M.G Orientación, Inserción Profesional y Captación d, 324M.H Actividades Deportivas, 324M.I Acción social y Asuntos Sociales, 324M.J Seguridad y Salud Laboral, 324M.K Evaluación de la Calidad, 324M.L Comunicación y Relaciones Institucionales, 324M.M Cultura y Extensión Universitaria, 324M.N VIII Centenario de la Universidad

	Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.A Infraestructuras Científicas, 463A.B Formación de Investigadores, 463A.C Proyectos y contratos de Investigación, 463A.D Fomento de la Actividad Investigadora, 463A.E Bibliotecas y Archivos, 463A.F Publicaciones e Intercambio Científico
ULE	Programa 322B Enseñanzas Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 322B.1 Enseñanzas Universitarias, 322B.2 Docencia Universitaria, 322B.3 Inversiones en obras y equipamiento general, 322B.4 Consejo Social
	Programa 322D Otras Actividades y Servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 322D.1 Actividades Culturales, 322D.2 Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en, 322D.3 Becas y Ayudas a Estudiantes, 322D.4 Servicios Complementarios de la Enseñanza, 322D.5 Formación y Apoyo a las Actividades Deportivas
UVA	Programa 463A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 463A.1 Proyectos, Contratos y Convenios de investigación, 463A.2 Personal Investigador en formación, 463A.3 Actividad investigadora, 463A.4 Servicios e Institutos de Investigación, 463A.5 Obras e Infraestructura científica
	Programa 422B Enseñanzas universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B.1 Personal Docente; 422B.2 Docencia Universitaria; 422B.3 Acceso a la Universidad; 422B.4 Inversiones en obras y equipamiento general; 422B.5 Obras menores y mantenimiento; 422B.6 Telecomunicaciones e Informática; 422B.7 Personal de Administración y Servicios; 422B.8 Administración Universitaria: Serv. Centrales; 422B.9 Calidad e Innovación; 422B.A Plan Estratégico de la Universidad; 422B.C Gestión del Desarrollo Humano
UAB	Programa 423A Otras actividades y servicios. Se divide en los siguientes subprogramas: 423A.1 Consejo Social; 423A.2 Relaciones Internacionales; 423A.3 Cultura y Extensión Universitaria; 423A.4 Formación e Innovación Docente; 423A.5 Actividades Deportivas; 423A.6 Recursos y Medios Audiovisuales; 423A.7 Becas y Ayudas a los Estudiantes; 423A.8 Actividades y Asociaciones Estudiantiles; 423A.9 Acción social a favor del Personal Universidad; 423A.A Colegios Mayores y Residencias Universitarias; 423A.B Evaluación de la Universidad; 423A.C Comunicación; 423A.D Seguridad y Salud Laboral; 423A.E Secretario General; 423A.F Defensor de la Comunidad Universitaria
	Programa 541A Investigación Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541A.1 Actividad Investigadora; 541A.2 Formación de Investigadores; 541A.3 Proyectos de Investigación; 541A.4 Publicaciones e Intercambio Científico; 541A.5 Biblioteca Universitaria; 541A.6 Infraestructura Científica; 541A.7 Laboratorio de Técnicas Instrumentales
Cataluña	Programa 1 Docencia de Grau. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Centres docents; Serveis generals; Administració descentralitzada; Vicerectorat de Política Acadèmica; Vicerectorat d'Estudiants i Ocupabilitat; Vicerectorat d'Estudis i Cooperació; Àrea d'Afers Acadèmics; Accés a la universitat; Avaluació i formació del professorat; Suport a la Docència; Millor a d'infraestructures docents; Becaris FPI; Programa d'adaptació de l'Espai Europeu d'Educació Superior; Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació; Oficina de Treball Campus; Unitat d'Innovació Docent en Educació Superior; Programa de Qualitat i Ocupabilitat; Fundació HCV
	Programa 2 Recerca i Transferència de Coneixements. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Administració descentralitzada; Serveis Generals; Programes de recerca de l'Adm.Central; Per a recerca de la Generalitat de Catalunya; Convenis de la Comunitat Europea; Convenis; Prestació de serveis científics; Instituts i centres de recerca Propis; Instituts i centres de recerca vinculats; Vicerectorat d'Investigació; Àrea de gestió de la recerca; Oficines de l'Àmbit de la Recerca; Renovació del equipament científic; Becaris FPI; Vicerectorat de Projectes Estratègics i de Planificació; Fundació parc de Recerca; Finançament Parcs Científics; Transferències a altres centres de Recerca; Aplicació Programa I3; Programa de suport a la recerca; Programa de suport a estructures de recerca; Programa de suport a projectes estratègics de R+D+I; Alianza 4 Universidades; Activitats de recerca; Centre de Recerca Agrogenòmica
	Programa 3 Postgrau i Formació Continuada. Se distinguen los siguientes subprogramas: Departaments; Serveis Generals; Vicerectorat de Qualitat i Ocupabilitat; Vicerectorat d'Estudiants i Cooperació; Ensenyaments de postgrau i formació permanent; Escoles de Postgrau i de Doctorat; Becaris FPI; Pressupost Màsters Oficials; Pressupost Doctorats; Tesis doctorals; Vicerectorat de Política Acadèmica; Infraestructura; Programa d'adaptació de l'Espai europeu d'educació superior; Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació; Programa de Qualitat i Ocupabilitat

	<p>Programa 4 Suport a la Docència i a la Recerca. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Establari; Ressonància Magnètica Nuclear; Servei de Microscopia; Servei d'Anàlisi Química; Servei de Difracció de Raig X; Laboratori d'Informació Geogràfica i Teledetecció; Laboratori d'Ambient Controlat; Planta de Tecnologia dels Aliments; Servei de Granges i Camps Experimentals; Servei d'Estadística; Unitat tècnica de Protecció Radiològica; Servei de Tractament d'Imatges; Servei de Cultius Cel·lulars; Unitat de Garantia de la Qualitat; Actuacions en Serveis Científicotècnics ; Altres Serveis</p> <p>Programa 5 Biblioteques. Se distinguen los siguientes subprogramas: Biblioteques (Ciències, Biociències i Enginyeries; Veterinària; Medicina; Humanitats; CC Comunicació i Hemeroteca General; CC Socials; Campus de Sabadell); Biblioteca General i Coord. del Servei de Biblioteques; Centre de Documentació Europea; Revistes centralitzades; Transferències Consorci i Fundació Laporre; Inversions en Fons Bibliogràfics</p> <p>Programa 6 Gestió d'Inversions en Tecnològ. i Comunicacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Informàtica; Inversions informàtiques; Àrea de Planificació de Sistemes d'Informació</p> <p>Programa 7 Gestió del Campus. Se distinguen los siguientes subprogramas: Despeses de manteniment; Vigilància; Jardineria; Neteja; Enllumenat; Aigua; Gestió i manteniment serveis campus; Parc Mòbil ; Escola Bressol; Inversions en urbanització</p> <p>Programa 8 Seguretat i Prevenció de riscos. Se distinguen los siguientes subprogramas: Àrea de Prevenció i Assistència; Oficina de medi ambient; Comitè de Seguretat i Salut; Comitè de Bioseguretat; Seguretat de laboratoris; Programa de Prevenció Aliè; Comissió d'Intervenció i Resolució de Casos d'assetjament; Mesures preventives; Servei Assistencial de Salut; Inversions en seguretat i prevenció; Eliminació de Residus; Equips de protecció individual</p> <p>Programa 9 Relacions Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions. Se distinguen los siguientes subprogramas: Subvencions a associacions i consells d'estudiants; Representacions Laborals; Fundació Autònoma Solidaria; Àrea de Relacions Internacionals; Activitats culturals i Promoció cultural; Beques de col.laboració i altres; Transferències a institucions sense finalitat de lucre; Vicerectorat de Relacions Internacionals; Campus Itaca; Programa Argó; Programa de Comunicació i Promoció; Programa revista El Campus de l'Autònoma; Programa de Cooperació per al Desenvolupament; Programa Observatori per a la Igualtat; Programa Punt D'acollida; Programa d'atenció als discapacitats; Vicerectorat d'Estudiants i Cooperació; Programa Relacions Exteriors; Programa d'estudiants; Programa Patrimoni i Memòria UAB; Programa xarxa alumni</p> <p>Programa 10 Suport a la Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: Servei d'Activitat Física; Servei de Llengües; Pla de Llengües; Servei de Publicacions</p>	
	UDG	No disponible presupuesto
	UPC	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1 Docència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 1.01 Informació als estudiants; 1.02 Activitats de docència. Centres, departaments i CTE; 1.03 Programes de postgrau; 1.06 Planificació estratègica i millora; 1.07 Convocatòria d'innovació docent/Premi a l'excel·lència docent/Internacionalització i EEES; 1.10 Institut Ciències Educació
URV		Programa 2 Investigació i Transferència. Se distinguen los siguientes subprogramas: 2.01 Projectes d'investigació Estat/Projectes europeus; 2.02 Programes de suport a la recerca; 2.03 Personal investigador i becaris; 2.05 Polítiques verticals estructures externes/Grup Autoecologia; 2.06 Polítiques verticals estructures internes; 2.08 Política horitzontal investigador actiu; 2.11 Transferència (patents, propietat intel·lectual, etc.); 2.12 FURV; 2.13 Manteniment instal·lacions parcs científics
		Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se distinguen los siguientes subprogramas: 3.01 Accés dels nous estudiants de la URV/Relacions amb secundària; 3.02 Ajuts a estudiants; 3.03 Intercanvi d'estudiants; 3.05 Atenció a la comunitat universitària/Servei Lingüístic/Pla d'atenció a la discapacitat/Pla d'igualtat; 3.06 Coedició publicacions URV
		Programa 4 Infraestructura i CRAI. Se distinguen los siguientes subprogramas: 4.01 CRAI; 4.02 Infraestructura general; 4.04 Comunicacions informàtiques
		Programa 5 Universitat i Societat. Se distinguen los siguientes subprogramas: 5.01 Gabinet de Protocol i Relacions Institucionals; 5.02 Gabinet de Comunicació i Relacions Externes; 5.03 Gabinet Tècnic del Rectorat; 5.04 Extensió Universitària; 5.05 Consell Social; 5.06 Síndic de Greuges; despeses



		funcionament; 5.07 Ajuts sindicals/Campus extens/Fòrum d'Ocupació i jornades d'orientació professional/Mesa socioeconòmica/Observatori inserció laboral/Organització jornades i activitats culturals CTE; 5.08 URV Solidaritat/Voluntariat; 5.09 Relacions interuniversitàries; 5.10 Càtedres
		Programa 6 Personal. Formació i Avaluació. Se distingeixen les següents subprogrames: 6.01 Despeses personal PAS/Despeses personal PDI/Bestretes personal; 6.02 Avaluació i formació; 6.03 Tribunals i oposicions; 6.04 Accions socials
		Programa 7 Despeses Generals. Se distingeixen les següents subprogrames: 7.01 Rectorat i vicerectorats/Secretaria General/Gerència (inclou Consergeria, GTG, Ass. Juríd.)/Serveis centrals i campus; 7.02 Despeses generals URV; 7.03 Manteniment equips informàtics i audiovisuals
	UB	No se incluye en el presupuesto información relacionada con clasificación funcional o por programas
		Programa 1 Docència. Se divide en los siguientes subprogramas: 1.1 Suport a la docència; 1.2 Màsters oficials; 1.4 Millora de la docència; 1.5 Internacionalització; 1.7 Institut de Ciències de l'Educació; 1.8 Formació al llarg de la vida
		Programa 2 Recerca i Transferència. Se divide en los siguientes subprogramas: 2.1 Projectes d'investigació; 2.2 Programes de suport a la recerca; 2.3 Personal investigador i becaris; 2.4 Programes de doctorat; 2.5 Estadets a l'estranger; 2.6 Centres de recerca; 2.7 Transferència; 2.8 Innovació i Empresa
		Programa 3 Estudiants i Comunitat Universitària. Se divide en los siguientes subprogramas: 3.1 Accés nous estudiants; 3.2 Relació amb secundària; 3.3 Ajuts a estudiants; 3.4 Serveis a la comunitat universitària; 3.5 Programa comunitat universitària; 3.6 Consell de l'Estudiantat
	UDL	Programa 4 Infraestructures i Biblioteca. Se divide en los siguientes subprogramas: 4.1 Biblioteca; 4.2 Infraestructures generals; 4.4 Comunicacions
		Programa 5 Universitat i Societat. Se divide en los siguientes subprogramas: 5.1 Consell Social; 5.2 Relacions externes; 5.3 Cooperació; 5.4 Activitats culturals; 5.5 Ajuts sindicals; 5.6 Sindicatura de Greuges; 5.7 Administració electrònica
		Programa 6 Personal i Formació. Se divide en los siguientes subprogramas: 6.1 Despeses Personal Docent Investigador; 6.2 Despeses Personal d'Administració i Serveis; 6.3 Accions socials; 6.4 Tribunals i oposicions; 6.5 Formació
		Programa 7 Despeses Generals. Se divide en los siguientes subprogramas: 7.1 Òrgans de govern; 7.2 Serveis Centrals; 7.3 Despeses generals; 7.4 Millora de la gestió
		Programa 01 Innovació docent i espai europeu d'ensenyament superior
		Programa 02 Suport a l'aprenentatge i a la innovació
		Programa 03 Impuls a la recerca
		Programa 04 Personal d'administració i serveis
		Programa 05 Personal docent i investigador
		Programa 06 Comunitat universitària
		Programa 07 Relacions internacionals
	UPF	Programa 08 Comunicació
		Programa 09 Promoció
		Programa 10 Tecnologies i recursos d'informació
		Programa 12 Arquitectura organitzativa
		Programa 13 Desplegament territorial
		Programa 14 Medi ambient
		Programa 15 Sostenibilitat econòmica
		Programa 16 Universitat multilingüe
		Programa 1: Docència
	UA	Programa 2: Investigació, innovació y transferencia de tecnología
		Programa 3: Cultura, promoció institucional y compromiso social
		Programa 4: Infraestructuras
Comunidad Valenciana		

Comunidad de Madrid	UMH	Programa 5: Dirección, administración y gestión
		Programa 1210 Gestión del Plan Estratégico
		Programa 1220 Dirección y Servicios Generales
		Programa 1310 Relaciones Internacionales
	UV	<a href="#">Programa 1340 Subvención a Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo</a>
		Programa 4220 Enseñanza Universitaria
		Programa 4230 Actividades de Extensión Universitaria
		Programa 5410 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
	UJI	Programa 321-B Serveis Complementaris de l'ensenyament
		Programa 422-D Ensenyament Universitari
		Programa 541-A Investigació Científica, tècnica i aplicada
		Programa 600-C Consell Social
	UPV	Programa 422-A Dirección y servicios generales
		<a href="#">Programa 422-C Cultura e implicación social</a>
		Programa 422-D Enseñanzas universitarias
		Programa 541-A Investigación científica y técnica
Comunidad de Madrid	UPM	Programa 422 Enseñanza Universitaria
		Programa 541 Investigación Científica, Técnica y Aplicada
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación
	UAH	Programa 121E Objetivos Generales de Dirección, Calidad y Plan Estratégico
		Programa 121C Profesorado y Departamentos
		Programa 422D Grado
		Programa 541A Investigación y Transferencia
	UC3M	Programa 323B Relaciones Internacionales
		Programa 422O Postgrado y Campus Madrid – Puerta de Toledo
		Programa 121A Infraestructuras y Medioambiente
		Programa 323A Cultura y Comunicación
	UPM	Programa 323C Estudiantes y Vida universitaria
		Programa 121D Centros y Campus de Colmenarejo
		<a href="#">Programa 121G Igualdad y Cooperación</a>
		Programa 121B Gerencia
	UPM	Programa 500 Dirección y Gestión Administrativa
		Programa 507 Becas y ayudas a la educación
		Programa 509 Calidad de la Enseñanza
		Programa 515 Personal formación profesorado
	UPM	Programa 517 Gestión de infraestructuras educativas
		Programa 518 Universidades

	Programa 519 Investigación
	Programa 521 Consejo Social
UAM	Programa 422 A Estudios de Grado. Se divide en los siguientes subprogramas: 422A0 Acceso; 422A3 Desarrollo de las enseñanzas; 422A4 Estudiantes; 422A5 Estudios; 422A6 Gastos descentralizados; 422A7 Gabinete de Estudios
	Programa 422 B Estudios de Posgrado y Formación Continua. Se divide en los siguientes subprogramas: 422B1 Posgrado; 422B2 Expedición de títulos y Suplemento Europeo al título; 422B3 Formación continua; 422B4 Gastos Posgrado; 422B6 Títulos propios
	Programa 422 C Relaciones Internacionales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422C0 Centro de Estudios de América Latina; 422C1 Programas europeos; 422C2 Otros programas internacionales; 422C3 Promoción investigación internacional
	Programa 541 D Investigación, Biblioteca y Promoción Científica. Se divide en los siguientes subprogramas: 541D0 Proyectos de investigación; 541D1 Bibliotecas; 541D4 Investigación gestionada por la EGUAM; 541D6 Otros gastos de investigación; 541D7 Ayudas, becas y contratos; 541D8 Servicio de Publicaciones; 541D9 Alianza 4 universidades
	Programa 541 E Infraestructuras para la Investigación. Se divide en los siguientes subprogramas: 541E0 Apoyo infraestructuras investigación de la UAM; 541E2 FEDER; 541E3 Inversiones en Laboratorios; 541E4 Parque Científico; 541E5 Contribución Centros Mixtos CSIC-UAM
	Programa 422 F Tecnologías para la Información y Comunicaciones. Se divide en los siguientes subprogramas: 422F1 Servicios contratados; 422F2 Proyectos tecnologías
	Programa 422 G Infraestructuras Universitarias. Se divide en los siguientes subprogramas: 422G0 Obras y equipamientos
	Programa 422 H Personal. Se divide en los siguientes subprogramas: 422H0 Personal Docente e Investigador (PDI); 422H1 Personal de Administración y Servicios (PAS); 422H4 Acción Social; 422H5 Gastos publicación procesos selectivos; 422H6 Órganos de Representación y sec. sindicales
	Programa 422 I Campus, Relaciones Institucionales y Servicios Generales. Se divide en los siguientes subprogramas: 422I0 Residencias universitarias; 422I1 Ecocampus; 422I2 Gastos financieros y amortizaciones; 422I3 Mantenimiento edificios e instalaciones; 422I4 Prevención de riesgos laborales; 422I6 Servicios generales; 422I7 Servicios a la comunidad universitaria; 422I8 Gastos funcionamiento servicios centrales; 422I9 Relaciones institucionales
	Programa 422 J Inserción Laboral. Se divide en los siguientes subprogramas: 422J4 Inserción laboral; 422J6 Centro de Iniciativas para el Desarrollo (CIADE)
	Programa 422 K Extensión Universitaria. Se divide en los siguientes subprogramas: 422K0 Asociaciones; 422K1 Cooperación; 422K2 Cultura; 422K3 Deportes; 422K4 Música en la UAM
	Programa 422 M Secretaría General. Se divide en los siguientes subprogramas: 422M0 Gastos de funcionamiento Secretaría General
	Programa 422 N Consejo Social. Se divide en los siguientes subprogramas: 422N0 Gastos funcionamiento y actividades Consejo Social
	Programa 422 P Defensor del Universitario. Se divide en los siguientes subprogramas: 422P0 Gastos funcionamiento oficina Defensor
	Programa 422 Q Campus de Excelencia Internacional. Se divide en los siguientes subprogramas: 422Q0 Mejora Docente e implantación y adaptación EES; 422Q1 Mejora Científica y transferencia del conocimiento y tecnología; 422Q2 Transformación del campus; 422Q3 Subprograma de fortalecimiento
	Programa 1000 Desarrollo de la docencia y la investigación
	Programa 2000 Gestión de la enseñanza
	Programa 3000 Investigación, desarrollo y transferencia de tecnología
	Programa 4000 Titulaciones propias y formación continua
UCM	Programa 5000 Relaciones externas
	Programa 6000 Dirección y Gestión
	Programa 7000 Servicios a la Comunidad Universitaria

	URJC	Programa 8000 Becas y Ayudas a los Estudiantes
		Programa 9000 Formación y asistencia al personal
		Programa 422A Enseñanzas Universitarias
		Programa 541A Investigación
		Programa 541B Biblioteca
		Programa 422C Calidad y Mejora
		Programa 423A Relaciones internacionales
		Programa 423B Extensión universitaria
		Programa 422 D Campus y Servicios Generales
		Programa 422B Infraestructuras universitarias
	UNED	Programa 322C Enseñanzas Universitarias
		<a href="#">Programa 144 A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior</a>
		Programa 463 A Investigación Científica
		Programa 466 A Investigación y Evaluación Educativa
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales de la Administración General, Personal y Plantillas
Extremadura	UJEX	<a href="#">Programa 136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales</a>
		Programa 313E Acción Social
		Programa 322J Tecnologías de la Información y las Comunicaciones
		Programa 322L Convergencia Europea, Calidad Docente
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 423B Servicios complementarios y ayudas a la enseñanza
		Programa 451P Infraestructuras universitarias
		Programa 541A Investigación científica
		Programa 422D
		Programa 300C
Galicia	UDC	Programa 541A
		Programa 111A
		Programa 122B
		Programa 100A
		Programa 111L Docencia
		Programa 121D Apoyo o Alumnado e a Docencia
		Programa 131H Fomento e Desenvolvemento da Investigación
		Programa 141B Dotación de Fondos Bibliográficos
		<a href="#">Programa 211E Extensión Universitaria</a>
		Programa 311V Dotación e Mantemento de Infraestructuras
Región de Murcia	USC	Programa 421S Gobierno e administración da Universidade
		No disponible presupuesto
	UM	Programa 321B Servicios Complementarios de la Enseñanza



		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
	UPCT	Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 321B Servicios Complementarios a la Enseñanza
		Programa 422D Enseñanza Universitaria
		Programa 463B Apoyo a la Comunicación Social
		Programa 541A Investigación Científica y Técnica
		Programa 112A Alta Dirección
		Programa 633A Imprevistos y Funciones no clasificadas
		Programa 423J Igualdad
		Programa 121A Dirección y Servicios Generales
		Programa 423D Servicio de Deportes
		Programa 313F Servicio de Prevención
		Programa 428F Escuela Profesional Medicina de la Educación Física y el Deporte
		Programa 111A Consejo Social
		Programa 126H Oficina Defensor Universitario
		Programa 422B Doctorado
		Programa 422C Títulos Propios
		Programa 422F Máster Universitario
		Programa 633B Campus de Excelencia Internacional
		Programa 421A Coordinación Universitaria
		Programa 121G Planificación
	UOV	Programa 421C Gestión de Patrimonio
		Programa 423K Empleabilidad
		Programa 121B Gestión Económica
		Programa 121C Gestión de Recursos Humanos
		Programa 313E Acción Social
		Programa 423G Escuela Infantil
		Programa 011C Amortización y Gastos Financieros de la deuda de la universidad
		Programa 121E Evaluación y Mejora
		Programa 422D Enseñanzas Universitarias
		Programa 439A Instituto de Ciencias de la Educación
		Programa 439B Instituto Universitario de la Empresa
		Programa 422A Ordenación Académica
		Programa 422E Nuevas Titulaciones
		Programa 423A Becas y Ayudas a Estudiantes
		Programa 423I Apoyo a los Órganos de Representación de Estudiantes
		Programa 423L Espacio Solidario

		Programa 313D Atención a Personas con Necesidades Específicas
		Programa 423B Orientación Universitaria
		Programa 423C Colegios Mayores y Residencias
		Programa 423M Programa Universitario para Mayores
		Programa 423N Prácticas y Orientación Laboral
		Programa 126B Biblioteca Universitaria
		Programa 541A Programación de la Investigación
		Programa 421B Infraestructuras Universitarias
		Programa 425A Escuela Técnica Superior de Ingenieros Minas
		Programa 425B Facultad de Psicología
		Programa 426A Facultad de Biología
		Programa 426B Facultad de Economía y Empresa
		Programa 426C Facultad de Derecho
		Programa 426F Clínica Universitaria de Odontología
		Programa 426G Facultad de Medicina y Ciencias de la Salud
		Programa 426H Facultad de Química
		Programa 426J Servicio Administración Campus Cristo A
		Programa 426K Servicio Administración Campus Cristo B
		Programa 427B Facultad de Filosofía y Letras
		Programa 427D Servicio Administración Campus de Humanidades-Milán
		Programa 428A Facultad de Ciencias
		Programa 428B Servicio Administración Campus Llamaquique-Centro
		Programa 428C Facultad de Geología
		Programa 428D Escuela de Ingeniería Informática
		Programa 428E Facultad del Profesorado y Educación
		Programa 429A Servicio Administración Campus Mieres
		Programa 429B Escuela Politécnica de Mieres
		Programa 430A Administración Campus de Gijón
		Programa 430B Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón
		Programa 430D Escuela Superior de la Marina Civil
		Programa 430F Facultad de Comercio, Turismo y Ciencias Sociales "Jovellanos"
		Programa 440A Biología Funcional
		Programa 440B Biología de Organismos y Sistemas
		Programa 440C Bioquímica y Biología Molecular
		Programa 440D Cirugía y Especialidades Médico Quirúrgicas
		Programa 440E Estadística e Investigación Operativa y Didáctica de la Matemática
		Programa 440F Física
		Programa 440G Geología

	Programa 440H Matemáticas
	Programa 440I Medicina
	Programa 440J Morfología y Biología Celular
	Programa 440K Química, Física y Analítica
	Programa 440L Química Orgánica e Inorgánica
	Programa 440M Psicología
	Programa 450A Administración de Empresas
	Programa 450B Ciencias Jurídicas Básicas
	Programa 450C Derecho Privado y de la Empresa
	Programa 450D Derecho Público
	Programa 450E Economía
	Programa 450F Economía Aplicada
	Programa 450G Economía Cuantitativa
	Programa 450H Ciencias de la Educación
	Programa 450I Contabilidad
	Programa 450J Sociología
	Programa 460A CC. de los Materiales e Ingeniería Metalúrgica
	Programa 460B Construcción e Ingeniería de Fabricación
	Programa 460C Energía
	Programa 460D Explotación y Prospección de Minas
	Programa 460E Informática
	Programa 460F Ingeniería Eléctrica, Electrónica, de Computadores, y de Sistemas
	Programa 460G Ingeniería Química y Tecnología del Medio Ambiente
	Programa 460H Ciencias y Tecnología Náutica
	Programa 470B Filología Anglogermánica y Francesa
	Programa 470C Filología Clásica y Románica
	Programa 470D Filología Española
	Programa 470E Filosofía
	Programa 470F Geografía
	Programa 470G Historia
	Programa 470H Historia del Arte y Musicología
	Programa 423E Actividades Docentes
	Programa 423F Actividades Culturales
	Programa 126F Publicaciones
	Programa 423H Comunicación y Audiovisuales
	Programa 121D Organización y Sistemas de Información
	Programa 121F Modernización e Innovación
	<a href="#">Programa 313C Cooperación al Desarrollo</a>

Comunidad Foral de Navarra	UPNA	<a href="#">Programa 134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior</a>
		Programa 10 Consejo Social
		Programa 11 Dirección y Gestión
		Programa 12 Economía y Calidad
		Programa 21 Desarrollo de la Docencia: Departamentos
		Programa 22 Gestión de la Enseñanza: Centros
		Programa 23 Campus de Tudela
		Programa 31 Apoyo a la Investigación
		Programa 33 Proyectos con Financiación Propia y Cofinanciados
		<a href="#">Programa 41 Movilidad Internacional y Cooperación</a>
Islas Canarias	ULPGC	Programa 42 Estudiantes y Apoyo a las Actividades Deportivas
		Programa 51 Desarrollo Universitario
		Programa 61 Biblioteca
		Programa 62 Nuevas Tecnologías e Innovación Educativa
		Programa 71 Planificación Lingüística
		Programa 81 Defensor de la Comunidad Universitaria
		No disponible presupuesto
		Programa 42A Docencia
		Programa 42B Investigación
		Programa 42C Gestión y Servicios a la Comunidad Universitaria
País Vasco	EHU	<a href="#">Programa 42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad</a>
		Programa 42E Participación de la Sociedad en la Universidad
		No disponible presupuesto
Cantabria	UC	Programa 422 D Enseñanzas Universitarias
		Programa 541 A Investigación Científica
		No disponible presupuesto
		Programa 100A Dirección y Gestión
La Rioja	UR	Programa 100S Consejo Social
		Programa 200D Desarrollo de la Docencia
		Programa 200E Gestión de la Enseñanza
		Programa 200M Acciones Estratégicas y de Mejora
		Programa 300A Servicios a la Comunidad Universitaria
		Programa 300B Biblioteca
		Programa 300D Deportes
		<a href="#">Programa 400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa</a>
		Programa 500I Fomento de la Investigación
		Programa 600T Fomento de las Tecnologías de la Información y la Comunicación
		Programa 700I Infraestructuras

Islas Baleares	UIB	Programa 422D Ensenyaments universitaris
		Programa 541A Recerca i desenvolupament
		Programa 331A Serveis a la comunitat universitària
		<a href="#">Programa 325A Projecció externa i internacionalització</a>
		Programa 641C Gestió universitària
		Programa 635A Tecnologies de la informació i les comunicacions

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

## **2.4. ANÁLISIS DEL CONTENIDO ESPECÍFICO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO DISPONIBLE EN LOS PRESUPUESTOS DE LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

A partir de la obtención de la correspondiente información presupuestaria, se analiza el contenido informativo específico relativo a la cooperación.

En primer lugar, tal y como se pone de manifiesto en el Cuadro 2.10, tan sólo 10 Universidades (de las 50 que conforman el conjunto total del Sistema Universitario Público Español) incluyen en sus presupuestos programas específicos de cooperación al desarrollo, en uno o más ejercicios del período objeto de estudio (2007-2013), con la financiación que se detalla en el mismo, aunque sin identificar las acciones concretas a las que se aplican. Se trata de las siguientes Universidades: UPO, USAL, ULE, UB, UMH, UC3M, UNED, UOV, UPNA y UR. En ninguna de ellas se aprecia una tendencia clara en las cifras invertidas, pasando por ejercicios sin dotación presupuestaria o con dotaciones dispares que parecen indicar que se vinculan a acciones concretas programadas para cada ejercicio y no a una política estratégica concreta de la Institución.

**Cuadro 2.10. Detalle programas específicos cooperación al desarrollo por Universidades (por ejercicio económico)**

Comunidades Autónomas	Universidades	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013		
		Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	
Andalucía	UPO	134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior	312.742	134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior	323.477,62	134B Cooperación, Prom. Difusión Cult. Exterior	326.611,26	E13.1 Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo	126.569,56	E13.1 Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo	92.634,64	E13.1 Desarrollar actividades en materia de acción solidaria y cooperación internacional al desarrollo	68.497,93	134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	2.901.663	
		144A Cooperación Cultural Exterior	794.039		-		-		-		-		-		-	
Castilla y León	ULE	322B02 Coop. Prom y Difusión Cultural en el exterior	849.731	322B02 Coop. Prom y Difusión Cultural en el exterior	1.106.000	322B02 Coop. Prom y Difusión Cultural en el exterior	2.196.754								-	
				Formació al llarg de la vida, cooperació al desenvolupament i relacions amb la societat	13.090.449,30											-
Cataluña	UB	-	-			-										-
		1340 Subvención Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo	91.010	1340 Subvención Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo	246.360	1340 Subvención Instituciones sin ánimo de lucro y Cooperación al Desarrollo	238.260									
Comunidad Valenciana	UMH			323B Relaciones Internacionales y Cooperación	1.872,99	323B Relaciones Internacionales y Cooperación	2.438,95									-
		-	-		-	121G Igualdad y Cooperación	141,04	121G Igualdad y Cooperación	237,34	121G Igualdad y Cooperación	225,47	121G Igualdad y Cooperación	-	121G Igualdad y Cooperación	363,32	
Comunidad de Madrid	UNED			144A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior	972,40	144A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior	934,72	144A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior	896,73	144A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior	825	144A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior	746,20	144A Cooperación, Promoción y Difusión Cultural Exterior	333,81	
		313C Cooperación al Desarrollo	22.310	-	-	313C Cooperación al Desarrollo	109.000	313C Cooperación al Desarrollo	13.000	313C Cooperación al Desarrollo	491.000	313C Cooperación al Desarrollo	581.000	313C Cooperación al Desarrollo	374.146	
Principado de Asturias	UOV	134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	2.336.951			134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	3.597.238	134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	4.328.940	134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	4.193.991	134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	5.247.711	134B Cooperación, Promoción y Difusión Cultural en el Exterior	4.920.253	

Comunidad Foral de Navarra	UPNA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	41 Movilidad Internacional y Cooperación	404.422,72	41 Movilidad Internacional y Cooperación	355.817,89
La Rioja	UR	422D1 Proyección Exterior y Cooperación	532.365	400X Proyección Exterior y Cooperación	903.700	400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa	1.825.000	400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa	1.328.000	400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa	1.310.450	400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Universitaria	1.216.428	400X Proyección Exterior, Cooperación y Responsabilidad Social Corporativa	896.001					

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades



Por el contrario, cuando consideramos la existencia de programas que incluyan entre sus objetivos, aunque sin un detalle individualizado, acciones de cooperación, nos encontramos con un número sensiblemente mayor de Universidades en las que se encuentran definidos.

En el Cuadro 2.11 se muestran los subprogramas específicos en los que se incluyen explícitamente financiación para acciones de cooperación al desarrollo integrados junto a otras actividades y servicios de carácter más general para el período analizado (2007-2013). En esta ocasión no sólo no es posible identificar las acciones concretas programadas, sino incluso separar las correspondientes dotaciones presupuestarias del resto de actividades incluidas en los correspondientes subprogramas.

Cuadro 2.11. Resumen Universidades que incluyen acciones de CUD en subprogramas integrados en otros más generales (por ejercicio económico)

Comunidades Autónomas	Universidades	2007		2008		2009		2010		2011		2012		2013	
		Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)	Programa	Importe total ppto. gasto (€)
Andalucía	UAL	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	2.172.347,17	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	2.122.971,21	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	3.573.820,89	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	3.669.963,11	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	4.071.694	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	5.789.860,98	3A00 Extensión Cultural y Servicios Complementarios	3.440.913
		Actividades Complementarias (A)	25.256.549,30	Actividades Complementarias (A)	30.620.099,75	Actividades Complementarias (A)	26.711.470,43	Actividades Complementarias (A)	34.260.656,03	Actividades Complementarias (A)	35.676.806,17	Actividades Complementarias (A)	31.676.850	Actividades Complementarias (A)	31.676.850
	UGR	321B Estructura y Gestión Universitaria	6.156.583,97	321B Estructura y Gestión Universitaria	6.603.284,91	321B Estructura y Gestión Universitaria	62.110.549	321B Estructura y Gestión Universitaria	69.050.780	321B Estructura y Gestión Universitaria	86.925.503	321B Estructura y Gestión Universitaria	72.226.709	321B Estructura y Gestión Universitaria	64.294.001
	UBU	423A Promoción educativa	1.829.700	423A Promoción educativa	1.989.200	423A Promoción educativa	2.159.350	332A Promoción Educativa	2.967.271	332A Promoción Educativa	2.574.023	332A Promoción Educativa	1.928.627	332A Promoción Educativa	1.626.395
Castilla y León	USAL	-	-	324M Otras Actividades y Servicios	11.344.092	324M Otras Actividades y Servicios	13.009.769	324M Otras Actividades y Servicios	12.860.697	324M Otras Actividades y Servicios	13.012.162	-	-	324M Otras Actividades y Servicios	11.993.680
	ULE	-	-	-	-	-	-	322D Otras Actividades y Servicios	4.219.480	322D Otras Actividades y Servicios	3.814.951	322D Otras Actividades y Servicios	3.230.475	322D Otras Actividades y Servicios	3.045.529
	UVA	423A Otras actividades y servicios	7.867.824	423A Otras actividades y servicios	9.319.311	423A Otras actividades y servicios	10.346.101	423A Otras actividades y servicios	11.675.530	423A Otras actividades y servicios	11.430.141	-	-	423A Otras actividades y servicios	11.258.645
	UAB	9 Relaciones Exteriores, Foment d'Entitats i Associacions	5.438.608	9 Relaciones Exteriores, Foment d'Entitats i Associacions	5.981.332	9 Relaciones Exteriores, Foment d'Entitats i Associacions	6.622.952	9 Relaciones Exteriores, Foment d'Entitats i Associacions	6.793.073	9 Relaciones Exteriores, Foment d'Entitats i Associacions	5.878.184	9 Relaciones Exteriores, Foment d'Entitats i Associacions	5.725.243	9 Relations Exteriors, Foment d'Entitats i Associacions	5.442.765
Cataluña	UDG	-	-	-	-	3 La UDG com a referent Social	2.089.504	3 La UDG com a referent Social	2.22.7738	-	-	-	-	-	-
	UPC	3 La Universitat i la Societat	5.654.578,28	3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social	5.085.272	3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social	5.786.786	3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social	5.960.020	3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social	4.109.719	3 Promoció Institucional, Societat i Compromís Social	3.167.986	-	-
	URV	-	-	-	-	5 Universitat i Societat	2.071.642,02	5 Universitat i Societat	2.089.150,53	5 Universitat i Societat	2.302.170,09	5 Universitat i Societat	1.949.604,30	5 Universitat i Societat	1.657.109,59
	UDL	-	-	-	-	5 Universitat i Societat	1.277.430,40	5 Universitat i Societat	1.749.089	5 Universitat i Societat	1.584.013,99	5 Universitat i Societat	1.066.280,45	5 Universitat i Societat	1.141.499,43
Comunidad Valenciana	UPF	06 Comunitat universitària	391.400	06 Comunitat universitària	454.900	06 Comunitat universitària	242.500	06 Comunitat universitària	100.000	06 Comunitat universitària	52.500	06 Comunitat universitària	64.500	-	-
		07 Relacions Internacionals	1.233.640,18	07 Relacions Internacionals	1.010.515,18	07 Relacions Internacionals	1.913.730,18	07 Relacions Internacionals	2.003.888,18	07 Relacions Internacionals	1.974.790	07 Relacions Internacionals	2.057.085,17	07 Relacions Internacionals	2.087.240
	UA	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	3 Cultura, promoció institucional y compromiso social	1.928.565,04
	UII	-	-	-	-	422C Cultura e implicación social	5.924.284,30	422C Cultura e implicación social	5.922.156,88	422C Cultura e implicación social	6.162.728,35	422C Cultura e implicación social	6.163.033,18	422C Cultura e implicación social	4.497.420,95
Comunidad de Madrid	UAM	422K Extensión Universitaria	1.440.418	422K Extensión Universitaria	1.596.603	422K Extensión Universitaria	1.985.786	422K Extensión Universitaria	1.596.485	422K Extensión Universitaria	1.474.823	422K Extensión Universitaria	1.866.576	422K Extensión Universitaria	1.430.155

	UCM	5000 Relaciones externas	4.380.847,08	5000 Relaciones externas	3.009.033,10	5000 Relaciones externas	2.943.085,99	5000 Relaciones externas	3.149.970,22	-	5000 Relaciones externas	2.563.560,96	5000 Relaciones externas	1.961.132,46
<b>Extremadura</b>	<b>UEX</b>	136A Acción de la universidad en el exterior. Relaciones Internacionales	1.121.390	136A Acción de la universidad en el exterior. Relaciones Internacionales	1.702.640	136A Acción de la universidad en el exterior. Relaciones Internacionales	2.877.880	136A Acción de la universidad en el exterior. Relaciones Internacionales	3.191.162	2.873.324	136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales	2.635.383	136A Acción de las universidades en el exterior. Relaciones Internacionales	1.745.330
<b>Galicia</b>	<b>UVIGO</b>	211R Acción de intercambi o	1.793.710 €	211R Acción de intercambi o	2.196.025	211R Acción de intercambi o	3.309.137	211E Extensión Universitaria	4.391.870	1.727.050	211E Extensión Universitaria	1.505.100	211E Extensión Universitaria	1.452.000
		211E Actividades culturales e solidaridad	1.285.000 €	211E Actividades culturales e solidaridad	1.381.887	211E Actividades culturales e solidaridad	1.571.677	-	-	-	-	-	-	-
<b>Islas Canarias</b>	<b>USC</b>	-	-	-	-	IM Internacional e movilidad	1.184.000	-	-	-	-	-	-	-
		42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad	1.546.209,62	42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad	1.789.421,61	42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad	2.011.362,87	42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad	1.787.278	1.052.513,95	42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad	964.253,89	42D Impacto Social y Servicios a la Sociedad	880.250,42
<b>Islas Baleares</b>	<b>UIB</b>	325A Projecció externa de la UIB	1.975.933,03	325A Projecció externa de la UIB	2.000.167,66	325A Projecció externa de la UIB	2.014.319,38	325A Projecció externa de la UIB	1.764.551,82	1.593.217,78	325A Projecció externa de la UIB	1.111.773,10	Programa 325A Projecció externa i internacionalització	824.124,98

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Por su parte, en el Cuadro 2.12 se detallan las Universidades que no incluyen en su presupuesto subprogramas específicos de cooperación al desarrollo o subprogramas entre cuyos objetivos se integren explícitamente acciones de cooperación; en el Cuadro 2.13, las Universidades que no facilitan información detallada por programas en sus presupuestos; y, por último, en el Cuadro 2.14, se detallan las Universidades para las que no se han podido obtener conclusiones respecto a la integración de programas/subprogramas específicos de cooperación al desarrollo, ya que no se dispone de información presupuestaria en uno o más ejercicios económicos del período objeto de estudio (2007-2013).

*Cuadro 2.12. Universidades que no incluyen en sus presupuestos programas o subprogramas específicos o integrados en otros más generales en relación a las acciones de cooperación al desarrollo (por ejercicio económico)*

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Andalucía</b>						
UCA	UCA	UCA	UCA	UCA	UCA	UCA
USE	USE	USE	USE	USE	USE	USE
-	UHU	UCO	UCO	UCO	UCO	UCO
-	-	UHU	UHU	UHU	UHU	UHU
<b>Aragón</b>						
UZ	UZ	UZ	UZ	UZ	UZ	UZ
<b>Castila-La Mancha</b>						
UCLM	UCLM	UCLM	UCLM	UCLM	UCLM	UCLM
<b>Castilla y León</b>						
-	-	-	-	-	USAL	-
-	-	-	-	-	UVA	-
<b>Comunidad Valenciana</b>						
UV	UV	UV	UV	UV	UV	UV
UJI	UJI	-	-	-	-	-
UPV	UPV	UPV	UPV	UPV	UPV	UPV
<b>Comunidad de Madrid</b>						
UAH	UAH	UAH	UAH	UAH	UAH	UAH
UPM	UPM	UPM	UPM	UPM	UPM	UPM
-	-	URJC	URJC	URJC	URJC	URJC
<b>Galicia</b>						
UDC	UDC	UDC	UDC	UDC	UDC	UDC
<b>Región de Murcia</b>						
UM	UM	UM	UM	UM	UM	UM
UPCT	UPCT	UPCT	UPCT	UPCT	UPCT	UPCT
<b>Comunidad Foral de Navarra</b>						
UPNA	UPNA	UPNA	UPNA	UPNA	-	-
<b>Cantabria</b>						
-	-	UC	UC	UC	UC	UC

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.13. Universidades que no incluyen información sobre programas en sus presupuestos (por ejercicio económico)

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Andalucía</b>						
UNIA	UNIA	UNIA	UNIA	UNIA	UNIA	UNIA
UMA	UMA	UMA	UMA	UMA	UMA	UMA
UCO	UCO	-	-	-	-	-
<b>Cataluña</b>						
UDL	UDL	-	-	-	-	-
UB	-	UB	UB	UB	UB	UB
UDG	UDG	-	-	UDG	-	-
-	-	-	-	-	UPC	-
<b>Comunidad Valenciana</b>						
UA	UA	UA	UA	UA	UA	-
<b>Galicia</b>						
USC	USC	-	USC	USC	-	-
<b>Comunidad de Madrid</b>						
UNED	-	-	-	-	-	-
<b>Cantabria</b>						
UC	UC	-	-	-	-	-

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades

Cuadro 2.14. Universidades para las que no se dispone de información presupuestaria (por ejercicio económico)

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
<b>Andalucía</b>						
UHU	-	-	-	-	-	-
<b>Cataluña</b>						
URV	URV	-	-	-	-	-
-	-	-	-	-	UDG	UDG
<b>Comunidad de Madrid</b>						
UC3M	-	-	-	-	-	-
URJC	URJC	-	-	-	-	-
-	-	-	-	UCM	-	-
<b>Galicia</b>						
-	-	-	-	-	USC	USC
<b>Principado de Asturias</b>						
-	UOV	-	-	-	-	-
<b>Islas Canarias</b>						
ULL	ULL	ULL	ULL	ULL	ULL	ULL
<b>País Vasco</b>						
EHU	EHU	EHU	EHU	EHU	EHU	EHU
<b>Cantabria</b>						
UIMP	UIMP	UIMP	UIMP	UIMP	UIMP	UIMP

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, en el Cuadro 2.15 se presenta una síntesis de la información presupuestaria presentada por las Universidades, diferenciando entre:

- Universidades que no aportan información presupuestaria alguna.
- Universidades que incluyen programas o subprogramas específicos de CUD.
- Universidades que no incluyen programas específicos o generales en los que se integren acciones de CUD.
- Universidades que no incluyen detalle por programas en sus presupuestos.

En dicho Cuadro 2.15 se aprecia que no existe una tendencia clara respecto a la inclusión de dotaciones específicas a programas o subprogramas de CUD sino que, por el contrario, tan sólo se aprecia una leve mejoría en cuanto al reporting presupuestario general y un ligero incremento de las referencias a objetivos presupuestarios vinculados a programas o subprogramas en el ámbito de la cooperación.

*Cuadro 2.15. Detalle programas específicos cooperación al desarrollo en Universidades (por ejercicio económico)*

Detalle información presupuestaria CUD	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013
Universidades información presupuestaria no disponible	7	6	3	3	4	5	5
Universidades programa específico CUD	6	7	7	6	6	7	8
Universidades subprograma específico CUD integrado en otro más general	14	15	20	20	18	17	19
Universidades sin programa específico de CUD ni integrado en otro más general	13	14	16	16	16	17	14
Universidades para las que no se incluye información sobre clasificación por programas en presupuesto	10	8	4	5	6	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>50</b>

Fuente: Elaboración propia a partir de los presupuestos de las Universidades



## CAPÍTULO 3

---

### LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA, EN CIFRAS, EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS





## **CAPÍTULO 3. LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA ESPAÑOLA, EN CIFRAS, EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

### **3.1. EL OBSERVATORIO DE LA COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO (OCUD)**

#### **3.1.1. Introducción**

Tal y como se indicó en la introducción al definir los objetivos del presente trabajo, es propósito en este apartado, realizar un estudio de las acciones de CUD en las Universidades Públicas Españolas, en la medida en que se cree que, elaborar una cartografía detallada de la misma, contribuye a mejorar el conocimiento de la forma y la medida en que estas Instituciones contribuyen al esfuerzo nacional en cooperación y a mejorar su eficacia orientando políticas integradoras a nivel estratégico de las diversas iniciativas que, a nivel individual, diseña cada Universidad e, incluso, mejorando la eficiencia de tales acciones a través de procesos de benchmarking de las mejores prácticas para su gestión.

Sin embargo, como se ha tenido ocasión de destacar anteriormente, existen importantes limitaciones para efectuar dicho estudio, derivadas de la falta de información y comunicación ordenada y sistemática respecto a las acciones de cooperación por parte de la Universidad Pública Española. De esta forma, la entrada en funcionamiento en 2008, del OCUD, constituyó un importante hito para la integración del sistema de cooperación universitaria española en un sistema coherente que permita sumar los esfuerzos individuales de los diferentes agentes participantes y alinearlos con una estrategia definida para el conjunto de los mismos, en la medida en que, de acuerdo al Documento de Bases para la creación del OCUD (CRUE, 2007), con la creación del Observatorio se pretende introducir un “sistema integrado de información que permitiera un mejor conocimiento de la CUD y, en consecuencia, la elaboración de estrategias para la misma” (CRUE 2007, p. 1).

Desde el ámbito que se ocupa, su aparición y futuro desarrollo permitirá, no sólo fomentar el desarrollo de un lenguaje común y una homologación terminológica indispensables para el objetivo anteriormente indicado, sino incrementar la transparencia y el conocimiento de las acciones programadas y llevadas a cabo por el Sistema Universitario, en la medida en la que, entre las responsabilidades del Observatorio, se incluye la de “elaborar informes periódicos y facilitar el acceso a la investigación y a la evaluación de las actividades CUD” (Documento de Bases para la Creación del OCUD, 2007).

Así, tal y como se destacó anteriormente, de acuerdo con la metodología del Observatorio, se delimitan cinco grandes apartados de catalogación de las acciones de cooperación al desarrollo (Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de las Universidades, OCUD, 2012a):

- 1) Docencia
- 2) Investigación
- 3) Asesoramiento técnico y transferencia de tecnología
- 4) Cooperación sobre el terreno
- 5) Difusión y sensibilización

Por otro lado, el Observatorio agrupa las actuaciones de cooperación oficial al desarrollo en dos grandes líneas (Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de las Universidades, OCUD, 2012a): aquellas cuya iniciativa tiene su origen en el seno de la Universidad y, aquellas otras que, a pesar de que para ellas la Universidad destina determinados recursos, el compromiso no parte de ésta.

En consecuencia, se efectúa seguidamente un estudio de las acciones específicas de cooperación en los dos ámbitos tradicionales de la acción universitaria (enseñanza e investigación) respecto a las Universidades que aportan información al Observatorio para la Cooperación Universitaria de la CRUE,

desde el curso académico 2007/08 hasta 2010/11 (para el caso de la docencia), y desde el año 2007 hasta 2011 (para el caso de la enseñanza), no siendo posible en el análisis de las acciones recogido en este epígrafe, disponer de la información requerida a partir de 2012 (según informan desde el OCUD, a partir de ese año, varían las condiciones de reporte de información al Observatorio por parte de las Universidades, ya que este reporte no se realiza a través del gestor de recursos del OCUD, sino que se integran los datos mediante la aplicación Info@OD señalada en anteriores ocasiones a lo largo del presente trabajo de investigación).

### **3.1.2. Reporte de información de las Universidades Públicas Españolas al OCUD**

De otro lado, es preciso destacar como, desde la puesta en funcionamiento en 2008 del OCUD hasta la actualidad, se ha venido produciendo un incremento de la concienciación de las Universidades respecto a la importancia de la transparencia en el ámbito de la cooperación, que se ha traducido en una creciente participación en el Observatorio con un destacado aumento de las Universidades que informan respecto a las acciones que emprenden en este ámbito que esperamos que, en los próximos años, permita generalizar comportamientos actualmente aún no generalizados a la totalidad de las Instituciones de enseñanza superior.

Tal y como se aprecia en los Cuadros 3.1, en el que se detalla el conjunto de Universidades que informan al OCUD, y 3.2, en el que se refleja su número por Comunidades Autónomas, se ha producido un incremento muy significativo tanto de este número de Universidades que informan sobre su participación en acciones de cooperación, como del número de Comunidades Autónomas que colaboran en dicho reporte de información.

Si bien existen cinco casos puntuales (UB, USC, ULPGC, EHU y UIMP) en los que Universidades que venían informando al Observatorio han dejado de hacerlo en determinados ejercicios o no han llevado a cabo acciones de cooperación de las que pudieran emitir información alguna.

*Cuadro 3.1. Detalle de Universidades que integran datos en el OCUD (por curso académico)*

2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
<b>Andalucía</b>			
-	UCO	UCO	UCO
-	USE	USE	USE
-	-	UPO	UPO
-	-	UCA	UCA
-	-	UGR	UGR
-	-	-	UJA
<b>Castilla y León</b>			
-	UBU	UBU	UBU
-	UVA	-	UVA
-	-	-	USAL
<b>Cataluña</b>			
UB	UB	-	-
-	UDG	UDG	UDG
-	UPC	UPC	-
-	-	-	URV
<b>Comunidad Valenciana</b>			
-	UA	UA	UA
-	UJI	UJI	UJI
-	UPV	UPV	UPV
<b>Comunidad de Madrid</b>			
UAH	UAH	UAH	UAH
-	UC3M	UC3M	UC3M
-	UPM	UPM	UPM
-	UAM	UAM	UAM
-	-	UCM	UCM
-	-	UNED	UNED
<b>Extremadura</b>			
-	-	-	UEX
<b>Galicia</b>			
-	USC	-	-
<b>Principado de Asturias</b>			
-	UOV	UOV	UOV
<b>Islas Canarias</b>			
ULPGC	ULPGC	ULPGC	-
<b>País Vasco</b>			
EHU	EHU	EHU	-
<b>Cantabria</b>			
-	UC	UC	UC
-	-	UIMP	-
<b>La Rioja</b>			
UR	UR	UR	UR
<b>Islas Baleares</b>			
UIB	UIB	UIB	UIB

Fuente: OCUD

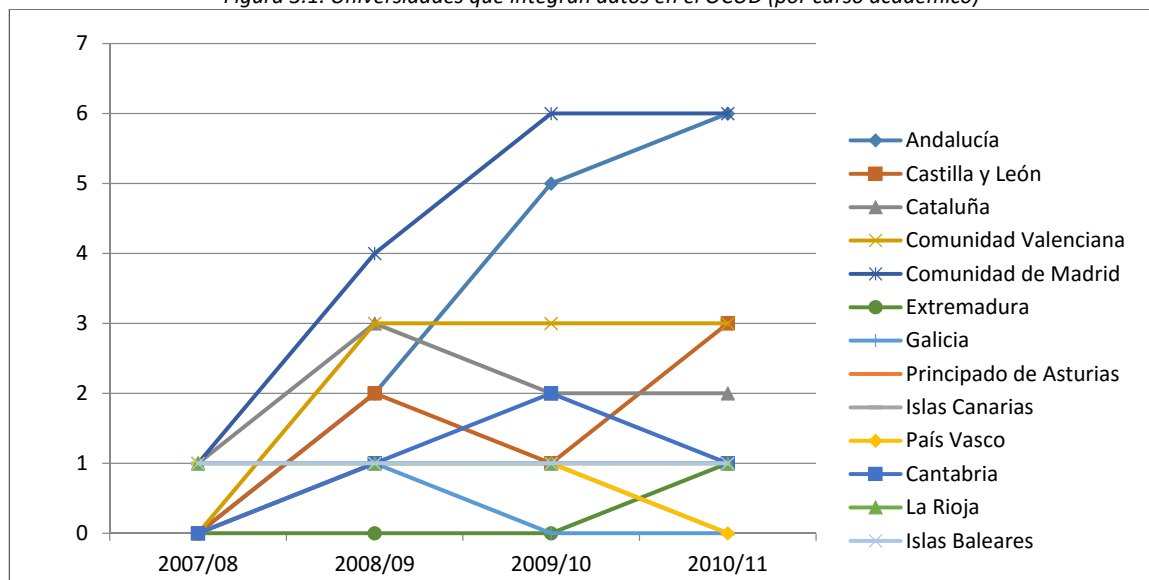
Cuadro 3.2. Universidades que integran datos en el OCUD por Comunidades Autónomas (por curso académico)

Comunidades Autónomas	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	-	2	5	6
Castilla y León	-	2	1	3
Cataluña	1	3	2	2
Comunidad Valenciana	-	3	3	3
Comunidad de Madrid	1	4	6	6
Extremadura	-	-	-	1
Galicia	-	1	-	-
Principado de Asturias	-	1	1	1
Islas Canarias	1	1	1	-
País Vasco	1	1	1	-
Cantabria	-	1	2	1
La Rioja	1	1	1	1
Islas Baleares	1	1	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>6</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>25</b>

Fuente: OCUD

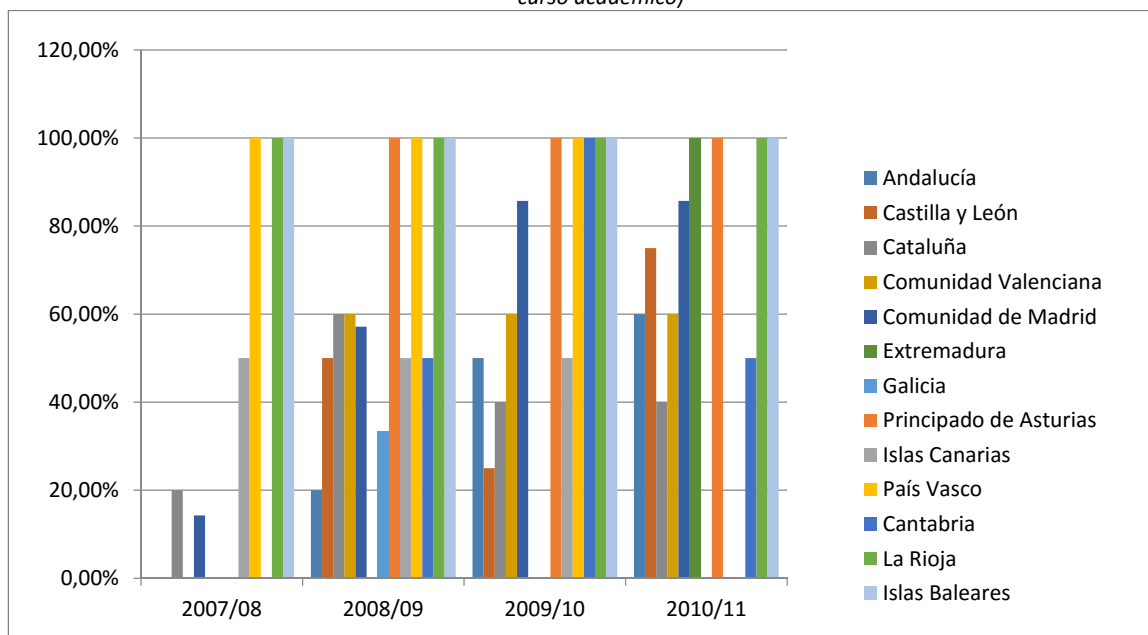
En la Figura 3.1 se presenta la evolución en términos absolutos y relativos del número de Universidades que informan al Observatorio sobre sus acciones de cooperación, y en la Figura 3.2, la proporción de las Universidades que informan al Observatorio sobre el total de Universidades Públicas de cada Comunidad Autónoma.

Figura 3.1. Universidades que integran datos en el OCUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

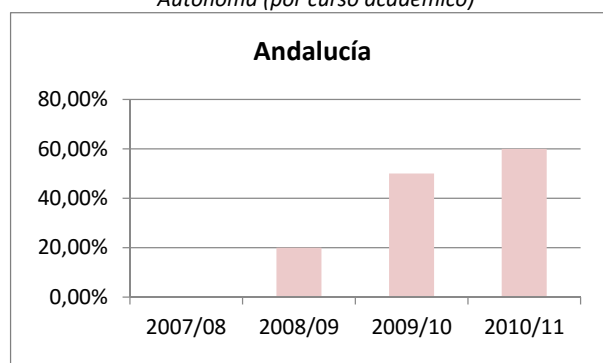
Figura 3.2. Porcentaje de Universidades que integran datos en el OCUD respecto al total de cada Comunidad Autónoma (por curso académico)



Fuente: OCUD

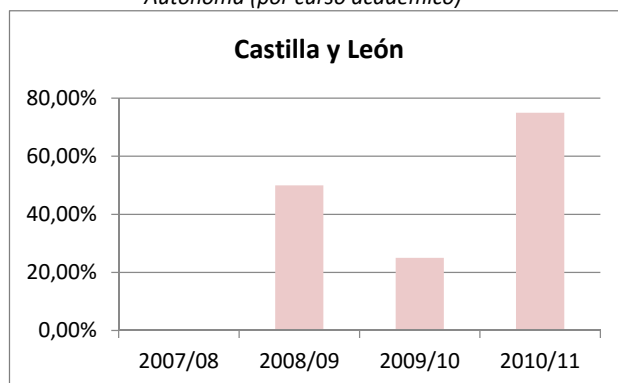
En dichas Figuras se observa el incremento notable que se ha venido produciendo desde la aparición del Observatorio en el número de Universidades que integran datos en el mismo, cuyo detalle puede apreciarse con más detalle en las Figuras 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7, 3.8, 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13, 3.14 y 3.15.

Figura 3.3. Porcentaje de Universidades en Andalucía que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



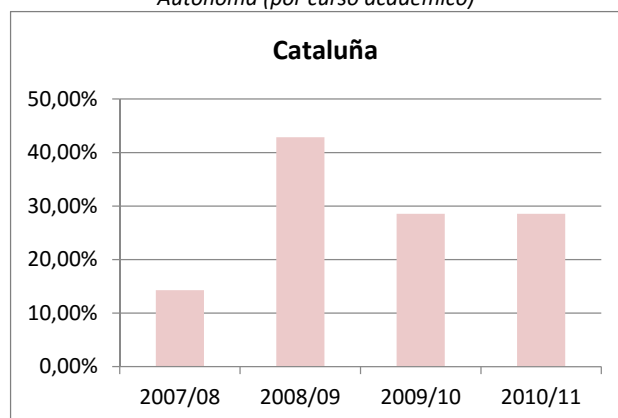
Fuente: OCUD

Figura 3.4. Porcentaje de Universidades en Castilla y León que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



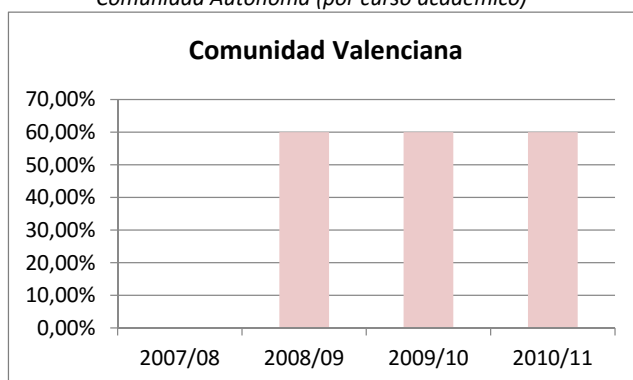
Fuente: OCUD

Figura 3.5. Porcentaje de Universidades en Cataluña que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



Fuente: OCUD

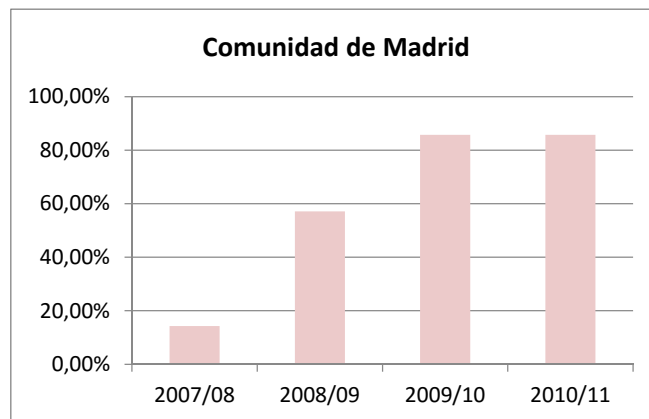
Figura 3.6. Porcentaje de Universidades en la Comunidad Valenciana que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



Fuente: OCUD

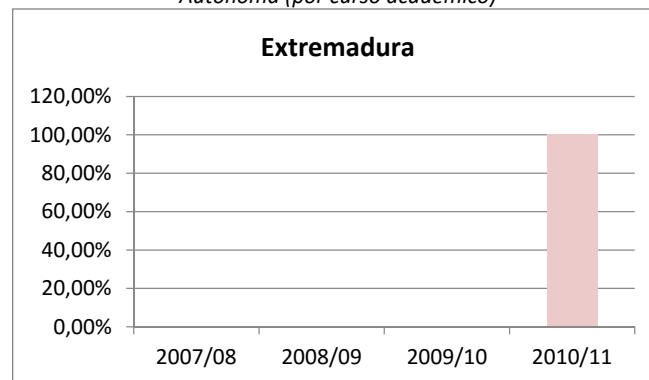


Figura 3.7. Porcentaje de Universidades en la Comunidad de Madrid que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



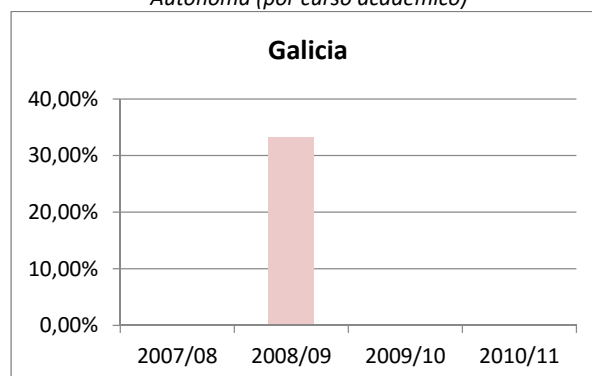
Fuente: OCUD

Figura 3.8. Porcentaje de Universidades en Extremadura que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



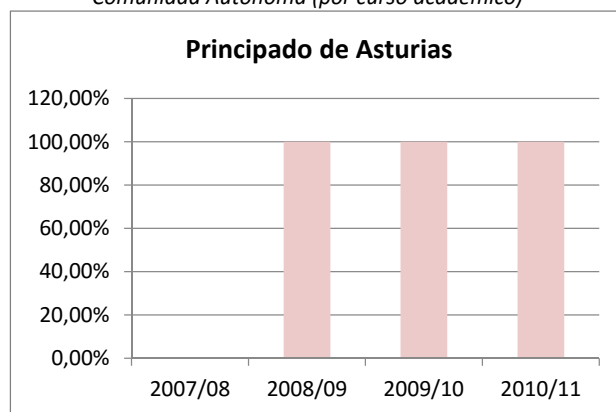
Fuente: OCUD

Figura 3.9. Porcentaje de Universidades en Galicia que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



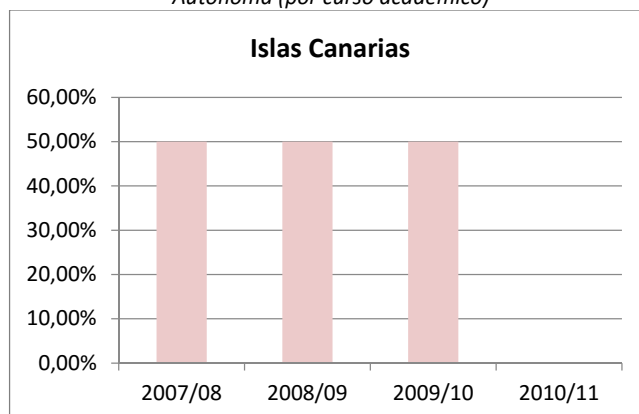
Fuente: OCUD

Figura 3.10. Porcentaje de Universidades en el Principado de Asturias que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



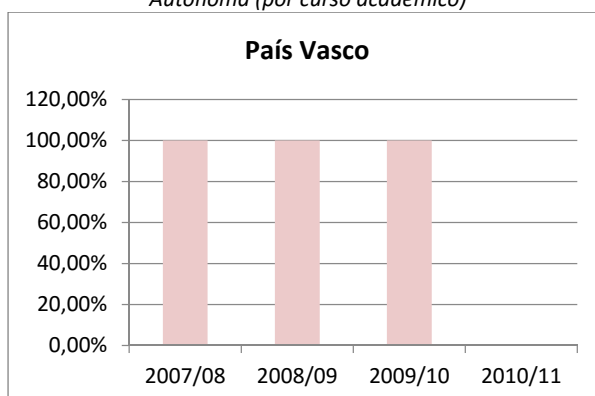
Fuente: OCUD

Figura 3.11. Porcentaje de Universidades en Islas Canarias que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



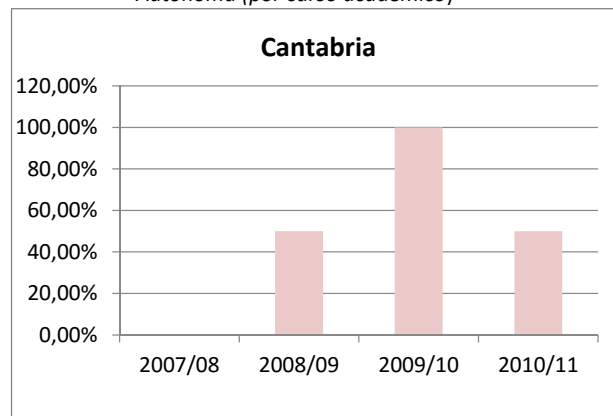
Fuente: OCUD

Figura 3.12. Porcentaje de Universidades en el País Vasco que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



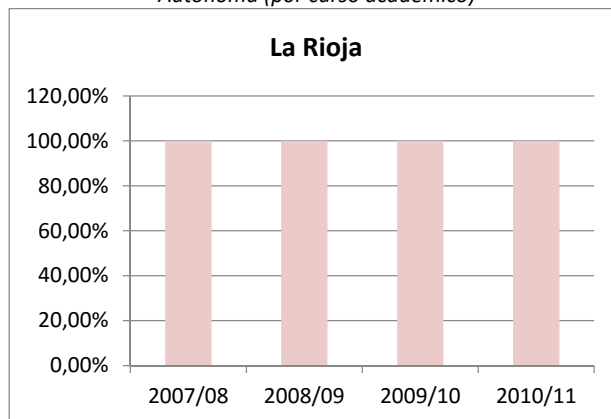
Fuente: OCUD

Figura 3.13. Porcentaje de Universidades en Cantabria que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



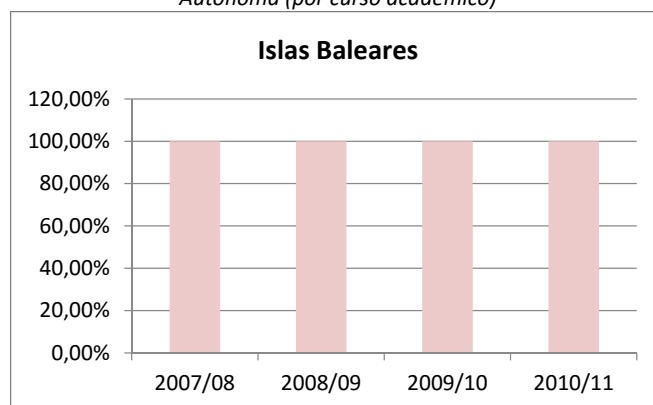
Fuente: OCUD

Figura 3.14. Porcentaje de Universidades en La Rioja que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



Fuente: OCUD

Figura 3.15. Porcentaje de Universidades en Islas Baleares que integran datos en el OCUD respecto al total de la Comunidad Autónoma (por curso académico)



Fuente: OCUD

### 3.1.3. Remisión de información de las Universidades Públicas Españolas al OCUD en materia de docencia

Destacado en las anteriores líneas el notable incremento experimentado en la concienciación de las Universidades Públicas Españolas en relación, no sólo a la importancia de la CUD, sino a la transparencia de tales acciones para que la sociedad pueda valorar los esfuerzos realizados, resulta necesario profundizar en el análisis de las acciones específicas efectuadas por las Universidades que integran datos en el OCUD. En concreto, el reporting de información al Observatorio puede estructurarse en dos grandes bloques:

1. Enseñanzas (docencia), y
2. Ayudas a la investigación,

que, a su vez, pueden calificarse en las siguientes tipologías específicas:

1. Respecto a enseñanzas (docencia):
  - Titulaciones oficiales
  - Titulaciones propias
  - Cursos y otras enseñanzas
2. Respecto a ayudas a la investigación:
  - Proyectos de investigación
  - Becas

Por su parte, tales acciones pueden clasificarse en función de que constituyan o no AOD, y analizar la entidad financiadora de las mismas para, de esta forma, poder trazar un mapa detallado de la

estructura de la participación de las Universidades Públicas Españolas en el sistema nacional de cooperación al desarrollo en lo que respecta a aquéllas que reportan datos al OCUD.

En el Cuadro 3.3, se presenta el detalle de las titulaciones oficiales ofertadas por las Universidades Públicas Españolas<sup>1</sup> en el ámbito de la cooperación al desarrollo en el período analizado. A partir del mismo se observa un incremento notable del número de titulaciones oficiales en el ámbito de la cooperación ofertadas por las Universidades Públicas Españolas, que ha pasado de 3 a 35, desde el curso 2007/2008 hasta el curso 2010/11, puesto de manifiesto en términos absolutos y relativos en las Figuras 3.16 y 3.17.

*Cuadro 3.3. Número total de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD (por curso académico)*

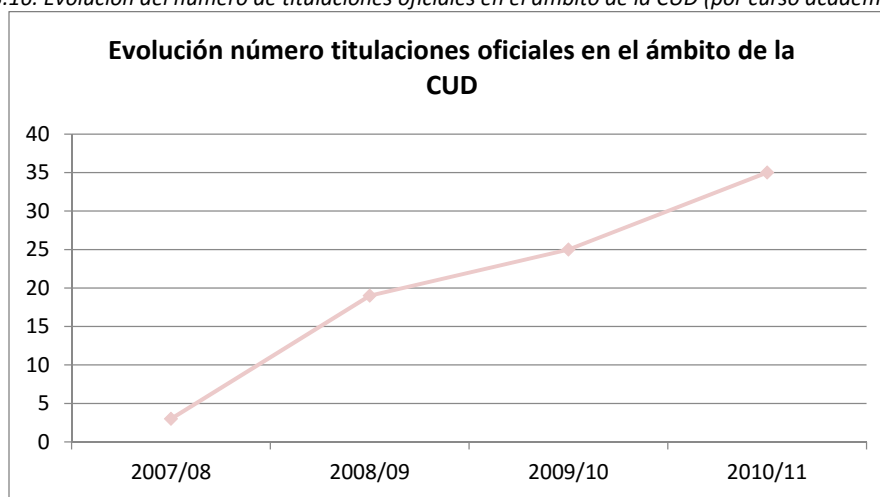
Comunidades Autónomas	Universidades	Titulaciones oficiales			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-
	UGR	-	-	1	1
	USE	-	-	-	-
Castilla y León	UBU	-	1	-	-
	USAL	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
	UPC	-	1	1	-
	URV	-	-	-	-
	UB	3	3	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	5	4
	UJI	-	1	1	1
	UPV	-	-	1	-
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
	UC3M	-	-	1	3
	UPM	-	-	1	2
	UAM	-	4	6	19
	UCM	-	-	-	-

<sup>1</sup> En este Cuadro se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se trate de titulaciones oficiales.

	UNED	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	1	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	2	1	-
Islas Canarias	ULPGC	-	1	1	-
País Vasco	EHU	-	4	-	-
Cantabria	UC	-	1	6	5
	UIMP	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>3</b>	<b>19</b>	<b>25</b>	<b>35</b>

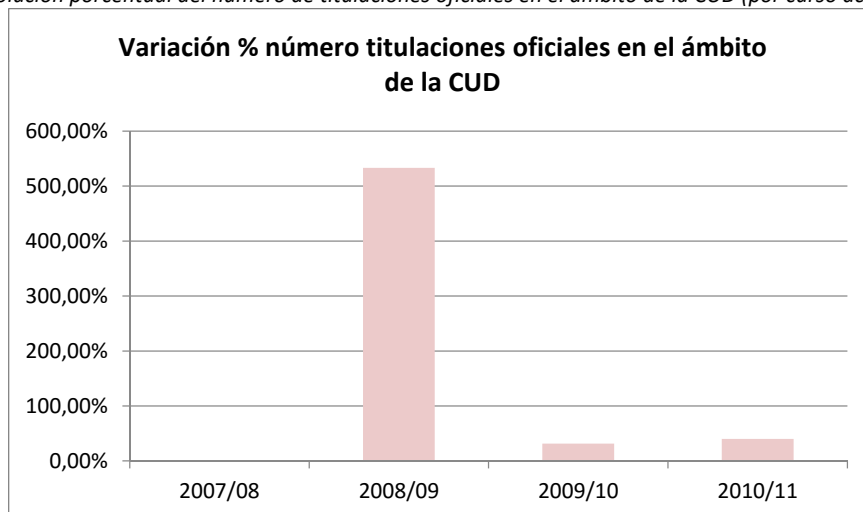
Fuente: OCUD

Figura 3.16. Evolución del número de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Figura 3.17. Evolución porcentual del número de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Por su parte, en el Cuadro 3.4<sup>2</sup> se presenta el detalle de titulaciones propias que, en el ámbito de la cooperación al desarrollo, ofertaron las Universidades Públicas Españolas. En dicho Cuadro se aprecia, al igual que para el caso anterior para las titulaciones oficiales, un incremento muy significativo de la oferta formativa en esta área, tal y como se detalla, en términos absolutos y porcentuales, en las Figuras 3.18 y 3.19.

*Cuadro 3.4. Número total de titulaciones propias en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD (por curso académico)*

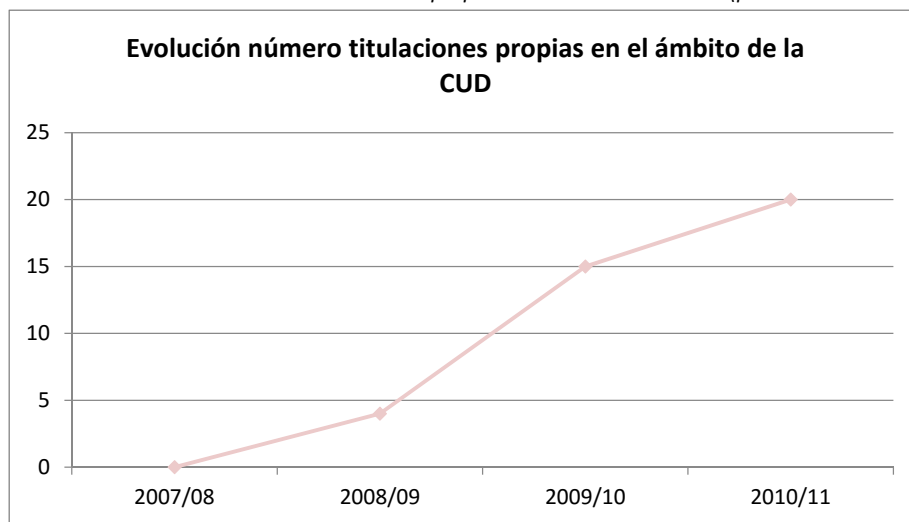
Comunidades Autónomas	Universidades	Titulaciones propias			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-
	UGR	-	-	-	-
	USE	-	-	1	4
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	-
	UVA	-	1	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
	UPC	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-
	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	2	2
	UJI	-	-	-	-
	UPV	-	-	-	1
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	1
	UC3M	-	-	-	-
	UPM	-	-	1	2
	UAM	-	-	4	6
	UCM	-	-	-	-
	UNED	-	-	3	2
Extremadura	UEX	-	-	-	1
Galicia	USC	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	1	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	1	-	-
País Vasco	EHU	-	-	-	-

<sup>2</sup> En este Cuadro se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se trate de titulaciones propias.

Cantabria	UC	-	1	2	1
	UIMP	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	2	-
<b>TOTAL</b>		-	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>20</b>

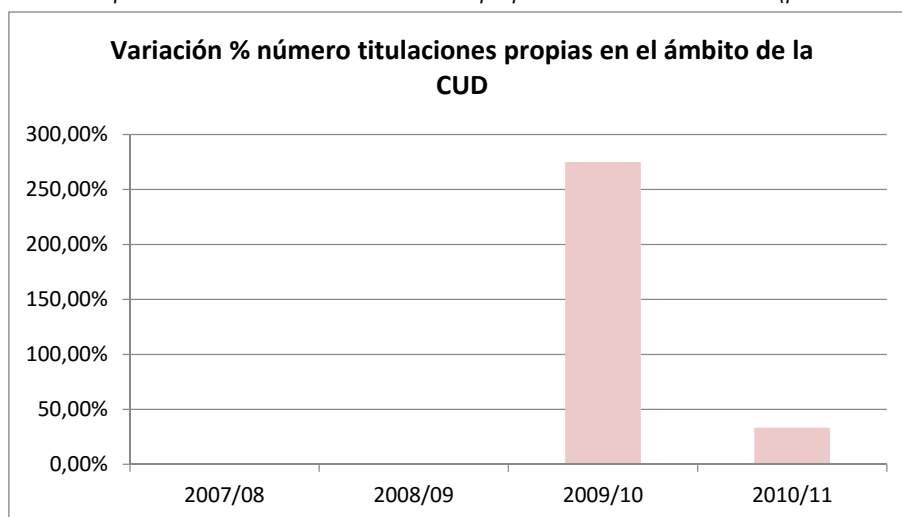
Fuente: OCUD

Figura 3.18. Evolución del número de titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Figura 3.19. Evolución porcentual del número de titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD



Para finalizar el recorrido por las acciones de cooperación vinculado al ámbito de las enseñanzas (docencia), se presenta, en el Cuadro 3.5<sup>3</sup>, el resumen de cursos y otras enseñanzas diversas ofertadas por las Universidades Públicas Españolas en el período analizado.

*Cuadro 3.5. Número total de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD ofertadas por las Universidades que reportan información al OCUD (por curso académico)*

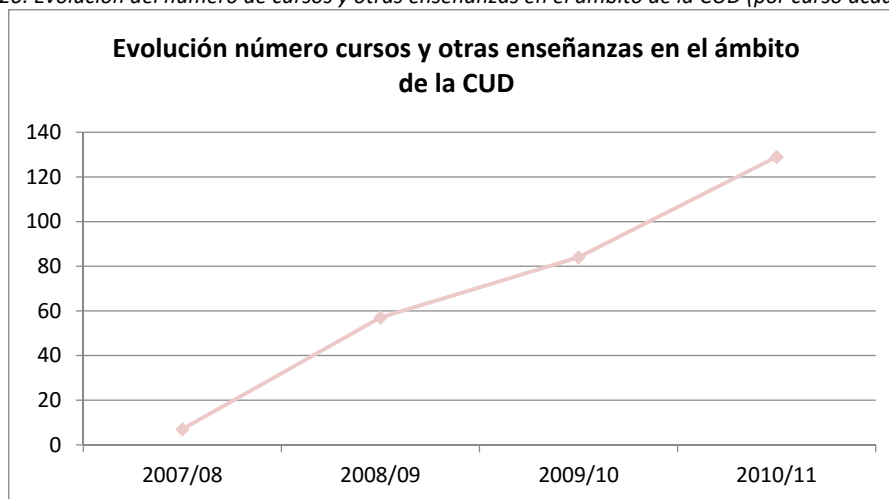
Comunidades Autónomas	Universidades	Cursos y otras enseñanzas			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	3	3
	UJA	-	-	-	1
	UPO	-	-	-	-
	UCA	-	-	1	2
	UGR	-	-	-	-
	USE	-	-	12	9
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	4	1	6
	UPC	-	1	-	-
	URV	-	-	-	1
	UB	1	1	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	1	1
	UJI	-	-	-	-
	UPV	-	2	7	1
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	5
	UC3M	-	1	-	4
	UPM	-	-	8	1
	UAM	-	-	27	75
	UCM	-	-	1	1
	UNED	-	-	2	1
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	5	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	-	-	-
País Vasco	EHU	6	42	6	-
Cantabria	UC	-	1	13	18
	UIMP	-	-	1	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	1	-
<b>TOTAL</b>		<b>7</b>	<b>57</b>	<b>84</b>	<b>129</b>

Fuente: OCUD

<sup>3</sup> En este Cuadro se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se trate de cursos y otras enseñanzas.

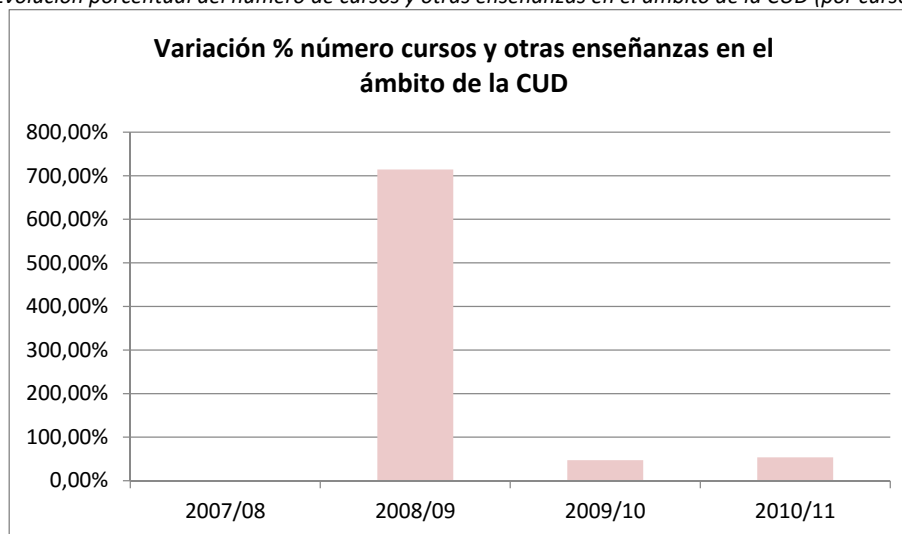
En dicho Cuadro se aprecia, igualmente, el incremento sobresaliente experimentado desde la creación del OCUD.

Figura 3.20. Evolución del número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Figura 3.21. Evolución porcentual del número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Para finalizar la revisión de la situación de la cooperación al desarrollo en la Universidad Pública Española en el ámbito de la enseñanza (docencia), resulta necesario analizar la evolución del número de alumnos matriculados en las mismas para el período de estudio.

Así, en los Cuadros 3.6, 3.7 y 3.8, se detalla el número de alumnos matriculados<sup>4</sup>, por tipología de titulación (oficiales; propias; y cursos y otras enseñanzas), ofertadas por la Universidad Pública Española en el ámbito de la cooperación al desarrollo.

*Cuadro 3.6. Número de alumnos correspondientes a las titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico)*

Comunidades Autónomas	Universidades	Número alumnos en titulaciones oficiales			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-
	UGR	-	-	30	-
	USE	-	-	-	-
Castilla y León	UBU	-	20	-	-
	USAL	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
	UPC	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-
	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	280	289
	UJI	-	2	5	3
	UPV	-	-	40	-
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
	UC3M	-	-	-	-
	UPM	-	-	-	15
	UAM	-	-	-	105
	UCM	-	-	-	-
	UNED	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	24	25	-
Islas Canarias	ULPGC	-	53	9	-
País Vasco	EHU	-	120	-	-
Cantabria	UC	-	25	-	-
	UIMP	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		-	<b>244</b>	<b>389</b>	<b>412</b>

Fuente: OCUD

<sup>4</sup> Actualmente, sólo se dispone de información relativa al número de alumnos matriculados y no de alumnos egresados o que abandonan los estudios. Además, en estos Cuadros se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se cuente con datos sobre número de alumnos.

Cuadro 3.7. Número de alumnos correspondientes a las titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico)

Comunidades Autónomas	Universidades	Número alumnos en titulaciones propias			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-
	UGR	-	-	-	-
	USE	-	-	-	-
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-
	UPC	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-
	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	61	40
	UJI	-	-	-	-
	UPV	-	-	-	25
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
	UC3M	-	-	-	-
	UPM	-	-	-	30
	UAM	-	-	40	90
	UCM	-	-	-	-
	UNED	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	18	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	4	-	-
País Vasco	EHU	-	-	-	-
Cantabria	UC	-	-	-	-
	UIMP	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		-	<b>22</b>	<b>101</b>	<b>185</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.8. Número de alumnos correspondientes a cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico)

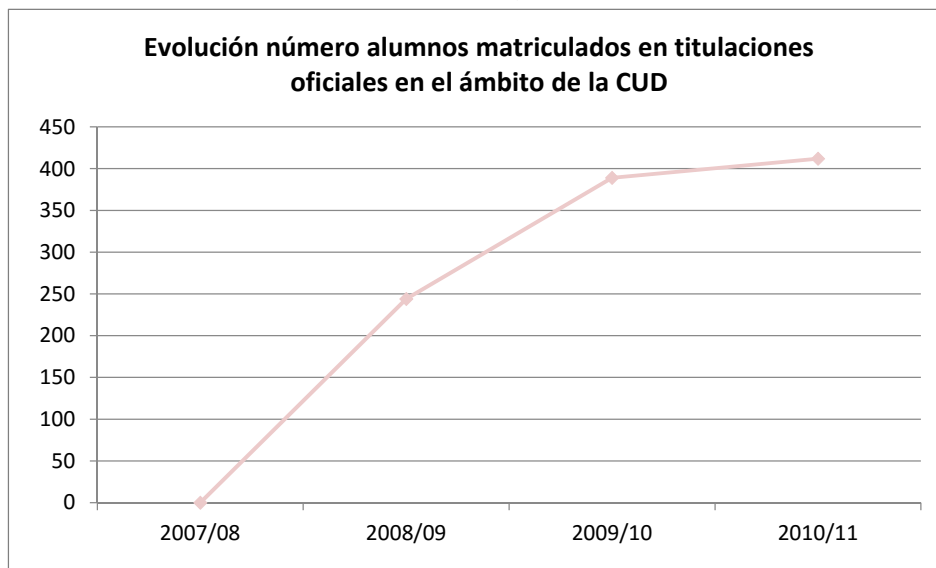
Comunidades Autónomas	Universidades	Número alumnos en cursos y otras enseñanzas			
		2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
Andalucía	UCO	-	-	14	36
	UJA	-	-	-	68
	UPO	-	-	-	-
	UCA	-	-	50	96
	UGR	-	-	-	-
	USE	-	-	225	205
Castilla y León	UBU	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	139	20	309
	UPC	-	-	-	-
	URV	-	-	-	65
	UB	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	60	-
	UJI	-	-	-	-
	UPV	-	-	235	-
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	-
	UC3M	-	-	-	14
	UPM	-	-	-	-
	UAM	-	-	-	-
	UCM	-	-	-	-
	UNED	-	-	900	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-
Galicia	USC	-	417	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	-	-	-
País Vasco	EHU	146	137	210	-
Cantabria	UC	-	-	-	-
	UIMP	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>146</b>	<b>693</b>	<b>1714</b>	<b>793</b>

Fuente: OCUD

En dichos Cuadros se observa que, paralelamente al incremento de la oferta formativa en este ámbito, se ha producido un creciente interés por tales enseñanzas que se ha materializado en un significativo

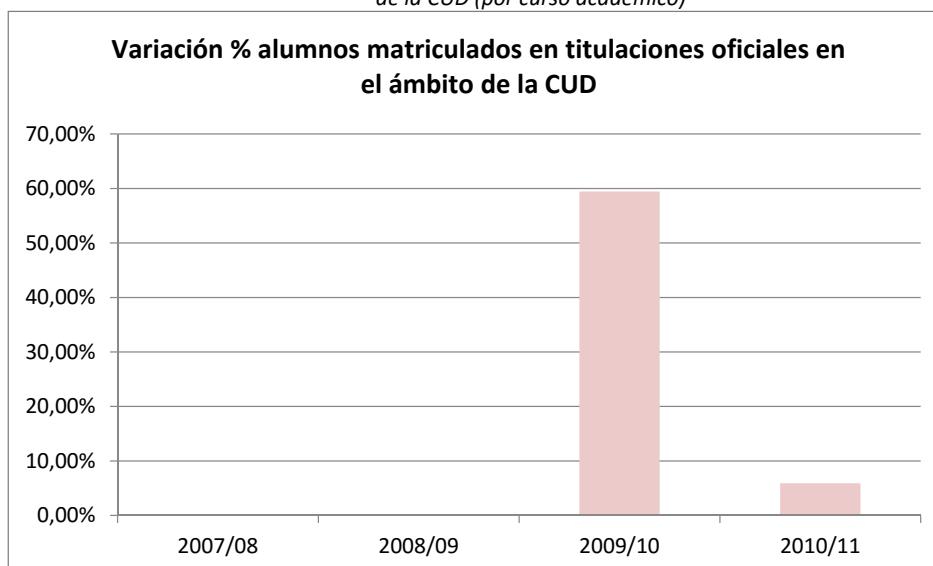
incremento del número de alumnos matriculados que las cursan, tal y como se presenta, en términos absolutos y relativos, en las Figuras 3.22, 3.23, 3.24, 3.25, 3.26, y 3.27.

Figura 3.22. Evolución del número de alumnos matriculados en titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico)



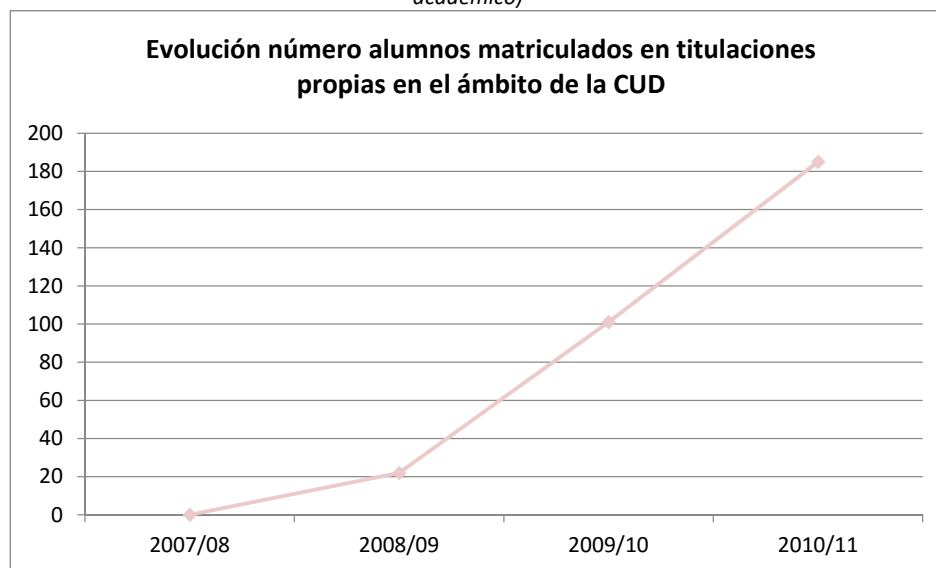
Fuente: OCUD

Figura 3.23. Evolución porcentual del número de alumnos matriculados en titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD (por curso académico)



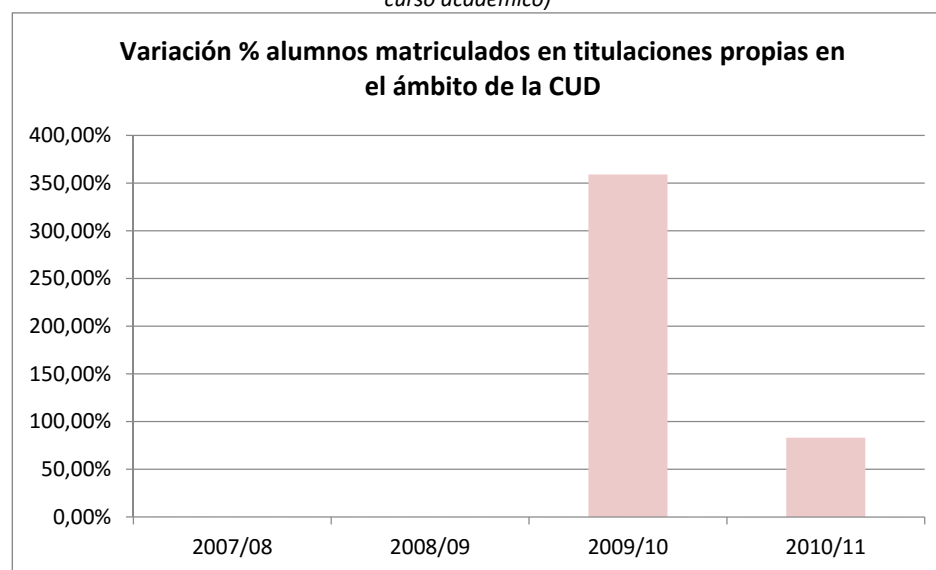
Fuente: OCUD

Figura 3.24. Evolución del número de alumnos matriculados en titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico)



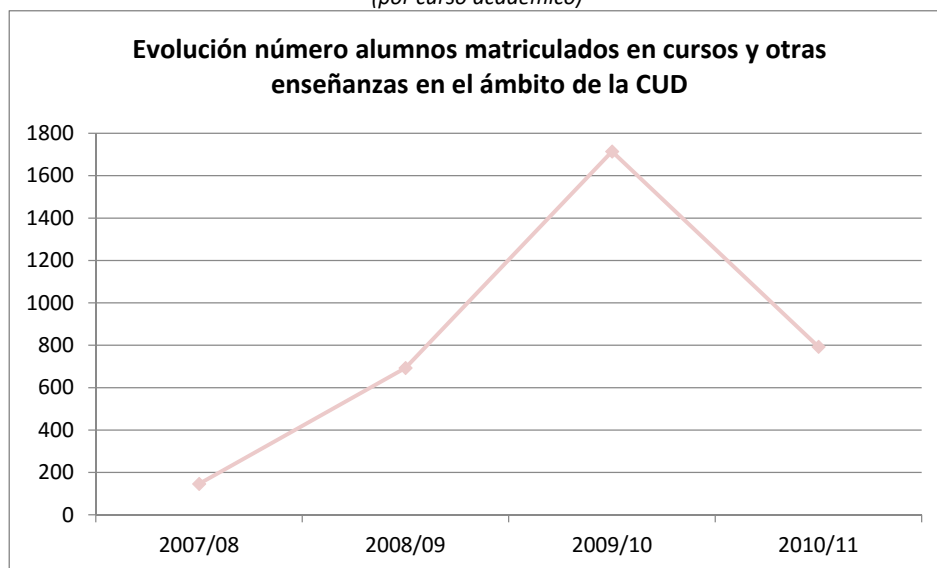
Fuente: OCUD

Figura 3.25. Evolución porcentual del número de alumnos matriculados e en titulaciones propias en el ámbito de la CUD (por curso académico)



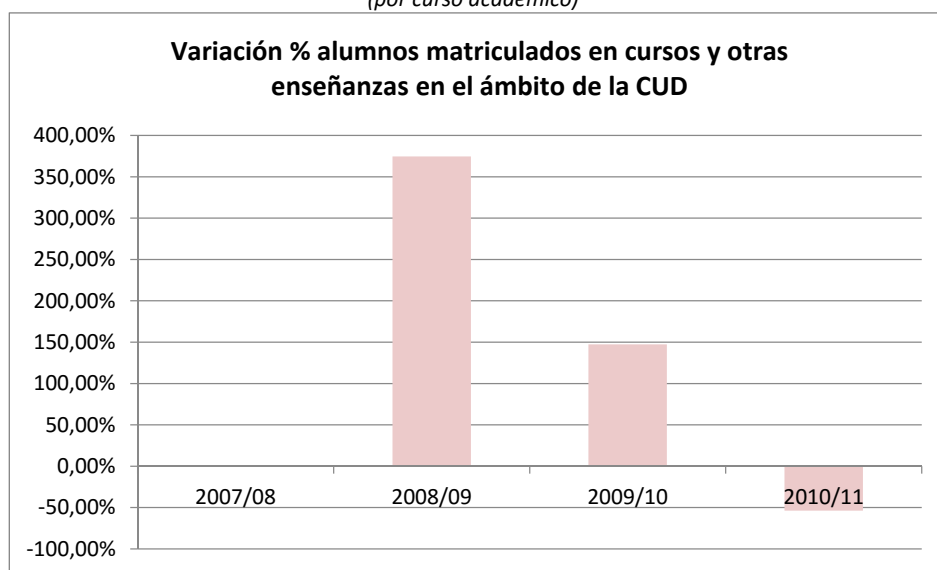
Fuente: OCUD

Figura 3.26. Evolución del número de alumnos matriculados en cursos y otras enseñanzas propias en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Figura 3.27. Evolución porcentual del número de alumnos matriculados en cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Finalmente, en los Cuadros<sup>5</sup> 3.9, 3.10, 3.11, 3.12, 3.13 y 3.14 se presenta la información respecto a enseñanzas universitarias en el ámbito de la cooperación estructuradas de acuerdo a la entidad que lo financia y su adscripción a AOD.

<sup>5</sup> En los Cuadros 3.9, 3.10 y 3.11, no existen coincidencias en el número de acciones porque un número importante de éstas son financiadas por más de una entidad.



Cuadro 3.9. Número de titulaciones oficiales en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por curso académico)

Entidad financiadora	Titulaciones oficiales			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
MAEC	-	-	-	-
Fundaciones, Asociaciones y ONGDs	1	2	2	1
Departamentos y Universidades Públicas Españolas	3	15	12	28
Universidades Privadas Españolas	-	-	-	-
Universidades extranjeras	-	-	2	2
Otros	1	11	14	11
<b>TOTAL</b>	<b>5</b>	<b>28</b>	<b>30</b>	<b>42</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.10. Número de titulaciones propias en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por curso académico)

Entidad financiadora	Titulaciones propias			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
MAEC	-	-	-	-
Fundaciones, Asociaciones y ONGDs	-	-	1	2
Departamentos y Universidades Públicas Españolas	-	3	13	19
Universidades Privadas Españolas	-	-	1	-
Universidades extranjeras	-	-	-	2
Otros	-	2	11	13
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>5</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.11. Número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por curso académico)

Entidad financiadora	Cursos y otras enseñanzas			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
MAEC	-	-	1	1
Fundaciones, Asociaciones y ONGDs	5	5	21	25
Departamentos y Universidades Públicas Españolas	4	7	38	76
Universidades Privadas Españolas	-	-	-	1
Universidades extranjeras	-	-	9	3
Otros	7	58	63	76
<b>TOTAL</b>	<b>16</b>	<b>70</b>	<b>132</b>	<b>182</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.12. Número de titulaciones oficiales en el ámbito de CUD según AOD (por curso académico)

Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)	Titulaciones oficiales			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
AOD	-	3	11	9
No AOD	4	18	15	27
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>36</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.13. Número de titulaciones propias en el ámbito de CUD según AOD (por curso académico)

Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)	Titulaciones propias			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
AOD	-	2	7	9
No AOD	-	2	10	11
<b>TOTAL</b>	-	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>20</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.14. Número de cursos y otras enseñanzas en el ámbito de CUD según AOD (por curso académico)

Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)	Cursos y otras enseñanzas			
	2007/08	2008/09	2009/10	2010/11
AOD	2	5	28	13
No AOD	8	55	62	124
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>60</b>	<b>90</b>	<b>137</b>

Fuente: OCUD

### 3.1.4. Remisión de información de las Universidades Públicas Españolas al OCUD en materia de investigación

Tras el análisis de la evolución de las acciones relativas al marco de la enseñanza (docencia), efectuamos seguidamente el examen de las de investigación. En este sentido, en los Cuadros 3.15 y 3.16<sup>6</sup> se presenta la evolución del número de proyectos de investigación y de participantes en el ámbito de la cooperación para el período analizado (Figuras 3.28, 3.29, 3.30 y 3.31).

En este caso, la evolución desfavorable está más condicionada por la actual situación de crisis económica, que ha supuesto una considerable reducción de los fondos públicos destinados a financiar la investigación de las Universidades que por la creciente participación de los investigadores españoles en las convocatorias competitivas de un ámbito que está despertando cada vez más interés.

<sup>6</sup> En estos Cuadros se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se trate de proyectos de investigación, o no se disponga de los datos relativos al número de participantes, según corresponda.

Cuadro 3.15. Número total de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD correspondientes a las Universidades que reportan información al OCUD (por año)

Comunidades Autónomas	Universidades	Proyectos investigación				
		2007	2008	2009	2010	2011
Andalucía	UCO	-	-	2	-	-
	UJA	-	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-	2
	UGR	-	-	-	-	-
	USE	-	-	1	3	-
Castilla y León	UBU	-	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	1	1
	UPC	-	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-	-
	UB	5	2	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	-	-	-
	UJI	-	-	-	-	-
	UPV	-	-	-	-	8
Comunidad de Madrid	UAH	-	1	-	2	-
	UC3M	-	-	-	-	1
	UPM	-	-	10	7	-
	UAM	-	-	1	2	-
	UCM	-	-	-	3	2
	UNED	-	-	-	1	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	1	-
Islas Canarias	ULPGC	-	1	-	-	-
País Vasco	EHU	9	-	-	-	-
Cantabria	UC	-	-	-	6	-
	UIMP	-	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	1	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>26</b>	<b>14</b>

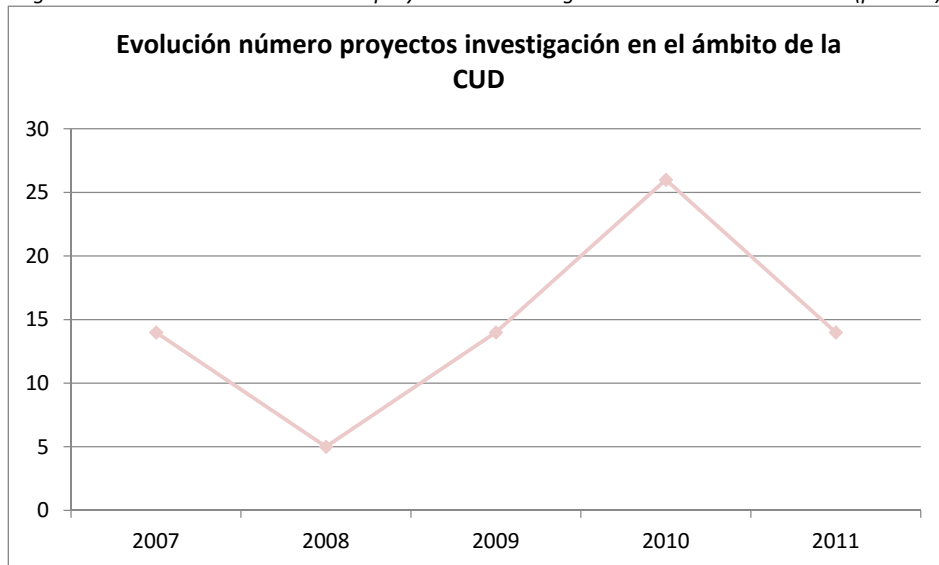
Fuente: OCUD

Cuadro 3.16. Número de participantes correspondientes a proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año)

Comunidades Autónomas	Universidades	Número de participantes en proyectos investigación				
		2007	2008	2009	2010	2011
Andalucía	UCO	-	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-	20
	UGR	-	-	-	-	-
	USE	-	-	-	-	-
Castilla y León	UBU	-	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-	-
	UPC	-	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-	-
	UB	-	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	-	-	-
	UJI	-	-	-	-	-
	UPV	-	-	-	-	8
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	1	-
	UC3M	-	-	-	-	-
	UPM	-	-	3000	-	-
	UAM	-	-	-	22	-
	UCM	-	-	-	-	-
	UNED	-	-	-	-	-
Extremadura	UEX	-	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	-	-	-	-
País Vasco	EHU	71	-	-	-	-
Cantabria	UC	-	-	-	-	-
	UIMP	-	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	18	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>71</b>	<b>18</b>	<b>3000</b>	<b>23</b>	<b>28</b>

Fuente: OCUD

Figura 3.28. Evolución del número de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año)



Fuente: OCUD

Figura 3.29. Evolución porcentual de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año)



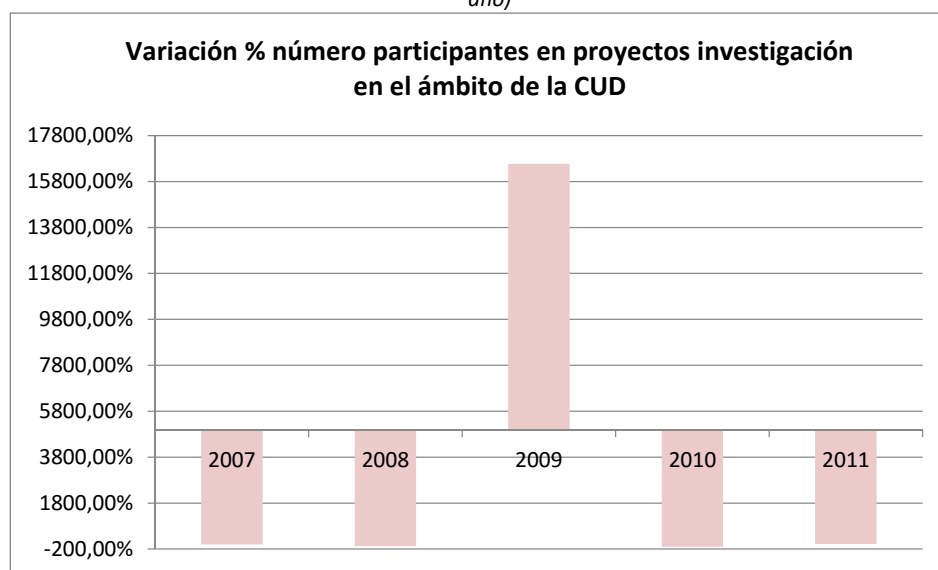
Fuente: OCUD

Figura 3.30. Evolución del número de participantes en proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año)



Fuente: OCUD

Figura 3.31. Evolución porcentual del número de participantes en proyectos de investigación en el ámbito de la CUD (por año)



Fuente: OCUD

Por su parte, en el Cuadro 3.17, se presenta el resumen de las becas concedidas en el ámbito de la CUD para el período de estudio, cuyo número de beneficiarios, presentado en el Cuadro 3.18<sup>7</sup>, también

<sup>7</sup> En estos Cuadros se incluyen todas las Universidades que han informado al Observatorio de alguna acción de cooperación en el período analizado aunque no se trate de becas, o no se disponga de los datos relativos al número de beneficiarios, según corresponda.

se resiente de la actual situación de crisis económica, que dificulta interpretar su comportamiento tendencial como área de interés científico y académico (Figuras 3.32, 3.33, 3.34 y 3.35).

*Cuadro 3.17. Número total de becas concedidas en el ámbito de la CUD a las Universidades que reportan información al OCUD (por año)*

Comunidades Autónomas	Universidades	Becas				
		2007	2008	2009	2010	2011
Andalucía	UCO	-	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	1	-
	UCA	-	-	-	-	-
	UGR	-	-	-	-	7
	USE	-	-	-	1	1
Castilla y León	UBU	-	-	-	4	1
	USAL	-	-	-	-	1
	UVA	-	-	-	-	3
Cataluña	UDG	-	-	-	-	-
	UPC	-	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-	-
	UB	-	1	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	5	2	1
	UJI	-	-	2	3	3
	UPV	-	-	7	15	4
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	1	-
	UC3M	-	-	-	-	-
	UPM	-	-	1	1	1
	UAM	-	-	-	2	-
	UCM	-	-	-	-	-
	UNED	-	-	-	-	2
Extremadura	UEX	-	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	-	1
Islas Canarias	ULPGC	-	-	-	-	-
País Vasco	EHU	-	-	-	-	-
Cantabria	UC	-	-	2	2	-
	UIMP	-	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	5	-
Islas Baleares	UIB	-	1	1	-	1
<b>TOTAL</b>		-	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>26</b>

Fuente: OCUD

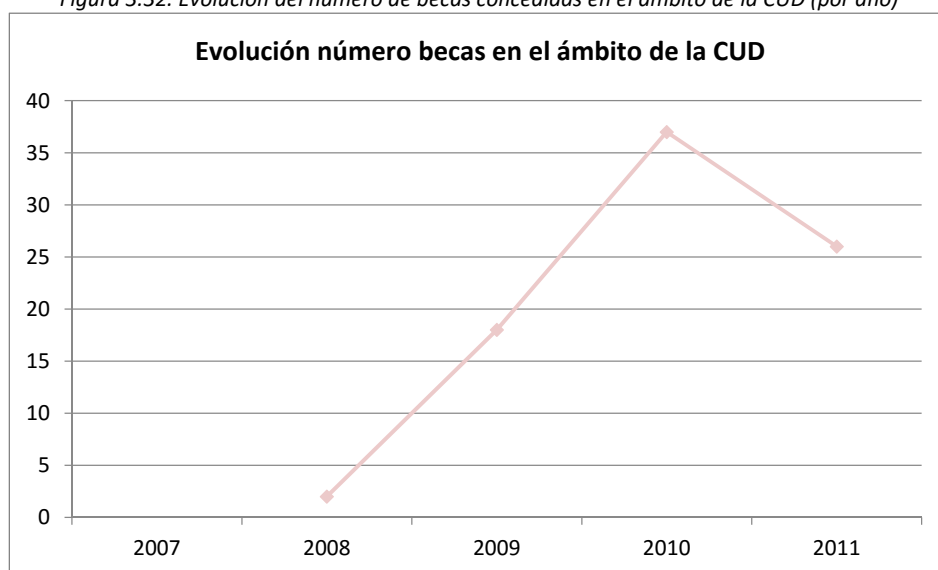
Cuadro 3.18. Número de beneficiarios correspondientes a becas en el ámbito de la CUD (por año)

Comunidades Autónomas	Universidades	Número de beneficiarios en becas				
		2007	2008	2009	2010	2011
Andalucía	UCO	-	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-	-
	UPO	-	-	-	-	-
	UCA	-	-	-	-	-
	UGR	-	-	-	-	-
	USE	-	-	-	20	10
Castilla y León	UBU	-	-	-	43	20
	USAL	-	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-	-
Cataluña	UDG	-	-	-	-	-
	UPC	-	-	-	-	-
	URV	-	-	-	-	-
	UB	-	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	49	46	17
	UJI	-	-	26	31	14
	UPV	-	-	13	15	4
Comunidad de Madrid	UAH	-	-	-	5	-
	UC3M	-	-	-	-	-
	UPM	-	-	30	30	28
	UAM	-	-	-	-	-
	UCM	-	-	-	-	-
	UNED	-	-	-	-	42
Extremadura	UEX	-	-	-	-	-
Galicia	USC	-	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	-	-
Islas Canarias	ULPGC	-	-	-	-	-
País Vasco	EHU	-	-	-	-	-
Cantabria	UC	-	-	-	-	-
	UIMP	-	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	16	-
Islas Baleares	UIB	-	-	30	-	-
<b>TOTAL</b>		-	-	<b>148</b>	<b>206</b>	<b>135</b>

Fuente: OCUD



Figura 3.32. Evolución del número de becas concedidas en el ámbito de la CUD (por año)



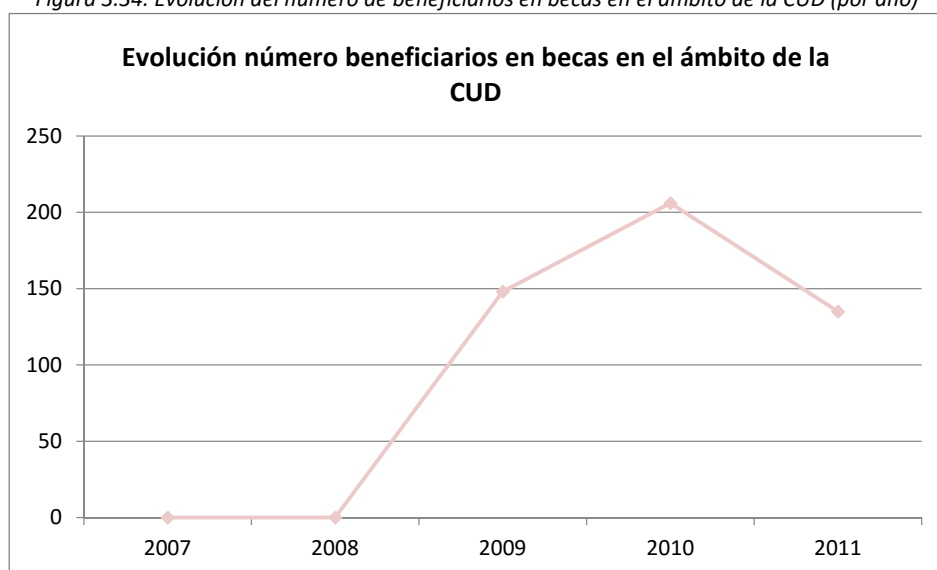
Fuente: OCUD

Figura 3.33. Evolución porcentual del número de becas concedidas en el ámbito de la CUD (por año)



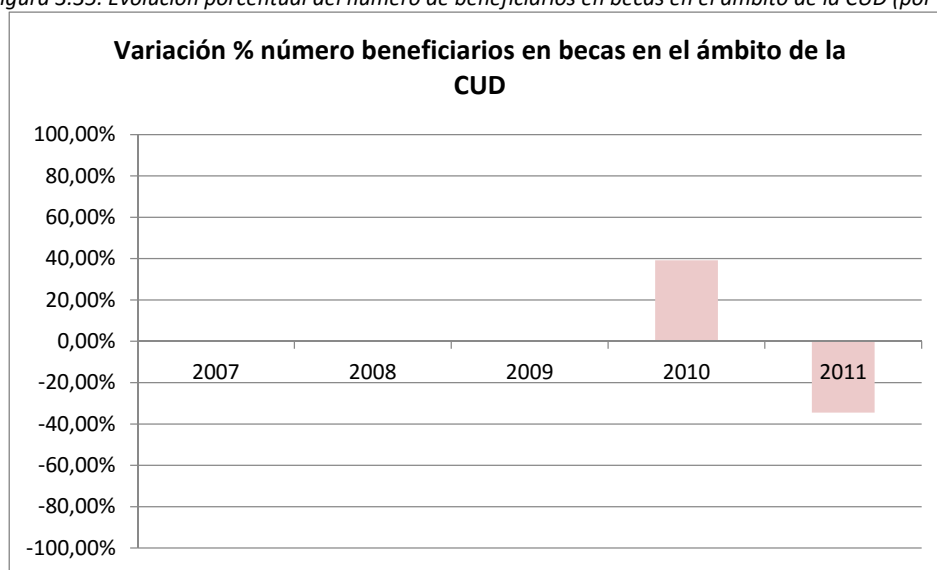
Fuente: OCUD

Figura 3.34. Evolución del número de beneficiarios en becas en el ámbito de la CUD (por año)



Fuente: OCUD

Figura 3.35. Evolución porcentual del número de beneficiarios en becas en el ámbito de la CUD (por año)



Fuente: OCUD

Finalmente, en los Cuadros<sup>8</sup> 3.19, 3.20, 3.21 y 3.22 se estructura la información relativa a proyectos y becas de investigación, de acuerdo a la entidad que los financia y su adscripción al marco de AOD.

<sup>8</sup> En los Cuadros 3.19 y 3.20, no existen coincidencias en el número de acciones porque un número importante de éstas son financiadas por más de una entidad.

Cuadro 3.19. Número de proyectos de investigación en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por año)

Entidad financiadora	Proyectos investigación				
	2007	2008	2009	2010	2011
MAEC	-	-	-	3	-
Fundaciones, Asociaciones y ONGDs	9	2	5	2	-
Departamentos y Universidades Públicas Españolas	14	3	11	17	14
Universidades Privadas Españolas	-	-	-	-	-
Universidades extranjeras	-	-	6	5	-
Otros	9	1	6	18	8
<b>TOTAL</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>28</b>	<b>45</b>	<b>22</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.20. Número de becas en el ámbito de la CUD por entidad financiadora (por año)

Entidad financiadora	Becas				
	2007	2008	2009	2010	2011
MAEC	-	-	-	-	-
Fundaciones, Asociaciones y ONGDs	-	-	2	3	4
Departamentos y Universidades Públicas Españolas	-	1	8	20	19
Universidades Privadas Españolas	-	-	-	-	-
Universidades extranjeras	-	-	-	2	-
Otros	-	1	15	30	16
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	<b>39</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.21. Número de proyectos de investigación en el ámbito de CUD según AOD (por año)

Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)	Proyectos investigación				
	2007	2008	2009	2010	2011
AOD	-	2	12	22	12
No AOD	14	3	2	5	2
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>5</b>	<b>14</b>	<b>27</b>	<b>14</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.22. Número de becas en el ámbito de CUD según AOD (por año)

Ayuda Oficial al Desarrollo (AOD)	Becas				
	2007	2008	2009	2010	2011
AOD	-	1	16	36	26
No AOD	-	1	2	1	1
<b>TOTAL</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>37</b>	<b>27</b>

Fuente: OCUD

### 3.2. LA FORMACIÓN DE POSTGRADO DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

Una vez analizada la evolución general de la enseñanza y la investigación en el período de 2007 a 2011, no siendo posible, como ya se ha indicado en el anterior apartado, abarcar un mayor período de tiempo objeto de estudio, por dificultades del Observatorio de cara a proporcionar los datos estudiados, en el presente epígrafe nos centraremos en el análisis de la enseñanza a nivel de postgrado (oficial y propio).

Es importante recordar, en cuanto a la docencia, que en el apartado anterior se ha llevado a cabo un examen de las titulaciones oficiales, propias, cursos y otras enseñanzas respecto al número de titulaciones ofertadas, número de alumnos matriculados, número de titulaciones por entidad financiadora, y número de titulaciones según representan o no AOD, de las Universidades Públicas Españolas que reportan datos al OCUD. No obstante cabe destacar que, dentro de las titulaciones oficiales y titulaciones propias, existen diversas tipologías como son, fundamentalmente:

1) Titulaciones oficiales:

- Primer y segundo ciclo (diplomaturas/licenciaturas) (estudios a extinguir)
- Grados
- Postgrado oficial (másteres oficiales y programas de doctorado)

2) Titulaciones propias:

- Másteres propios, expertos y especialistas universitarios (ejemplos significativos)

Como se puede apreciar en esta clasificación, tanto a nivel oficial como propio, existen titulaciones de postgrado.

A continuación (Cuadros 3.23, 3.24, 3.25, 3.26 y 3.27), para todas las Universidades Públicas Españolas<sup>9</sup>, se refleja el detalle de la oferta de postgrado (oficial y propio) en materia de cooperación al desarrollo vinculada a cada una de ellas, desde el curso académico 2010/11 hasta el 2014/15, poniendo en relieve algunos datos de interés como son:

- 1) Tipo de formación
- 2) Titulación
- 3) Área de conocimiento
- 4) Descripción/Objetivos
- 5) Duración o número créditos

Resulta importante destacar que los datos de titulaciones oficiales y propias del presente epígrafe no coinciden con los incluidos en uno de los apartados anteriores relativo a la docencia ya que, aunque en ambos casos la fuente de información es el OCUD, en éste se engloba la totalidad del Sistema Universitario Público Español, mientras que en aquél se registran únicamente los datos en materia de formación procedentes de las Universidades que aportan información al Observatorio. Esta apreciación únicamente va a ser visible para el curso académico 2010/11 ya que, en el anterior apartado el período objeto de estudio es desde el curso 2007/08 al 2010/11, mientras que en el presente la información disponible abarca desde el 2010/11 al 2014/15.

---

<sup>9</sup> Aunque, como se ha podido comprobar en este trabajo de investigación, las Universidades Privadas Españolas también juegan un papel importante a la hora de ofertar formación de postgrado de cooperación y desarrollo.

Cuadro 3.23. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2010/11

Tipo de formación	Universidades	Titulación	Área conocimiento	Andalucía	
	UCA	Máster Universitario en Investigación e Innovación en Cuidados de Salud. Módulo específico: Cooperación al Desarrollo y Acción Humanitaria	Ciencias Salud	Que el estudiante adquiera una formación avanzada y actualizada de carácter especializado y/o multidisciplinar que, según el itinerario escogido, le permita aplicar los conocimientos adquiridos. Además, al término del Máster, debe ser capaz de abordar la realización de trabajos de investigación en su campo disciplinar.	60 créditos ECTS
		Máster de Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	Multidisciplinar	Contribuir al conocimiento y desarrollo de los derechos humanos, los principios democráticos, los principios de igualdad entre mujeres y hombres, de solidaridad, de protección medioambiental, de accesibilidad universal y fomento de la cultura de paz.	60 créditos ECTS
		Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	Ciencias Sociales y Jurídicas	Establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos Humanos, y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico dese Europa a América Latina y África.	60 créditos ECTS
	UPO + UNIA				
Cataluña					
Postgrado oficial	UPC	Máster de Agricultura para el Desarrollo	Ciencias Agrarias y Ambientales	Formar profesionales que puedan integrarse en grupos de trabajo multidisciplinarios y plurinacionales, y participar, dirigir, formular o evaluar técnicamente proyectos agrícolas de cooperación al desarrollo.	130 créditos ECTS
		Máster de Sostenibilidad	Multidisciplinar	Proporcionar una formación avanzada en el ámbito del desarrollo humano sostenible, que permita entender las interacciones complejas entre sociedad, tecnología, economía y entorno natural, para poder hacer frente a los urgentes retos sociales y ambientales que plantea la sostenibilidad: cambio climático, agotamiento de los recursos naturales, desequilibrios N-S, justicia ambiental,...	120 créditos ECTS
		Máster en Ingeniería Civil	Ciencia y Tecnología	Incorpora varias optativas vinculadas a la cooperación en la especialidad de Ingeniería del Medio Ambiente y Sostenibilidad: Desarrollo Humano y Sostenible, Proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo, Acción Humanitaria, Gestión de Riesgos e Ingeniería en Emergencias, Recursos Hídricos en Países en vías de Desarrollo, Construcción de viviendas en países en vías de desarrollo.	120 créditos ECTS

	UDL	Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Mejorar las competencias de personas que se dedican o se dedicarán a la investigación y/o a la ejecución y evaluación de proyectos de intervención dirigidos a las áreas rurales de los países del sur. La formación garantiza un perfil investigador o profesional que permite la especialización en distintas facetas del desarrollo rural, conservando una indispensable visión de conjunto e iniciando a los alumnos en las posibilidades que les ofrece la reflexión crítica, la investigación y/o la práctica en instituciones de desarrollo.	120 créditos ECTS
	<b>Comunidad Valenciana</b>				
	UJI	Máster Internacional en Estudios de Paz, Conflictos y Desarrollo	Multidisciplinar	Difundir las nociones de paz, conflictos, ayuda humanitaria y cooperación al desarrollo propuestas por la UNESCO, para que los futuros profesionales e investigadores las incorporen de manera integral a sus ámbitos de trabajo; promover el reconocimiento de la diversidad cultural, la educación y la comunicación interculturales; estudiar las tendencias de transformación de la Acción Humanitaria en procesos de cooperación al desarrollo y al codesarrollo a largo plazo; entre otros.	120 créditos ECTS
	UV + UJI	Máster en Cooperación al Desarrollo / Doctorado en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales y Jurídicas	Incrementar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y las problemáticas de las naciones en desarrollo, las causas del subdesarrollo y el papel de los países desarrollados desde una perspectiva global. Aportar criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de la cooperación que promueven los organismos y las convenciones internacionales. Desarrollar habilidades para el diseño, planificación, gestión y evaluación de intervenciones de desarrollo a nivel de políticas, planes, programas y proyectos. Profundizar desde una perspectiva crítica en las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo.	90 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>					
	UAH	Máster América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales	Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	90 créditos ECTS

		Máster Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	Ciencias Sociales	Desarrollo de Vías profesionales e investigadoras abiertas a los estudios en Lenguas Modernas, y que tiene como objetivo la formación de intermediarios, intérpretes y traductores en lenguas y culturas de gran actualidad en nuestra sociedad.	120 créditos ECTS
		Máster Universitario en Integración Regional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrecer un riguroso programa de postgrado impartido en lengua española que conjuga una aproximación tanto conceptual como práctica al fenómeno de la Integración Regional con el fin de brindar una alternativa profesional adecuada y solvente a aquellos estudiantes que deseen adquirir una formación avanzada y pluridisciplinar en materia de Integración Regional.	90 créditos ECTS
		Máster Universitario en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	60 créditos ECTS
		Máster en Estudios Avanzados de Derechos Humanos / Doctorado en Estudios Avanzados en Derechos Humanos: Línea de Investigación de Derecho internacional Público	Ciencias Jurídicas y Económicas	Su estudio e investigación, suponen un continuo replanteamiento y evolución de su concepto, significado y eficacia. El activismo y la acción práctica en defensa de los derechos humanos, necesita una fortaleza intelectual que evite caer en la retórica o en la demagogia. No resulta, por tanto, una labor ya terminada a la que se suman reinterpretaciones, a modo de una escolástica ramplona y reiterativa, sino que aparecen como un movimiento intelectual vivo, dinámico, en desarrollo continuo, con una trascendental importancia social.	90 créditos ECTS
	UC3M	Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico	Ciencias Sociales	Investigar las características de las economías de países en desarrollo para identificar los factores económicos e institucionales que pueden perjudicar su capacidad de crecimiento y los elementos potenciales de su desarrollo. Aplicar los instrumentos del moderno análisis económico a los problemas del desarrollo económico. Usar técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo. Analizar críticamente diferentes enfoques analíticos así como diseñar proyectos y políticas de desarrollo. Comunicar de forma adecuada con investigadores, autoridades públicas y profesionales en el campo del desarrollo, y desarrollar su capacidad de trabajar con y asesorar gobiernos e instituciones acerca de los problemas de desarrollo.	60 créditos ECTS
	UPM	Master Universitario en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación	Ciencia y Tecnología	El título forma profesionales expertos en la identificación y aplicación de enfoques y soluciones de orientación mixta, técnica y social, a problemas del desarrollo y la cooperación internacional, con base en una formación que permita	90 créditos ECTS



				comprender las complejas causas que subyacen a la pobreza y la desigualdad y que posibilite enfrentar las dificultades que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas.	
UCM	Postgrado en Economía Internacional y Desarrollo (EID) (Programa Doctorado y Máster)	Ciencias Sociales		Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.	120 créditos ECTS
	Máster Universitario en Derechos Fundamentales	Ciencias Jurídicas y Económicas		Ampliación y profundización en el conocimiento y la reflexión sobre los aspectos centrales de la teoría general de los derechos humanos. Aproximación sistemática a las cuestiones básicas de la teoría general de los derechos humanos. Análisis de la configuración y alcance de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución española de 1978.	62 créditos ECTS
	Máster Interuniversitario en Sostenibilidad y RSC	Ciencias Sociales		Profundizar en el concepto de la sostenibilidad y la RSC. Dar a conocer de forma detallada los instrumentos de gestión e implementación de la sostenibilidad y la RSC. Formar profesionales capaces de aplicar los criterios de sostenibilidad de forma ética y responsable en todo tipo de organizaciones. Proporcionar conocimientos sólidos que permitirán el acceso a tareas de investigación.	60 créditos ECTS
UNED	Máster Universitario en Política y Democracia	Ciencias Sociales		Formación académica e investigadora necesaria para la prosecución de la carrera académica y a la capacitación para el ejercicio de la actividad profesional en el marco de las organizaciones públicas o privadas propias de una sociedad democrática avanzada, interrelacionada con otras.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Problemas Sociales	Ciencias Sociales		Formación académica e investigadora en la carrera académica de los alumnos, así como la mejora de su capacitación para el ejercicio de la actividad profesional en el marco de una sociedad tecnológica avanzada en la que existen tensiones, carencias y disfunciones sociales.	48 créditos ECTS
	Máster Universitario en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas		Facilitar a los estudiantes una formación en el ámbito de los derechos humanos que les permita conocer y evaluar las diferentes regulaciones legales y políticas públicas que inciden en la protección jurídica de esos derechos así como generar propuestas bien fundadas para su mejora.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural	Ciencias Sociales		Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos. Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia. Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto. Construir y aplicar	90 créditos ECTS

				<p>conocimiento a través de una red internacional de intercambio de experiencias interculturales. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural, incluida la comunicación de conocimientos y argumentos. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.</p> <p>Promover la alta especialización y la formación de investigadores, desde dicha perspectiva global e integrada, en las materias y asuntos culturales generales y específicos que concretan las líneas de investigación que se proponen. Aun siendo el eje principal el derecho cultural, es también un objetivo explícito y destacado del doctorado, tanto en lo que se refiere a sus finalidades formativas como investigadoras, impulsar un enfoque interdisciplinar que aporte un conocimiento básico de las principales aportaciones de las demás ciencias sociales relacionadas con la cultura (de la antropología, la economía, la ciencia política, la teoría del arte, la educación, la cooperación y desarrollo...).</p>	
<b>Región de Murcia</b>					
UM	Máster Oficial en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales		<p>Dotar a alumnos de los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para la efectiva gestión de sus tareas en cooperación al desarrollo; desarrollar en los alumnos habilidades profesionales vinculadas al mundo de la cooperación y el desarrollo; exponer en público ideas complejas, dinámicas de grupo para el manejo de reuniones en comunidades rurales y marginales, intervención en la resolución de conflictos...; acercar al estudiante la realidad laboral del mundo de la cooperación para el desarrollo a través de un completo programa de prácticas que les facilite la participación en proyectos ejecutados por las agencias de cooperación bilaterales, multilaterales y descentralizadas; entre otros.</p>	60 créditos ECTS
<b>País Vasco</b>					
EHU	Máster Oficial en Globalización y Desarrollo	Ciencias Sociales		Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster Oficial en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales		Está orientado principalmente a la formación académica y profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo, teniendo como referencias	60 créditos ECTS

					fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano y la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, se trata de proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a las alumnas y alumnos, de cara a una mejor inserción personal y laboral en el campo de la cooperación para el desarrollo.	
Postgrado propio	Andalucía					
				Ciencias Salud	Facilitar a los participantes, los conocimientos, habilidades y actitudes necesarias para desarrollar con satisfacción y eficacia, su ejercicio profesional en el Área de Urgencias, Emergencias y catástrofes, a nivel prehospitalario, hospitalario y atención primaria.	21 créditos ECTS
			II Experto Universitario en Emergencias, Catástrofes y Cirugía de Control de Daños	Ciencias Salud	Lograr la formación teórica - práctica adecuada, para prestar asistencia sanitaria en catástrofes, NBQ y cirugía de control de daños, así como la cualificación para coordinar dicha asistencia y la adquisición de los conocimientos tecnológicos de aplicación actual en situaciones de catástrofe.	21 créditos ECTS
	UCA		II Experto en Políticas Migratorias	Ciencias Sociales y Jurídicas	Este Título aborda las Migraciones Internacionales y su gestión por los Estados y las Organizaciones Internacionales, en dos itinerarios: el Socio-económico (en sus aspectos económicos, de cooperación al desarrollo, de actividades de las ONGs), y el Itinerario Jurídico (normativa española sobre Extranjería, Fronteras, Visados e Inmigración, la integración y los derechos de los extranjeros, y las cuestiones criminales y penales).	750 horas
			II Experto en Relaciones Internacionales	Ciencias Sociales y Jurídicas	Este Título aborda las teorías y evolución de las Relaciones Internacionales, los factores de cooperación y los conflictos actuales, las relaciones diplomáticas y consulares, las cuestiones de democracia y derechos humanos en la Sociedad Internacional y la política exterior española en sus tradicionales ámbitos europeos, mundo mediterráneo e Iberoamérica.	750 horas
			II Master Bilingüe en Relaciones Internacionales y Políticas Migratorias - Master in International Relations and Immigration Policies	Ciencias Sociales y Jurídicas	Este Máster bilingüe (español-inglés) aborda dos aspectos entrelazados y de máxima actualidad de la Sociedad Internacional contemporánea: las Relaciones de un mundo globalizado y en mutación, y las Migraciones internacionales, que es uno de los aspectos más controvertidos y complejos de las políticas internas nacionales y de la acción exterior de los Estados y los Organismos internacionales.	1500 horas
	UGR		Máster en Desarrollo y Cooperación	Ciencias Sociales	-	-

UNIA	Curso de Experto Universitario sobre Cooperación Multilateral para el Desarrollo Humano	Ciencias Sociales	Fomentar expertos desde el enfoque del desarrollo humano, lograr una reflexión conjunta, generar ideas nuevas, intercambiar experiencias en materia de cooperación internacional, o facilitar información y formación en el manejo del mecanismo operativo de la iniciativa de las Redes Territoriales Temáticas (ART).	-
	Experto en Organización y Gestión de Fundaciones, ONGs y asociaciones sin ánimo de lucro	Ciencias Sociales	Formar a profesionales futuros o actuales que desarrollan o van a desarrollar su labor en fundaciones, OO.NN.GG. o asociaciones similares, para que puedan actuar como gerentes o directivos de las mismas. Dotar de conocimientos y herramientas específicas de gestión adaptadas a este tipo de entidades. Dar a conocer con profesionalidad y experiencia práctica a las peculiaridades en la organización y gestión de este tipo de organizaciones.	60 créditos ECTS
	Experto. Construyendo ciudadanía: género, desarrollo y participación	Ciencias Sociales	Analizar la realidad socio-ambiental, económica, política y cultural desde una perspectiva de género; dinamizar procesos de construcción de pensamiento y acción, tanto personales y colectivos, en torno a las relaciones de género; implicar a los/as participantes en procesos y proyectos sociales que se estén desarrollando en zonas urbanas y/o rurales; intercambiar experiencias profesionales en el ámbito social y comunitario; entre otros.	36 créditos ECTS
	Master en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas; adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas; enseñar a trabajar con mentalidad logística; capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas; entre otros.	105 créditos ECTS
<b>Castilla-La Mancha</b>				
UCLM	Curso de Experto en Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	El objetivo principal del curso, es formar Expertos en Planificación y Gestión de Programas de Cooperación.	30 créditos ECTS
	I Master en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	El principal objetivo de este Máster es proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a los alumnos, de cara a satisfacer la demanda laboral en el mercado de la cooperación para el desarrollo.	60 créditos ECTS
<b>Castilla y León</b>				
USAL	Máster Iberoamericano en Servicios de Información, Juventud y Desarrollo Comunitario en Nuevas Tecnologías	Ciencias Sociales	Enlazar, por un lado, con los objetivos y líneas de actuación de las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno para potenciar y fortalecer las actuaciones que permitan una democracia de calidad para todos los ciudadanos de Iberoamérica mediante modernos servicios de información pública, y por otro, con el Plan Iberoamericano de Cooperación e Integración de los jóvenes (2009-2015) y la Convención	660 horas

				Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes elaborados por la Organización Iberoamericana de Juventud para el desarrollo de los derechos de la Ciudadanía de los jóvenes a través de capacitación de las instituciones y profesionales que trabajan en el campo de la juventud.	
	<b>Cataluña</b>				
	UDG	Máster en Desarrollo Humano Sostenible y Desarrollo Local	Ciencias Sociales	Este máster parte de diversos enfoques críticos de la globalización neoliberal contemporánea y contempla las diversas orientaciones emanadas de los organismos internacionales que se dedican al desarrollo (especialmente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD).	60 créditos ECTS
		Máster en Desarrollo Urbano y Territorial: Gestión y Transformación de las Ciudades en Países en Desarrollo	Ciencias Sociales	Capacitar a los profesionales para la acción pública en el campo de la ordenación, planificación y gestión de las ciudades, el territorio y el medio ambiente; a través y con énfasis en el intercambio de conocimientos y experiencias tanto con profesionales similares del contexto catalán como entre los mismos profesionales que asisten al máster, estableciendo redes de cooperación y desarrollo.	60 créditos ECTS
	UPC	Máster en Agentes de Desarrollo Internacional	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación orientada al trabajo en ONG o agencias de cooperación, aportando conocimientos y métodos para la práctica de la cooperación al desarrollo. Se dirige a personas con interés por la cooperación internacional, la sensibilización y la educación para el desarrollo que quieran profundizar conceptos, intercambiar reflexiones y conocer el sector, o bien a titulados que optan por una dedicación profesional como cooperantes en un país en vías de desarrollo o como técnicos en organizaciones del norte.	160 horas
		Maestría en Desarrollo Sustentable FLACAM	Ciencias Sociales	Proporcionar formación superior en el área transdisciplinaria de las ciencias ambientales, a partir de un enfoque teórico y práctico fuertemente comprometido con la ética de la responsabilidad y la solidaridad en procura del desarrollo económico, la equidad social y el manejo ecológico del paisaje.	-
	URV	Especialista Universitario en Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	El curso tratará los siguientes temas: el nuevo escenario mundial en las relaciones norte-sur; el desarrollo: la cooperación como herramienta; diferentes enfoques del concepto de desarrollo; y la acción transformadora en el Norte.	200 horas
	UB	Globalización, Desarrollo y Cooperación	Ciencias Sociales	Formar especialistas que, fortalecidos por una sólida base teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de unas estrategias de desarrollo y unas relaciones de cooperación que apunten un mundo posible de	55 créditos ECTS

				solidaridad y bienestar, respetuoso con la naturaleza y esperanzador para las generaciones futuras, y necesariamente diferente al actual.	
		Master de Medicina Tropical y Salud Internacional	Ciencias Salud	Proporcionar una formación basada en la evidencia frente a los problemas de salud, ya se trate de enfermedades propias de la zona intertropical o bien de enfermedades relacionadas con las situaciones de Baja Renta con especial atención a las realidades geográfico-sociales bolivianas. Adquirir la capacidad necesaria para dinamizar la organización sanitaria, la salud pública y comunitaria en un área geográfica de baja o media renta. Capacitar a los alumnos para la práctica asistencial en los diferentes niveles de la estructura sanitaria, ya sea en hospitales de distrito, en áreas de asistencia primaria o en programas de control de enfermedades.	160 créditos ECTS
	UDL	Postgrado en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Analizar la situación actual del mundo, sus causas y consecuencias de manera complementaria e integrar las perspectivas global y local; aportar conocimientos generales de los conceptos relacionados con la cooperación internacional y el desarrollo y profundizar posteriormente en el análisis de los principales ejes de trabajo; dar a conocer una serie de herramientas y maneras de actuación que ayuda a desarrollar proyectos de cooperación propios para cada realidad; ofrecer los elementos necesarios para la construcción de una actitud rica que permita enfocar los diferentes ámbitos de la cooperación y el desarrollo desde perspectivas y de formas de expresiones diferentes; entre otros.	10 créditos ECTS
	<b>Comunidad Valenciana</b>				
	UA	Curso de Especialista Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Incrementar el conocimiento desde una perspectiva multidisciplinar y sistémica de las causas que motivan los bajos niveles de desarrollo humano en los que viven más de la mitad de la población mundial, así como aquellas estrategias, políticas y prácticas encaminadas a su mejora. Difundir y fomentar los valores de compromiso ético y solidaridad social que promueven los organismos, las convenciones internacionales y las organizaciones sociales como referencia para las actuaciones de los distintos agentes que intervienen en la cooperación para el desarrollo. Capacitar para la planificación y gestión de proyectos de cooperación. Reflexionar y debatir desde una perspectiva crítica sobre la calidad y la eficacia de la cooperación para el desarrollo.	34 créditos ECTS

	UV + UJI	Diploma en Gestión y Coordinación de la Ayuda Humanitaria Internacional	-	-	-
		Curso de Formación Continua en Gestión de Desastres y Ayuda Humanitaria Internacional	-	-	-
		Curso de Especialización en Cooperación al Desarrollo	-	-	-
		Curso de Especialización en Ayuda Humanitaria Internacional	Ciencias Sociales	Proporcionar el conocimiento del marco teórico integral de la ayuda humanitaria internacional como parte integrante de la cooperación al desarrollo. Capacitar a los participantes para que desarrollen correctamente las funciones de coordinadores de logística y socorros en actuaciones de emergencias y catástrofes, de forma planificada y siguiendo criterios de calidad y eficacia. Capacitar a los participantes en las técnicas operativas y organizativas de la intervención en catástrofes y en el conocimiento de la planificación de la acción de emergencia, garantizando el conocimiento de la actividad y una respuesta homogénea y organizada en cada caso.	32 créditos ECTS
	UPV	Especialista Universitario en Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo	Ciencias Sociales	Incrementar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y las problemáticas de las naciones en desarrollo, las causas del subdesarrollo y el papel de los países desarrollados desde una perspectiva global. Aportar criterios de análisis de la realidad política, social y económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de la cooperación que promueven los organismos y las convecciones internacionales. Insertarse en el sistema de cooperación internacional y poder desarrollar con éxito acciones de desarrollo local coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible. Conocer el entorno económico internacional para identificar acciones de desarrollo viables en los mercados mundiales. Convertirse en agentes de desarrollo local en los países de la Unión Europea. Participar en organismos públicos y privados de carácter nacional e internacional y llevar a cabo con éxito la gestión de políticas públicas coherentes con un modelo de desarrollo humano sostenible.	46 créditos ECTS
		Máster Universitario en Políticas y Procesos de Desarrollo	Ciencias Sociales	Planificar y gestionar con eficacia planes, programas y proyectos de desarrollo. Desarrollar e implementar políticas públicas en coherencia con un modelo de desarrollo humano.	-
		Comunidad de Madrid			

UAH	Experto Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional	Ciencia y Tecnología	Cubrir los fundamentos del ciclo de proyecto aplicado de forma específica al sector del agua, saneamiento e higiene en proyectos de desarrollo y emergencias. Mostrar y manipular las herramientas y métodos habituales en prospección y captación de aguas subterráneas y superficiales para el abastecimiento a poblaciones en crisis. Dar a conocer y manejar los fundamentos de hidráulica precisos para diseñar redes elementales de distribución, y enseñar la metodología más apropiada para resolver los problemas de saneamiento unifamiliar y comunal y cómo integrarla en proyectos de agua.	30 créditos ECTS
	Experto Coordinación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Conocer las principales líneas de ayuda, la presentación de proyectos adecuados a las líneas de actuación de diferentes asociaciones, el funcionamiento de las ONGD y sus principales procesos de comunicación, la formulación de proyectos dentro del marco lógico y la evaluación y seguimiento de sus resultados. El objetivo final es que se generen foros de intercambio y debate de profesionales con diferentes perspectivas y experiencias en ONGD.	36 créditos ECTS
	Máster Dirección y Gestión de Bienestar Social y Servicios Sociales	Ciencias Sociales	Formación avanzada de directivos, técnicos y responsables de centros, programas y servicios sociales y de bienestar social en gestión directiva, dirección de grupos y diseño y evaluación de programas y proyectos sociales dirigidos al conjunto de los ciudadanos con especial referencia a los grupos con problemas de inclusión social.	60 créditos ECTS
	Máster Derecho de Inmigración, Extranjería y Asilo	Ciencias Sociales	Dar solución a los principales problemas a que se ve sometida la población inmigrante, principalmente, aportando una visión jurídica a los principales retos pendientes en nuestra sociedad, actualizando y ampliando los conocimientos sobre el Derecho de Inmigración y Extranjería y su aplicación jurídico práctica en nuestro país.	60 créditos ECTS
	Máster Atención a la Diversidad y Apoyos Educativos	Ciencias Sociales	Adquisición de competencias que deben ser coherentes con los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad y con los valores propios de una cultura de la paz y de valores democráticos.	60 créditos ECTS
	Máster Responsabilidad Social Empresarial	Ciencias Sociales	Liderar proyectos orientados hacia el Desarrollo empresarial, ligadas a acciones de carácter social y medioambiental. Generar estrategias de comunicación empresa-sociedad, reforzando las políticas de responsabilidad social y medioambiental. Asumir el	60 créditos ECTS



				enfoque que requieren las organizaciones de carácter internacional a través de la docencia de expertos altamente cualificados se dotará al alumno de los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para gestionar o formar parte de una empresa que quiera ser socialmente responsable.	-	-
		Máster Coordinación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Proporcionar una formación integral y de calidad a licenciados o diplomados indígenas (y no indígenas) con el objetivo general de que éstos puedan asumir responsabilidades de liderazgo en sus comunidades y organizaciones con la capacitación y conocimientos técnicos necesarios.	30 créditos ECTS	
		Experto en Pueblos Indígenas, Derechos Humanos, Gobernabilidad y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Se dirige a todos aquellos que quieren dedicarse profesionalmente en el futuro a la Acción Solidaria Internacional en el sector gubernamental y no gubernamental, en España o en el extranjero, y a todos aquellos profesionales en activo que quieren completar su formación o a profesionales futuros en los sectores gubernamental y no gubernamental de la acción solidaria.	60 créditos ECTS	
	UC3M	Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa	Ciencias Sociales	Contribuir, por medio de la docencia y de la reflexión en derechos humanos, a la reconstrucción y redefinición de las tareas de la sociedad civil y de los organismos y organizaciones públicas tanto en Colombia como en el resto de países.	50 créditos ECTS	
		Máster en Derechos Humanos y Democratzación	Ciencias Jurídicas y Económicas	Complementar la formación de los estudiantes de la UPM, con una formación inicial en cooperación para el desarrollo que promueva la orientación de sus Proyectos Fin de Carrera y su formación posterior en este ámbito, así como la integración en grupos de cooperación UPM. De esta forma, se amplía el número y calidad de los profesionales e investigadores que orientan su actividad hacia la cooperación para el desarrollo desde las distintas áreas vinculadas a las especializadas de la UPM.	41 créditos ECTS	
		Curso de Experto en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formar profesionales en el ámbito de las migraciones y el codesarrollo en temáticas donde la dimensión sociocultural es central.	20 créditos ECTS	
		Curso de Formación Continua en Migración y Codesarrollo	Ciencias Sociales	Formar profesionales capaces de trabajar en el desarrollo de la enfermería y de la matronería a través de la cooperación internacional, para mejorar la salud de las personas, familias y comunidades en los países con menos recursos.	60 créditos ECTS	
		Máster de Cooperación Enfermera	Ciencias Biológicas y de la Salud	Formación y capacitación que necesitan los responsables de proyectos de cooperación internacional y ayuda al desarrollo y	60 créditos ECTS	
		Master en Project Management - Cooperación Internacional	Ciencias Sociales		60 créditos ECTS	

UCM			suministra los conocimientos, la metodología y los recursos técnicos para su labor. La formación impartida se apoya en las más avanzadas tecnologías de la información, cuyo manejo también servirá de elemento diferenciador de cada a la más eficiente gestión de proyectos.		
	Master de Microcréditos para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada, práctica y de calidad para todas aquellas personas que deseen trabajar en el sector microfinanciero en cualquier país del mundo.	60 créditos ECTS	
	Especialista en Derechos Humanos	Ciencias Sociales	-	-	
	Experto en Salud y Cooperación al Desarrollo	Ciencias de la Salud	-	25 créditos ECTS	
	Experto Desigualdad, Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrece instrumentos teóricos para analizar el desarrollo en sus múltiples dimensiones: económica, sociológica, política y cultural. Analizar las estructuras socioeconómicas, políticas y culturales de África, América Latina, Asia y Europa del Este y estudiar en profundidad algunas realidades concretas. Presentar distintas "vías de acción": cooperación para el desarrollo, políticas de desarrollo rural y local, la capacidad transformadora de los sujetos sociales, así como elementos técnicos necesarios para el análisis y la formulación de proyectos.	34 créditos ECTS	
	Experto en Promoción y Gestión de ONG	Ciencias Sociales	-	-	
	Magister Desarrollo y Ayuda Internacional	Ciencias Sociales	Ofrece un estudio riguroso de las bases económicas y sociales del desarrollo, y recorre buena parte de los más relevantes aspectos de las políticas públicas implicadas en una estrategia de crecimiento y de transformación social. En el marco de esta formación genérica, se incorporan aquellos aspectos más relevantes relacionados con el diseño de estrategias de desarrollo de cooperación internacional, capacitando a los alumnos y alumnas en el manejo de las técnicas necesarias para su formulación y gestión.	60 créditos ECTS	
	Magister en Género y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación y capacitación del alumnado para la investigación y el trabajo en el campo del desarrollo y de la cooperación internacional desde una perspectiva de género: una aproximación conceptual a las relaciones de género; el estudio de las bases económicas y sociales del desarrollo; el análisis de las políticas públicas con enfoque de género; la cooperación al desarrollo desde la perspectiva de género y un último módulo que introduce la realidad de las regiones en desarrollo.	500 horas	
	Magister Internacional en Medicina Humanitaria	Ciencias de la Salud	Rellenar el vacío que se ha venido constatando en la formación de los que se dedican a tareas de asistencia humanitaria,	50 créditos ECTS	

				completar su formación con los conocimientos y los principios que rigen el derecho internacional humanitario, la ética humanitaria, la importancia de la geopolítica y del desarrollo de la salud de las poblaciones, familiarizar a los alumnos y futuros cooperantes con el mundo de las ONG a través de un intercambio de ideas y opiniones con los expertos que trabajan en estas instituciones e invitados a exponer la realidad en todos los aspectos sobre el mundo de las ONG.	
				Adquirir o aumentar los conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo. Se centra en el estudio de las causas del subdesarrollo desde el punto de vista de la sociología y la economía, así como en el análisis de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas.	60 créditos ECTS
UNED		Varios. Títulos propios: Másteres, Expertos y Especialistas	-	-	-
<b>Extremadura</b>					
UEX		Curso Especialista Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Ciencias Sociales	-	25 créditos ECTS
<b>Galicia</b>					
UDC		Diploma de Postgrado en Cooperación Internacional al Desarrollo y Gestión de organizaciones no gubernamentales	Ciencias Sociales	Proporcionar una formación especializada en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo y la gestión de organizaciones no gubernamentales y, específicamente, a transmitir los conocimientos prácticos y las habilidades concretas que permitan a los participantes su incorporación profesional a los puestos de trabajo en los sectores público y privado de la cooperación al desarrollo.	1 crédito ECTS
USC		Master en Gestión de la Cooperación Internacional y de las ONGs	Ciencias Sociales	Proporcionar una oferta completa de instrumentos teóricos y prácticos de la mano de profesionales e académicos con conocimientos y experiencia contrastados. Formar profesionales en la gestión privada y pública en relación con el sector pesquero, y proporcionar los conocimientos e instrumentos necesarios para mejorar el rendimiento económico en esta actividad dentro del marco de la cooperación internacional.	50 créditos ECTS
<b>Principado de Asturias</b>					
UOV		Máster en Gestión de Organizaciones de Cooperación al Desarrollo y de Intervención Social	Ciencias Sociales	Transmitir y poner en práctica herramientas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de Cooperación para el Desarrollo e Intervención Social. Con todo ello, se le dota al	60 créditos ECTS

				estudiante de una sólida formación práctica con base teórica para la gestión de organizaciones no gubernamentales para el Desarrollo.	
Islas Canarias					
ULPGC	Maestría en Cooperación Internacional al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo a través de un riguroso programa docente que atiende a las dimensiones teóricas, históricas y prácticas relacionadas con la cooperación internacional para el desarrollo desde una amplia perspectiva sobre las relaciones internacionales.		94,8 créditos ECTS
País Vasco					
EHU	Máster On-line de Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación y capacitación permanente y continuada de personas que trabajan en el mundo de la cooperación al desarrollo, tanto en el campo de las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo (ONGDs), como en instituciones públicas y administraciones centrales, territoriales y locales, situadas tanto en nuestro territorio como fuera de él.		60 créditos ECTS

Fuente: OCUD y sitios web de las diferentes titulaciones incluidas en el Cuadro

Cuadro 3.24. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2011/12

Tipo de formación	Universidades	Titulación	Área conocimiento	Descripción/objetivos	Duración o número créditos
Postgrado oficial	<b>Andalucía</b>				
	UCO	Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	Ciencias Sociales	Su objetivo fundamental es la formación de estudiantes cualificados para el análisis y comprensión de las realidades presentes y la construcción de futuros pacíficos, dotándoles de recursos intelectuales competentes para asesorar en las materias objeto de estudio, a aquellas instituciones y organizaciones que lo demanden.	60 créditos ECTS
	UPO	Máster Universitario en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Plantea la construcción de una visión integral y contextualizada del concepto de Derechos Humanos en el ámbito europeo. En ese sentido, conectamos con los esfuerzos que desde Europa se están realizando para establecer vías de cooperación al desarrollo con América Latina y África. Los objetivos genéricos del Programa consisten, pues, en establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos	60 créditos ECTS

				Humanos y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico en dichas regiones.	
		Máster Universitario en Desarrollo Económico y Sostenibilidad	Multidisciplinar	Dotar a los estudiantes de los conocimientos, capacidades y herramientas necesarias para realizar análisis críticos sobre los aspectos socioeconómicos, históricos y teóricos del desarrollo y la sostenibilidad. En consecuencia, este es un itinerario curricular relevante para estudiantes que deseen desarrollar una carrera profesional en instituciones nacionales o internacionales dedicadas al desarrollo, la cooperación o el medio ambiente, o bien, iniciar una carrera académica sobre estos temas en universidades o centros de investigación.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz	Ciencias Sociales	La Educación para el Desarrollo, la Sensibilización Social y la Cultura de Paz están reconocidas a nivel internacional, nacional y autonómico como una herramienta imprescindible para promover la solidaridad y la cooperación entre los pueblos y, por tanto, es un elemento clave que debe estar presente en la formación de personas dedicadas a la educación (en todos sus ámbitos), a las Administraciones Públicas vinculadas con la Educación y la Cooperación Internacional y al personal (directivo, técnico, voluntario) del tercer sector (ENL y ONG).	60 créditos ECTS
		Doctorado en Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Igualdad, Educación e Intervención Social	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar investigadores en el campo de las ciencias sociales, particularmente en las líneas de investigación en las que la Universidad Pablo de Olavide y sus socios y colaboradores tienen grupos de investigación desarrollando proyectos de investigación competitivos. Se pretende crear de esta manera un espacio de investigación intensivo en el análisis del desarrollo, la ciudadanía, los derechos humanos, la igualdad, la educación y la intervención social, que atraiga a investigadores de reconocido prestigio y doctorandos de primer nivel a formarse en este programa de doctorado.	-
UGR		Master Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGD	Ciencias Sociales	Ofertar un programa de posgrado intelectual y profesionalmente riguroso para que, aquellas personas cuyos intereses presentes o futuros se encuentran en el ámbito de la cooperación internacional, en todo su amplio espectro, puedan adquirir unos conocimientos y prácticas que más adelante les permitan desarrollar dichas funciones de una manera mucho más eficaz y científica. Cabe destacar que, desde el carácter profesionalizante del máster, se pretende dotar a quienes lo cursen de instrumentos, habilidades y competencias profesionales claves para comprender la cooperación internacional para el desarrollo. Es importante entender los	60 créditos ECTS

				ámbitos y entornos donde la cooperación se lleva a cabo, cómo es su ejercicio, y cuáles son claves para una gestión eficaz y la puesta en marcha de políticas y proyectos de cooperación.	
UNIA	Máster en Agroecología, un Enfoque para la Sustentabilidad Rural	Ciencias Agrarias y Ambientales		Formación de investigadores y docentes de alto nivel en Agroecología, como campo de conocimiento transdisciplinar emergente. Con ello se pretende contribuir a la satisfacción de las demandas que plantea en la actualidad la crisis del sistema agroalimentario y los retos que debe afrontar para alcanzar niveles aceptables de sostenibilidad.	60 créditos ECTS
UPO + UNIA	Máster Universitario en Comunicación y Desarrollo	Ciencias Sociales		El recurso a una concepción socializadora y materialmente productiva de las nuevas tecnologías y los procesos de comunicación resulta, no solo una alternativa pertinente, sino además un compromiso inexcusable para el desarrollo social general. El uso intensivo de los insumos y dispositivos informacionales en las estrategias políticas, económicas y culturales apunta hoy como necesaria una capacitación integral de la población y los profesionales de las entidades municipales y los responsables públicos a nivel comarcal y regional, a fin de facilitar la organización y las dinámicas de transformación cultural que permiten las nuevas condiciones socioeconómicas determinadas por las lógicas de la globalización. De ahí la conveniencia de emprender el estudio, formación y discusión teórica de los problemas relativos a la Comunicación y el Desarrollo Social.	60 créditos ECTS
UMA	Máster Oficial en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo	Ciencias Sociales		Formación de profesionales capacitados para trabajar en el ámbito de la Administración Pública, la empresa, organizaciones no lucrativas, instituciones financieras,... llevando a cabo tareas de estudio, investigación, preparación, diseño, intervención, licitación, gestión,... de proyectos, programas y políticas en los campos más usuales de la cooperación internacional y el desarrollo, incluida la promoción de áreas deprimidas y zonas en desarrollo, desarrollo local,...	60 créditos ECTS
<b>Castilla y León</b>					
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo	Ciencias Sociales		Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada, de carácter especializado, y basada en un sólido conocimiento teórico e instrumental que les permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesionales de la cooperación al desarrollo.	60 créditos ECTS
<b>Cataluña</b>					

UPC	Máster de Agricultura para el Desarrollo	Ciencias Agrarias y Ambientales	Formar profesionales que puedan integrarse en grupos de trabajo multidisciplinares y plurinationales, y participar, dirigir, formular o evaluar técnicamente proyectos agrícolas de cooperación al desarrollo.	130 créditos ECTS
	Máster de Sostenibilidad	Multidisciplinar	Proporcionar una formación avanzada en el ámbito del desarrollo humano sostenible, que permita entender las interacciones complejas entre sociedad, tecnología, economía y entorno natural, para poder hacer frente a los urgentes retos sociales y ambientales que plantea la sostenibilidad: cambio climático, agotamiento de los recursos naturales, desequilibrios N-S, justicia ambiental,...	120 créditos ECTS
	Máster en Ingeniería Civil	Ciencia y Tecnología	Incorpora varias optativas vinculadas a la cooperación en la especialidad de Ingeniería del Medio Ambiente y Sostenibilidad: Desarrollo Humano y Sostenible, Proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo, Acción Humanitaria, Gestión de Riesgos e Ingeniería en Emergencias, Recursos Hídricos en Países en vías de Desarrollo, Construcción de viviendas en países en vías de desarrollo.	120 créditos ECTS
	Máster en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Mejorar las competencias de personas que se dedican o se dedicarán a la investigación y/o a la ejecución y evaluación de proyectos de intervención dirigidos a las áreas rurales de los países del sur. La formación garantiza un perfil investigador o profesional que permite la especialización en distintas facetas del desarrollo rural, conservando una indispensable visión de conjunto e iniciando a los alumnos en las posibilidades que les ofrece la reflexión crítica, la investigación y/o la práctica en instituciones de desarrollo.	120 créditos ECTS
<b>Comunidad Valenciana</b>				
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación de especialistas en derechos humanos que puedan trabajar en Organizaciones Internacionales, organizaciones no gubernamentales, en la Administración o en partidos políticos... como profesionales del derecho, cooperantes, educadores sociales... En este sentido, el Máster parte de la voluntad de fomentar los derechos humanos a través de la educación superior. Es decir, fomentar la construcción de una masa crítica de profesionales sensibilizados con la promoción y con la defensa de los derechos humanos.	60 créditos ECTS
	Máster en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a los actores y también a los investigadores en los campos de los derechos humanos, la ayuda humanitaria, la seguridad y las misiones de paz, y el desarrollo.	60 créditos ECTS

	Máster Universitario Internacional en Migraciones	Ciencias Sociales	Formar profesionales expertos en migraciones. La intervención en una realidad tan compleja, necesita programas interdisciplinares integrados en un cuerpo docente coherente y su extensión transnacional a múltiples visiones de la misma. Se espera formar un profesional con una visión integral de los procesos migratorios en el mundo, ya sea entre países o en moviidades internas, producidos tanto por el desarrollo.	120 créditos ECTS
	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo. Especialidad Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo	Ciencias Sociales	Los alumnos que deseen cursar el Máster cursarán, en primer lugar, el Tronco Común del Máster, donde se conceptualiza la noción de desarrollo y se somete a discusión el sistema internacional de cooperación. A continuación, cursarán la Especialidad que, con una perspectiva muy aplicada, aborda la cuestión de cómo los programas y proyectos de cooperación pueden constituir un instrumento adecuado para apoyar y promover procesos de desarrollo y cambio social.	90 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>				
	Máster América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales	Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	90 créditos ECTS
	Máster Comunicación Intercultural, Interpretación y Traducción en los Servicios Públicos	Ciencias Sociales	Desarrollo de vías profesionales e investigadoras abiertas a los estudios en Lenguas Modernas, y que tiene como objetivo la formación de intermediarios, intérpretes y traductores en lenguas y culturas de gran actualidad en nuestra sociedad.	120 créditos ECTS
UAH	Máster Universitario en Integración Regional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrecer un riguroso programa de postgrado impartido en lengua española que conjugue una aproximación tanto conceptual como práctica al fenómeno de la integración Regional con el fin de brindar una alternativa profesional adecuada y solvente a aquellos estudiantes que deseen adquirir una formación avanzada y pluridisciplinar en materia de Integración Regional.	90 créditos ECTS
	Máster Universitario en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	60 créditos ECTS
UC3M	Máster en Estudios Avanzados de Derechos Humanos / Doctorado en Estudios Avanzados en Derechos Humanos: Línea de Investigación de Derecho Internacional Público	Ciencias Jurídicas y Económicas	Su estudio e investigación, suponen un continuo replanteamiento y evolución de su concepto, significado y eficacia. El activismo y la acción práctica en defensa de los derechos humanos, necesita una fortaleza intelectual que evite caer en la retórica o en la demagogia. No resulta, por tanto, una	90 créditos ECTS



			labor ya terminada a la que se suman reinterpretaciones, a modo de una escolástica ramplona y reiterativa, sino que aparecen como un movimiento intelectual vivo, dinámico, en desarrollo continuo, con una trascendental importancia social.	
	Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico	Ciencias Sociales	Investigar las características de las economías de países en desarrollo para identificar los factores económicos e institucionales que pueden perjudicar su capacidad de crecimiento y los elementos potenciales de su desarrollo. Aplicar los instrumentos del moderno análisis económico a los problemas del desarrollo económico. Usar técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo. Analizar críticamente diferentes enfoques analíticos así como diseñar proyectos y políticas de desarrollo. Comunicar de forma adecuada con investigadores, autoridades públicas y profesionales en el campo del desarrollo, y desarrollar su capacidad de trabajar con y asesorar gobiernos e instituciones acerca de los problemas de desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster in Economic Development and Growth	Ciencias Sociales	Formar a una nueva generación de analistas, investigadores y profesionales en el terreno del crecimiento y el desarrollo económico. Crear un programa de Máster de alta calidad, capaz de competir en el mercado internacional de la educación superior, promover la interacción y la movilidad de estudiantes tanto europeos como de terceros países, contribuir a la excelencia de la educación superior europea dentro del Sistema Europeo de Educación Superior.	120 créditos ECTS
	Máster en Derechos Humanos y Democratización	Ciencias Jurídicas y Económicas	Cubrir una demanda de la población latinoamericana y, más concretamente, de la colombiana, en materia de formación sobre derechos humanos.	60 créditos ECTS
UPM	Master Universitario en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación	Ciencia y Tecnología	El título forma profesionales expertos en la identificación y aplicación de enfoques y soluciones de orientación mixta, técnica y social, a problemas del desarrollo y la cooperación internacional, con base en una formación que permita comprender las complejas causas que subyacen a la pobreza y la desigualdad y que posibilite enfrentar las dificultades que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas.	90 créditos ECTS
UAM	Máster Universitario en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos	Ciencias Sociales	Cubrir la creciente demanda de conocimiento sobre los procesos internacionales y transnacionales, y ofrecer a futuros investigadores y profesionales de la diplomacia, los organismos internacionales y la cooperación al desarrollo una formación de	60 créditos ECTS

				calidad que combine el estudio de las relaciones internacionales con los estudios de área centrados en África Subsahariana.	
				Ofrece dos itinerarios, uno de especialización profesional ("Gestión de la diversidad cultural") y otro de investigación ("Cultura y diversidad en los mundo contemporáneos"). El itinerario profesional habilita para desempeñar la profesión de antropólogo social en los ámbitos de las instituciones públicas y de la sociedad civil. Capacita profesionalmente para la gestión de la diversidad cultural en distintos ámbitos de participación en la sociedad contemporánea, y en los campos de intervención de las administraciones y los organismos sociales; pensado especialmente para el ejercicio profesional en migraciones, desarrollo, derechos humanos, salud pública e internacional.	60 créditos ECTS
				Se integra en el marco científico de las Ciencias Económicas y Empresariales y presenta como campo de estudio el análisis de las relaciones existentes entre desarrollo, crecimiento económico y economía pública.	60 créditos ECTS
				Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.	120 créditos ECTS
UCM				Capacitar al alumnado para el análisis de las dinámicas territoriales, el desarrollo y la gobernanza de los territorios en actividades relacionadas con la investigación en instituciones públicas, la docencia e investigación en centros universitarios públicos y privados, así como la consultoría y gestión territorial como técnicos y expertos de las diferentes Administraciones Públicas y la empresa privada.	60 créditos ECTS
URJC				Proporcionar una formación completa y de calidad para que, los investigadores del mundo de las TICs, puedan orientar su trabajo a la solución de problemas de conectividad y acceso a la información de las comunidades más desfavorecidas. Se hace especial énfasis en las redes de telecomunicación apropiadas para zonas rurales de países en desarrollo.	60 créditos ECTS
UNED				Ampliación y profundización en el conocimiento y la reflexión sobre los aspectos centrales de la teoría general de los derechos humanos. Aproximación sistemática a las cuestiones básicas de la teoría general de los derechos humanos. Análisis de la configuración y alcance de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución española de 1978.	62 créditos ECTS
				Profundizar en el concepto de la sostenibilidad y la RSC. Dar a conocer de forma detallada los instrumentos de gestión e	60 créditos ECTS

			implementación de la sostenibilidad y la RSC. Formar profesionales capaces de aplicar los criterios de sostenibilidad de forma ética y responsable en todo tipo de organizaciones. Proporcionar conocimientos sólidos que permitirán el acceso a tareas de investigación.	
	Máster Universitario en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Facilitar a los estudiantes una formación en el ámbito de los derechos humanos que les permita conocer y evaluar las diferentes regulaciones legales y políticas públicas que inciden en la protección jurídica de esos derechos así como generar propuestas bien fundadas para su mejora.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural	Ciencias Sociales	Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos. Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia. Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto. Construir y aplicar conocimiento a través de una red internacional de intercambio de experiencias interculturales. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural, incluida la comunicación de conocimientos y argumentos. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.	90 créditos ECTS
	Máster Universitario de Investigación en Derecho de la Cultura	Ciencias Jurídicas y Económicas	Promover la alta especialización y la formación de investigadores, desde dicha perspectiva global e integrada, en las materias y asuntos culturales generales y específicos que concretan las líneas de investigación que se proponen. Aun siendo el eje principal el derecho cultural, es también un objetivo explícito y destacado del doctorado, tanto en lo que se refiere a sus finalidades formativas como investigadoras, impulsar un enfoque interdisciplinar que aporte un conocimiento básico de las principales aportaciones de las demás ciencias sociales relacionadas con la cultura (de la antropología, la economía, la ciencia política, la teoría del arte, la educación, la cooperación y desarrollo...).	90 créditos ECTS
<b>Región de Murcia</b>				
UM	Máster Oficial en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Dotar a alumnos de los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para la efectiva gestión de sus tareas en cooperación al desarrollo; desarrollar en los alumnos habilidades profesionales vinculadas al mundo de la cooperación y el	60 créditos ECTS

				desarrollo; exponer en público ideas complejas, dinámicas de grupo para el manejo de reuniones en comunidades rurales y marginales, intervención en la resolución de conflictos...; acercar al estudiante la realidad laboral del mundo de la cooperación para el desarrollo a través de un completo programa de prácticas que les facilite la participación en proyectos ejecutados por las agencias de cooperación bilaterales, multilaterales y descentralizadas; entre otros.	
<b>País Vasco</b>					
		Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo	Ciencias Sociales	Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Está orientado principalmente a la formación académica y profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo, teniendo como referencias fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano y la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, se trata de proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a las alumnas y alumnos, de cara a una mejor inserción personal y laboral en el campo de la cooperación para el desarrollo.	60 créditos ECTS
EHU		Máster Universitario en Migraciones: Conocimiento y Gestión de los Procesos Migratorios	Ciencias Sociales	Formar profesionales en el ámbito de la planificación y gestión de los movimientos migratorios internacionales, así como de la convivencia en un entorno de creciente diversidad cultural. Todo ello, bajo el enfoque de los principios rectores del curso: fundamento académico, rigor científico y aplicación práctica profesionalizada.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales	Ciencias Sociales	Formación especializada en el campo de estudios internacionales.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario	Ciencias Sociales	Formar profesionales capaces de promover la influencia de la ciudadanía en la definición democrática de las políticas públicas, de dinamizar procesos participativos plenos, con capacidad de decisión, desarrollo y evaluación de las mismas, democratizar el funcionamiento y con ello la eficiencia y eficacia última de las Administraciones Públicas, y potenciar el tejido social y asociativo y en general, el protagonismo de las personas sobre su propia existencia y el devenir comunitario.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Estudios Feministas y de Género	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada sobre Estudios Feministas, Estudios de Género	60 créditos ECTS

		Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas	Ciencias Agrarias y Ambientales	Profundizar en el conocimiento de la biodiversidad y en el funcionamiento de los ecosistemas del entorno.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación profunda en materia de derechos humanos. Este Máster tiene un componente fundamentalmente jurídico. Las personas no graduadas en Derecho tienen también la posibilidad de realizar el Máster, eligiendo aquellas materias que tengan un contenido jurídico menos destacado. El Máster tiene una finalidad u orientación investigadora. Los que lo cursen, estarían preparados para trabajar en el análisis, configuración, desarrollo, ejecución o evaluación de las políticas públicas y de otras instituciones en materia de derechos humanos. Esta preparación puede ser útil también para el ejercicio profesional, para trabajar en organizaciones no gubernamentales, en Administraciones Públicas, o en otras instituciones actuantes en materia de derechos humanos.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Sociedad Democrática, Estado y Derecho	Ciencias Jurídicas y Económicas	La situación actual del Estado y de su instrumento, el Derecho, hace cada vez más difícil el desarrollo y profundización de una sociedad auténticamente democrática. Pues bien, en ese contexto, el Máster tiene por finalidad servir de ámbito de reflexión e investigación sobre ese fenómeno, que aporte ideas para construir sociedades más democráticas, favoreciendo el diálogo entre el viejo modelo democrático de Europa y los emergentes modelos de Latinoamérica, desde una perspectiva interdisciplinar que, sin abandonar el predominante enfoque jurídico, incorpore aportaciones de la economía, la antropología, la filosofía, la sociología y la ciencia política.	60 créditos ECTS
<b>Andalucía</b>					
	UJA	Experto en Cooperación Internacional con África Subsahariana	Multidisciplinar	Dotar de una formación específica de calidad al alumnado para que los actores de nuestra cooperación puedan disponer de un recurso humano especializado en el desarrollo de proyectos de cooperación e investigación relacionados con esta área geográfica.	30 créditos ECTS
	UPO	Máster en Cooperación Internacional. Nuevos Enfoques	Ciencias Sociales	Dar a conocer la situación global actual desde la diferencia Norte-Sur. Crear agentes de cooperación con recursos formativos para gestionar organizaciones que realicen un trabajo de calidad en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y elaboración de Proyectos. Sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de una cooperación Norte-Sur de calidad con respecto a las injusticias sociales. Creación de un	60 créditos ECTS

Postgrado propio				espacio de debate público y participativo donde se realice un análisis crítico y constructivo del modelo actual de la cooperación. Construir el concepto de cooperación teniendo en cuenta las diferentes interpretaciones dentro de la disparidad de organismos implicados en ella.		60 créditos ECTS
		Máster en Teoría Crítica de los Derechos Humanos: Globalización y Derechos	Ciencias Jurídicas y Económicas	-		30 créditos ECTS
		Especialista en Educación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Sensibilizar a la sociedad educando para el conocimiento del desarrollo internacional a través del análisis de la situación real en la que viven millones de personas.		60 créditos ECTS
		Máster en Ciencias de la Sostenibilidad para Gestionar el Cambio Global	Multidisciplinar	Mejorar el conocimiento teórico y práctico de los estudiantes sobre las interacciones complejas que se establecen en la interfase naturaleza-sociedad, para poder gestionar los problemas ambientales asociados al proceso emergente y complejo del Cambio Global.		60 créditos ECTS
		Máster Latinoamericano en Evaluación de Políticas Públicas	Ciencias Sociales	Determinar, reunir y organizar los conocimientos que los funcionarios deben tener para elevar su profesionalidad y lograr una mayor eficiencia, tomando en consideración los requerimientos del contexto social. Considera también los requisitos éticos del empleado público y el desarrollo de su vocación por contribuir a la elevación de la calidad de vida de sus conciudadanos.		60 créditos ECTS
	UNIA	Máster en Gestión Integral del Medio Natural. El Desafío de la Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Formar técnicos capaces de enfrentar la realidad cotidiana de la gestión integral del medio natural, en alumnar profesionales dispuestos para actuar de manera inmediata sobre el territorio.		60 créditos ECTS
		Máster en Energías Renovables: Arquitectura y Urbanismo. La Ciudad Sostenible	Ciencia y Tecnología	Contribuir a mejorar la formación en temas energéticos y medioambientales de profesionales, arquitectos e ingenieros, con una clara vocación hacia la solución de futuro basada en la utilización de energías renovables como la única posibilidad asequible a los países actualmente en desarrollo y como una aportación importante para mitigar los efectos del cambio climático.		60 créditos ECTS
		Experto Internacional de Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Ciencias Agrarias y Ambientales	Acompañar a aquellas personas que quieren construir y reflexionar sobre cuestiones productivas, culturales, sociopolíticas, de participación y sobre relaciones de comercialización-consumo en torno a estas experiencias. El objetivo es ayudar a fortalecer estas propuestas. Se orienta hacia estas propuestas de agroecología emergente que tienen en la soberanía alimentaria su horizonte.		25 créditos ECTS

		Master Propio de Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas; adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas; enseñar a trabajar con mentalidad logística; capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas; entre otros.	105 créditos ECTS
	USE	Máster Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas. Adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas. Enseñar a trabajar con mentalidad logística. Capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas. Habilitar para desarrollar la función de formador de formadores. Adiestrar en los principios básicos para manejar situaciones de crisis. Instruir en el diseño de sistemas de asistencia médica urgente. Habilitar para realizar transporte crítico. Adiestrar en el despliegue de estructuras eventuales en las situaciones de catástrofes. Enseñar a planificar la ayuda humanitaria. Estimular el aprendizaje continuado. Desarrollar y potenciar el trabajo en equipo. Favorecer la realización de publicaciones que permitan avanzar en las urgencias, emergencias y asistencia a las catástrofes. Fomentar el interés por la investigación en el contexto de las emergencias.	120 créditos ECTS
	<b>Castilla-La Mancha</b>				
	UCLM	Curso de Experto en Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	El objetivo principal del curso, es formar Expertos en Planificación y Gestión de Programas de Cooperación.	30 créditos ECTS
		Máster en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	El principal objetivo de este Máster es proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a los alumnos, de cara a satisfacer la demanda laboral en el mercado de la cooperación para el desarrollo.	60 créditos ECTS
	<b>Castilla y León</b>				
	USAL	Máster Iberoamericano en Servicios de Información, Juventud y Desarrollo Comunitario en Nuevas Tecnologías	Ciencias Sociales	Enlazar, por un lado, con los objetivos y líneas de actuación de las Cumbres Iberoamericanas de Jefes de Estado y de Gobierno para potenciar y fortalecer las actuaciones que permitan una democracia de calidad para todos los ciudadanos de Iberoamérica mediante modernos servicios de información pública, y por otro, con el Plan Iberoamericano de Cooperación e Integración de los jóvenes (2009-2015) y la Convención Iberoamericana de Derechos de los Jóvenes elaborados por la Organización Iberoamericana de Juventud para el desarrollo de los derechos de la Ciudadanía de los jóvenes a través de capacitación de las instituciones y profesionales que trabajan en el campo de la juventud.	660 horas

Cataluña				
UAB	Máster en Políticas Europeas de Cooperación Internacional al Desarrollo (Eurocoop)	Ciencias Jurídicas y Económicas	Obtener unas competencias que permitan trabajar tanto en el sector ONG (gestionando proyectos de convocatorias europeas o de cualquier otra institución nacional o internacional) como en Administraciones Públicas nacionales (ayuntamientos, gobiernos regionales, administración central) e internacionales (UE, ONU,...).	65 créditos ECTS
	Máster en Mediación Intermediterránea: Inversió Econòmica i Integració Cultural	Ciencias Jurídicas y Económicas	Preparar profesionales de alto nivel, en el ámbito de la mediación y la cooperación intermediterránea, y mediadores capaces de preparar los operadores que, en las diversas instituciones (escuelas, ayuntamientos, tribunales, seguridad pública, estructuras sanitarias, medios de comunicación), tienen que intervenir cerca de la población inmigrada provenientes del Magreb o del mundo árabe y musulmán.	100 créditos ECTS
	Diplomatura de Postgrado en Comunicación, Cooperación Internacional y Mediación Sociocultural en el Mediterráneo	Ciencias Sociales	Preparar profesionales de alto nivel, en el ámbito de la mediación y la cooperación intermediterránea, periodistas especializados en cooperación al desarrollo, solidaridad y migraciones, y profesionales de la cooperación al desarrollo, capacidades para dirigir, gestionar y acompañar programas y proyectos de cooperación en el ámbito mediterráneo.	50 créditos ECTS
UDG	Máster en Desarrollo Humano Sostenible, Globalización y Desarrollo Local	Ciencias Sociales	Este máster parte de diversos enfoques críticos de la globalización neoliberal contemporánea y contempla las diversas orientaciones emanadas de los organismos internacionales que se dedican al desarrollo (especialmente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD).	60 créditos ECTS
	Posgrado en Análisis Transdisciplinario del Desarrollo Humano Sostenible y la Globalización	Multidisciplinar	Ofrecer un nuevo marco de reflexión académica, colaborar a dar respuesta práctica a problemas locales de desarrollo y, a la vez, ser suficientemente globalista para que los estudiantes puedan adquirir una formación reconocida internacionalmente.	24 créditos ECTS
	Posgrado en Aspectos Socioculturales del Desarrollo Humano Sostenible y la Globalización	Ciencias Sociales	El objetivo de esta formación contempla tanto el perfeccionamiento académico como la capacitación para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, abriendo posibilidades de ocupación desde el ámbito de las administraciones locales hasta el de los organismos del sistema de Naciones Unidas, pasando por las entidades de la sociedad civil implicadas en este campo.	18 créditos ECTS
	Posgrado en Aspectos Socioeconómicos y Medioambientales del Desarrollo Humano Sostenible y la Globalización	Multidisciplinar	El objetivo de esta formación contempla tanto el perfeccionamiento académico como la capacitación para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, abriendo posibilidades de ocupación desde el ámbito de las	18 créditos ECTS



				administraciones locales hasta el de los organismos del sistema de Naciones Unidas, pasando por las entidades de la sociedad civil implicadas en este campo.	
	Postgrado en Desarrollo Humano Sostenible. Derechos Humanos y Cooperación Internacional	Multidisciplinar		El objetivo de esta formación contempla tanto el perfeccionamiento académico como la capacitación para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, abriendo posibilidades de ocupación desde el ámbito de las administraciones locales hasta el de los organismos del sistema de Naciones Unidas, pasando por las entidades de la sociedad civil implicadas en este campo.	12 créditos ECTS
	Postgrado en Desarrollo Humano Sostenible. Globalización Económica y Medio Ambiente	Multidisciplinar		El objetivo de esta formación contempla tanto el perfeccionamiento académico como la capacitación para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, abriendo posibilidades de ocupación desde el ámbito de las administraciones locales hasta el de los organismos del sistema de Naciones Unidas, pasando por las entidades de la sociedad civil implicadas en este campo.	12 créditos ECTS
	Postgrado en Desarrollo Humano Sostenible. Desigualdades Sociales, Cultura y Educación	Multidisciplinar		El objetivo de esta formación contempla tanto el perfeccionamiento académico como la capacitación para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, abriendo posibilidades de ocupación desde el ámbito de las administraciones locales hasta el de los organismos del sistema de Naciones Unidas, pasando por las entidades de la sociedad civil implicadas en este campo.	12 créditos ECTS
	Especialización en Desarrollo Humano Sostenible	Multidisciplinar		Ofrecer un nuevo marco de reflexión académica, colaborar a dar respuesta práctica a problemas locales de desarrollo y, a la vez, ser suficientemente globalista para que los estudiantes puedan adquirir una formación reconocida internacionalmente.	6 créditos ECTS
	Postgrado en Desarrollo Humano Sostenible. Globalización Económica y Desigualdades	Multidisciplinar		El objetivo de esta formación contempla tanto el perfeccionamiento académico como la capacitación para formar a los estudiantes como agentes de transformación social, abriendo posibilidades de ocupación desde el ámbito de las administraciones locales hasta el de los organismos del sistema de Naciones Unidas, pasando por las entidades de la sociedad civil implicadas en este campo.	12 créditos ECTS
URV	Especialista Universitario en Cooperación Internacional	Ciencias Sociales		El curso tratará los siguientes temas: el nuevo escenario mundial en las relaciones norte-sur; el desarrollo: la cooperación como herramienta; diferentes enfoques del concepto de desarrollo; y la acción transformadora en el Norte.	200 horas

	UB	Máster Globalización, Desarrollo y Cooperación	Ciencias Sociales	Formar especialistas que, fortalecidos por una sólida base teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de unas estrategias de desarrollo y unas relaciones de cooperación que apunten un mundo posible de solidaridad y bienestar, respetuoso con la naturaleza y esperanzador para las generaciones futuras, y necesariamente diferente al actual.	55 créditos ECTS
	<b>Comunidad Valenciana</b>				
	UA	Especialista Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Incrementar el conocimiento desde una perspectiva multidisciplinar y sistémica de las causas que motivan los bajos niveles de desarrollo humano en los que viven más de la mitad de la población mundial, así como aquellas estrategias, políticas y prácticas encaminadas a su mejora. Difundir y fomentar los valores de compromiso ético y solidaridad social que promueven los organismos, las convenciones internacionales y las organizaciones sociales como referencia para las actuaciones de los distintos agentes que intervienen en la cooperación para el desarrollo. Capacitar para la planificación y gestión de proyectos de cooperación. Reflexionar y debatir desde una perspectiva crítica sobre la calidad y la eficacia de la cooperación para el desarrollo.	34 créditos ECTS
		Gestión de las Políticas Públicas Migratorias e Interculturalidad	Ciencias Sociales	Proporcionar formación y especialización a todas aquellas personas interesadas en el análisis y la gestión de las políticas públicas migratorias, de cooperación al desarrollo, de participación ciudadana e integración social, así como en los procesos de integración intercultural, de mediación y acogida. Promover el debate, la formación y la reflexión, frente al fenómeno de la inmigración y el diálogo intercultural, con el fin de proponer estrategias que permitan la plena incorporación de las personas inmigrantes al desarrollo cultural, laboral, institucional y político de la sociedad civil valenciana.	60 créditos ECTS
		Políticas Públicas de Inmigración, Mediación Cultural y Codesarrollo	Ciencias Sociales	Proporcionar formación y especialización a todas aquellas personas interesadas en el análisis y la gestión de las políticas públicas migratorias, de cooperación al desarrollo, de participación ciudadana e integración social, así como en los procesos de integración intercultural, de mediación y acogida. Promover el debate, la formación y la reflexión, frente al fenómeno de la inmigración y el diálogo intercultural, con el fin de proponer estrategias que permitan la plena incorporación de	25 créditos ECTS

			las personas inmigrantes al desarrollo cultural, laboral, institucional y político de la sociedad civil valenciana.	
	Experto Universitario en Gestión de Políticas Migratorias	Ciencias Sociales	Proporcionar formación y especialización a todas aquellas personas interesadas en el análisis y la gestión de las políticas públicas migratorias, de cooperación al desarrollo, de participación ciudadana e integración social, así como en los procesos de integración intercultural, de mediación y acogida. Promover el debate, la formación y la reflexión, frente al fenómeno de la inmigración y el diálogo intercultural, con el fin de proponer estrategias que permitan la plena incorporación de las personas inmigrantes al desarrollo cultural, laboral, institucional y político de la sociedad civil valenciana.	20 créditos ECTS
	Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica	Ciencias Sociales	La formación teórica y práctica de técnicos para la cooperación y el desarrollo capaces de realizar acciones de cooperación y de gestionar proyectos de desarrollo. El Master además de ofrecer los aspectos teóricos sobre el desarrollo, ofrece los instrumentos para una correcta evaluación de las realidades económicas y sociales que permitan una adecuada intervención para fomentar el desarrollo. La formación práctica de expertos dedicados al diseño, implementación y seguimiento de los proyectos de desarrollo y de la evaluación de iniciativas.	60 créditos ECTS
UV	Diploma de Técnico en Codesarrollo y Movimientos Migratorios	Ciencias Sociales	Proporcionar información, asesoramiento y recursos en el campo económico, jurídico y social en el ámbito del codesarrollo y de los movimientos migratorios en España y, concretamente, en la Comunidad Valenciana. Capacitar a los alumnos para desarrollar iniciativas a escala local y en nuevos sectores que permitan la dinamización de las comunidades de origen con la participación de la población migrante. Fomentar los espacios de encuentro e intercambio entre los diferentes actores del codesarrollo, en especial, entre las organizaciones y asociaciones de inmigrantes, convergiendo la experiencia de inmigrantes y cooperantes para mejorar así las acciones de desarrollo.	30 créditos ECTS
	Diploma de Técnico en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Proporcionar información, asesoramiento y recursos en el campo económico, jurídico y social en el ámbito del codesarrollo y de los movimientos migratorios en España y, concretamente, en la Comunidad Valenciana. Capacitar a los alumnos para desarrollar iniciativas a escala local y en nuevos sectores que permitan la dinamización de las comunidades de origen con la participación de la población migrante. Fomentar los espacios de encuentro e intercambio entre los diferentes actores del	30 créditos ECTS

				codesarrollo, en especial, entre las organizaciones y asociaciones de inmigrantes, convergiendo la experiencia de inmigrantes y cooperantes para mejorar así las acciones de desarrollo.	
				Ofrecer formación a los profesionales sobre los niveles de salud ocular y visual en el mundo, así como sobre las enfermedades y defectos de refracción que son causa de la ceguera reversible y no reversible en el mundo. Por otra parte, el curso abordará cómo organizar operativos para ayudar a la mejora de la salud ocular y visual en países empobrecidos, cómo llevar a cabo la detección precoz, diagnóstico y tratamiento de las causas reversibles de la ceguera en el mundo y estudiará la necesidad, posibilidades y límites de la cooperación y ayuda humanitaria en este campo, junto a otras cuestiones como la ética del voluntariado y cuestiones logísticas y jurídicas.	15,50 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>					
				Cubrir los fundamentos del ciclo de proyecto aplicado de forma específica al sector del agua, saneamiento e higiene en proyectos de desarrollo y emergencias. Mostrar y manipular las herramientas y métodos habituales en prospección y captación de aguas subterráneas y superficiales para el abastecimiento a poblaciones en crisis. Dar a conocer y manejar los fundamentos de hidráulica precisos para diseñar redes elementales de distribución, y enseñar la metodología más apropiada para resolver los problemas de saneamiento unifamiliar y comunal y cómo integrarla en proyectos de agua.	30 créditos ECTS
				Conocer las principales líneas de ayuda, la presentación de proyectos adecuados a las líneas de actuación de diferentes asociaciones, el funcionamiento de las ONGD y sus principales procesos de comunicación, la formulación de proyectos dentro del marco lógico y la evaluación y seguimiento de sus resultados. El objetivo final es que se generen foros de intercambio y debate de profesionales con diferentes perspectivas y experiencias en ONGD.	36 créditos ECTS
				Proporcionar una formación integral y de calidad a licenciados o diplomados indígenas (y no indígenas) con el objetivo general de que éstos puedan asumir responsabilidades de liderazgo en sus comunidades y organizaciones con la capacitación y conocimientos técnicos necesarios.	30 créditos ECTS

		Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa	Ciencias Sociales	Se dirige a todos aquellos que quieren dedicarse profesionalmente en el futuro a la Acción Solidaria Internacional en el sector gubernamental y no gubernamental, en España o en el extranjero, y a todos aquellos profesionales en activo que quieran completar su formación o a profesionales futuros en los sectores gubernamental y no gubernamental de la acción solidaria.	60 créditos ECTS
	UPM	Curso de Experto en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Complementar la formación de los estudiantes de la UPM, con una formación inicial en cooperación para el desarrollo que promueva la orientación de sus Proyectos Fin de Carrera y su formación posterior en este ámbito, así como la integración en grupos de cooperación UPM. De esta forma, se amplía el número y calidad de los profesionales e investigadores que orientan su actividad hacia la cooperación para el desarrollo desde las distintas áreas vinculadas a las especializadas de la UPM.	41 créditos ECTS
		Máster en Cooperación Enfermera	Ciencias Biológicas y de la Salud	Formar profesionales capaces de trabajar en el desarrollo de la enfermería y de la matronería a través de la cooperación internacional, para mejorar la salud de las personas, familias y comunidades en los países con menos recursos.	60 créditos ECTS
	UAM	Máster en Gobernanza y Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	El Máster se orienta a la investigación como el mejor camino para la especialización profesional, ofreciendo una formación idónea para la incorporación laboral en organismos públicos y privados de defensa de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales, así como en despachos de abogados con departamentos especializados en derechos fundamentales y defensa de los mismos ante administraciones y jurisdicciones nacionales e internacionales. Trabajo en asesorías sobre derechos humanos con proyección internacional, consultorías y cooperación al desarrollo, así como para acceder a la función pública o para desarrollar una carrera orientada hacia los asuntos públicos.	60 créditos ECTS
		Máster en Dirección de Proyectos de Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Suministrar una visión integral de la cooperación internacional, especialmente, la ligada a proyectos de desarrollo, que permita comprender en su complejidad los distintos factores que pueden influir en una gestión exitosa y saber llevar a cabo las mejores prácticas recomendadas. Manejar eficientemente los instrumentos de la cooperación, como los fondos financieros y ayudas disponibles, y de las normativas internacionales vigentes en cada sector de actividad. Gestionar la cooperación internacional.	60 créditos ECTS

		Master en Microcréditos para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada, práctica y de calidad para todas aquellas personas que deseen trabajar en el sector microfinanciero en cualquier país del mundo.	60 créditos ECTS
		Máster en Dirección y Administración de Fundaciones, Asociaciones y otras entidades no lucrativas	Ciencias Sociales	Satisface las demandas específicas del sector, formando y cualificando profesionales en dirección, administración y gestión de Entidades no Lucrativas. Está dirigido a Gestores, Técnicos Especialistas y Voluntarios vinculados a Fundaciones, Asociaciones y otras Entidades No Lucrativas. Se dirige también a titulados y diplomados interesados en desarrollar su trayectoria profesional en las entidades del sector no lucrativo, especialmente, en las que su objetivo básico sea la oferta de servicios sociales y/o de cooperación al desarrollo.	60 créditos ECTS
		Máster en Inmigración, Refugio y Relaciones Intercomunitarias	Ciencias Jurídicas y Económicas	Abordar el conocimiento del fenómeno migratorio, el refugio, las relaciones intercomunitarias e interculturales, profundizando en los sistemas migratorios y en la perspectiva trasnacional. Conocer los modelos de gestión de la diversidad y su aplicación a distintas áreas de intervención. Contribuir al desarrollo de programas de integración social, interculturalidad y sensibilización de la población autóctona en contra del racismo y la xenofobia. Promover la colaboración entre Universidades, Administración y Sociedad Civil para el desarrollo humano, la igualdad de trato, la participación, la convivencia intercultural y la lucha contra toda forma de discriminación. Contribuir a la inserción laboral de los alumnos en instituciones y entidades vinculadas al campo de la migración, el refugio y las relaciones intercomunitarias.	60 créditos ECTS
	UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrece instrumentos teóricos para analizar el desarrollo en sus múltiples dimensiones: económica, sociológica, política y cultural. Analizar las estructuras socioeconómicas, políticas y culturales de África, América Latina, Asia y Europa del Este y estudiar en profundidad algunas realidades concretas. Presentar distintas "vías de acción": cooperación para el desarrollo, políticas de desarrollo rural y local, la capacidad transformadora de los sujetos sociales, así como elementos técnicos necesarios para el análisis y la formulación de proyectos.	34 créditos ECTS
		Magister en Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Adquirir o aumentar los conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo. Se centra en el estudio de las causas del subdesarrollo desde el punto de vista de la sociología y la economía, así como en el análisis de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas.	60 créditos ECTS

	UNED	Magister en Desarrollo y Ayuda Internacional	Ciencias Sociales	Ofrece un estudio riguroso de las bases económicas y sociales del desarrollo, y recorre buena parte de los más relevantes aspectos de las políticas públicas implicadas en una estrategia de crecimiento y de transformación social. En el marco de esta formación genérica, se incorporan aquellos aspectos más relevantes relacionados con el diseño de estrategias de desarrollo de cooperación internacional, capacitando a los alumnos y alumnas en el manejo de las técnicas necesarias para su formulación y gestión.	60 créditos ECTS
		Magister en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo del Tercer Mundo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación teórica y la capacitación especializada de personas - con potencial multiplicador- en materia de cooperación internacional al desarrollo de los pueblos del Tercer Mundo que sea útil para el diseño, debate, consenso, implantación, ejecución y evaluación de políticas, estrategias, planes y proyectos eficaces en el Sur, así como procesos de educación e incidencia crítica en el Norte.	60 créditos ECTS
		Especialista en Educación para la Ciudadanía: Valores y Derechos Humanos	Ciencias Sociales	Al análisis del derecho a la educación, a la educación en valores y Derechos Humanos, y la Educación para la Ciudadanía, así como a la problemática y polémica generada por la aplicación de esta disciplina en la enseñanza en España, pretendemos dedicar todos los esfuerzos del presente curso.	40 créditos ECTS
		Máster En Gerencia Pública Para Directivos Iberoamericanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	La mejora profesional de todas aquellas personas que, siendo servidores públicos, están interesados en desarrollar sus capacidades en el ámbito de la gerencia pública.	60 créditos ECTS
		Especialista en Derechos Humanos: Pasado, Presente y Futuro	Ciencias Jurídicas y Económicas	Reflexionar profunda y serenamente sobre algunas de las cuestiones más importantes de Derechos Humanos que afectan a la sociedad en los albores de este siglo, especialmente los derechos de la tercera generación, así como los derechos de las mujeres, de los emigrantes, educación para la ciudadanía, el derecho al medio ambiente...	40 créditos ECTS
		Experto Universitario en Agentes de Igualdad de Oportunidades para las Mujeres: Acciones Positivas en el Marco de la Cooperación	Ciencias Sociales	Crear una conciencia clara de que todos los seres humanos son titulares de valores y Derechos Fundamentales. Dar a conocer el concepto, alcance y contenido de los mismos. Formar especialistas capaces de transmitir a la sociedad la necesidad de su respeto. Dar a conocer y orientar los caminos que los ciudadanos tienen para exigir la garantía de estos derechos. Formar profesores para que puedan impartir con solvencia en las aulas la anunciada disciplina "Educación para la ciudadanía y los derechos humanos".	40 créditos ECTS
		<b>Extremadura</b>			

	UEX	Máster en Intervención en Salud (Camerún)	Ciencias Biológicas y de la Salud	Se ha diseñado con la finalidad de que el alumnado logre una sólida formación en los temas científicos, culturales, metodológicos y de contenido vinculados con la Educación para la Salud.	36 créditos ECTS
<b>Galicia</b>					
	UDC	Diploma de Postgrado de Cooperación Internacional al Desarrollo y Gestión de organizaciones no gubernamentales	Ciencias Sociales	Proporcionar una formación especializada en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo y la gestión de organizaciones no gubernamentales y, específicamente, a transmitir los conocimientos prácticos y las habilidades concretas que permitan a los participantes su incorporación profesional a los puestos de trabajo en los sectores público y privado de la cooperación al desarrollo.	1 crédito ECTS
	USC	Master en Gestión de la Cooperación Internacional y de las ONG	Ciencias Sociales	Proporcionar una oferta completa de instrumentos teóricos y prácticos de la mano de profesionales e académicos con conocimientos y experiencia contrastados. Formar profesionales en la gestión privada y pública en relación con el sector pesquero, y proporcionar los conocimientos e instrumentos necesarios para mejorar el rendimiento económico en esta actividad dentro del marco de la cooperación internacional.	50 créditos ECTS
<b>Principado de Asturias</b>					
		Máster en Gestión de Organizaciones de Cooperación para el Desarrollo y de Intervención Social	Ciencias Sociales	Transmitir y poner en práctica herramientas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de Cooperación para el Desarrollo e Intervención Social. Con todo ello, se le dota al estudiante de una sólida formación práctica con base teórica para la gestión de organizaciones no gubernamentales para el desarrollo.	60 créditos ECTS
	UOV	Experto Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo para Entidades sin Ánimo de Lucro	Ciencias Sociales	Aclarar y definir qué se entiende por ayuda humanitaria y cooperación al desarrollo. Conocer los conceptos básicos, las formas, los agentes y los instrumentos en el campo de la cooperación internacional al desarrollo. Analizar las políticas y organismos vigentes en torno a la cooperación internacional al desarrollo. Dar a conocer los modelos de desarrollo en el ámbito de lo rural de lo urbano. Presentar y analizar el papel de la mujer y el desarrollo sostenible en los programas de cooperación al desarrollo. Analizar críticamente y argumentadamente las políticas vigentes en diferentes países y su incidencia en el desarrollo de los mismos. Mostrar el recorrido histórico y la evolución de las ONGD a nivel mundial. Presentar los diferentes métodos para la gestión de las fases del ciclo de un proyecto. Presentar iniciativas reales en el campo de la cooperación	22 créditos ECTS



				internacional al desarrollo, trabajando la valoración previa de proyectos.	
Islas Canarias					
ULPGC	Maestría en Cooperación Internacional al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de expertos en cooperación Internacional para el Desarrollo a través de un riguroso programa docente que atiende a las dimensiones teóricas, históricas y prácticas relacionadas con la cooperación internacional para el desarrollo desde una amplia perspectiva sobre las relaciones internacionales.		94,8 créditos ECTS
	Curso de Experto Universitario en Cooperación Internacional para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de expertos en Cooperación Internacional para el Desarrollo gracias a un programa docente que atiende a las dimensiones teóricas, históricas y prácticas relacionadas con las relaciones internacionales desde un punto de vista pluridisciplinar. Su contenido teórico permitirá al alumno conocer las bases y el funcionamiento del sistema internacional en referencia a los ámbitos, las políticas e instrumentos de las relaciones internacionales y sus actores.		-
País Vasco					
EHU	Máster en Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Sistema de Naciones Unidas	Ciencias Sociales	Parte de la convicción de que es necesario revalorizar la importancia de las dimensiones propiamente políticas del desarrollo humano, profundizando el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía social, y abordando la estrecha conexión entre paz y desarrollo, como única base sólida para una nueva legitimidad del Estado y de sus instituciones, promoviendo a su vez una mayor diversidad y flexibilidad en la política económica y social, frente a los esquemas rígidos y deshumanizados que caracterizan las políticas de corte neoconservador y neoliberal.		85 créditos ECTS
	Especialista en Medioambiente y Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Está organizado en cinco módulos: los cuatro primeros formados por clases magistrales, seminarios y salidas de campo; y, el último, por un trabajo aplicado tutorizado por profesorado participante en el curso y con posibilidad de realización de prácticas en empresas e instituciones.		30 créditos ECTS
	Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación y capacitación permanente y continuada de personas que trabajan en el mundo de la cooperación al desarrollo, tanto en el campo de las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo (ONGDs), como en instituciones públicas y administraciones centrales, territoriales y locales, situadas tanto en nuestro territorio como fuera de él.		60 créditos ECTS

94,8 créditos ECTS

85 créditos ECTS

30 créditos ECTS

60 créditos ECTS

		Especialista de Universidad en Derechos Humanos en un Mundo Global	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a abogados/as, miembros de ONGs, personas en general interesadas en contar con conocimientos prácticos de defensa de los Derechos Humanos. Señalar técnicas orientadas hacia el esclarecimiento y, en la medida de lo posible, hacia la reparación de situaciones de vulneración de Derechos Humanos tanto en el plano de la casuística como en los ámbitos legislativo o social.	33 créditos ECTS
<b>Cantabria</b>					
UC		Máster Universitario Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de profesionales del desarrollo con capacidad de interlocución institucional y empresarial y de gestión de la cooperación de países socios (con especial incidencia en el ámbito iberoamericano).	60 créditos ECTS
		Experto Universitario Iberoamericano en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	-	45 créditos ECTS

Fuente: OCUD y sitios web de las diferentes titulaciones incluidas en el Cuadro

Cuadro 3.25. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2012/13

Tipo de formación	Universidades	Titulación	Área conocimiento	Descripción/objetivos	Duración o número créditos
<b>Postgrado oficial</b>	<b>Andalucía</b>				
	UCO + UGR + UMA + UCA	Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	Ciencias Sociales	Su objetivo fundamental es la formación de estudiantes cualificados para el análisis y comprensión de las realidades presentes y la construcción de futuros pacíficos, dotándoles de recursos intelectuales competentes para asesorar en las materias objeto de estudio, a aquellas instituciones y organizaciones que lo demanden.	60 créditos ECTS
	UPO	Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz	Ciencias Sociales	La Educación para el Desarrollo, la Sensibilización Social y la Cultura de Paz están reconocidas a nivel internacional, nacional y autonómico como una herramienta imprescindible para promover la solidaridad y la cooperación entre los pueblos y, por tanto, es un elemento clave que debe estar presente en la formación de personas dedicadas a la educación (en todos sus ámbitos), a las Administraciones Públicas vinculadas con la Educación y la Cooperación Internacional y al personal (directivo, técnico, voluntario) del tercer sector (ENL y ONG).	60 créditos ECTS
		Doctorado en Desarrollo y Ciudadanía: Derechos Humanos, Educación e Intervención Social	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar investigadores en el campo de las ciencias sociales, particularmente en las líneas de investigación en las que la Universidad Pablo de Olavide y sus socios y colaboradores tienen	-

	UGR	Master Oficial Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGD	Ciencias Sociales	grupos de investigación desarrollando proyectos de investigación competitivos. Se pretende crear de esta manera un espacio de investigación intensivo en el análisis del desarrollo, la ciudadanía, los derechos humanos, la igualdad, la educación y la intervención social, que atraiga a investigadores de reconocido prestigio y doctorandos de primer nivel a formarse en este programa de doctorado.	60 créditos ECTS
				Ofertar un programa de posgrado intelectual y profesionalmente riguroso para que, aquellas personas cuyos intereses presentes o futuros se encuentran en el ámbito de la cooperación internacional, en todo su amplio espectro, puedan adquirir unos conocimientos y prácticas que más adelante les permitan desarrollar dichas funciones de una manera mucho más eficaz y científica. Cabe destacar que, desde el carácter profesionalizante del máster, se pretende dotar a quienes lo cursen de instrumentos, habilidades y competencias profesionales claves para comprender la cooperación internacional para el desarrollo. Es importante entender los ámbitos y entornos donde la cooperación se lleva a cabo, cómo es su ejercicio, y cuáles son claves para una gestión eficaz y la puesta en marcha de políticas y proyectos de cooperación.	
	UPO + UNIA	Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Plantea la construcción de una visión integral y contextualizada del concepto de Derechos Humanos en el ámbito europeo. En ese sentido, conectamos con los esfuerzos que desde Europa se están realizando para establecer vías de cooperación al desarrollo con América Latina y África. Los objetivos genéricos del Programa consisten, pues, en establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos Humanos y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico en dichas regiones.	60 créditos ECTS
				Dotar a los estudiantes de los conocimientos, capacidades y herramientas necesarias para realizar análisis críticos sobre los aspectos socioeconómicos, históricos y teóricos del desarrollo y la sostenibilidad. En consecuencia, este es un itinerario curricular relevante para estudiantes que deseen desarrollar una carrera profesional en instituciones nacionales o internacionales dedicadas al desarrollo, la cooperación o el medio ambiente, o bien, iniciar una carrera académica sobre estos temas en universidades o centros de investigación.	
		Máster en Comunicación y Desarrollo	Ciencias Sociales	El recurso a una concepción socializadora y materialmente productiva de las nuevas tecnologías y los procesos de	60 créditos ECTS

				comunicación resulta, no solo una alternativa pertinente, sino además un compromiso inexcusable para el desarrollo social general. El uso intensivo de los insumos y dispositivos informacionales en las estrategias políticas, económicas y culturales apunta hoy como necesaria una capacitación integral de la población y los profesionales de las entidades municipales y los responsables públicos a nivel comarcal y regional, a fin de facilitar la organización y las dinámicas de transformación cultural que permiten las nuevas condiciones socioeconómicas determinadas por las lógicas de la globalización. De ahí la conveniencia de emprender el estudio, formación y discusión teórica de los problemas relativos a la Comunicación y el Desarrollo Social.	
UMA	Máster Oficial en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo	Ciencias Sociales		Formación de profesionales capacitados para trabajar en el ámbito de la Administración Pública, la empresa, organizaciones no lucrativas, instituciones financieras,... llevando a cabo tareas de estudio, investigación, preparación, diseño, intervención, licitación, gestión,... de proyectos, programas y políticas en los campos más usuales de la cooperación internacional y el desarrollo, incluida la promoción de áreas deprimidas y zonas en desarrollo, desarrollo local,...	60 créditos ECTS
<b>Castilla y León</b>					
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	Ciencias Sociales		Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada, de carácter especializado, y basada en un sólido conocimiento teórico e instrumental que les permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesionales de la cooperación al desarrollo.	60 créditos ECTS
<b>Cataluña</b>					
UAB	Máster en Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo	Ciencias Sociales		Ofrecer a los alumnos un conocimiento avanzado, así como herramientas de análisis de los actores, instrumentos, procesos y las estructuras de la sociedad internacional, así como el conocimiento de distintos ámbitos de la vida internacional, especialmente de las problemáticas vinculadas con la seguridad y el desarrollo de las diversas áreas geográficas especialmente relevantes. Aportar una orientación tanto de carácter investigador/académico como dirigida al ámbito profesional.	60 créditos ECTS
UPC	Master en Tecnología para el Desarrollo Humano y la Cooperación	Ciencias Sociales		Formar expertos que den respuestas innovadoras a los problemas planteados en el ámbito del Desarrollo Humano Sostenible y de la Cooperación Internacional. Sobre la base de una sólida formación, que les permita comprender las complejas	90 créditos ECTS

			causas (técnicas, económicas, sociales y/o ambientales) que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas. Que aporten soluciones de forma rigurosa, pertinente y creativa	
	Máster en Sostenibilidad	Multidisciplinar	Proporcionar una formación avanzada en el ámbito del desarrollo humano sostenible, que permita entender las interacciones complejas entre sociedad, tecnología, economía y entorno natural, para poder hacer frente a los urgentes retos sociales y ambientales que plantea la sostenibilidad: cambio climático, agotamiento de los recursos naturales, desequilibrios N-S, justicia ambiental,...	120 créditos ECTS
	Doctorado en Sostenibilidad	Multidisciplinar	Se incluye, en este programa, todos aquellos estudios e investigaciones que se plantean como objetivo los retos actuales de la Sostenibilidad: el agotamiento, distribución y gestión de los recursos naturales, incluidos los energéticos e hídricos, los impactos del cambio climático y los mecanismos de adaptación y mitigación, la modelización de los sistemas socioambientales y evaluación de su evolución y desarrollo, la pobreza y los desequilibrios en los entornos urbanos y rurales, la innovación tecnológica y las concepciones integradas en la construcción, la arquitectura y la gestión de servicios públicos y del ambiente, así como la preservación y potenciación de los patrimonios y las memorias ambientales y culturales.	-
	Máster en Ingeniería Civil	Ciencia y Tecnología	Incorpora varias optativas vinculadas a la cooperación en la especialidad de Ingeniería del Medio Ambiente y Sostenibilidad: Desarrollo Humano y Sostenible, Proyectos de Cooperación Internacional al Desarrollo, Acción Humanitaria, Gestión de Riesgos e Ingeniería en Emergencias, Recursos Hídricos en Países en vías de Desarrollo, Construcción de viviendas en países en vías de desarrollo.	120 créditos ECTS
URV	Máster Universitario de Ciencias Sociales del Desarrollo: Culturas y Desarrollo en África (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Formar a profesionales e investigadores para detectar, analizar y, en su caso, dinamizar los factores socioculturales, políticos, económicos e históricos, externos e internos, que intervienen en los procesos de desarrollo de las sociedades africanas, incluidas las comunidades de la diáspora tanto en África como en Europa. Este conocimiento experto de las condiciones culturales del desarrollo desde una perspectiva histórica y dinámica no se ha contemplado en la mayor parte de la experiencia de cooperación en África, algo que explica el reiterado fracaso de los proyectos y programas de desarrollo en África.	120 créditos ECTS

	UDL	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Mejorar las competencias de personas que se dedican o se dedicarán a la investigación y/o a la ejecución y evaluación de proyectos de intervención dirigidos a las áreas rurales de los países del sur. La formación garantiza un perfil investigador o profesional que permite la especialización en distintas facetas del desarrollo rural, conservando una indispensable visión de conjunto e iniciando a los alumnos en las posibilidades que les ofrece la reflexión crítica, la investigación y/o la práctica en instituciones de desarrollo.	60 créditos ECTS
	<b>Comunidad Valenciana</b>				
UV		Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación de especialistas en derechos humanos que puedan trabajar en Organizaciones Internacionales, organizaciones no gubernamentales, en la Administración o en partidos políticos... como profesionales del derecho, cooperantes, educadores sociales... En este sentido, el Máster parte de la voluntad de fomentar los derechos humanos a través de la educación superior. Es decir, fomentar la construcción de una masa crítica de profesionales sensibilizados con la promoción y con la defensa de los derechos humanos.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a los actores y también a los investigadores en los campos de los derechos humanos, la ayuda humanitaria, la seguridad y las misiones de paz, y el desarrollo.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario Internacional en Migraciones	Ciencias Sociales	Formar profesionales expertos en migraciones. La intervención en una realidad tan compleja, necesita programas interdisciplinarios integrados en un cuerpo docente coherente y su extensión transnacional a múltiples visiones de la misma. Se espera formar un profesional con una visión integral de los procesos migratorios en el mundo, ya sea entre países o en movilidad internas, producidos tanto por el desarrollo.	120 créditos ECTS
		Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica	Ciencias Sociales	Formación de técnicos especialistas en cooperación y desarrollo que, tras adquirir una sólida formación teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de estrategias de desarrollo y en relaciones de cooperación internacional dedicadas al trabajo en sede o sobre el terreno.	60 créditos ECTS
		Máster en Calidad y Soberanía Alimentaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	La importancia socio-económica del sector alimentario unido a los grandes cambios acontecidos en el campo de la alimentación en cuanto a pautas dietéticas, nuevos alimentos, interés creciente de determinados nutrientes, nuevas tecnologías de procesado, nuevos materiales de envasado y biotecnología alimentaria, da lugar a la necesidad de profesionales e	60 créditos ECTS

			investigadores competentes en estas actividades. Los consumidores demandan cada vez más, alimentos más saludables y seguros, con mejores propiedades nutritivas y sensoriales, lo que obliga a mejorar la calidad, tras el empleo de la tecnología alimentaria, para la obtención de alimentos seguros y con características sensoriales adecuadas. Es por ello que la industria alimentaria ha tenido que hacer un gran esfuerzo en dotar a la sociedad de alimentos considerados de calidad y necesita profesionales que puedan abordar los nuevos retos que se plantean.	
	Especialista en Intervenciones en el Sector de Agua; Higiene y Saneamiento en Emergencias	Ciencias de la Salud	En el marco español e internacional de la Acción Humanitaria resulta esencial la existencia de una oferta formativa en Agua, Higiene y Saneamiento dirigida al personal técnico que lleva a cabo acciones de abastecimiento y tratamiento de agua, así como intervenciones de emergencias en saneamiento o promoción para la higiene. Una buena y completa preparación para el terreno resulta de interés tanto para los futuros trabajadores humanitarios y estudiantes como para las Universidades (que proclaman la salida profesional) y las organizaciones que necesitan personal preparado en su labor. Pero, sobre todo, sería de interés para la propia población beneficiaria de los proyectos y la mejora de calidad de las intervenciones.	40 créditos ECTS
	Máster Universitario en Economía Social (Cooperativas y Entidades no Lucrativas)	Ciencias Sociales	Formación avanzada en relación con el sector empresarial de la Economía Social con el fin de capacitar a especialistas de alto nivel en materia de cooperativas, organizaciones no lucrativas, empresas sociales, sociedades laborales,..., en sus diferentes ámbitos: económico, jurídico, fiscal, contable, laboral, estratégico, comercial, de recursos humanos, financiero,...	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Enfermedades Parasitarias Tropicales	Ciencias de la Salud	El primer objetivo del Máster es que los estudiantes adquieran conocimientos y capacidades atribuibles, con un nivel de excelencia, en las enfermedades parasitarias humanas y animales. Un segundo objetivo hace referencia a su finalidad, formar a investigadores para integrarse o liderar grupos de investigación de Universidades, otros organismos públicos o privados, hospitales y afines, y departamentos de I+D de empresas.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Estudios Internacionales y de la Unión Europea	Ciencias Sociales	El Máster, después de un módulo de formación común, tiene dos especialidades claramente diferenciadas: de una parte, Estudios Internacionales y, de otra, Unión Europea. En ambas especialidades se da una visión completa de las diversas	90 créditos ECTS

			disciplinas que regulan las relaciones internacionales y la Unión Europea, tanto desde la perspectiva de derecho público -sistema institucional, ordenamiento jurídico, derechos fundamentales,...-, como desde la perspectiva del derecho privado -régimen jurídico del mercado internacional o comunitario-.	
	Máster Interuniversitario Ética y Democracia	Ciencias Sociales	El objetivo principal es cubrir la demanda existente de profesionales con formación especializada en Ética y Filosofía Política, y en los diversos ámbitos de las éticas aplicadas y la educación cívico-democrática.	60 créditos ECTS
	Máster en Género y Políticas de Igualdad	Ciencias Sociales	El objetivo del título es la formación de profesionales expertos en Estudios de Género para diseñar e implementar políticas con perspectiva de género, así como abrir nuevos campos de conocimiento en el estudio de las relaciones de género para la eliminación de cualquier tipo de discriminación.	90 créditos ECTS
	Máster Universitario en Gestión Cultural	Ciencias Sociales	Tiene la finalidad de formar a gestores capaces de comprender la Gestión Cultural como una forma de organización integral del territorio, admitiendo la idea de recurso cultural como bien público, fuente de bienestar, de evolución intelectual y de progreso material, y dinamizando de manera integral la herencia cultural de una determinada comunidad.	75 créditos ECTS
	Máster Universitario en Interculturalidad y Políticas Comunicativas en la Sociedad de la Información	Ciencias Sociales	El objetivo fundamental es la formación avanzada en el campo de la comunicación y su impacto en la sociedad contemporánea, en tanto la reflexión sobre políticas comunicativas no se reduce a una cuestión académica y se integra en procesos más amplios relacionados con la cultura y la construcción de imaginarios sociales.	60 créditos ECTS
	Máster de Internacionalización Económica, Integración y Comercio Internacional	Ciencias Sociales	La economía abierta y globalizada necesita profesionales que sean capaces de asumir las demandas crecientes, tanto por parte del sector público como por las propias empresas, en un entorno cada vez más internacionalizado en el que destacan dos tipos de fenómenos de integración: global y regional. El Master incorpora una oferta curricular que conecta perfectamente con las transformaciones que el mercado de trabajo exige. El proceso creciente de internacionalización y globalización trasciende a las necesidades de las empresas en la disponibilidad de especialistas en comercio internacional, abriendo multitud de oportunidades en los departamentos de compras, logística, transporte, y en general, en la prestación de servicios horizontales a las propias empresas.	90 créditos ECTS



Máster Universitario en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales	Ciencias Sociales	Tiene por objetivo formar con un nivel de excelencia en el área de la Psicología del Desarrollo y de la Educación, teniendo en cuenta los distintos contextos donde estos procesos se producen.	60 créditos ECTS
Doctorado en Ciencias de la Alimentación	Ciencias Biológicas y de la Salud	Tiene como finalidad la formación avanzada en técnicas de investigación empleadas en el desarrollo del sector alimentario, especialmente, aquellas destinadas a mejorar la calidad de sus productos y a obtener alimentos nutritivos, seguros y con características sensoriales adecuadas.	-
Doctorado en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	El objetivo principal es la formación de investigadores con una sólida base científica en aspectos relacionados con la cooperación al desarrollo. Se necesitan investigadores con la adecuada preparación en técnicas de planificación, gestión y evaluación de programas y proyectos de cooperación, que aporten soluciones a los problemas del desarrollo en diversos territorios y países.	-
Doctorado en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Tiene carácter multidisciplinar, en él participan las áreas de conocimiento de Derecho Constitucional, Derecho del Trabajo y de la Seguridad Social, Derecho Internacional público y Relaciones Internacionales, Derecho Penal, Derecho Procesal, Historia del Derecho, Filosofía del Derecho y Filosofía Política. Esta integración de distintas áreas de conocimiento permite poner en común y confrontar visiones diferentes de los derechos humanos, lo que redundará en beneficio de la investigación y en un modelo de trabajo innovador, adaptado a las nuevas exigencias del EEES.	-
Doctorado en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	Ciencias Jurídicas y Económicas	Tiene como finalidad la formación avanzada en técnicas de investigación en las áreas de los derechos humanos, la ayuda humanitaria, la seguridad y las misiones de paz,... Sus contenidos académicos se organizan a partir de las interrelaciones y la indivisibilidad entre los Derechos Humanos y la respuesta social y política a las terribles lacras (las guerras, el subdesarrollo, la explotación indiscriminada y salvaje de los recursos naturales,...) que asolan a la humanidad.	-
Doctorado en Desarrollo Local y Territorio	Ciencias Sociales	Proporciona una formación avanzada sobre las herramientas metodológicas indispensables para la investigación tanto básica como aplicada en la materia que responde el título, dado que el estudio en el ámbito del desarrollo local resulta especialmente relevante en su contribución al conocimiento de los procesos y perfeccionamiento de las políticas e instrumentos de	-

			intervención en el territorio, así como la mejora de la calidad de vida de sus habitantes.	
	Doctorado en Economía Social (Cooperativas y Entidades no Lucrativas)	Ciencias Sociales	Posibilita a los estudiantes la adquisición de la metodología de investigación científica y la profundización en el conocimiento de diversos temas en el ámbito de la Economía Social, en concreto, en temas relacionados con cooperativas, fundaciones, entidades no lucrativas y otras del Tercer Sector Social,... Todo ello abordado desde múltiples disciplinas, entre ellas, el derecho, la economía aplicada, la organización de empresas, la contabilidad, la economía financiera, el marketing y la sociología.	-
	Doctorado en Estudios de Género	Ciencias Sociales	El objetivo fundamental de este programa es la especialización en Estudios de Género desde una perspectiva interdisciplinar de las ciencias sociales y humanísticas, así como la reflexión en torno a las asimetrías de género y sus implicaciones históricas, psicológicas, socio-económicas, filosóficas y lingüísticas.	-
	Doctorado en Ética y Democracia	Ciencias Sociales	El objetivo fundamental de este programa es la formación para la investigación en Filosofía Moral y Política y en éticas aplicadas, con un conocimiento avanzado de las líneas académicas y de investigación abiertas en la actualidad: Filosofía Moral, Filosofía Política, Clásicos de la Filosofía Moral y Política, Teorías de la Democracia, Teorías de la Ciudadanía, Éticas aplicadas, Educación cívica, Bioética, Ética Económica y Empresarial, Ética de los Medios de Comunicación, Ética de la Ciencia y la Tecnología.	-
	Doctorado en Movilidad Humana	Ciencias Sociales	Su objetivo fundamental consiste en aportar una visión integral de los procesos migratorios en el mundo, ya sea entre países o en su propia movilidad interna, producidos tanto por el desarrollo desigual como por la violencia social, o la discriminación por motivos de raza, sexo y religión. La iniciación a la investigación avanzada, en este campo (sin perder de vista el respeto por los Derechos Humanos), responde, en definitiva, a la creciente demanda de especialistas por parte de las instituciones encargadas tanto de la elaboración como de la implantación de las distintas políticas migratorias.	-
	Doctorado en Parasitología Humana y Animal	Ciencias Biológicas	Tiene como objetivo primordial posibilitar al alumnado la adquisición de la metodología de investigación científica y la profundización en el conocimiento de diversos temas en el ámbito de la Parasitología y las Enfermedades Parasitarias, muy especialmente las tropicales, las cuales en nuestro país representan una carga para el sistema médico y pueden	-

				<p>presentar un potencial riesgo para la salud pública. Formar investigadores en el ámbito de estas enfermedades resulta vital por cuanto que son nuestros profesionales sanitarios los que día a día se vienen enfrentando a nuevos retos relacionados con las enfermedades parasitarias, algunas de las cuales eran consideradas, hace unos años, como exóticas, tropicales o raras.</p> <p>Tiene por objetivo formar en el más alto nivel de excelencia en el área de la Psicología del Desarrollo y de la Educación, teniendo en cuenta los distintos contextos donde estos procesos se producen. Persigue que sus titulados posean conocimientos de nivel avanzado en los problemas teóricos y prácticos que tienen actualmente planteados estas áreas y que realicen Investigaciones en temas relevantes para el Desarrollo y la Educación.</p>	
		<p>Doctorado en Psicología de la Educación y Desarrollo Humano en Contextos Multiculturales</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	-	
<p>UJI</p>		<p>Máster Universitario en Estudios Internacionales de Paz, Conflictos y Desarrollo</p>	<p>Ciencias Sociales</p>	<p>Difundir las nociones de paz, conflictos, ayuda humanitaria y cooperación al desarrollo propuestas por la UNESCO, para que los futuros profesionales e investigadores las incorporen de manera integral a sus ámbitos de trabajo. Crear un entorno de estudio e investigación crítica, interdisciplinar y de excelencia. Promover el reconocimiento de la diversidad cultural, la educación y la comunicación interculturales. Desarrollar habilidades personales, sociales y profesionales para hacer la paz y transformar los conflictos por medios pacíficos. Estudiar las tendencias de transformación de la Acción Humanitaria en procesos de cooperación al desarrollo y al codesarrollo a largo plazo. Avanzar en la construcción de culturas para la paz por medio del trabajo académico y profesional desde la perspectiva de género, de transformación de conflictos y de diplomacias alternativas. Asentar los conocimientos, herramientas y actitudes necesarias para establecer redes de trabajo que implementen políticas mundiales y locales basadas en el desarrollo sostenible, la responsabilidad cooperativa y la seguridad ecológica.</p> <p>Los alumnos que deseen cursar el Máster cursarán, en primer lugar, el Tronco Común del Máster, donde se conceptualiza la noción de desarrollo y se somete a discusión el sistema internacional de cooperación. A continuación, cursarán la Especialidad que, con una perspectiva muy aplicada, aborda la cuestión de cómo los programas y proyectos de cooperación pueden constituir un instrumento adecuado para apoyar y promover procesos de desarrollo y cambio social.</p>	<p>120 créditos ECTS</p>
<p>UPV</p>		<p>Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo. Especialidad Gestión de Proyectos y Procesos de Desarrollo</p>	<p>Ciencias Sociales</p>		<p>90 créditos ECTS</p>

Comunidad de Madrid				
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales	Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	90 créditos ECTS
	Máster en Integración Regional (Interuniversitario)	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrecer un riguroso programa de postgrado impartido en lengua española que conjuga una aproximación tanto conceptual como práctica al fenómeno de la Integración Regional con el fin de brindar una alternativa profesional adecuada y solvente a aquellos estudiantes que deseen adquirir una formación avanzada y pluridisciplinar en materia de Integración Regional.	90 créditos ECTS
	Máster en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	90 créditos ECTS
	Máster en Estudios Avanzados en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Su estudio e investigación, suponen un continuo replanteamiento y evolución de su concepto, significado y eficacia. El activismo y la acción práctica en defensa de los derechos humanos, necesita una fortaleza intelectual que evite caer en la retórica o en la demagogia. No resulta, por tanto, una labor ya terminada a la que se suman reinterpretaciones, a modo de una escolástica ramplona y reiterativa, sino que aparecen como un movimiento intelectual vivo, dinámico, en desarrollo continuo, con una trascendental importancia social.	90 créditos ECTS
	Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico	Ciencias Sociales	Investigar las características de las economías de países en desarrollo para identificar los factores económicos e institucionales que pueden perjudicar su capacidad de crecimiento y los elementos potenciales de su desarrollo. Aplicar los instrumentos del moderno análisis económico a los problemas del desarrollo económico. Usar técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo. Analizar críticamente diferentes enfoques analíticos así como diseñar proyectos y políticas de desarrollo. Comunicar de forma adecuada con investigadores, autoridades públicas y profesionales en el campo del desarrollo, y desarrollar su capacidad de trabajar con y asesorar gobiernos e instituciones acerca de los problemas de desarrollo.	60 créditos ECTS
UC3M	Doctorado en Estudios Avanzados de Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Tiene por finalidad la consecución de estos objetivos básicos generales: Disponer de un marco adecuado para la consecución	-

				y transmisión de los avances científicos. Formar a los nuevos investigadores y preparar equipos de investigación. Impulsar la formación del futuro profesorado. Perfeccionar el desarrollo profesional, científico, técnico y artístico de los Titulados superiores. Permitir la especialización del estudiante en su formación investigadora dentro de un ámbito del conocimiento científico, técnico, humanístico o artístico.	
UPM	Master Universitario en Tecnologías para el Desarrollo y la Cooperación	Ciencia y Tecnología		El título forma profesionales expertos en la identificación y aplicación de enfoques y soluciones de orientación mixta, técnica y social, a problemas del desarrollo y la cooperación internacional, con base en una formación que permita comprender las complejas causas que subyacen a la pobreza y la desigualdad y que posibilite enfrentar las dificultades que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas.	90 créditos ECTS
	Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos	Ciencias Sociales		Cubrir la creciente demanda de conocimiento sobre los procesos internacionales y transnacionales, y ofrecer a futuros investigadores y profesionales de la diplomacia, los organismos internacionales y la cooperación al desarrollo una formación de calidad que combine el estudio de las relaciones internacionales con los estudios de área centrados en África Subsahariana.	60 créditos ECTS
UAM	Máster en Antropología con Orientación Pública	Ciencias Sociales		Ofrece dos itinerarios, uno de especialización profesional ("Gestión de la diversidad cultural") y otro de investigación ("Cultura y diversidad en los mundo contemporáneos"). El itinerario profesional habilita para desempeñar la profesión de antropólogo social en los ámbitos de las instituciones públicas y de la sociedad civil. Capacita profesionalmente para la gestión de la diversidad cultural en distintos ámbitos de participación en la sociedad contemporánea, y en los campos de intervención de las administraciones y los organismos sociales; pensado especialmente para el ejercicio profesional en migraciones, desarrollo, derechos humanos, salud pública e internacional.	60 créditos ECTS
	Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Ciencias Jurídicas y Económicas		Se integra en el marco científico de las Ciencias Económicas y Empresariales y presenta como campo de estudio el análisis de las relaciones existentes entre desarrollo, crecimiento económico y economía pública.	60 créditos ECTS
UCM	Máster Universitario de Economía Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales		Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.	120 créditos ECTS
	Máster Universitario en Dinámica Territorial y Desarrollo	Ciencias Sociales		Capacitar al alumnado para el análisis de las dinámicas territoriales, el desarrollo y la gobernanza de los territorios en actividades relacionadas con la investigación en instituciones	60 créditos ECTS

				públicas, la docencia e investigación en centros universitarios públicos y privados, así como la consultoría y gestión territorial como técnicos y expertos de las diferentes Administraciones Públicas y la empresa privada.	
		Máster Universitario en Redes de Telecomunicación para Países en Desarrollo	Ciencia y Tecnología	Proporcionar una formación completa y de calidad para que, los investigadores del mundo de las TICs, puedan orientar su trabajo a la solución de problemas de conectividad y acceso a la información de las comunidades más desfavorecidas. Se hace especial énfasis en las redes de telecomunicación apropiadas para zonas rurales de países en desarrollo.	60 créditos ECTS
	URJC	Máster en Formación y Gestión en Medicina Humanitaria	Ciencias de la Salud	Capacitar profesionales de diferentes disciplinas del área de la salud para participar en el desarrollo de proyectos y programas de agencias gubernamentales y no gubernamentales en el campo de la emergencia y cooperación. Desarrollar las habilidades necesarias para trabajar en el ámbito de la cooperación internacional en general y de la medicina humanitaria en particular. Formar profesionales sensibilizados por la salud internacional y humanitaria con el objetivo de incrementar la solidaridad y la respuesta humanitaria entre los profesionales.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derechos Fundamentales	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ampliación y profundización en el conocimiento y la reflexión sobre los aspectos centrales de la teoría general de los derechos humanos. Aproximación sistemática a las cuestiones básicas de la teoría general de los derechos humanos. Análisis de la configuración y alcance de los derechos fundamentales reconocidos en la Constitución española de 1978.	62 créditos ECTS
	UNED	Máster Universitario en Sostenibilidad y RSC (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Profundizar en el concepto de la sostenibilidad y la RSC. Dar a conocer de forma detallada los instrumentos de gestión e implementación de la sostenibilidad y la RSC. Formar profesionales capaces de aplicar los criterios de sostenibilidad de forma ética y responsable en todo tipo de organizaciones. Proporcionar conocimientos sólidos que permitirán el acceso a tareas de investigación.	60-75 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Facilitar a los estudiantes una formación en el ámbito de los derechos humanos que les permita conocer y evaluar las diferentes regulaciones legales y políticas públicas que inciden en la protección jurídica de esos derechos así como generar propuestas bien fundadas para su mejora.	60 créditos ECTS

		Master Universitario Eurolatinoamericano de Educación Intercultural	Ciencias Sociales	Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos. Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia. Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto. Construir y aplicar conocimiento a través de una red internacional de intercambio de experiencias interculturales. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural, incluida la comunicación de conocimientos y argumentos. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.	90 créditos ECTS
Galicia					
UDC		Máster Universitario en Migraciones Internacionales: Investigación, Políticas Migratorias y Mediación	Ciencias Sociales	Identificar los fundamentos y tendencias de los movimientos migratorios, sus determinantes y efectos en los países emisores y receptores. Dominar los conceptos y técnicas que permiten reconocer, comprender y analizar un movimiento migratorio. Definir y delimitar el alcance de los sistemas, políticas y patrones migratorios. Conocer los principios que orientan las políticas migratorias y adentrarse en los mecanismos de su realización efectiva. Comprender las claves que facilitan y dificultan la comunicación y mediación intercultural.	60 créditos ECTS
Región de Murcia					
UM		Máster Oficial en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Dotar a alumnos de los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para la efectiva gestión de sus tareas en cooperación al desarrollo; desarrollar en los alumnos habilidades profesionales vinculadas al mundo de la cooperación y el desarrollo; exponer en público ideas complejas, dinámicas de grupo para el manejo de reuniones en comunidades rurales y marginales, intervención en la resolución de conflictos...; acercar al estudiante la realidad laboral del mundo de la cooperación para el desarrollo a través de un completo programa de prácticas que les facilite la participación en proyectos ejecutados por las agencias de cooperación bilaterales, multilaterales y descentralizadas; entre otros.	60 créditos ECTS
Islas Canarias					
ULL		Desarrollo Regional, Formación y Empleo	Ciencias Sociales	Formación avanzada con un enfoque interdisciplinar y vocación integradora que permita formar investigadores con los	60 créditos ECTS

País Vasco				conocimientos, competencias, habilidades y destrezas necesarias para poder desarrollar tareas de investigación sustantivas en el campo del desarrollo regional.	
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo	Ciencias Sociales	Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Está orientado principalmente a la formación académica y profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo, teniendo como referencias fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano y la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, se trata de proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a las alumnas y alumnos, de cara a una mejor inserción personal y laboral en el campo de la cooperación para el desarrollo.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Migraciones: Conocimiento y Gestión de los Procesos Migratorios	Ciencias Sociales	Formar profesionales en el ámbito de la planificación y gestión de los movimientos migratorios internacionales, así como de la convivencia en un entorno de creciente diversidad cultural. Todo ello, bajo el enfoque de los principios rectores del curso: fundamento académico, rigor científico y aplicación práctica profesionalizada.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales	Ciencias Sociales	Formación especializada en el campo de estudios internacionales.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario	Ciencias Sociales	Formar profesionales capaces de promover la influencia de la ciudadanía en la definición democrática de las políticas públicas, de dinamizar procesos participativos plenos, con capacidad de decisión, desarrollo y evaluación de las mismas, democratizar el funcionamiento y con ello la eficiencia y eficacia última de las Administraciones Públicas, y potenciar el tejido social y asociativo y en general, el protagonismo de las personas sobre su propia existencia y el devenir comunitario.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Estudios Feministas y de Género	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada sobre Estudios Feministas, Estudios de Género	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas	Ciencias Agrarias y Ambientales	Profundizar en el conocimiento de la biodiversidad y en el funcionamiento de los ecosistemas del entorno.	60 créditos ECTS	



		Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación profunda en materia de derechos humanos. Este Máster tiene un componente fundamentalmente jurídico. Las personas no graduadas en Derecho tienen también la posibilidad de realizar el Máster, eligiendo aquellas materias que tengan un contenido jurídico menos destacado. El Máster tiene una finalidad u orientación investigadora. Los que lo cursen, estarían preparados para trabajar en el análisis, configuración, desarrollo, ejecución o evaluación de las políticas públicas y de otras instituciones en materia de derechos humanos. Esta preparación puede ser útil también para el ejercicio profesional, para trabajar en organizaciones no gubernamentales, en Administraciones Públicas, o en otras instituciones actuantes en materia de derechos humanos.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Sociedad Democrática, Estado y Derecho	Ciencias Jurídicas y Económicas	La situación actual del Estado y de su instrumento, el Derecho, hace cada vez más difícil el desarrollo y profundización de una sociedad auténticamente democrática. Pues bien, en ese contexto, el Máster tiene por finalidad servir de ámbito de reflexión e investigación sobre ese fenómeno, que aporte ideas para construir sociedades más democráticas, favoreciendo el diálogo entre el viejo modelo democrático de Europa y los emergentes modelos de Latinoamérica, desde una perspectiva interdisciplinar que, sin abandonar el predominante enfoque jurídico, incorpore aportaciones de la economía, la antropología, la filosofía, la sociología y la ciencia política.	60 créditos ECTS
<b>Andalucía</b>					
	UJA	Experto en Cooperación Internacional con África Subsahariana	Multidisciplinar	Dotar de una formación específica de calidad al alumnado para que los actores de nuestra cooperación puedan disponer de un recurso humano especializado en el desarrollo de proyectos de cooperación e investigación relacionados con esta área geográfica.	30 créditos ECTS
<b>Postgrado propio</b>	UPO	Máster en Cooperación Internacional. Nuevos Enfoques	Ciencias Sociales	Dar a conocer la situación global actual desde la diferencia Norte-Sur. Crear agentes de cooperación con recursos formativos para gestionar organizaciones que realicen un trabajo de calidad en el ámbito de la cooperación para el desarrollo y elaboración de Proyectos. Sensibilizar a la ciudadanía sobre la importancia de una cooperación Norte-Sur de calidad con respecto a las injusticias sociales. Creación de un espacio de debate público y participativo donde se realice un análisis crítico y constructivo del modelo actual de la cooperación. Construir el concepto de cooperación teniendo en	60 créditos ECTS

				cuenta las diferentes interpretaciones dentro de la disparidad de organismos implicados en ella.	
		Especialista en Educación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Sensibilizar a la sociedad educando para el conocimiento del desarrollo internacional a través del análisis de la situación real en la que viven millones de personas.	30 créditos ECTS
	UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Ciencias Agrarias y Ambientales	Acompañar a aquellas personas que quieren construir y reflexionar sobre cuestiones productivas, culturales, sociopolíticas, de participación y sobre relaciones de comercialización-consumo en torno a estas experiencias. El objetivo es ayudar a fortalecer estas propuestas. Se orienta hacia estas propuestas de agroecología emergente que tienen en la soberanía alimentaria su horizonte.	25 créditos ECTS
		Experto Universitario en Género y Cooperación Internacional al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formar profesionales y especialistas universitarias para trabajar e investigar en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo, desde una perspectiva de género, ofreciéndoles instrumentos conceptuales y metodológicos que les permita diseñar políticas, programas y proyectos, e intervenir en la realidad local desde un enfoque equitativo.	30 créditos ECTS
	USE	Experto Universitario en Derechos Humanos y Democratización	Ciencias Sociales	Brinda conocimientos especializados en temas específicos relativos a los derechos humanos, el derecho internacional penal y el derecho internacional humanitario. Está especialmente indicado tanto para profesionales que pretendan consolidar sus conocimientos técnicos como para graduados que quieran definir una futura carrera profesional.	30 créditos ECTS
		Máster Propio en Gestión Social del Hábitat	Ciencias Sociales	Ofrece una visión rigurosa, desde una perspectiva compleja e interdisciplinar, de los problemas del Hábitat y de las políticas sociales destinadas a afrontarlas, en las distintas escalas y contextos, en el marco de la globalización. Los técnicos implicados en programas de gestión del hábitat han de adquirir habilidades para diseñar y gestionar procesos participativos con los diferentes actores implicados (técnicos, políticos y ciudadanos). Al mismo tiempo han de aprender a interrelacionar las realidades físicas, culturales, políticas, jurídicas y económicas subyacentes a la cuestión del hábitat.	90 créditos ECTS
		Máster Propio en Economía Social, Desarrollo Local y Emprendedores	Ciencias Jurídicas y Económicas	Los alumnos han de conocer los aspectos relacionados con la Economía Social, el Desarrollo Local y la Cultura Emprendedora. Saber aplicar todos los conocimientos, teóricos y prácticos, adquiridos durante el máster. Estar en disposición de llevarlos a la práctica en futuras actividades laborales y profesionales.	60 créditos ECTS

		Máster Propio en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas; adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas; enseñar a trabajar con mentalidad logística; capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas; entre otros.	105 créditos ECTS
		Máster Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas. Adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas. Enseñar a trabajar con mentalidad logística. Capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas. Habilitar para desarrollar la función de formador de formadores. Adiestrar en los principios básicos para manejar situaciones de crisis. Instruir en el diseño de sistemas de asistencia médica urgente. Habilitar para realizar transporte crítico. Adiestrar en el despliegue de estructuras eventuales en las situaciones de catástrofes. Enseñar a planificar la ayuda humanitaria. Estimular el aprendizaje continuado. Desarrollar y potenciar el trabajo en equipo. Favorecer la realización de publicaciones que permitan avanzar en las urgencias, emergencias y asistencia a las catástrofes. Fomentar el interés por la investigación en el contexto de las emergencias.	100 créditos ECTS
		Máster Propio en Derechos Humanos, Democratización y Seguridad Humana	Ciencias Sociales	Formar profesionales de alto nivel en el campo de los Derechos Humanos y la Democratización. Los Titulados en este programa estarán preparados para trabajar como académicos, cuadros y representantes en el terreno de Organizaciones inter-gubernamentales, gubernamentales y no-gubernamentales.	60 créditos ECTS
		Máster Propio en Gestión Integral de Asociaciones sin Ánimo de Lucro	Ciencias Sociales	Formar a profesionales futuros o actuales que desarrollan o van a desarrollar su labor en fundaciones, OO.NN.GG. o asociaciones similares, para que puedan actuar como gerentes o directivos de las mismas. Dotar de conocimientos y herramientas específicas de gestión adaptadas a este tipo de entidades. Dar a conocer con profesionalidad y experiencia práctica a las peculiaridades en la organización y gestión de este tipo de organizaciones.	60 créditos ECTS
		Máster Propio en Trabajo Educativo y Social con Jóvenes y Adultos en Contextos Migratorios: Contenidos, Metodologías y Dispositivos	Ciencias Sociales	Una formación superior en temas migratorios interculturales como los que proponemos requiere la colaboración de investigadores universitarios, con asociaciones, grupos, técnicos y formadores que trabajan sobre el terreno. La combinación de investigación científica y experiencia profesional en el campo migratorio constituye uno de los campos más relevantes de este Máster.	60 créditos ECTS
		Experto en Gestión de Intervenciones de Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Los nuevos retos de la cooperación internacional al desarrollo ponen de manifiesto la necesidad de adquirir conocimientos	40 créditos ECTS

				sólidos y especializados en este ámbito de actuación, de forma que se manejen adecuadamente las metodologías propias de la gestión de la cooperación y de la planificación del desarrollo. El sector de la cooperación requiere profesionales bien formados que apliquen las técnicas e instrumentos con criterios de calidad.
<b>Aragón</b>				
UZ	Diploma en Especialización en Educación para el Desarrollo	Ciencias Sociales		Ofrecer herramientas de trabajo teóricas y prácticas sobre interculturalidad, ciudadanía global, la educación como derecho humano, equidad y justicia, democracia y participación, conciencia crítica y acción comprometida.
<b>Castilla-La Mancha</b>				
UCLM	Experto en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales		El objetivo principal del curso, es formar Expertos en planificación y Gestión de Programas de Cooperación.
	Máster en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales		El principal objetivo de este Máster es proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a los alumnos, de cara a satisfacer la demanda laboral en el mercado de la cooperación para el desarrollo.
<b>Castilla y León</b>				
USAL	Máster de Servicios Públicos y Políticas Sociales	Ciencias Sociales		La finalidad del Máster es la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado y multidisciplinar, en el ámbito de los servicios públicos y las políticas sociales.
<b>Cataluña</b>				
UAB	Diplomatura de Posgrado de Cultura de Paz	Ciencias Sociales		Durante el proceso formativo se proporcionan los conocimientos necesarios para comprender el concepto de educación y cultura de paz, así como la transformación de conflictos a nivel micro (relaciones interpersonales) y se adquieren capacidades por el análisis de los conflictos a nivel macro (conflictos armados) y los procesos de negociación.
	Máster en Salud Internacional y Cooperación	Ciencias de la Salud		Cubrir este ámbito de formación dirigido a los profesionales que ya disponen de una experiencia en proyectos de cooperación o en salud internacional y quieren mejorar o actualizar sus conocimientos, como aquellos que desean tomar un primer contacto con estas disciplinas para poder trabajar en la cooperación en salud o en emergencias en entornos de rentas bajas o medianas o en servicios de atención al viajero y geografía médica.
	Máster en Mediación Intermediterránea: Inversión Económica e Integración Cultural	Ciencias Jurídicas y Económicas		Preparar profesionales de alto nivel, en el ámbito de la mediación y la cooperación intermediterránea, y mediadores
				120 créditos ECTS

				capaces de preparar los operadores que, en las diversas instituciones (escuelas, ayuntamientos, tribunales, seguridad pública, estructuras sanitarias, medios de comunicación), tienen que intervenir cerca de la población inmigrada provenientes del Magreb o del mundo árabe y musulmán.	
		Diplomatura de Postgrado en Comunicación, Cooperación Internacional y Mediación Sociocultural en el Mediterráneo	Ciencias Sociales	Preparar profesionales de alto nivel, en el ámbito de la mediación y la cooperación intermediterránea, periodistas especializados en cooperación al desarrollo, solidaridad y migraciones, y profesionales de la cooperación al desarrollo, capacidades para dirigir, gestionar y acompañar programas y proyectos de cooperación en el ámbito mediterráneo.	50 créditos ECTS
		Máster en Desarrollo Humano Sostenible Local y Alternativas a la Globalización Neoliberal	Ciencias Sociales	Este máster parte de diversos enfoques críticos de la globalización neoliberal contemporánea y contempla las diversas orientaciones emanadas de los organismos internacionales que se dedican al desarrollo (especialmente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD).	60 créditos ECTS
	UDG	Curso de Especialización FORMASIG en Introducción a los Sistemas de Información Geográfica para la Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Proporcionar conocimientos básicos sobre SIG en su aplicación al mundo de la cooperación en cualquier institución. Acercar la realidad de los diferentes proyectos y áreas de trabajo donde los participantes puedan realizar actividades de cooperación. Mostrar casos prácticos de proyectos de cooperación que permitan acercar la realidad de los diferentes proyectos que se pueden llevar a cabo en los países en desarrollo. Aprender a recoger información de campo y transformarla en información cartográfica que facilite el análisis del territorio. Mostrar los elementos necesarios para aplicar los SIG a los proyectos de cooperación de cualquier institución. Introducir las ventajas del uso de software libre en los proyectos que empleen tecnologías de la información geográfica.	5 créditos ECTS
	UPC	Postgrado en Agentes de Desarrollo Internacional (ADI)	Ciencias Sociales	Formación introductoria al ámbito de la cooperación internacional, la Sensibilización y la Educación para el Desarrollo. El programa del Postgrado cuenta con un contenido interdisciplinario. Aun partiendo de una base académica, el curso está diseñado desde y para las ONGD y Agencias de Cooperación.	160 horas
		Máster en Agentes de Desarrollo Internacional (ADI)	Ciencias Sociales	Formar profesionales con recursos y capacidades prácticas para trabajar en el sector. Las prácticas profesionales, que se pueden realizar tanto en el Norte como en el Sur, pretenden ofrecer al alumnado una formación complementaria que le permita aplicar de manera concreta los métodos y herramientas aprendidos	690 horas

				durante el curso y conocer las realidades de la cooperación internacional, de las campañas de sensibilización y de la incidencia política de primera mano.	
UB	Máster en Globalización, Desarrollo y Cooperación	Ciencias Sociales		Formar especialistas que, fortalecidos por una sólida base teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de unas estrategias de desarrollo y unas relaciones de cooperación que apunten un mundo posible de solidaridad y bienestar, respetuoso con la naturaleza y esperanzador para las generaciones futuras, y necesariamente diferente al actual.	55 créditos ECTS
<b>Comunidad Valenciana</b>					
UV	Máster en Gestión y Desarrollo del Comercio Local	Ciencias Sociales		Actualizar y reciclar los conocimientos de los profesionales que desarrollan su trabajo o que quieran introducirse laboralmente en el ámbito de la Administración local o autonómica, en asociaciones de comerciantes (locales, provinciales o autonómicas) o en cámaras de comercio.	60 créditos ECTS
	Máster en Descentralización, Gestión Pública y Participación Ciudadana	Ciencias Sociales		Se centrará en el estudio de los movimientos sociales que han sido decisivos en la transformación de la institucionalidad territorial ecuatoriana, hacia aspectos relacionados con el diseño, la implantación y el seguimiento de políticas públicas y la incidencia en las mismas de la participación ciudadana en el actual modelo de estado, fuertemente descentralizado. Además, este curso también analizará las relaciones de poder en el territorio.	62 créditos ECTS
	Máster en Gestión Ambiental y Desarrollo Sostenible	Ciencias Agrarias y Ambientales		Se proporcionarán al estudiante los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, de las herramientas y técnicas más comunes para acometer con éxito la gestión del medio ambiente de una forma integral, de manera que obtenga una visión de las problemáticas ambientales existentes, así como una base técnica para aplicar dichas herramientas en el marco conceptual del desarrollo sostenible.	67 créditos ECTS
	Máster en Gestión de Recursos Estratégicos en Asociaciones y Fundaciones: Fundraising, Equipos Humanos y Voluntariado	Ciencias Sociales		Gestionar desde un punto de vista profesional cualquier asociación, fundación, centro o entidad no lucrativa, con independencia del sector de actividad en el que opere. Coordinar o dirigir los servicios dirigidos a la acción social y a la inserción sociolaboral por asociaciones o fundaciones sociales, empresas de inserción, Concejalías de cualquier ámbito, Agencias de Desarrollo Local, Escuelas Taller, Departamentos de Orientación laboral,... Poner en marcha todo tipo de programas dirigidos a la oferta de todo tipo de servicios de asociaciones,	62 créditos ECTS

			fundaciones, o entidades no lucrativas y del Tercer Sector en general.	
	Máster en Políticas de Integración Ciudadana	Ciencias Sociales	Ofrece una formación multidisciplinar en los diferentes ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración. La formación a través de este máster capacita al profesional para desempeñar cargos laborales en las Administraciones Públicas y organizaciones del tercer sector que trabajan con población inmigrante. A través de él se pretende que el estudiante conozca el fenómeno de la inmigración y sus políticas y prácticas profesionales para que, con los conocimientos adquiridos, desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y pueda cultivar sus aptitudes para emitir juicios políticos y profesionales.	60 créditos ECTS
	Diploma de Políticas de Integración, Asesoramiento y Prestación de Servicios a los Inmigrantes	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación multidisciplinar en los diferentes ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración. La formación a través de este diploma capacita al profesional para desempeñar cargos laborales en las Administraciones Públicas y organizaciones del tercer sector que trabajan con población inmigrante. A través de él se pretende que el estudiante se forme en los ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración para que, con los conocimientos adquiridos, desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y pueda cultivar sus aptitudes para emitir juicios políticos y profesionales.	24 créditos ECTS
	Diploma en Asistencia Electoral y Observación Internacional Electoral	Ciencias Sociales	Facilitar al estudiante una formación que le convierta en especialista capacitado para diseñar, coordinar y afrontar los problemas de un proceso electoral, así como para participar como observador electoral internacional en las misiones de los distintos organismos regionales con profesionalidad.	22 créditos ECTS
	Diploma de Gestión del Cambio Climático: Estrategias Empresariales y Públicas	Ciencias Agrarias y Ambientales	Ofrecer una formación especializada para abordar de una manera multidisciplinar la lucha contra el cambio climático. Proveer conocimientos sobre la naturaleza y las perspectivas del cambio climático. Ofrecer una amplia visión sobre el impacto socioeconómico del cambio climático y las actuales respuestas institucionales. Dar a conocer escenarios y estrategias de futuro hacia una economía baja en carbono. Capacitar a profesionales del sector sobre estrategias empresariales e instrumentos de gestión en un contexto de lucha contra el cambio climático.	13 créditos ECTS
	Diploma de Estrategias y Elementos para un Desarrollo Sostenible	Ciencias Sociales	Proporcionar al estudiante los conocimientos necesarios, tanto teóricos como prácticos, de las herramientas y técnicas más	16 créditos ECTS

				comunes para acometer con éxito la gestión del medio ambiente de una forma integral, de manera que obtenga una visión de las problemáticas ambientales existentes, así como una base técnica para aplicar dichas herramientas en el marco conceptual del desarrollo sostenible.	
		Diploma en Cuidados Oculares y Visuales en Países en Vías de Desarrollo	Ciencias Biológicas y de la Salud	Ofrecer formación a los profesionales sobre los niveles de salud ocular y visual en el mundo, así como sobre las enfermedades y defectos de refracción que son causa de la ceguera reversible y no reversible en el mundo. Por otra parte, el curso abordará cómo organizar operativos para ayudar a la mejora de la salud ocular y visual en países empobrecidos, cómo llevar a cabo la detección precoz, diagnóstico y tratamiento de las causas reversibles de la ceguera en el mundo y estudiará la necesidad, posibilidades y límites de la cooperación y ayuda humanitaria en este campo, junto a otras cuestiones como la ética del voluntariado y cuestiones logísticas y jurídicas.	13 créditos ECTS
		Certificado de Especialización Educación para el Desarrollo, Inmigración y Ciudadanía	Ciencias Sociales	Ofrece una formación multidisciplinar para que el alumnado adquiera competencias que le puedan servir para poder dinamizar desde un punto de vista profesional actividades de educación al desarrollo dirigidas hacia el respeto a las diferencias y a la convivencia en la diversidad, y poder diseñar, coordinar, implementar y/o evaluar programas y proyectos de educación al desarrollo en donde se trabajen los ejes fundamentales de paz, igualdad de oportunidades, sostenibilidad e interculturalidad.	8 créditos ECTS
		Especialización en Ayuda Humanitaria Internacional	Ciencias Sociales	El curso está pensado para profesionales o gente con experiencia en la gestión de riesgos de desastres y la cooperación al desarrollo, que trabaje con información geográfica y necesite de herramientas GIS para poder manipular esta información.	32 créditos ECTS
	UJI	SIG for Disaster Risk Management	Ciencias Sociales	El curso está pensado para profesionales de la cooperación al desarrollo, gestión de recursos naturales o conocimientos afines que quieran aumentar sus conocimientos en la gestión de riesgo de desastres y la utilización de herramientas SIG dentro de este ámbito. El curso ofrece una introducción a la gestión de riesgos de desastres, conceptos clave y metodologías de análisis. El módulo de información geográfica es el complemento perfecto para analizar esta información para así obtener salidas en forma de mapas descriptivos.	4 créditos ECTS
		Curso de Especialización en Cooperación Descentralizada	Ciencias Sociales	Dar respuesta a las necesidades formativas de los técnicos locales respecto a la cooperación descentralizada. Se transmitirán, en primer lugar, unas nociones básicas sobre	20 créditos ECTS



				cooperación al desarrollo y la acción internacional de las autoridades locales, profundizando en los aspectos básicos de la cooperación descentralizada. Posteriormente, se dotará a los participantes de las herramientas y habilidades necesarias para llevar a cabo sus propias iniciativas de cooperación descentralizada articuladas a su proyecto local desde 3 puntos de vista: (a) Gestión de fondos de cooperación (diseño y publicación de convocatorias, evaluación y selección de proyectos,...) (b) Proyectos de sensibilización y educación para el desarrollo y, (c) Acción directa.	
<b>Comunidad de Madrid</b>					
UAH	Experto en Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional	Ciencia y Tecnología	Cubrir los fundamentos del ciclo de proyecto aplicado de forma específica al sector del agua, saneamiento e higiene en proyectos de desarrollo y emergencias. Mostrar y manipular las herramientas y métodos habituales en prospección y captación de aguas subterráneas y superficiales para el abastecimiento a poblaciones en crisis. Dar a conocer y manejar los fundamentos de hidráulica precisos para diseñar redes elementales de distribución, y enseñar la metodología más apropiada para resolver los problemas de saneamiento unifamiliar y comunal y cómo integrarla en proyectos de agua.	30 créditos ECTS	
	Máster en Derecho de Inmigración, Extranjería y Asilo	Ciencias Sociales	En este curso se tratará de dar solución a los principales problemas a que se ve sometida la población inmigrante, principalmente, aportando una visión jurídica a los principales retos pendientes en nuestra sociedad, actualizando y ampliando los conocimientos sobre el Derecho de Inmigración y Extranjería y su aplicación jurídica práctica en nuestro país.	60 créditos ECTS	
	Máster en Derechos Humanos, Estado de Derecho y Democracia en Iberoamérica	Ciencias Sociales	Dominar la información esencial sobre los derechos humanos y los conceptos relacionados con estos, desde una perspectiva preferentemente jurídica, nacional y comparada. Comprender la relación de los derechos humanos con el sistema político, social, económico e internacional. Diagnosticar los problemas de protección y desarrollo de los derechos humanos, así como sus causas. Identificar las posibilidades y límites, de las instituciones y de la sociedad civil, en la protección y desarrollo de los derechos humanos. Resolver sin dificultad problemas concretos de derechos humanos, conforme al ordenamiento jurídico y a la realidad social, política y económica del país del alumno. Diseñar planes y estrategias concretas para la defensa y desarrollo de los derechos humanos, a nivel nacional e internacional, y evaluar	96 créditos ECTS	

				<p>sus resultados. Razonar críticamente sobre cualquier tema relacionado con los derechos humanos. Prestar asesoramiento a entidades públicas y privadas relacionadas con los derechos humanos. Iniciar trabajos de investigación sobre derechos humanos, de conformidad con las reglas del razonamiento científico, especialmente en el área jurídica.</p> <p>Aborda exhaustivamente los elementos que permiten el conocimiento del origen de las microfinanzas, su desarrollo según las regiones en que se aplican, su enfoque más encaminado a la inclusión financiera o al desarrollo social. En el Máster, el participante aprende y practica las herramientas y técnicas que las instituciones microfinancieras utilizan para ofrecer servicios financieros a los más pobres, y promover el desarrollo social en las comunidades y colectivos menos favorecidos.</p>	600 horas
		Máster en Microfinanzas y Desarrollo Social	Ciencias Sociales		
		Máster en Responsabilidad Social Empresarial	Ciencias Sociales		60 créditos ECTS
		Experto: Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	<p>Proporcionar una formación integral y de calidad a licenciados o diplomados indígenas (y no indígenas) con el objetivo general de que éstos puedan asumir responsabilidades de liderazgo en sus comunidades y organizaciones con la capacitación y conocimientos técnicos necesarios.</p>	30 créditos ECTS
	UC3M	Máster en Acción Solidaria Internacional de Europa	Ciencias Sociales	<p>Se dirige a todos aquellos que quieren dedicarse profesionalmente en el futuro a la Acción Solidaria Internacional en el sector gubernamental y no gubernamental, en España o en el extranjero, y a todos aquellos profesionales en activo que quieran completar su formación o a profesionales futuros en los sectores gubernamental y no gubernamental de la acción solidaria.</p>	60 créditos ECTS
		Máster en Derechos Humanos y Democratización	Ciencias Sociales	<p>Pretende contribuir, por medio de la docencia y de la reflexión en derechos humanos, a la reconstrucción y redefinición de las tareas de la sociedad civil y de los organismos y organizaciones públicas tanto en Colombia como en el resto de países.</p>	50 créditos ECTS

	Máster en Derechos Fundamentales	Ciencias Sociales	Difundir la teoría general de los derechos humanos y proporcionar instrumentos con los que abordar su aspecto práctico, contribuyendo así a la formación de especialistas en derechos humanos, capaces de responder a las distintas situaciones en las que se ve involucrada la dignidad humana	60 créditos ECTS
	Máster en Economic Development and Growth	Ciencias Sociales	Este título ofrece al alumnado una aproximación al concepto del crecimiento y desarrollo económico. Se trata de formar a una generación de profesionales en el campo del desarrollo económico, dotándolos de capacidades para el análisis económico y de sus oportunidades y limitaciones.	120 créditos ECTS
UAM	Máster en Gobernanza y Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	El Máster se orienta a la investigación como el mejor camino para la especialización profesional, ofreciendo una formación idónea para la incorporación laboral en organismos públicos y privados de defensa de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales, así como en despachos de abogados con departamentos especializados en derechos fundamentales y defensa de los mismos ante administraciones y jurisdicciones nacionales e internacionales. Trabajo en asesorías sobre derechos humanos con proyección internacional, consultorías y cooperación al desarrollo, así como para acceder a la función pública o para desarrollar una carrera orientada hacia los asuntos públicos.	60 créditos ECTS
	Master de Microcréditos para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada, práctica y de calidad para todas aquellas personas que deseen trabajar en el sector microfinanciero en cualquier país del mundo.	60 créditos ECTS
	Máster en Administración y Dirección de Fundaciones, Asociaciones y otras entidades no lucrativas	Ciencias Sociales	Satisface las demandas específicas del sector, formando y cualificando profesionales en dirección, administración y gestión de Entidades no Lucrativas. Está dirigido a Gestores, Técnicos Especialistas y Voluntarios vinculados a Fundaciones, Asociaciones y otras Entidades No Lucrativas. Se dirige también a titulados y diplomados interesados en desarrollar su trayectoria profesional en las entidades del sector no lucrativo, especialmente, en las que su objetivo básico sea la oferta de servicios sociales y/o de cooperación al desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster en Inmigración, Refugio y Relaciones Intercomunitarias	Ciencias Jurídicas y Económicas	Abordar el conocimiento del fenómeno migratorio, el refugio, las relaciones intercomunitarias e interculturales, profundizando en los sistemas migratorios y en la perspectiva transnacional. Conocer los modelos de gestión de la diversidad y su aplicación a distintas áreas de	60 créditos ECTS

			Intervención. Contribuir al desarrollo de programas de integración social, interculturalidad y sensibilización de la población autóctona en contra del racismo y la xenofobia. Promover la colaboración entre Universidades, Administración y Sociedad Civil para el desarrollo humano, la igualdad de trato, la participación, la convivencia intercultural y la lucha contra toda forma de discriminación. Contribuir a la inserción laboral de los alumnos en instituciones y entidades vinculadas al campo de la migración, el refugio y las relaciones intercomunitarias.		
	Máster en Estudios Árabes e Islámicos Contemporáneos	Ciencias Sociales	Implicar a un número considerable de especialistas en la labor de interrelación diplomática e institucional entre los países europeos y los árabes e islámicos. Abundando en esta línea, es importante resaltar la utilidad de este programa para aquellas instancias gubernamentales, centros de investigación nacionales e internacionales e, incluso, empresas que, ya sea para desarrollar proyectos de colaboración concretos, o ya sea para facilitar el acceso directo a interlocutores árabes e islámicos, precisen de colaboradores con unos conocimientos específicos de lengua, cultura, historia y relaciones internacionales más que satisfactorios.	60 créditos ECTS	
	Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo en Infancia	Multidisciplinar	Ofrecerá a los estudiantes una formación global y multidisciplinar, tanto teórica como práctica, de las necesidades y derechos de la infancia en la sociedad actual, teniendo también en cuenta las perspectivas de futuro, así como la cooperación al desarrollo en materia de infancia.	60 créditos ECTS	
	Máster en Project Management - Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Da respuesta a la formación y capacitación que necesitan los responsables de proyectos de cooperación internacional y ayuda al desarrollo, y suministra los conocimientos, la metodología y los recursos técnicos para su labor. La formación impartida se apoya en las más avanzadas tecnologías de la información, cuyo manejo también servirá de elemento diferenciador de cara a la más eficiente gestión de proyectos.	60 créditos ECTS	
	Experto en Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes	Ciencias Sociales	Brinda a los estudiantes una formación de vital importancia para ofrecer a las víctimas, de acontecimientos críticos, una ayuda que alivie el sufrimiento emocional y capacite a las personas-víctimas a enfrentar las dificultades surgidas y su rápida recuperación.	25 créditos ECTS	
	Experto en Migración y Codesarrollo	Ciencias Sociales	Formar profesionales en el ámbito de las migraciones y el codesarrollo en temáticas donde la dimensión sociocultural es central.	20 créditos ECTS	

UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrece instrumentos teóricos para analizar el desarrollo en sus múltiples dimensiones: económica, sociológica, política y cultural. Analizar las estructuras socioeconómicas, políticas y culturales de África, América Latina, Asia y Europa del Este y estudiar en profundidad algunas realidades concretas. Presentar distintas "vías de acción": cooperación para el desarrollo, políticas de desarrollo rural y local, la capacidad transformadora de los sujetos sociales, así como elementos técnicos necesarios para el análisis y la formulación de proyectos.	34 créditos ECTS
	Magister en Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Adquirir o aumentar los conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo. Se centra en el estudio de las causas del subdesarrollo desde el punto de vista de la sociología y la economía, así como en el análisis de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas.	60 créditos ECTS
	Magister en Desarrollo y Ayuda Internacional	Ciencias Sociales	Ofrece un estudio riguroso de las bases económicas y sociales del desarrollo, y recorre buena parte de los más relevantes aspectos de las políticas públicas implicadas en una estrategia de crecimiento y de transformación social. En el marco de esta formación genérica, se incorporan aquellos aspectos más relevantes relacionados con el diseño de estrategias de desarrollo de cooperación internacional, capacitando a los alumnos y alumnas en el manejo de las técnicas necesarias para su formulación y gestión.	60 créditos ECTS
	Magister en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo del Tercer Mundo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación teórica y la capacitación especializada de personas - con potencial multiplicador- en materia de cooperación internacional al desarrollo de los pueblos del Tercer Mundo que sea útil para el diseño, debate, consenso, implantación, ejecución y evaluación de políticas, estrategias, planes y proyectos eficaces en el Sur, así como procesos de educación e incidencia crítica en el Norte.	60 créditos ECTS
	Diploma de Cooperación Internacional para el Desarrollo Humano Sostenible	Ciencias Sociales	Este curso está dirigido a licenciados, diplomados y/o técnicos universitarios de grado superior que deseen adquirir, o bien aumentar, sus conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo, encaminadas hacia la consecución del desarrollo humano sostenible y la transversalización del medio ambiente en los proyectos de desarrollo.	70 horas
	Diploma de Relaciones de Género y Desarrollo	Ciencias Sociales	Este curso está dirigido a diplomados y licenciados en cualquier disciplina (preferentemente, relacionados con las Ciencias	70 horas

				<p>Sociales) que deseen profundizar en el análisis de género en el desarrollo. Sus destinatarios son, especialmente, aquellas personas que trabajan en el mundo de la cooperación para el desarrollo, sea en las Administraciones Públicas o en las ONGD, y que perciban la necesidad de dotarse de las herramientas básicas de reflexión teórica y análisis práctico para incorporar la dimensión de género en su trabajo. Asimismo, se promoverá la asistencia de estudiantes de otros países vinculados con las instancias públicas de planificación del desarrollo y las organizaciones de base.</p>	
		Diploma de Gestión de organizaciones no gubernamentales	Ciencias Sociales	Formación de agentes técnicos con capacidad de promoción y gestión de organizaciones no gubernamentales, tanto desde la óptica de facilitar el desarrollo local, como desde la perspectiva de la solidaridad internacional, para que puedan actuar como agentes promotoras de la red social de autoorganización y autogestión.	-
URJC		Máster en Cooperación Internacional y Desarrollo en América Latina	Ciencias Sociales	La formación de especialistas en cooperación internacional al desarrollo, con particular atención para América Latina, de cara a promover el desarrollo económico y social en la región. La formación académica que, de manera rigurosa, contribuirá a la consolidación de la comunidad científica iberoamericana, al tiempo que podrá otorgar al ámbito universitario de la Comunidad de Madrid, el protagonismo que, en la realización de estudios de esta naturaleza, le corresponde. Análisis de la dimensión social, política, jurídica y económica del desarrollo, con especial atención a la realidad de América Latina, junto a los canales de cooperación internacional existentes, con especial referencia a las relaciones de cooperación euro-latinoamericanas.	63 créditos ECTS
		Máster en Integración, Desarrollo y Codesarrollo	Ciencias Sociales	La gran inmigración que tanto España como la Comunidad de Madrid han experimentado recientemente hace necesario redoblar los esfuerzos formativos y de apoyo para aquellos profesionales que, en distintas funciones, intervienen con la población inmigrada. Al mismo tiempo, la cooperación al desarrollo y el codesarrollo, como metodología emergente, se han hecho característicos de los esfuerzos solidarios de la Comunidad de Madrid.	60 créditos ECTS
	UNED	Especialista en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo, Economía Aplicada e Historia Económica	Ciencias Jurídicas y Económicas	Proporciona una visión general del desarrollo y de sus potencialidades transformadoras, no sólo desde una perspectiva teórica y doctrinal, sino vinculándolo directamente a las condiciones en que se desenvuelve la vida de los ciudadanos.	40 créditos ECTS

		Especialista en Cooperación y Acción	Ciencias Sociales	Proporcionar conocimientos esenciales acerca de las Zonas de Actuación, la actual conflictividad internacional y los actores en el terreno. Abordar y trabajar de forma amplia y exhaustiva las cuestiones prácticas y el modo de hacer frente y trabajar en Proyectos de Cooperación y de Emergencia. Obtener una formación avanzada para incorporarse en órganos de formulación, planificación, ejecución y seguimiento en los equipos correspondientes de las ONGs y otros Organismos Nacionales e Internacionales. Las causas, indicadores y principales tendencias de la desigualdad; la pobreza en el mundo y la Agenda internacional de desarrollo y lucha contra la pobreza	30 créditos ECTS
		Especialista en Derechos Humanos: Pasado, Presente y Futuro	Ciencias Jurídicas y Económicas	Reflexionar profunda y serenamente sobre algunas de las cuestiones más importantes de Derechos Humanos que afectan a la sociedad en los albores de este siglo, especialmente los derechos de la tercera generación, así como los derechos de las mujeres, de los emigrantes, educación para la ciudadanía, el derecho al medio ambiente....	40 créditos ECTS
		Experto en Inmigración, Multiculturalismo y Derechos Humanos	Ciencias Sociales	El fenómeno de la inmigración en España ha pasado a ser una cuestión de primer orden social, político y jurídico. Los datos constatan que la inmigración ha aumentado en los últimos años y que seguirá haciéndolo en los próximos. El principal reto para el Derecho estriba en cómo articular los mecanismos sociales y jurídicos, de modo que, las distintas culturas que vienen a confluír en este mosaico plural no menoscaben las condiciones de legitimidad de nuestra democracia, esto es, el respeto a los derechos humanos.	30 créditos ECTS
		Experto en Responsabilidad Social	Ciencias Sociales	Entre los objetivos del curso se encuentran proporcionar al estudiante una visión global del significado de la responsabilidad social corporativa, dotándole de las herramientas, instrumentos y habilidades necesarias para planificar, desarrollar y evaluar criterios de responsabilidad social corporativa integrados en las estrategias empresariales.	24 créditos ECTS
				<b>Galicia</b>	
	USC	Master en Gestión de la Cooperación Internacional y de ONGs	Ciencias Sociales	Proporcionar una oferta completa de instrumentos teóricos y prácticos de la mano de profesionales e académicos con conocimientos y experiencia contrastados. Formar profesionales en la gestión privada y pública en relación con el sector pesquero, y proporcionar los conocimientos e instrumentos necesarios para mejorar el rendimiento económico en esta actividad dentro del marco de la cooperación internacional.	50 créditos ECTS

Principado de Asturias				
UOV	Máster en Gestión de Organizaciones de Cooperación para el Desarrollo y de Intervención Social	Ciencias Sociales	Transmitir y poner en práctica herramientas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos de Cooperación para el Desarrollo e Intervención Social. Con todo ello, se le dota al estudiante de una sólida formación práctica con base teórica para la gestión de organizaciones no gubernamentales para el Desarrollo.	60 créditos ECTS
	Experto Universitario en Cooperación Internacional al Desarrollo para Entidades sin Ánimo de Lucro	Ciencias Sociales	Aclarar y definir qué se entiende por ayuda humanitaria y cooperación al desarrollo. Conocer los conceptos básicos, las formas, los agentes y los instrumentos en el campo de la cooperación internacional al desarrollo. Analizar las políticas y organismos vigentes en torno a la cooperación internacional al desarrollo. Dar a conocer los modelos de desarrollo en el ámbito de lo rural de lo urbano. Presentar y analizar el papel de la mujer y el desarrollo sostenible en los programas de cooperación al desarrollo. Analizar críticamente y argumentadamente las políticas vigentes en diferentes países y su incidencia en el desarrollo de los mismos. Mostrar el recorrido histórico y la evolución de las ONGD a nivel mundial. Presentar los diferentes métodos para la gestión de las fases del ciclo de un proyecto. Presentar iniciativas reales en el campo de la cooperación internacional al desarrollo, trabajando la valoración previa de proyectos.	22 créditos ECTS
País Vasco				
EHU	Máster en Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Sistema de Naciones Unidas	Ciencias Sociales	Parte de la convicción de que es necesario revalorizar la importancia de las dimensiones propiamente políticas del desarrollo humano, profundizando el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía social, y abordando la estrecha conexión entre paz y desarrollo, como única base sólida para una nueva legitimidad del Estado y de sus instituciones, promoviendo a su vez una mayor diversidad y flexibilidad en la política económica y social, frente a los esquemas rígidos y deshumanizados que caracterizan las políticas de corte neoconservador y neoliberal.	85 créditos ECTS
	Especialista en Medioambiente y Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Está organizado en cinco módulos: los cuatro primeros formados por clases magistrales, seminarios y salidas de campo; y, el último, por un trabajo aplicado tutorizado por profesorado participante en el curso y con posibilidad de realización de prácticas en empresas e instituciones.	30 créditos ECTS



	Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación y capacitación permanente y continuada de personas que trabajan en el mundo de la cooperación al desarrollo, tanto en el campo de las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo (ONGDs), como en instituciones públicas y administraciones centrales, territoriales y locales, situadas tanto en nuestro territorio como fuera de él.	60 créditos ECTS
	Especialista de Universidad en Derechos Humanos en un Mundo Global	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a abogados/as, miembros de ONGs, personas en general interesadas en contar con conocimientos prácticos de defensa de los Derechos Humanos. Señalar técnicas orientadas hacia el esclarecimiento y, en la medida de lo posible, hacia la reparación de situaciones de vulneración de Derechos Humanos tanto en el plano de la casuística como en los ámbitos legislativo o social.	33 créditos ECTS
<b>Cantabria</b>				
UC	Máster Universitario Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de profesionales del desarrollo con capacidad de interlocución institucional y empresarial y de gestión de la cooperación de países socios (con especial incidencia en el ámbito iberoamericano).	60 créditos ECTS
	Experto Universitario Iberoamericano en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	-	45 créditos ECTS
<b>Islas Baleares</b>				
UIB	Especialista Universitario en Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Formar aquellas personas que tengan que asumir la responsabilidad de identificar, formular, ejecutar y evaluar intervenciones en los países menos favorecidos, empezando por dar las bases conceptuales, económicas y sociales de la cooperación, hasta llegar a las herramientas metodológicas y operativas de que se dispone.	6 meses

Fuente: OCUD y sitios web de las diferentes titulaciones incluidas en el Cuadro

Cuadro 3.26. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2013/14

Tipo de formación	Universidades	Titulación	Área conocimiento	Descripción/objetivos	Duración o número créditos
<b>Postgrado oficial</b>	<b>Andalucía</b>				
	UAL	Máster en Estudios e Intervención Social, en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables	Ciencias Sociales	Contribuir a la formación de especialistas, profesionales e investigadores de calidad en los campos de especialización del programa: los estudios migratorios; los estudios de desarrollo; y la intervención social especializada (política social sectorial,	60 créditos ECTS

				trabajo social especializado), principalmente respecto a la exclusión social, la discriminación, las migraciones, la etnicidad y el desarrollo.	
		Máster en Cambio Global: Recursos Naturales y Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Ofrecer la posibilidad de formar a especialistas que puedan comprender las diferentes fases del proceso del Cambio Global, para que en el futuro puedan contribuir a la mitigación de los cambios producidos por este proceso dentro de los compromisos actuales de Gestión Sostenible de los Recursos Naturales.	60 créditos ECTS
UCO		Máster en Desarrollo Rural Territorial	Ciencias Sociales	Cubrir el espectro de necesidades de formación que se han ido detectando en la materia, tanto en el ámbito académico-científico, como en el profesional, ofreciendo diferentes programas de formación de nivel máster o semejante, así como varios programas de doctorado, cursos, jornadas y seminarios para el reciclaje profesional. Del mismo modo, se vienen realizando diferentes proyectos de investigación y trabajos de asesoría y consultoría, los cuales ayudan a conectar la oferta teórica con su aplicación práctica a la realidad.	60 créditos ECTS
		Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo (Interuniversitario)	Ciencias Jurídicas y Económicas	Plantea la construcción de una visión integral y contextualizada del concepto de Derechos Humanos en el ámbito europeo. En ese sentido, conectamos con los esfuerzos que desde Europa se están realizando para establecer vías de cooperación al desarrollo con América Latina y África. Los objetivos genéricos del Programa consisten, pues, en establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos Humanos y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico en dichas regiones.	60 créditos ECTS
UPO		Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz	Ciencias Sociales	La Educación para el Desarrollo, la Sensibilización Social y la Cultura de Paz están reconocidas a nivel internacional, nacional y autonómico como una herramienta imprescindible para promover la solidaridad y la cooperación entre los pueblos y, por tanto, es un elemento clave que debe estar presente en la formación de personas dedicadas a la educación (en todos sus ámbitos), a las Administraciones Públicas vinculadas con la Educación y la Cooperación Internacional y al personal (directivo, técnico, voluntario) del tercer sector (ENL y ONG).	60 créditos ECTS
		Máster en Género e Igualdad	Multidisciplinar	Dotar a las personas participantes de competencias profesionales a través de una capacitación integral (tanto teórica como práctica) para la intervención en materias de igualdad.	60 créditos ECTS

UCA				Para ello se trabajará en el diseño, desarrollo y evaluación de distintas dinámicas en torno al género y la igualdad entre mujeres y hombres.	
	Máster Interuniversitario en Género, Identidad y Ciudadanía	Ciencias Sociales		Ofrece herramientas teórico-prácticas para el estudio y transformación de los discursos que definen al sujeto sexuado y su participación en la sociedad europea actual, prestando especial atención a la consolidación de una perspectiva de género y a la potenciación de políticas de igualdad entre mujeres y hombres.	60 créditos ECTS
UGR	Master Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGDs	Ciencias Sociales		Ofertar un programa de posgrado intelectual y profesionalmente riguroso para que, aquellas personas cuyos intereses presentes o futuros se encuentran en el ámbito de la cooperación internacional, en todo su amplio espectro, puedan adquirir unos conocimientos y prácticas que más adelante les permitan desarrollar dichas funciones de una manera mucho más eficaz y científica. Cabe destacar que, desde el carácter profesionalizante del máster, se pretende dotar a quienes lo cursen de instrumentos, habilidades y competencias profesionales claves para comprender la cooperación internacional para el desarrollo. Es importante entender los ámbitos y entornos donde la cooperación se lleva a cabo, cómo es su ejercicio, y cuáles son claves para una gestión eficaz y la puesta en marcha de políticas y proyectos de cooperación.	60 créditos ECTS
	Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	Ciencias Sociales		Su objetivo fundamental es la formación de estudiantes cualificados para el análisis y comprensión de las realidades presentes y la construcción de futuros pacíficos, dotándoles de recursos intelectuales competentes para asesorar en las materias objeto de estudio, a aquellas instituciones y organizaciones que lo demanden.	60 créditos ECTS
	Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (Interuniversitario)	Multidisciplinar		Es un programa interdisciplinar, con garantía de calidad académica, que busca desarrollar competencias profesionales para realizar investigaciones o trabajar en áreas de Estudios de las Mujeres y de Género e igualdad de oportunidades en el contexto internacional. Se trata de un programa con amplia oferta y combinación de cursos, impartido por profesorado de reconocido prestigio en los campos de humanidades y ciencias sociales de las universidades y centros participantes.	120 créditos ECTS
	Máster Universitario en Derecho Internacional y Relaciones Internacionales	Ciencias Jurídicas y Económicas		Se presenta como un programa de formación avanzada y especializada de carácter académico, investigador y profesional en el ámbito de las ciencias jurídicas y sociales que tiene como	60 créditos ECTS

	UNIA			principales destinatarios tanto a aquellos alumnos que quieran proseguir una formación académica y/o investigadora, como a futuros profesionales del derecho y las relaciones internacionales (Carrera diplomática, Función pública internacional, Abogacía Internacional y especialización en temas internacionales para ONGs).	
		Máster Universitario en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	Ciencias Sociales	Plantea la construcción de una visión integral y contextualizada del concepto de Derechos Humanos en el ámbito europeo. En ese sentido, conectamos con los esfuerzos que desde Europa se están realizando para establecer vías de cooperación al desarrollo con América Latina. Los objetivos genéricos del máster consisten, pues, en establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos Humanos y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico en las dos regiones.	60 créditos ECTS
		Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de profesionales capacitados para trabajar en el ámbito de la Administración Pública, la empresa, organizaciones no lucrativas, instituciones financieras... llevando a cabo tareas de estudio, investigación, preparación, diseño, intervención, licitación, gestión,... de proyectos, programas y políticas en los campos más usuales de la cooperación internacional y el desarrollo, incluida la promoción de áreas deprimidas y zonas en desarrollo, desarrollo local,...	60 créditos ECTS
	UMA	Máster en Salud Internacional	Ciencias de la Salud	Comprender los procesos de salud/enfermedad/atención, y el papel que tienen en estos procesos las variables biológicas, sociales y culturales, así como el análisis de las representaciones culturales y de las prácticas sociales en el ámbito de la salud. Aplicar los sistemas de información prácticos y útiles para la generación de información que permita un mejor manejo de la misma, así como de modificar y mejorar los sistemas ya existentes en el mundo. Planear, organizar, ejecutar y controlar los procesos estadísticos a nivel operativo dirigidos a la adecuada estructuración de indicadores de salud, para ser aplicados en las acciones de mejora del proceso salud enfermedad. Analizar los indicadores de desarrollo humano, manejados en los sistemas de salud internacional, para su adecuada interpretación y aplicación a través de estrategias de presentación y difusión de la información para la toma de decisiones. Conocer los sistemas de vigilancia epidemiológica internacional, que le permitan tener información relevante de los principales problemas de salud y de sus factores de riesgo.	60 créditos ECTS

				Desarrollar y participar en proyectos de investigación en salud en diferentes regiones del mundo, así como en la aplicación y evaluación de resultados.				
	Máster Universitario de Igualdad y Género		Multidisciplinar	Aproximar al alumnado a los estudios de género desde una perspectiva multidisciplinar para analizar el impacto que las construcciones de género poseen en las disciplinas objeto de enseñanza institucional en el marco andaluz, español y europeo. Generar y difundir a la sociedad unos conocimientos que permitan la mejor comprensión de los problemas económicos, políticos y sociales, de escala local e internacional, que impiden la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. Capacitar académicamente al estudiantado en la comprensión de la perspectiva de género como campo epistemológico y en su aplicación como metodología de análisis y transformación de la realidad social discriminatoria. Instruir al estudiantado en la normativa internacional, europea, estatal y autonómica a favor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Formar a profesionales cualificados en auditorías de igualdad en empresas y organizaciones sociales. Formar a profesionales cualificados que intervengan eficazmente ante situaciones de violencia de género. Formar a profesionales que diseñen estrategias conducentes a eliminar las desigualdades de género y sus causas a través de métodos y proyectos de intervención social, que a su vez sensibilicen a la población en general sobre el impacto de la discriminación por razón de género y promuevan la igualdad social entre varones y mujeres de acuerdo con el Tratado de la Unión Europea. Formar investigadoras e investigadores capaces de desarrollar proyectos sobre temas específicos relacionados con conceptos tan cruciales como la identidad y la ciudadanía aplicando categorías analíticas nacidas de las teorías feministas y de los denominados estudios de género, con el objetivo de analizar las desigualdades de género y evitar las perspectivas androcéntricas en la construcción del conocimiento.				90 créditos ECTS
				<b>Aragón</b>				
UZ	Máster Universitario en Relaciones de Género	Ciencias Sociales		Está dirigido a las personas que, cumpliendo los requisitos legales, deseen ampliar su formación o experiencia profesional con una perspectiva de género. También contempla a las personas que estén interesadas en adquirir un conjunto de competencias dirigidas a superar los obstáculos sociales.				60 créditos ECTS

			políticos y económicos que, aún hoy, impiden la igualdad real entre mujeres y hombres. La posibilidad de adquirir una formación específica, en función de la especialidad elegida, es algo que le da su seña de identidad.	
	Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales	Ciencias Sociales	Desarrollar unos perfiles profesionales específicos, formando un especialista conocedor del diseño, la gestión, planificación y evaluación de las políticas públicas con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población, así como realizar el análisis de la situación, causas, evolución y perspectiva de problemas sociales.	60 créditos ECTS
	Programa de Doctorado: Derechos Humanos y Libertades Fundamentales	Ciencias Sociales	En primer lugar, se busca que los participantes en el mismo se familiaricen con las categorías y las perspectivas de la sociología como ayuda para profundizar en la reflexión teórica sobre la temática de los Derechos humanos y libertades fundamentales. En segundo lugar, introducir a los participantes en el mismo en el conocimiento y uso de los métodos y las posibilidades de la investigación sociológica en el ámbito de los Derechos humanos. La utilidad de la sociología del derecho es concebida, en consecuencia, como la de una herramienta teórica y práctica capaz de facilitar un acercamiento interdisciplinar en el estudio de los Derechos humanos. Por último, en tercer lugar, se pretende proporcionar a las personas que sigan el curso información y planteamientos teóricos orientados a la comprensión de los contextos y problemáticas por las que atraviesa el desarrollo de los derechos y libertades, abordándose los principales debates y las encrucijadas por las que atraviesa el discurso sobre los Derechos humanos en la actualidad.	-
	Programa de Doctorado: Relaciones de Género y Estudios Feministas	Ciencias Sociales	Tiene como objetivo general fomentar la formación investigadora avanzada y tutelar académicamente a los doctorandos durante el periodo de realización de sus tesis doctorales. Es objetivo específico del Programa que el alumnado domine los fundamentos conceptuales y las metodologías de investigación propias de los estudios de género aplicados a la reflexión teórica feminista, la historia de las mujeres, los discursos estéticos, la simbología y organización del espacio, así como la igualdad en el ámbito del derecho, la economía y el trabajo.	-
<b>Castilla-La Mancha</b>				
UCLM	Máster Universitario en Crecimiento y Desarrollo Sostenible	Ciencias Sociales	Proporcionar al alumno una formación avanzada y especializada sobre las condiciones económicas, financieras, institucionales y	72 créditos ECTS

				<p>sociales necesarias para que el crecimiento y el desarrollo sean económica, social y medioambientalmente sostenibles. Se trata de dotar a los futuros profesionales e investigadores de los modelos y herramientas imprescindibles para desarrollar una carrera profesional o investigadora en el ámbito de la sostenibilidad. El diseño de esta formación pretende proporcionar una base teórica sólida de carácter científico, así como fomentar la originalidad, autonomía y una actitud ética activa que permita a los alumnos la eficiencia en la resolución de problemas de crecimiento y desarrollo sostenible tanto en el ámbito de investigación como el más estrictamente profesional.</p>	
				<p>Ofrece una formación avanzada y multidisciplinar en los ámbitos de la sostenibilidad ambiental y el cambio global. Este Máster dará respuesta, por un lado, a la necesidad de facilitar la progresiva incorporación de personal altamente cualificado en centros, instituciones y empresas donde su labor pueda ser de utilidad para impulsar modelos locales y territoriales de desarrollo realmente sostenibles, y, por otro, a una demanda social que reclama más y mejores investigadores en el ámbito del seguimiento del cambio global y de sus impactos en el patrimonio natural y en la calidad ambiental.</p>	60 créditos ECTS
<b>Castilla y León</b>					
USAL		Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global	Ciencias Sociales	<p>Promueve el conocimiento de los cambios sociales y sus efectos sobre los grupos y las realidades culturales y educativas, a nivel local y global, mediante la comprensión de los procesos de construcción de la identidad cultural en sus diversos contextos y de la mediación entre los diferentes actores implicados en cada uno de los ámbitos de actuación socioeducativa abordados.</p>	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Estudios Interdisciplinares de Género	Multidisciplinar	<p>Pretende una formación avanzada, de carácter especializado e interdisciplinar, en el ámbito de las relaciones de género, con el fin de formar futuros expertos e investigadores en el análisis y tratamiento de las desigualdades de género así como en la evaluación de las políticas públicas encaminadas a conseguir la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.</p>	60 créditos ECTS
	UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	<p>Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada, de carácter especializado, y basada en un sólido conocimiento teórico e instrumental que les permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesionales de la cooperación al desarrollo.</p>	60 créditos ECTS

Cataluña				
UAB	Máster Oficial Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrecer a los alumnos un conocimiento avanzado, así como herramientas de análisis de los actores, instrumentos, procesos y las estructuras de la sociedad internacional, así como el conocimiento de distintos ámbitos de la vida internacional, especialmente de las problemáticas vinculadas con la seguridad y el desarrollo de las diversas áreas geográficas especialmente relevantes. Aportar una orientación tanto de carácter investigador/académico como dirigida al ámbito profesional.	60 créditos ECTS
	Máster Oficial Estudios Interdisciplinarios en Sostenibilidad Ambiental, Económica y Social	Multidisciplinar	Por una parte, tiene una componente de estudios avanzados para los actuales licenciados y futuros graduados en Ciencias Ambientales. Por otra parte, da respuesta a otros graduados y titulados superiores que buscan incorporar un perfil ambiental en sus currículos, desde vertientes como la Economía Ecológica y la Gestión Ambiental, el Análisis del Medio Natural, la Tecnología Ambiental, la Ecología Industrial o el Cambio Global, ámbitos entendidos como especialidades dentro del Máster.	60 créditos ECTS
URV	Máster Universitario de Ciencias Sociales del Desarrollo: Culturas y Desarrollo en África (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Formar a profesionales e investigadores para detectar, analizar y, en su caso, dinamizar los factores socioculturales, políticos, económicos e históricos, externos e internos, que intervienen en los procesos de desarrollo de las sociedades africanas, incluidas las comunidades de la diáspora tanto en África como en Europa. Este conocimiento experto de las condiciones culturales del desarrollo desde una perspectiva histórica y dinámica no se ha contemplado en la mayor parte de la experiencia de cooperación en África, algo que explica el reiterado fracaso de los proyectos y programas de desarrollo en África.	120 créditos ECTS
	Máster Universitario de Relaciones Euromediterráneas (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	El Máster tiene como objetivos la formación avanzada en los ámbitos de cooperación planteados en el área Euromed, proporcionar una base sólida para la investigación en los ámbitos donde la UE hace énfasis en el contexto de la zona Euromed, y fortalecer la oferta formativa en los estudios europeos con especialización en la Política Exterior Europea, entre otros.	120 créditos ECTS
UB	Máster Oficial Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (Interuniversitario)	Multidisciplinario	El objetivo general del Máster es dar una formación en los estudios sobre mujeres y género que sea científicamente rigurosa y a la vez aplicables a problemáticas de interés social.	90 créditos ECTS
	Máster de Ciudadanía y Derechos Humanos: Ética y Política (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Ofrece una formación específica desde las perspectivas de la ética, la política y la filosofía del derecho, con el fin de proporcionar al estudiante la capacidad para saber orientar y	60 créditos ECTS



				tomar decisiones tanto en relación con el desarrollo de los derechos humanos y de las políticas democráticas, los problemas de la convivencia ciudadana en el contexto pluricultural actual, la subjetividad y la identidad, así como con los dilemas de la bioética y de la biopolítica.	
	<b>Comunidad Valenciana</b>				
		Máster en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional	Ciencias de la Salud	Proporcionar al alumnado los conocimientos y las habilidades necesarias para identificar los principales problemas producidos por las enfermedades infecciosas, y para formular y desarrollar proyectos de investigación y programas de cooperación internacional en el ámbito de la especialidad.	60 créditos ECTS
	UMH	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	La complejidad y creciente preocupación sobre el desarrollo y la pobreza han llevado a organismos internacionales, estados y organizaciones sociales a demandar profesionales cualificados con una formación específica e interdisciplinar. Esto hace que el Máster tenga una clara vocación práctica y orientada al desarrollo de conocimientos y habilidades para la resolución de problemas reales y concretos. Esta orientación práctica se complementa con una reflexión crítica sobre la fundamentación teórica que la sustenta, de manera que el alumno puede contrastar las discusiones teóricas con experiencias reales provenientes de contextos diversos.	90 créditos ECTS
		Máster Universitario en Igualdad y Género en el Ámbito Público y Privado	Ciencias Sociales	Comprender y razonar críticamente las teorías sobre el sistema sexo – género. Conocer y aplicar la perspectiva de género en la práctica profesional o investigadora en materia de igualdad y prevención de la violencia de género. Ser capaz de identificar y corregir situaciones de discriminación directa o indirecta por razón de sexo. Conocer y emplear adecuadamente recursos en línea para la práctica profesional o investigadora en materia de igualdad y prevención de la violencia de género. Aplicar la corresponsabilidad en el ámbito público y privado. Concebir servicios y recursos para hacer efectiva la igualdad de mujeres y hombres y prevenir la violencia de género. Ser capaz de formular razonamientos teóricos y prácticos para transmitir valores igualitarios a mujeres y hombres.	60 créditos ECTS
	UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación de especialistas en derechos humanos que puedan trabajar en Organizaciones Internacionales, organizaciones no gubernamentales, en la Administración o en partidos políticos... como profesionales del derecho, cooperantes, educadores sociales... En este sentido, el Máster parte de la voluntad de	60 créditos ECTS

				fomentar los derechos humanos a través de la educación superior. Es decir, fomentar la construcción de una masa crítica de profesionales sensibilizados con la promoción y con la defensa de los derechos humanos.	
		Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a los actores y también a los investigadores en los campos de los derechos humanos, la ayuda humanitaria, la seguridad y las misiones de paz, y el desarrollo.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica	Ciencias Sociales	Formación de técnicos especialistas en cooperación y desarrollo que, tras adquirir una sólida formación teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de estrategias de desarrollo y en relaciones de cooperación internacional dedicados al trabajo en sede o sobre el terreno.	60 créditos ECTS
		Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo	Multidisciplinar	Responde a la necesidad de ofertar una formación de alto nivel en cooperación al desarrollo. La complejidad y creciente preocupación sobre las cuestiones del desarrollo y la pobreza han llevado a organismos internacionales, estados y entidades sociales a multiplicar los recursos destinados a un sector que demanda profesionales cualificados con una formación específica e interdisciplinar.	90 créditos ECTS
UJI		Programa de Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	El programa de doctorado está formado por cuatro líneas de investigación: 1.- Línea de Ordenación del Territorio y Cohesión Social. 2.-Línea de Cooperación Internacional al Desarrollo y Territorio. 3.-Línea de Territorio, Redes de Aprendizaje e Innovación. 4.-Línea Economía del Agua.	-
		Máster Interuniversitario en Gestión y Promoción del Desarrollo Local	Ciencias Sociales	En la escala local se están produciendo procesos de transformación socioeconómica y ambiental, con amplia incidencia en aspectos clave como el empleo y/o las dinámicas empresariales. El desarrollo local se está convirtiendo en un ámbito de intervención preferente de cara a la mayor eficacia de las políticas públicas y de las actuaciones encaminadas a gestionar y controlar tales procesos, con amplia incidencia en la calidad de vida de la población. El objetivo del Máster es la formación de profesionales solventes capaces de diseñar y aplicar con garantías este tipo de estrategias de desarrollo socioeconómico.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Investigación Aplicada en Estudios Feministas, de Género y Ciudadanía	Ciencias Sociales	Este máster se centra en tres ejes fundamentales: los estudios de género, el feminismo y la ciudadanía, todos ellos valores básicos en los proyectos investigadores. Estos estudios se abordan desde una perspectiva multidisciplinar que procura al estudiantado, tanto una visión de las teorías del feminismo y de	60 créditos ECTS

				los estudios de género, como una aplicación de estas teorías a distintos ámbitos, desde el histórico al sociológico o psicológico o los relacionados con la creación artística o literaria; sin olvidar la dimensión económica, jurídica o científica.	
				Analizar y profundizar en el concepto y múltiples dimensiones de la sostenibilidad y de la responsabilidad social corporativa, poniendo el énfasis en la aplicabilidad de las herramientas de gestión y evaluación existentes, las políticas y estrategias implementadas en todos los niveles dentro de las organizaciones que integren la RSC, así como los mecanismos de diálogo e interacción con los principales stakeholders o grupos de interés.	60 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>					
UAH		Máster en Integración Regional (Interuniversitario)	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrecer un riguroso programa de postgrado impartido en lengua española que conjugue una aproximación tanto conceptual como práctica al fenómeno de la Integración Regional con el fin de brindar una alternativa profesional adecuada y solvente a aquellos estudiantes que deseen adquirir una formación avanzada y pluridisciplinar en materia de Integración Regional.	90 créditos ECTS
		Máster en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	90 créditos ECTS
		Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales	Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	90 créditos ECTS
		Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales	Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	-
		Programa de Doctorado en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	-
UC3M		Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico	Ciencias Sociales	Investigar las características de las economías de países en desarrollo para identificar los factores económicos e institucionales que pueden perjudicar su capacidad de	60 créditos ECTS

				<p>crecimiento y los elementos potenciales de su desarrollo. Aplicar los instrumentos del moderno análisis económico a los problemas del desarrollo económico. Usar técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo. Analizar críticamente diferentes enfoques analíticos así como diseñar proyectos y políticas de desarrollo. Comunicar de forma adecuada con investigadores, autoridades públicas y profesionales en el campo del desarrollo, y desarrollar su capacidad de trabajar con y asesorar gobiernos e instituciones acerca de los problemas de desarrollo.</p>	
	Máster en Economic Development and Growth	Ciencias Sociales		<p>Este título ofrece al alumnado una aproximación al concepto del crecimiento y desarrollo económico. Se trata de formar a una generación de profesionales en el campo del desarrollo económico, dotándolos de capacidades para el análisis económico y de sus oportunidades y limitaciones</p>	120 créditos ECTS
	Máster en Estudios Avanzados en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas		<p>Su estudio e investigación, suponen un continuo replanteamiento y evolución de su concepto, significado y eficacia. El activismo y la acción práctica en defensa de los derechos humanos, necesita una fortaleza intelectual que evite caer en la retórica o en la demagogia. No resulta, por tanto, una labor ya terminada a la que se suman reinterpretaciones, a modo de una escolástica ramploña y reiterativa, sino que aparecen como un movimiento intelectual vivo, dinámico, en desarrollo continuo, con una trascendental importancia social.</p>	90 créditos ECTS
	Doctorado en Estudios Avanzados de Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas		<p>Tiene por finalidad la consecución de estos objetivos básicos generales: Disponer de un marco adecuado para la consecución y transmisión de los avances científicos. Formar a los nuevos investigadores y preparar equipos de investigación. Impulsar la formación del futuro profesorado. Perfeccionar el desarrollo profesional, científico, técnico y artístico de los Titulados superiores. Permitir la especialización del estudiante en su formación investigadora dentro de un ámbito del conocimiento científico, técnico, humanístico o artístico.</p>	-
UPM	Master Universitario en Tecnologías para el Desarrollo Humano y la Cooperación	Ciencia y Tecnología		<p>El título forma profesionales expertos en la identificación y aplicación de enfoques y soluciones de orientación mixta, técnica y social, a problemas del desarrollo y la cooperación internacional, con base en una formación que permita comprender las complejas causas que subyacen a la pobreza y la desigualdad y que posibilite enfrentar las dificultades que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas.</p>	90 créditos ECTS

	Máster Universitario en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible (AGRI MUNDUS)	Ciencia y Tecnología	El objetivo es formar especialistas en el ámbito del desarrollo rural-local y su gestión sostenible.	60 créditos ECTS
UAM	Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos	Ciencias Sociales	Cubrir la creciente demanda de conocimiento sobre los procesos internacionales y transnacionales, y ofrecer a futuros investigadores y profesionales de la diplomacia, los organismos internacionales y la cooperación al desarrollo una formación de calidad que combine el estudio de las relaciones internacionales con los estudios de área centrados en África Subsahariana.	60 créditos ECTS
	Máster en Antropología con Orientación Pública	Ciencias Sociales	Ofrece dos itinerarios, uno de especialización profesional ("Gestión de la diversidad cultural") y otro de investigación ("Cultura y diversidad en los mundo contemporáneos"). El itinerario profesional habilita para desempeñar la profesión de antropólogo social en los ámbitos de las instituciones públicas y de la sociedad civil. Capacita profesionalmente para la gestión de la diversidad cultural en distintos ámbitos de participación en la sociedad contemporánea, y en los campos de intervención de las administraciones y los organismos sociales; pensado especialmente para el ejercicio profesional en migraciones, desarrollo, derechos humanos, salud pública e internacional.	60 créditos ECTS
	Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Ciencias Jurídicas y Económicas	Se integra en el marco científico de las Ciencias Económicas y Empresariales y presenta como campo de estudio el análisis de las relaciones existentes entre desarrollo, crecimiento económico y economía pública.	60 créditos ECTS
	Máster en Estudios Árabes e Islámicos Contemporáneos	Ciencias Sociales	Busca implicar a un número considerable de especialistas en la labor de interrelación diplomática e institucional entre los países europeos y los árabes e islámicos. Abundando en esta línea, es importante resaltar la utilidad de este programa para aquellas instancias gubernamentales, centros de investigación nacionales e internacionales e, incluso, empresas que, ya sea para desarrollar proyectos de colaboración concretos ya para facilitar el acceso directo a interlocutores árabes e islámicos, precisen de colaboradores con unos conocimientos específicos de lengua, cultura, historia y relaciones internacionales más que satisfactorios.	60 créditos ECTS
UCM	Máster Universitario Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina	Ciencias Sociales	Permitir la especialización académica en América Latina de graduados (y licenciados) procedentes de diversos campos. Los diferentes ámbitos de estudio del programa son, por tanto, diversos pero complementarios y constituyen conocimientos necesarios para aquellos que deseen realizar su actividad en	96 créditos ECTS

	URJC			América Latina o en relación con esta región. Formar a investigadores sobre la región latinoamericana que puedan desarrollar posteriormente una carrera académica y/o investigadora. Subsecuentemente, capacitar para desarrollar actividades de asesoramiento de diversas organizaciones e instituciones (públicas, privadas y ONGs) con proyección sobre América Latina, especialmente en el campo de la cooperación internacional.	120 créditos ECTS
		Máster Universitario de Economía Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.	-
		Doctorado en Economía Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.	
		Máster Universitario en Cooperación para el Desarrollo de los Recursos Humanos y la Salud Laboral en Iberoamérica On-line	Ciencias Sociales	El estudio de los derechos humanos en nuestros días está adquiriendo una nueva dimensión en el contexto de crisis económica que se está padeciendo a nivel mundial. Los derechos humanos se encuentran ante un nuevo orden económico y político global que tiene efecto sobre ellos. Es preciso que se aborde el tema de la crisis económica desde el punto de vista de los derechos humanos y que se forme a especialistas en derechos humanos que cuenten con la preparación necesaria para analizar la situación presente, generar propuestas y plantear respuestas que logren una sociedad más justa, solidaria y responsable.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Entidades sin Ánimo de Lucro On-line	Ciencias Sociales	Persigue, como objetivos principales, la formación de profesionales especializados en estudios avanzados que profundicen en la organización y gestión de las entidades sin ánimo de lucro; la dirección contable y financiera especializada de las entidades no lucrativas, la problemática específica de la fiscalidad en la que se encuentran inmersas las entidades de Tercer Sector, y el ordenamiento jurídico específico relacionado con las Entidades sin Ánimo de Lucro.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Medicina Tropical y Cooperación al Desarrollo	Ciencias de la Salud	Cubrir un importante déficit en las posibilidades de formación de postgrado de los profesionales sanitarios principalmente, pero también de otros jóvenes profesionales con inquietudes en el campo de la cooperación internacional. Además responde a una demanda creciente año a año por parte de los estudiantes que habiendo terminado su formación de grado deciden centrar sus primeros años de profesión en el trabajo en terreno.	60 créditos ECTS

		Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line	Multidisciplinar	Tiene carácter multidisciplinar y aborda las cuestiones relativas a la realidad de Iberoamérica desde la perspectiva de diferentes ciencias: Sociología, Historia, Economía, Ciencia Política y Derecho y estudia en detalle el fenómeno de la integración y los fundamentos, manifestaciones y dimensiones de la misma.	60 créditos ECTS
	UNED	Máster Universitario en Sostenibilidad y RSC (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Profundizar en el concepto de la sostenibilidad y la RSC. Dar a conocer de forma detallada los instrumentos de gestión e implementación de la sostenibilidad y la RSC. Formar profesionales capaces de aplicar los criterios de sostenibilidad de forma ética y responsable en todo tipo de organizaciones. Proporcionar conocimientos sólidos que permitirán el acceso a tareas de investigación.	60-75 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Facilitar a los estudiantes una formación en el ámbito de los derechos humanos que les permita conocer y evaluar las diferentes regulaciones legales y políticas públicas que inciden en la protección jurídica de esos derechos así como generar propuestas bien fundadas para su mejora.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural	Ciencias Sociales	Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos. Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia. Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto. Construir y aplicar conocimiento a través de una red internacional de intercambio de experiencias interculturales. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural, incluida la comunicación de conocimientos y argumentos. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.	90 créditos ECTS
	<b>Galicia</b>				
	USC	Máster Universitario en Educación, Género e Igualdad	Ciencias Sociales	La formación académica y profesional que se oferta tiene como objetivo global la preparación de universitarios que puedan desarrollar todas las actuaciones necesarias como agentes e investigadoras de igualdad previstas en la actual legislación internacional, estatal y autonómica al respecto.	120 créditos ECTS
	<b>Región de Murcia</b>				
	UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Dotar a alumnos de los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para la efectiva gestión de sus tareas en cooperación al desarrollo; desarrollar en los alumnos habilidades	60 créditos ECTS

				profesionales vinculadas al mundo de la cooperación y el desarrollo; exponer en público ideas complejas, dinámicas de grupo para el manejo de reuniones en comunidades rurales y marginales; intervención en la resolución de conflictos...; acercar al estudiante la realidad laboral del mundo de la cooperación para el desarrollo a través de un completo programa de prácticas que les facilite la participación en proyectos ejecutados por las agencias de cooperación bilaterales, multilaterales y descentralizadas; entre otros.	
				Plantea una de las cuestiones centrales de la economía y la política nacional e internacional. Se centra en el Desarrollo Humano Sostenible, es decir, en las variables sociales del Desarrollo de acuerdo con el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), y en la Intervención Social. Esto quiere decir que el objetivo central del máster es formar profesionales en el análisis de las necesidades sociales de la población y en la adquisición de estrategias para el cambio social.	60 créditos ECTS
<b>Principado de Asturias</b>					
				El objetivo del programa de máster es, por medio del conocimiento, la experiencia y la investigación, formar en capacidades que reduzcan el riesgo de desastres y contribuyan a una salud pública mejor y más específica basada en la ayuda tras una situación de desastre.	60 créditos ECTS
				El Máster responde a la demanda de conocimiento y formación en cuestiones de género procedente, tanto de la investigación académica, como de la Administración Pública, instituciones, ONG y, de modo creciente, de la empresa privada. Dicha demanda refleja la importancia otorgada al campo en la legislación nacional y europea, en el empleo, la educación, las relaciones sociales, la cultura o la economía. El programa ofrece formación avanzada y sistemática en los conceptos, teorías y metodologías de análisis de género relevantes a diversas disciplinas académicas y acceso al conocimiento resultante de la investigación feminista; en su itinerario profesional, se centra en la aplicación del análisis de género y el conocimiento adquirido al ámbito laboral, con especial atención a las políticas de igualdad y las directivas europeas. En ambos itinerarios se integra el análisis de la transformación social y cultural marcada por las migraciones y la diversidad global.	60 créditos ECTS
	UOV	Máster Erasmus Mundus en Salud Pública en Desastres (Interuniversitario)	Ciencias de la Salud		
		Máster Universitario en Género y Diversidad	Ciencias Sociales		



Islas Canarias				
ULL	Máster Universitario en Estudios Africanos	Ciencias Sociales	Proporcionar formación de postgrado sobre la compleja y diversa realidad africana desde una perspectiva multidisciplinar. Capacitar para el ejercicio especializado de labores profesionales relacionadas con África. Promover la capacidad proactiva y la preparación investigadora en temas africanos.	90 créditos ECTS
ULPGC	Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas	Ciencias Sociales	La creación de este Máster responde a la necesidad de una formación especializada de carácter académico en el ámbito de las relaciones sociales, culturales y económicas con África. La posición geográfica de Canarias, que la sitúa como frontera y tránsito con África, la existencia de planes estratégicos a nivel regional y nacional y las excelentes relaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria con universidades africanas alientan esta formación de posgrado.	60 créditos ECTS
País Vasco				
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo	Ciencias Sociales	Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Está orientado principalmente a la formación académica y profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo, teniendo como referencias fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano y la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, se trata de proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a las alumnas y alumnos, de cara a una mejor inserción personal y laboral en el campo de la cooperación para el desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Filosofía en un Mundo Global	Ciencias Sociales	En este Máster se pretende abordar estos cambios/transformaciones desde una perspectiva filosófico-humanística que esté enraizada en los aspectos históricos y valorativos con enfoques analíticos, críticos y bajo el principio de responsabilidad y prudencia. Como todo nuestro sistema educativo, y el mundo que nos rodea, en la actualidad nos impulsa hacia el hacer, hacia la eficacia y la eficiencia, hacia el mercado, es necesario que desde la filosofía se reflexione sobre las condiciones del propio sistema educativo, de nuestro hacer, del sentido que tiene la "comunidad del conocimiento" y sobre su capacidad de transformación de sí misma y de toda la sociedad. La educación y los valores cívicos no se pueden dejar	60 créditos ECTS

			hoy al puro juego del mercado globalizador. Éste no va a traernos por sí sólo el deseado bienestar y excelencia por la mera competitividad existente.	
	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales	Ciencias Sociales	Formación especializada en el campo de estudios internacionales.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario	Ciencias Sociales	Formar profesionales capaces de promover la influencia de la ciudadanía en la definición democrática de las políticas públicas, de dinamizar procesos participativos plenos, con capacidad de decisión, desarrollo y evaluación de las mismas, democratizar el funcionamiento y con ello la eficiencia y eficacia última de las Administraciones Públicas, y potenciar el tejido social y asociativo y en general, el protagonismo de las personas sobre su propia existencia y el devenir comunitario.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Feministas y de Género	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada sobre Estudios Feministas, Estudios de Género	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas	Ciencias Agrarias y Ambientales	Profundizar en el conocimiento de la biodiversidad y en el funcionamiento de los ecosistemas del entorno.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación profunda en materia de derechos humanos. Este Máster tiene un componente fundamentalmente jurídico. Las personas no graduadas en Derecho tienen también la posibilidad de realizar el Máster, eligiendo aquellas materias que tengan un contenido jurídico menos destacado. El Máster tiene una finalidad u orientación investigadora. Los que lo cursen, estarían preparados para trabajar en el análisis, configuración, desarrollo, ejecución o evaluación de las políticas públicas y de otras instituciones en materia de derechos humanos. Esta preparación puede ser útil también para el ejercicio profesional, para trabajar en organizaciones no gubernamentales, en Administraciones Públicas, o en otras instituciones actuantes en materia de derechos humanos.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Sociedad Democrática, Estado y Derecho	Ciencias Jurídicas y Económicas	La situación actual del Estado y de su instrumento, el Derecho, hace cada vez más difícil el desarrollo y profundización de una sociedad auténticamente democrática. Pues bien, en ese contexto, el Máster tiene por finalidad servir de ámbito de reflexión e investigación sobre ese fenómeno, que aporte ideas para construir sociedades más democráticas, favoreciendo el diálogo entre el viejo modelo democrático de Europa y los emergentes modelos de Latinoamérica, desde una perspectiva interdisciplinar que, sin abandonar el predominante enfoque	60 créditos ECTS

				jurídico, incorpore aportaciones de la economía, la antropología, la filosofía, la sociología y la ciencia política.	
<b>Cantabria</b>					
UIMP		Máster Universitario en Cambio Global	Multidisciplinar	El Cambio Global hace referencia al impacto de la actividad humana sobre los mecanismos fundamentales de funcionamiento de la biosfera, incluidos los impactos sobre el clima, los ciclos del agua y los elementos fundamentales, la transformación del territorio, la pérdida de biodiversidad y la introducción de nuevas sustancias químicas en la naturaleza. El Cambio Global se reconoce como el mayor desafío que la humanidad ha de afrontar en las próximas décadas, siendo a la vez un desafío para la ciencia, dado que este problema trasciende las fronteras tradicionales entre disciplinas para requerir una integración de aportaciones de distintas áreas de las ciencias naturales que desborda la estructura convencional de los programas docentes.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo	Multidisciplinar	El objetivo del Máster Universitario en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo es satisfacer la demanda de técnicos expertos en cooperación internacional generada por la existencia de numerosos agentes que aportan recursos en este ámbito.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	Ciencias Jurídicas y Económicas	Este Máster ofrece un conocimiento sistemático y profundo a graduados que deseen una especialización en las materias que imparte, sea con fines académicos o profesionales. El plan académico está organizado en tres grandes áreas que recorren los conceptos e instituciones clave del Derecho Internacional Público de nuestro tiempo. Así, se analizan la sociedad y los actores del Derecho Internacional y de las Relaciones Internacionales, los problemas que plantean las normas y obligaciones internacionales, tanto desde la perspectiva de su formación y aplicación como de su cumplimiento, o cuestiones novedosas relacionadas con la paz y la seguridad en el Derecho Internacional y las Relaciones Internacionales.	60 créditos ECTS
<b>Andalucía</b>					
	UIA	Experto Universitario en Cooperación Internacional con África Subsahariana	Multidisciplinar	Dotar de una formación específica de calidad al alumnado para que los actores de nuestra cooperación puedan disponer de un recurso humano especializado en el desarrollo de proyectos de cooperación e investigación relacionados con esta área geográfica.	30 créditos ECTS

Postgrado propio	UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	Ciencias Sociales	Va dirigido, especialmente, a personas implicadas en la lucha por la dignidad humana. En concreto, a titulados universitarios; militantes de ONG'S y de asociaciones de derechos humanos; funcionarios de las diferentes administraciones locales, comunitarias y estatales; profesores de enseñanza primaria, secundaria y universitaria; ciudadanos en general con inquietudes de participación en los asuntos públicos de sus respectivos entornos.	60 créditos ECTS
		Máster en Desarrollo Local y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Va orientado a poner en práctica las articulaciones entre los diversos actores de la cooperación internacional interesados en apoyar los procesos de desarrollo humano. Entre ellos, los gobiernos nacionales, las agencias de las Naciones Unidas, las colectividades regionales, locales y sus asociaciones, además de la sociedad civil, las universidades, las organizaciones no gubernamentales y el sector privado. La implicación de la UPO, en este programa, hace que crezca la responsabilidad como agente local de desarrollo siendo participe de sensibilizar y formar a personas e instituciones para aproximarnos a la consecución del objetivo 8 de la declaración del Milenio, "fomentar una estrategia global para el desarrollo".	60 créditos ECTS
	UCA	Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formar especialistas en cooperación al desarrollo capaces de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de cooperación internacional y desarrollo local.	31 créditos ECTS
		Máster en Cooperación al Desarrollo y Gestión de Proyectos	Ciencias Sociales	Formar especialistas en cooperación al desarrollo capaces de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de cooperación internacional y desarrollo local.	60 créditos ECTS
	UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Ciencias Agrarias y Ambientales	Acompañar a aquellas personas que quieren construir y reflexionar sobre cuestiones productivas, culturales, sociopolíticas, de participación y sobre relaciones de comercialización-consumo en torno a estas experiencias. El objetivo es ayudar a fortalecer estas propuestas. Se orienta hacia estas propuestas de agroecología emergente que tienen en la soberanía alimentaria su horizonte.	25 créditos ECTS
		Máster en Medicina Tropical y Crisis Humanitarias	Ciencias de la Salud	Disponer de un programa académico que permita la formación de profesionales de la salud preparados para proporcionar conocimientos teóricos y habilidades en la atención a los procesos más frecuentes y prevalentes en Medicina Tropical y Salud Internacional, ya sea en viajeros o inmigrantes, siguiendo las recomendaciones de la mejor evidencia científica y optimizando los recursos sanitarios. Al mismo tiempo se	60 créditos ECTS

USE		Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	Ciencias Sociales	pretende formar en intervenciones en emergencias sanitarias que ocurren en los contextos de crisis humanitarias, basándose en las experiencias acumuladas por los profesionales docentes de este Máster en la atención a poblaciones en situaciones de crisis, y actualizar la evidencia científica con la experiencia actual.	60 créditos ECTS
		Máster Propio en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Contribuir a la mejora del diseño de las intervenciones públicas y a la elevación de la calidad de sus resultados e impactos.	120 créditos ECTS
		Máster Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas; adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas; enseñar a trabajar con mentalidad logística; capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas; entre otros.	100 créditos ECTS
				Capacitar para salvar vidas. Adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas. Enseñar a trabajar con mentalidad logística. Capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas. Habilitar para desarrollar la función de formador de formadores. Adiestrar en los principios básicos para manejar situaciones de crisis. Instruir en el diseño de sistemas de asistencia médica urgente. Habilitar para realizar transporte crítico. Adiestrar en el despliegue de estructuras eventuales en las situaciones de catástrofes. Enseñar a planificar la ayuda humanitaria. Estimular el aprendizaje continuado. Desarrollar y potenciar el trabajo en equipo. Favorecer la realización de publicaciones que permitan avanzar en las urgencias, emergencias y asistencia a las catástrofes. Fomentar el interés por la investigación en el contexto de las emergencias.	
Castilla-La Mancha					
UCLM		Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Surge con el objetivo de constituirse en un espacio de formación y punto de encuentro de estudiantes, profesionales y expertos iberoamericanos en las diferentes materias a tratar. Se pretende dar una visión global de la situación actual de los derechos humanos, su posible vulneración y/o protección en los diferentes contextos de conflictos internacionales. También es nuestro propósito destacar la directa relación entre el respeto y la lucha por los derechos humanos con el concepto de gobernanza en toda su extensión, teniendo en cuenta sus distintas dimensiones (política, económica, medioambiental y social), y partiendo de la repercusión de este concepto durante	30 créditos ECTS

				las últimas décadas en el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional	
		Especialista en Derechos Humanos (EDH)	Ciencias Sociales	El Programa se centra en un ámbito esencial en el estudio de la Ciencia Jurídica y el Derecho Constitucional, como es el propio de los derechos humanos, que plantea problemas comunes en la mayoría de los sistemas jurídicos occidentales. En efecto, se trata de abordar las cuestiones nucleares del ámbito de los Derechos humanos, desde una perspectiva jurídico-constitucional, con mayor profundidad y rigor que el que permiten los estudios de licenciatura o grado.	30 créditos ECTS
		Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial	Ciencias Sociales	Promover la cultura de la responsabilidad social empresarial (RSE) en el ámbito Iberoamericano. Nace con el firme propósito de formar a profesionales del ámbito académico, investigador, empresarial y tercer sector en materia de RSE. El curso incluye un programa teórico en el que se profundiza en los conceptos de la RSE en sus diferentes dimensiones, incorporando contenidos relativos a la responsabilidad social universitaria y la reputación corporativa, así como una parte práctica donde se realizarán análisis comparativos sobre la actualidad de la RSE en los diferentes países de Iberoamérica.	30 créditos ECTS
	<b>Cataluña</b>				
UAB		Diplomatura de Postgrado en Cultura de Paz	Ciencias Sociales	Durante el proceso formativo se proporcionan los conocimientos necesarios para comprender el concepto de educación y cultura de paz, así como la transformación de conflictos a nivel micro (relaciones interpersonales) y se adquieren capacidades por el análisis de los conflictos a nivel macro (conflictos armados) y los procesos de negociación.	30 créditos ECTS
		Diplomatura de Postgrado en Comunicación, Cooperación Internacional y Mediación Sociocultural en el Mediterráneo	Ciencias Sociales	Preparar profesionales de alto nivel, en el ámbito de la mediación y la cooperación intermediterránea, periodistas especializados en cooperación al desarrollo, solidaridad y migraciones, y profesionales de la cooperación al desarrollo, capacidades para dirigir, gestionar y acompañar programas y proyectos de cooperación en el ámbito mediterráneo.	50 créditos ECTS
		Diplomatura de Postgrado en Género e Igualdad	Ciencias Sociales	Dar una formación en los estudios sobre mujeres y género que sea científicamente rigurosos y a la vez aplicable a problemáticas de interés social en nuestro país, con un objetivo concreto respecto a la profesionalización: formar agentes de igualdad, una figura que es clave desde la aprobación de la ley orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	35 créditos ECTS

		Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de la Paz	Ciencias Sociales	Ofrece la formación adecuada, a través del estudio de varios conflictos internacionales, para entender cuál es la lógica de los conflictos y cómo actuar informativamente, de una forma responsable y comprometida, en coordinación con los agentes que sobre el terreno o desde instancias internacionalistas trabajan para construir la paz, defender los derechos humanos, transformar los conflictos hacia estadios más justos y reducir el sufrimiento humano.	36 créditos ECTS
		Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de los Movimientos Sociales	Ciencias Sociales	Ofrece la formación adecuada, a través del estudio de diversos conflictos y movimientos sociales, para entender cuál es su lógica y cómo actuar informativamente, de una forma responsable y comprometida, con valores solidarios y de justicia social.	33 créditos ECTS
		Máster en Comunicación de Conflictos Armados, Paz y Movimientos Sociales	Ciencias Sociales	Ofrece la formación adecuada, a través del estudio de varios conflictos internacionales e internos, y de los movimientos y conflictos sociales, para entender cuál es su lógica y cómo actuar desde las perspectivas de la comunicación, de una forma responsable y comprometida, con valores solidarios y de justicia social, con la perspectiva de su resolución justa y la reducción del sufrimiento de las personas implicadas.	60 créditos ECTS
		Máster en Salud Internacional y Cooperación	Ciencias de la Salud	Este Máster ha adaptado las innovaciones metodológicas y de contenidos para formar a profesionales, con titulación en áreas de la salud y de la vida, que necesitan una formación especializada y práctica que permita trabajar a los que quieren dedicarse u orientarse profesionalmente a la cooperación internacional, trabajando con ONGs, instituciones y organismos internacionales de ayuda al desarrollo en salud y centros de salud internacional en la identificación, tratamiento y control de las enfermedades con más prevalencia en la geografía tropical y de aquellas confinadas a los países de baja renta y del llamado 'cuarto mundo'.	65 créditos ECTS
	UDG	Máster en Desarrollo Humano Sostenible Local y Alternativas a la Globalización Neoliberal	Ciencias Sociales	Este máster parte de diversos enfoques críticos de la globalización neoliberal contemporánea y contempla las diversas orientaciones emanadas de los organismos internacionales que se dedican al desarrollo (especialmente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD).	60 créditos ECTS
	URV	Diploma de Especialización en Cooperación, Desarrollo e Innovación Social	Ciencias Sociales	Formar especialistas con habilidades para el análisis, la planificación, la evaluación y la ejecución de propuestas orientadas a la cooperación, al desarrollo y a la transformación	30 créditos ECTS

UB				social, capaces de buscar soluciones innovadoras y adaptables, siempre con criterios de responsabilidad.	
	Máster en Globalización, Desarrollo y Cooperación	Ciencias Sociales		Formar especialistas que, fortalecidos por una sólida base teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de unas estrategias de desarrollo y unas relaciones de cooperación que apunten un mundo posible de solidaridad y bienestar, respetuoso con la naturaleza y esperanzador para las generaciones futuras, y necesariamente diferente al actual.	60 créditos ECTS
	Máster Interuniversitario en Migraciones Contemporáneas	Multidisciplinar		Adquirir una formación teórica y práctica sólida, de carácter profesionalizador e interdisciplinario, sobre los flujos migratorios, los mecanismos de gestión de estos flujos, las políticas públicas vinculadas a la integración social de la inmigración, así como el estudio de las complejidades de la regulación normativa de la extranjería.	60 créditos ECTS
	Especialización en Arquitectura Bioclimática y Cooperación Internacional	Ciencia y Tecnología		Dominar la normativa referente a la sostenibilidad y los impactos ambientales. Conocer los procesos de autoconstrucción que hay en los países en vías de desarrollo. Conocer el funcionamiento de las ONG y los vectores principales que hay que atender en un proyecto de cooperación. Conocer los sistemas activos básicos de energías renovables.	30 créditos ECTS
	Especialización en Cooperación y Gestión Cultural Internacional	Ciencias Sociales		Alcanzar una formación como profesional capaz de dirigir proyectos y establecer redes de cooperación cultural internacional. Potenciar el desarrollo de programas y proyectos de cooperación cultural a escala internacional. Contribuir al enriquecimiento y conocimiento mutuo a partir del contraste de realidades y proyectos entre regiones.	30 créditos ECTS
	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas	Ciencias Sociales		Dotar a los participantes de las bases en materia de cultura de paz, interculturalidad y convivencia social. Ofrecer a los participantes un amplio abanico de aplicaciones prácticas para solucionar problemas de paz y convivencia a nivel social. Dotar a los participantes de las capacidades necesarias para implementar en la sociedad las aplicaciones prácticas trabajadas.	30 créditos ECTS
	Máster en Dirección de Fundaciones y Asociaciones	Ciencias Jurídicas y Económicas		Adquirir una formación imprescindible para ejercer como profesional en la gestión directiva en el ámbito de las entidades sin ánimo de lucro. Cubrir una demanda cada vez mayor de profesionales en la gestión de fundaciones y asociaciones.	60 créditos ECTS
	Máster en Economía Social y Dirección de entidades sin ánimo de lucro	Ciencias Jurídicas y Económicas		Conocer las técnicas de gestión empresarial adecuadas para los dirigentes de las empresas sociales que actúan en el campo de	60 créditos ECTS



				los servicios personales y de atención a los colectivos sociales vinculados a las áreas de sanidad, educación, cultura, servicios sociales, trabajo,...	
				Profundizar en el estudio de la sociedad internacional y comprender la estructura institucional y de relaciones que configura el mundo actual. Estudiar las organizaciones internacionales y los ámbitos materiales principales de la cooperación internacional institucionalizada (mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, economía y comercio internacional, cooperación para el desarrollo, protección y promoción de los derechos humanos, medioambiente,...), partiendo de unos cursos generales sobre historia contemporánea, economía internacional, derecho internacional público y relaciones internacionales.	60 créditos ECTS
				Analizar los factores que condicionan la salud de la población mundial. Entender las relaciones complejas de la salud con otras disciplinas como la economía, las ciencias políticas, la antropología, la epidemiología o las ciencias ambientales, entre otras. Desarrollar soluciones sostenibles que contribuyan a mejorar la salud, sobre todo de las poblaciones más desfavorecidas. Trabajar en equipos multidisciplinarios en la búsqueda e implementación de soluciones de los principales problemas y retos de la salud global, actuando con ética y respeto por los derechos humanos.	60 créditos ECTS
<b>Comunidad Valenciana</b>					
UV	Diploma en Evaluación de Políticas Públicas y Proyectos de Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales		Pretende ocupar una parte del espacio educativo que la sociedad demanda, formando expertos que puedan analizar y contar a la sociedad cómo se gestionan los recursos públicos en general y los aspectos vinculados con la rendición de cuentas en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Esta oferta académica contempla una intensa base teórica, aunque se desarrolla desde una metodología eminentemente práctica, sustentada en un análisis crítico y contextualizado, de intensa utilidad para las agencias gubernamentales y no gubernamentales de cooperación al desarrollo, así como para la actividad que las organizaciones internacionales desarrollan en este ámbito.	10 créditos ECTS
				Ofrecer una formación multidisciplinar en los diferentes ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración. La formación, a través de este diploma, capacita al profesional para desempeñar cargos laborales en las	24 créditos ECTS
	Diploma en Migración y Gestión de la Diversidad Cultural	Multidisciplinar			

				Administraciones Públicas y organizaciones del tercer sector que trabajan con población inmigrante. A través de él se pretende que el estudiante se forme en los ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración para que, con los conocimientos adquiridos, desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y pueda cultivar sus aptitudes para emitir juicios políticos y profesionales.	
				Proporcionar al estudiante una completa formación en las áreas de conocimiento propuestas, siendo los elementos constitutivos del plan de estudios los fundamentos teóricos, el estudio comparativo y las investigaciones aplicadas acerca de los sistemas de integración, en particular latinoamericanos y europeos. Asimismo, se propone establecer los diferentes efectos de la globalización desde una perspectiva transversal. En este sentido, se analizarán tanto los orígenes de los actuales sistemas de integración regional como sus mecanismos jurídicos y sus políticas específicas, incidiendo en los cambios surgidos en estos últimos años, en las relaciones entre los distintos sistemas y en sus diferencias y paralelismos.	60 créditos ECTS
				Ciencias Sociales	
				Máster en Integración y Globalización	
				Ciencias Sociales	
				Especialización en Ayuda Humanitaria Internacional	32 créditos ECTS
				Ciencias Sociales	
				Especialización en Conceptos Básicos de la Cooperación al Desarrollo	30 créditos ECTS
				Ciencias Sociales	
				Especialización en Cooperación al Desarrollo	30 créditos ECTS
				Ciencias Sociales	

			cooperación que promueven los organismos y convenciones internacionales.	
		Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo	Ciencias Sociales	32 créditos ECTS
		Experto en e-development: de la Cooperación a la Correlación en un Mundo en Red	Ciencias Jurídicas y Económicas	20 créditos ECTS
UPV		Máster en Responsabilidad Social Corporativa	Ciencias Sociales	60 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>				
UAH		Especialista en Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional	Ciencia y Tecnología	36 créditos ECTS

	Especialista en Coordinación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	El curso es una introducción a la metodología, conceptos, y técnicas de trabajo acerca de las políticas y estrategias de ayuda del futuro coordinador de proyectos de cooperación para el desarrollo, una figura fundamental en el ámbito nacional e internacional.	36 créditos ECTS
		Ciencias Sociales	Dominar la información esencial sobre los derechos humanos y los conceptos relacionados con estos, desde una perspectiva preferentemente jurídica, nacional y comparada. Comprender la relación de los derechos humanos con el sistema político, social, económico e internacional. Diagnosticar los problemas de protección y desarrollo de los derechos humanos, así como sus causas. Identificar las posibilidades y límites, de las instituciones y de la sociedad civil, en la protección y desarrollo de los derechos humanos. Resolver sin dificultad problemas concretos de derechos humanos, conforme al ordenamiento jurídico y a la realidad social, política y económica del país del alumno. Diseñar planes y estrategias concretas para la defensa y desarrollo de los derechos humanos, a nivel nacional e internacional, y evaluar sus resultados. Razonar críticamente sobre cualquier tema relacionado con los derechos humanos. Prestar asesoramiento a entidades públicas y privadas relacionadas con los derechos humanos. Iniciar trabajos de investigación sobre derechos humanos, de conformidad con las reglas del razonamiento científico, especialmente en el área jurídica.	96 créditos ECTS
	Máster en Derechos Humanos, Estado de Derecho y Democracia en Iberoamérica	Ciencias Sociales	Capacita a los alumnos para conocer las principales líneas de ayuda de la cooperación internacional, la presentación de proyectos adecuados a las líneas de actuación de diferentes asociaciones, el funcionamiento de las ONGD y sus principales procesos de comunicación, el cambio de valores y actitudes de la educación para el desarrollo, la formulación de proyectos dentro del marco lógico y la evaluación y seguimiento de sus resultados.	60 créditos ECTS
	Máster en Proyectos de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria	Ciencias Sociales	Proporcionar una formación integral y de calidad a licenciados o diplomados indígenas (y no indígenas) con el objetivo general de que éstos puedan asumir responsabilidades de liderazgo en sus comunidades y organizaciones con la capacitación y conocimientos técnicos necesarios.	30 créditos ECTS
		Ciencias Sociales	Se dirige a todos aquellos que quieren dedicarse profesionalmente en el futuro a la Acción Solidaria Internacional en el sector gubernamental y no gubernamental, en España o en el extranjero, y a todos aquellos profesionales en activo que	60 créditos ECTS

UC3M

				quieran completar su formación o a profesionales futuros en los sectores gubernamental y no gubernamental de la acción solidaria.		60 créditos ECTS
				Difundir la teoría general de los derechos humanos y proporcionar instrumentos con los que abordar su aspecto práctico, contribuyendo así a la formación de especialistas en derechos humanos, capaces de responder a las distintas situaciones en las que se ve involucrada la dignidad humana		
				Introducir al alumno en el complejo ámbito de la prevención y gestión de las crisis internacionales y dotarle de los conocimientos necesarios, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, para quienes pretenden enfocar su desarrollo profesional hacia el ámbito internacional, cada vez más presente en el mundo en que vivimos.		30 créditos ECTS
				Formación de recursos humanos en cooperación para el desarrollo de asentamientos humanos (AH) en respuesta a la creciente demanda de técnicos especializados en planeamiento urbano, alojamiento y revitalización general del patrimonio construido. Para ello, se impartirán conocimientos sistemáticos sobre la problemática y los instrumentos de cooperación para intervenir en AH de Países en Vías de Desarrollo (PVD). Dichos conocimientos se centrarán, de manera muy particular, en el desarrollo urbano y la vivienda (asentamiento humanos y cobijo) acometidos por los propios pobladores de dichos asentamientos, llevados a cabo mediante el sistema de autoconstrucción dentro del llamado sector de economía informal.		15 créditos ECTS
				El Máster se orienta a la investigación como el mejor camino para la especialización profesional, ofreciendo una formación idónea para la incorporación laboral en organismos públicos y privados de defensa de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales, así como en despachos de abogados con departamentos especializados en derechos fundamentales y defensa de los mismos ante administraciones y jurisdicciones nacionales e internacionales. Trabajo en asesorías sobre derechos humanos con proyección internacional, consultorías y cooperación al desarrollo, así como para acceder a la función pública o para desarrollar una carrera orientada hacia los asuntos públicos.		60 créditos ECTS
				Máster en Derechos Fundamentales	Ciencias Sociales	
				Experto en Prevención y Gestión de Crisis Internacionales	Ciencias Sociales	
				Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	Multidisciplinar	
				UPM		
				Máster en Gobernanza y Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	
				UAM		

		Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	Ciencias de la Salud	<p>Ha habido un renacimiento de lo que clásicamente se conocía como Medicina Tropical, disciplina que se ocupaba del conocimiento de las enfermedades consideradas como tropicales o exóticas. Tanto las organizaciones internacionales dedicadas a la salud y el desarrollo, como las naciones de forma individual, han asumido un compromiso con los países de baja renta, de forma que la cooperación internacional es una actividad común en nuestra sociedad, tanto civil como militar. En esta dirección, es fundamental que los profesionales de la salud que realizan este tipo de cooperación requieran tener unos conocimientos sólidos de los problemas que las poblaciones diana sufren, problemas sociales, sanitarios y de otra índole, para que su acción de cooperación pueda a llegar a ser realmente eficaz, es por ello que este máster ofrece al alumnado esta formación.</p>	60 créditos ECTS
		Máster en Administración y Dirección de Fundaciones, Asociaciones y otras entidades no lucrativas	Ciencias Sociales	<p>Satisface las demandas específicas del sector, formando y cualificando profesionales en dirección, administración y gestión de Entidades no Lucrativas. Está dirigido a Gestores, Técnicos, Especialistas y Voluntarios vinculados a Fundaciones, Asociaciones y otras Entidades No Lucrativas. Se dirige también a titulados y diplomados interesados en desarrollar su trayectoria profesional en las entidades del sector no lucrativo, especialmente, en las que su objetivo básico sea la oferta de servicios sociales y/o de cooperación al desarrollo.</p>	62 créditos ECTS
		Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	Ciencias Jurídicas y Económicas	<p>Ofrecer una formación especializada, práctica y de calidad para todas aquellas personas que deseen trabajar en el sector microfinanciero en cualquier país del mundo.</p>	60 créditos ECTS
		Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo en Infancia	Multidisciplinar	<p>Ofrecerá a los estudiantes una formación global y multidisciplinar, tanto teórica como práctica, de las necesidades y derechos de la infancia en la sociedad actual, teniendo también en cuenta las perspectivas de futuro, así como la cooperación al desarrollo en materia de infancia.</p>	60 créditos ECTS
		Experto en Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes	Ciencias Sociales	<p>Brinda a los estudiantes una formación de vital importancia para ofrecer a las víctimas, de acontecimientos críticos, una ayuda que alivie el sufrimiento emocional y capacite a las personas-víctimas a enfrentar las dificultades surgidas y su rápida recuperación.</p>	35 créditos ECTS
	UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo	Ciencias Sociales	<p>Ofrece instrumentos teóricos para analizar el desarrollo en sus múltiples dimensiones: económica, sociológica, política y cultural. Analizar las estructuras socioeconómicas, políticas y</p>	270 horas

			<p>culturales de África, América Latina, Asia y Europa del Este y estudiar en profundidad algunas realidades concretas. Presentar distintas "vías de acción": cooperación para el desarrollo, políticas de desarrollo rural y local, la capacidad transformadora de los sujetos sociales, así como elementos técnicos necesarios para el análisis y la formulación de proyectos.</p>		
	Experto en Coaching para la Acción Social	Ciencias Sociales	Formar a equipos de dirección, mandos medios o cualquier profesional de la acción social, y a todo aquel profesional que desee conocer y desarrollar su potencial, como personas y/o profesionales, incorporando en su trabajo diario el uso de teorías y herramientas del coach.	250 horas	
	Experto en Culturas y Desarrollo	Ciencias Sociales	Pretende ampliar el horizonte al que miramos y sobre el que nos proyectamos, intentando desmontar la idea uniforme y homogénea -hegemónica- de que las opciones posibles son pocas opciones, o incluso peor, de que las respuestas a determinadas preguntas están ya dadas, impidiéndonos que preguntemos a las preguntas, que cuestionemos, no solo el actual orden de la realidad/es, sino la interpretación del mismo y por tanto sus posibles vías de salida.	250 horas	
	Especialista en Desarrollo Local, Descentralización y Sociedad Civil	Ciencias Sociales	Formación teórica y la capacitación especializada de personas con potencial multiplicador en Angola, en materia del Desarrollo, Desarrollo local, Poder, Descentralización del Poder, Poder Local; Construcción de la Ciudadanía; Sociedad Civil Organizada... con el objetivo de que el alumnado que participe en él, llegue a estar capacitado en puestos de trabajo y responsabilidades con perfiles homologables a las tareas de funcionarios, actores políticos, técnicos municipales y agentes sociales en el espacio de lo local y las políticas públicas.	500 horas	
	Especialista en Metodologías y Estrategias para la Defensa Internacional de los DDHH	Ciencias Sociales	Educación teórico-práctica especializada para la formación-acción para la defensa, denuncia, incidencia y promoción de los Derechos Humanos que promueve el inter-aprendizaje, la formación crítica y el intercambio de conocimiento continuo en comunidad entre el alumnado. De esta manera, se pretende dotar al alumnado de los instrumentos para la construcción de un enfoque basado en una teoría crítica de los derechos humanos, tanto a nivel conceptual como para la acción. Se promoverá la construcción, apropiación y utilización de una metodología estructurada de trabajo para la defensa de los derechos humanos y la denuncia de sus vulneraciones.	588 horas	

		Master Propio UCM en Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Adquirir o aumentar los conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo. Se centra en el estudio de las causas del subdesarrollo desde el punto de vista de la sociología y la economía, así como en el análisis de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas.	550 horas
		Magister en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo del Tercer Mundo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación teórica y la capacitación especializada de personas - con potencial multiplicador- en materia de cooperación internacional al desarrollo de los pueblos del Tercer Mundo que sea útil para el diseño, debate, consenso, implantación, ejecución y evaluación de políticas, estrategias, planes y proyectos eficaces en el Sur, así como procesos de educación e incidencia crítica en el Norte.	1270 horas
		Máster en Derechos Humanos y Políticas Públicas con Enfoque de Derechos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales, técnicas, aptitudinales y actitudinales, de la Secretaría de Estado para los Derechos Humanos y de sus socios estratégicos, contribuyendo a la construcción de la estrategia Nacional de Educación en Derechos Humanos de Angola y al fortalecimiento de la institucionalidad democrática. Así, busca incorporar la transversalidad como instrumento esencial de educación en derechos humanos, así como la creación de un nuevo paradigma de educación y cooperación donde la solidaridad, el cuidado de la vida y la transformación social como factores fundamentales.	588 horas
		Máster en Dirección en Fundraising Público Y Privado para ONL	Ciencias Sociales	Da respuesta a la demanda de profesiones que hay en el Tercer sector. Es un curso especialista que comprende: los fundamentos en la dirección y gestión de una estructura de captación de fondos; la captación de fondos de nuevos donantes, e incremento de las donaciones regulares existentes; el proceso y motivaciones de los donantes; el entendimiento del valor potencial de cada una de las fuentes de ingresos; la aplicación de los fundamentos de marketing directo e interactivo en la captación de fondos; la construcción de ofertas para la captación de fondos; la aplicación de las nuevas tendencias, estrategias y mecánicas; el diseño, la planificación.	573 horas
		Máster en Responsabilidad Social y Sostenibilidad	Ciencias Sociales	Se centra en la integración de los profesionales en los retos de la gestión socialmente responsable y sostenible en organizaciones públicas y empresariales, desarrollando una misión orientada a valores que fomentan el compromiso ético, el trabajo en equipo y la integración de lo público y lo privado en el valor social.	700 horas



		Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	Ciencias Sociales	Formar a futuros profesionales y especialistas en la evaluación de programas y políticas, de manera que, al finalizar el curso, hayan adquirido los conocimientos y desarrollado las competencias necesarias para diseñar, dirigir, realizar y encargar evaluaciones, así como analizar críticamente las mismas.	700 horas
	URJC	Máster en Cooperación Internacional y Desarrollo en América Latina	Ciencias Sociales	La formación de especialistas en cooperación internacional al desarrollo, con particular atención para América Latina, de cara a promover el desarrollo económico y social en la región. La formación académica que, de manera rigurosa, contribuirá a la consolidación de la comunidad científica iberoamericana, al tiempo que podrá otorgar al ámbito universitario de la Comunidad de Madrid, el protagonismo que, en la realización de estudios de esta naturaleza, le corresponde. Análisis de la dimensión social, política, jurídica y económica del desarrollo, con especial atención a la realidad de América Latina, junto a los canales de cooperación internacional existentes, con especial referencia a las relaciones de cooperación euro-latinoamericanas.	63 créditos ECTS
		Especialista Universitario en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Proporciona una visión general del desarrollo y de sus potencialidades transformadoras, no sólo desde una perspectiva teórica y doctrinal, sino vinculándolo directamente a las condiciones en que se desenvuelve la vida de los ciudadanos.	40 créditos ECTS
		Experto en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación	Ciencias Jurídicas y Económicas	Proporciona una visión general del ciclo de la licitación, desde la identificación de oportunidades hasta la preparación de propuestas, pasando por la constitución de consorcios multinacionales desde una perspectiva práctica basada en ejemplos reales.	25 créditos ECTS
	UNED	Máster en Derecho Constitucional Internacional y Desarrollo Humano	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrece una visión de la realidad del Estado Constitucional en la actualidad, partiendo de los orígenes del mismo, así como las transformaciones que ha sufrido, incidiendo especialmente en el actual concepto de Estado Democrático y Social. A este fin, incide especialmente en el proceso de constitucionalización de los partidos políticos y en el análisis de las instituciones y órganos del Estado, con especial incidencia en los ámbitos europeo y latinoamericano, así como en los procesos de creación de entidades supranacionales.	60 créditos ECTS
		Máster En Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	Ciencias Agrarias y Ambientales	Plantear la complejidad de los sistemas ambientales, el enfoque sistémico y las teorías sobre sistemas complejos. Retraducir estas visiones al campo educativo desde un nuevo paradigma ambiental y educativo.	60 créditos ECTS

País Vasco				
EHU	Máster en Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Sistema de Naciones Unidas	Ciencias Sociales	Parte de la convicción de que es necesario revalorizar la importancia de las dimensiones propiamente políticas del desarrollo humano, profundizando el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía social, y abordando la estrecha conexión entre paz y desarrollo, como única base sólida para una nueva legitimidad del Estado y de sus instituciones, promoviendo a su vez una mayor diversidad y flexibilidad en la política económica y social, frente a los esquemas rígidos y deshumanizados que caracterizan las políticas de corte neoconservador y neoliberal.	85 créditos ECTS
	Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación y capacitación permanente y continuada de personas que trabajan en el mundo de la cooperación al desarrollo, tanto en el campo de las organizaciones no gubernamentales de cooperación al desarrollo (ONGDs), como en instituciones públicas y administraciones centrales, territoriales y locales, situadas tanto en nuestro territorio como fuera de él.	60 créditos ECTS
	Especialista en Medioambiente y Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Está organizado en cinco módulos: los cuatro primeros formados por clases magistrales, seminarios y salidas de campo; y, el último, por un trabajo aplicado tutorizado por profesorado participante en el curso y con posibilidad de realización de prácticas en empresas e instituciones.	30 créditos ECTS
	Especialista de Universidad en Derechos Humanos en un Mundo Global	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a abogados/as, miembros de ONGs, personas en general interesadas en contar con conocimientos prácticos de defensa de los Derechos Humanos. Señalar técnicas orientadas hacia el esclarecimiento y, en la medida de lo posible, hacia la reparación de situaciones de vulneración de Derechos Humanos tanto en el plano de la casuística como en los ámbitos legislativo o social.	33 créditos ECTS
Cantabria				
UC	Máster Universitario Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de profesionales del desarrollo con capacidad de interlocución institucional y empresarial y de gestión de la cooperación de países socios (con especial incidencia en el ámbito iberoamericano).	60 créditos ECTS
	Experto Universitario Iberoamericano en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	-	45 créditos ECTS
La Rioja				
UR	Diploma de Especialización en Análisis de Problemas Sociales con Enfoque de	Ciencias Sociales	Capacita en las herramientas básicas de todo proceso de intervención social. Aúna en una misma acción formativa contenidos de cooperación para el desarrollo, derechos	33 créditos ECTS

	Derechos Humanos - Herramientas para la Cooperación		humanos y metodología de investigación social. La estructura y contenidos han sido diseñados para dotar de herramientas técnicas en el análisis de problemas sociales aplicando el enfoque basado en los derechos humanos a realidades de tercer o cuarto mundo.	
--	---	--	--	--

Fuente: OCUD y sitios web de las diferentes titulaciones incluidas en el Cuadro

Cuadro 3.27. Formación postgrado Universidades Públicas Españolas en el ámbito de la CUD curso académico 2014/15

Tipo de formación	Universidades	Titulación	Área conocimiento	Descripción/objetivos	Duración o número créditos
Postgrado oficial	Andalucía				
	UAL	Máster en Estudios e Intervención Social, en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables	Ciencias Sociales	Contribuir a la formación de especialistas, profesionales e investigadores de calidad en los campos de especialización del programa: los estudios migratorios; los estudios de desarrollo; y la intervención social especializada (política social sectorial, trabajo social especializado), principalmente respecto a la exclusión social, la discriminación, las migraciones, la etnicidad y el desarrollo.	60 créditos ECTS
	UCO	Máster en Cambio Global: Recursos Naturales y Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Ofrecer la posibilidad de formar a especialistas que puedan comprender las diferentes fases del proceso del Cambio Global, para que en el futuro puedan contribuir a la mitigación de los cambios producidos por este proceso dentro de los compromisos actuales de Gestión Sostenible de los Recursos Naturales.	60 créditos ECTS
		Máster en Desarrollo Rural Territorial	Ciencias Sociales	Cubrir el espectro de necesidades de formación que se han ido detectando en la materia, tanto en el ámbito académico-científico, como en el profesional, ofreciendo diferentes programas de formación de nivel máster o semejante, así como varios programas de doctorado, cursos, jornadas y seminarios para el reciclaje profesional. Del mismo modo, se vienen realizando diferentes proyectos de investigación y trabajos de asesoría y consultoría, los cuales ayudan a conectar la oferta teórica con su aplicación práctica a la realidad.	60 créditos ECTS
	UPO	Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo (Interuniversitario)	Ciencias Jurídicas y Económicas	Plantea la construcción de una visión integral y contextualizada del concepto de Derechos Humanos en el ámbito europeo. En ese sentido, conectamos con los esfuerzos que desde Europa se están realizando para establecer vías de cooperación al	60 créditos ECTS

				desarrollo con América Latina y África. Los objetivos genéricos del Programa consisten, pues, en establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos Humanos y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico en dichas regiones.	
		Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz	Ciencias Sociales	La Educación para el Desarrollo, la Sensibilización Social y la Cultura de Paz están reconocidas a nivel internacional, nacional y autonómico como una herramienta imprescindible para promover la solidaridad y la cooperación entre los pueblos y, por tanto, es un elemento clave que debe estar presente en la formación de personas dedicadas a la educación (en todos sus ámbitos), a las Administraciones Públicas vinculadas con la Educación y la Cooperación Internacional y al personal (directivo, técnico, voluntario) del tercer sector (ENL y ONG).	60 créditos ECTS
		Máster en Género e Igualdad	Multidisciplinar	Dotar a las personas participantes de competencias profesionales a través de una capacitación integral (tanto teórica como práctica) para la intervención en materias de igualdad. Para ello se trabajará en el diseño, desarrollo y evaluación de distintas dinámicas en torno al género y la igualdad entre mujeres y hombres.	60 créditos ECTS
	UCA	Máster Interuniversitario en Género, Identidad y Ciudadanía	Ciencias Sociales	Ofrece herramientas teórico-prácticas para el estudio y transformación de los discursos que definen al sujeto sexuado y su participación en la sociedad europea actual, prestando especial atención a la consolidación de una perspectiva de género y a la potenciación de políticas de igualdad entre mujeres y hombres.	60 créditos ECTS
	UGR	Master Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGDs	Ciencias Sociales	Ofertar un programa de posgrado intelectual y profesionalmente riguroso para que, aquellas personas cuyos intereses presentes o futuros se encuentran en el ámbito de la cooperación internacional, en todo su amplio espectro, puedan adquirir unos conocimientos y prácticas que más adelante les permitan desarrollar dichas funciones de una manera mucho más eficaz y científica. Cabe destacar que, desde el carácter profesionalizante del máster, se pretende dotar a quienes lo cursen de instrumentos, habilidades y competencias profesionales claves para comprender la cooperación internacional para el desarrollo. Es importante entender los ámbitos y entornos donde la cooperación se lleva a cabo, cómo es su ejercicio, y cuáles son claves para una gestión eficaz y la puesta en marcha de políticas y proyectos de cooperación.	60 créditos ECTS

		Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos	Ciencias Sociales	Su objetivo fundamental es la formación de estudiantes cualificados para el análisis y comprensión de las realidades presentes y la construcción de futuros pacíficos, dotándoles de recursos intelectuales competentes para asesorar en las materias objeto de estudio, a aquellas instituciones y organizaciones que lo demanden.	60 créditos ECTS
		Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (Interuniversitario)	Multidisciplinar	Es un programa interdisciplinar, con garantía de calidad académica, que busca desarrollar competencias profesionales para realizar investigaciones o trabajar en áreas de Estudios de las Mujeres y de Género e igualdad de oportunidades en el contexto internacional. Se trata de un programa con amplia oferta y combinación de cursos, impartido por profesorado de reconocido prestigio en los campos de humanidades y ciencias sociales de las universidades y centros participantes.	120 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derecho Internacional y Relaciones Internacionales	Ciencias Jurídicas y Económicas	Se presenta como un programa de formación avanzada y especializada de carácter académico, investigador y profesional en el ámbito de las ciencias jurídicas y sociales que tiene como principales destinatarios tanto a aquellos alumnos que quieran proseguir una formación académica y/o investigadora, como a futuros profesionales del derecho y las relaciones internacionales (Carrera diplomática, Función pública internacional, Abogacía Internacional y especialización en temas internacionales para ONGs).	60 créditos ECTS
	UNIA	Máster Universitario en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	Ciencias Sociales	Plantea la construcción de una visión integral y contextualizada del concepto de Derechos Humanos en el ámbito europeo. En ese sentido, conectamos con los esfuerzos que desde Europa se están realizando para establecer vías de cooperación al desarrollo con América Latina. Los objetivos genéricos del máster consisten, pues, en establecer conexiones entre la normativa y la jurisprudencia internacional sobre Derechos Humanos y el establecimiento de condiciones materiales y endógenas de Desarrollo económico en las dos regiones.	60 créditos ECTS
	UMA	Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de profesionales capacitados para trabajar en el ámbito de la Administración Pública, la empresa, organizaciones no lucrativas, instituciones financieras,... llevando a cabo tareas de estudio, investigación, preparación, diseño, intervención, licitación, gestión,... de proyectos, programas y políticas en los campos más usuales de la cooperación internacional y el desarrollo, incluida la promoción de áreas deprimidas y zonas en desarrollo, desarrollo local,...	60 créditos ECTS

		<p>Máster en Salud Internacional</p>	<p>Ciencias de la Salud</p>	<p>Comprender los procesos de salud/enfermedad/atención, y el papel que tienen en estos procesos las variables biológicas, sociales y culturales, así como el análisis de las representaciones culturales y de las prácticas sociales en el ámbito de la salud. Aplicar los sistemas de información prácticos y útiles para la generación de información que permita un mejor manejo de la misma, así como de modificar y mejorar los sistemas ya existentes en el mundo. Planear, organizar, ejecutar y controlar los procesos estadísticos a nivel operativo dirigidos a la adecuada estructuración de indicadores de salud, para ser aplicados en las acciones de mejora del proceso salud enfermedad. Analizar los indicadores de desarrollo humano, manejados en los sistemas de salud internacional, para su adecuada interpretación y aplicación a través de estrategias de presentación y difusión de la información para la toma de decisiones. Conocer los sistemas de vigilancia epidemiológica internacional, que le permitan tener información relevante de los principales problemas de salud y de sus factores de riesgo. Desarrollar y participar en proyectos de investigación en salud en diferentes regiones del mundo, así como en la aplicación y evaluación de resultados.</p> <p>60 créditos ECTS</p>
	<p>Máster Universitario de Igualdad y Género</p>	<p>Multidisciplinar</p>		<p>Aproximar al alumnado a los estudios de género desde una perspectiva multidisciplinar para analizar el impacto que las construcciones de género poseen en las disciplinas objeto de enseñanza institucional en el marco andaluz, español y europeo. Generar y difundir a la sociedad unos conocimientos que permitan la mejor comprensión de los problemas económicos, políticos y sociales, de escala local e internacional, que impiden la igualdad de oportunidades de hombres y mujeres. Capacitar académicamente al estudiantado en la comprensión de la perspectiva de género como campo epistemológico y en su aplicación como metodología de análisis y transformación de la realidad social discriminatoria. Instruir al estudiantado en la normativa internacional, europea, estatal y autonómica a favor de la igualdad de oportunidades entre mujeres y hombres. Formar a profesionales cualificados en auditorías de igualdad en empresas y organizaciones sociales. Formar a profesionales cualificados que intervengan eficazmente ante situaciones de violencia de género. Formar a profesionales que diseñen estrategias conducentes a eliminar las desigualdades de género y sus causas a través de métodos y proyectos de intervención</p> <p>90 créditos ECTS</p>

				social, que a su vez sensibilicen a la población en general sobre el impacto de la discriminación por razón de género y promuevan la igualdad social entre varones y mujeres de acuerdo con el Tratado de la Unión Europea. Formar investigadoras e investigadores capaces de desarrollar proyectos sobre temas específicos relacionados con conceptos tan cruciales como la identidad y la ciudadanía aplicando categorías analíticas nacidas de las teorías feministas y de los denominados estudios de género, con el objetivo de analizar las desigualdades de género y evitar las perspectivas androcéntricas en la construcción del conocimiento.	
<b>Aragón</b>					
UZ	Máster Universitario en Relaciones de Género	Ciencias Sociales	Está dirigido a las personas que, cumpliendo los requisitos legales, deseen ampliar su formación o experiencia profesional con una perspectiva de género. También contempla a las personas que estén interesadas en adquirir un conjunto de competencias dirigidas a superar los obstáculos sociales, políticos y económicos que, aún hoy, impiden la igualdad real entre mujeres y hombres. La posibilidad de adquirir una formación específica, en función de la especialidad elegida, es algo que le da su seña de identidad.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales	Ciencias Sociales	Desarrollar unos perfiles profesionales específicos, formando un especialista conocedor del diseño, la gestión, planificación y evaluación de las políticas públicas con el objetivo de mejorar la calidad de vida y el bienestar de la población, así como realizar el análisis de la situación, causas, evolución y prospectiva de problemas sociales.	60 créditos ECTS	
	Programa de Doctorado: Derechos Humanos y Libertades Fundamentales	Ciencias Sociales	En primer lugar, se busca que los participantes en el mismo se familiaricen con las categorías y las perspectivas de la sociología como ayuda para profundizar en la reflexión teórica sobre la temática de los Derechos humanos y libertades fundamentales. En segundo lugar, introducir a los participantes en el mismo en el conocimiento y uso de los métodos y las posibilidades de la investigación sociológica en el ámbito de los Derechos humanos. La utilidad de la sociología del derecho es concebida, en consecuencia, como la de una herramienta teórica y práctica capaz de facilitar un acercamiento interdisciplinar en el estudio de los Derechos humanos. Por último, en tercer lugar, se pretende proporcionar a las personas que sigan el curso información y planteamientos teóricos orientados a la	-	

				compresión de los contextos y problemáticas por las que atraviesa el desarrollo de los derechos y libertades, abordándose los principales debates y las encrucijadas por las que atraviesa el discurso sobre los Derechos humanos en la actualidad.	
				Tiene como objetivo general fomentar la formación investigadora avanzada y tutelar académicamente a los doctorandos durante el período de realización de sus tesis doctorales. Es objetivo específico del Programa que el alumnado domine los fundamentos conceptuales y las metodologías de investigación propias de los estudios de género aplicados a la reflexión teórica feminista, la historia de las mujeres, los discursos estéticos, la simbología y organización del espacio, así como la igualdad en el ámbito del derecho, la economía y el trabajo.	-
<b>Castilla-La Mancha</b>					
				Proporcionar al alumno una formación avanzada y especializada sobre las condiciones económicas, financieras, institucionales y sociales necesarias para que el crecimiento y el desarrollo sean económica, social y medioambientalmente sostenibles. Se trata de dotar a los futuros profesionales e investigadores de los modelos y herramientas imprescindibles para desarrollar una carrera profesional o investigadora en el ámbito de la sostenibilidad. El diseño de esta formación pretende proporcionar una base teórica sólida de carácter científico, así como fomentar la originalidad, autonomía y una actitud ética activa que permita a los alumnos la eficiencia en la resolución de problemas de crecimiento y desarrollo sostenible tanto en el ámbito de investigación como el más estrictamente profesional.	72 créditos ECTS
UCLM		Máster Universitario en Crecimiento y Desarrollo Sostenible	Ciencias Sociales		
		Máster Universitario en Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Local	Ciencias Agrarias y Ambientales		60 créditos ECTS
<b>Castilla y León</b>					



USAL	Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global	Ciencias Sociales	Promueve el conocimiento de los cambios sociales y sus efectos sobre los grupos y las realidades culturales y educativas, a nivel local y global, mediante la comprensión de los procesos de construcción de la identidad cultural en sus diversos contextos y de la mediación entre los diferentes actores implicados en cada uno de los ámbitos de actuación socioeducativa abordados.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Estudios Interdisciplinares de Género	Multidisciplinar	Pretende una formación avanzada, de carácter especializado e interdisciplinar, en el ámbito de las relaciones de género, con el fin de formar futuros expertos e investigadores en el análisis y tratamiento de las desigualdades de género así como en la evaluación de las políticas públicas encaminadas a conseguir la igualdad real y efectiva entre hombres y mujeres.	60 créditos ECTS
	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Proporcionar a los estudiantes una formación avanzada, de carácter especializado, y basada en un sólido conocimiento teórico e instrumental que les permita adquirir y desarrollar las competencias y habilidades necesarias para obtener una cualificación como profesionales de la cooperación al desarrollo.	60 créditos ECTS
<b>Cataluña</b>				
UAB	Máster Oficial Erasmus Mundus Políticas Públicas (Interuniversitario)	Multidisciplinar	Permite profundizar en los elementos teóricos y prácticos esenciales para comprender la realidad internacional contemporánea y, a la vez, analizar otros múltiples aspectos de esta realidad desde una perspectiva multidisciplinaria.	120 créditos ECTS
	Máster Oficial Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrecer a los alumnos un conocimiento avanzado, así como herramientas de análisis de los actores, instrumentos, procesos y las estructuras de la sociedad internacional, así como el conocimiento de distintos ámbitos de la vida internacional, especialmente de las problemáticas vinculadas con la seguridad y el desarrollo de las diversas áreas geográficas especialmente relevantes. Aportar una orientación tanto de carácter investigador/académico como dirigida al ámbito profesional.	60 créditos ECTS
	Máster Oficial Estudios Interdisciplinares en Sostenibilidad Ambiental, Económica y Social	Multidisciplinar	Por una parte, tiene una componente de estudios avanzados para los actuales licenciados y futuros graduados en Ciencias Ambientales. Por otra parte, da respuesta a otros graduados y titulados superiores que buscan incorporar un perfil ambiental en sus currículos, desde vertientes como la Economía Ecológica y la Gestión Ambiental, el Análisis del Medio Natural, la Tecnología Ambiental, la Ecología Industrial o el Cambio Global, ámbitos entendidos como especialidades dentro del Máster.	60 créditos ECTS

URV	Máster Universitario de Ciencias Sociales del Desarrollo: Culturas y Desarrollo en África (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Formar a profesionales e investigadores para detectar, analizar y, en su caso, dinamizar los factores socioculturales, políticos, económicos e históricos, externos e internos, que intervienen en los procesos de desarrollo de las sociedades africanas, incluidas las comunidades de la diáspora tanto en África como en Europa. Este conocimiento experto de las condiciones culturales del desarrollo desde una perspectiva histórica y dinámica no se ha contemplado en la mayor parte de la experiencia de cooperación en África, algo que explica el reiterado fracaso de los proyectos y programas de desarrollo en África.	120 créditos ECTS
	Máster Universitario de Relaciones Euromediterráneas (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	El Máster tiene como objetivos la formación avanzada en los ámbitos de cooperación planteados en el área Euromed, proporcionar una base sólida para la investigación en los ámbitos donde la UE hace énfasis en el contexto de la zona Euromed, y fortalecer la oferta formativa en los estudios europeos con especialización en la Política Exterior Europea, entre otros.	120 créditos ECTS
	Máster Oficial Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (Interuniversitario)	Multidisciplinario	El objetivo general del Máster es dar una formación en los estudios sobre mujeres y género que sea científicamente rigurosa y a la vez aplicables a problemáticas de interés social.	90 créditos ECTS
UB	Máster de Ciudadanía y Derechos Humanos: Ética y Política (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Ofrece una formación específica desde las perspectivas de la ética, la política y la filosofía del derecho, con el fin de proporcionar al estudiante la capacidad para saber orientar y tomar decisiones tanto en relación con el desarrollo de los derechos humanos y de las políticas democráticas, los problemas de la convivencia ciudadana en el contexto pluricultural actual, la subjetividad y la identidad, así como con los dilemas de la bioética y de la biopolítica.	60 créditos ECTS
	<b>Comunidad Valenciana</b>			
UMH	Máster en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional	Ciencias de la Salud	Proporcionar al alumnado los conocimientos y las habilidades necesarias para identificar los principales problemas producidos por las enfermedades infecciosas, y para formular y desarrollar proyectos de investigación y programas de cooperación internacional en el ámbito de la especialidad.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	La complejidad y creciente preocupación sobre el desarrollo y la pobreza han llevado a organismos internacionales, estados y organizaciones sociales a demandar profesionales cualificados con una formación específica e interdisciplinar. Esto hace que el Máster tenga una clara vocación práctica y orientada al desarrollo de conocimientos y habilidades para la resolución de	90 créditos ECTS

			problemas reales y concretos. Esta orientación práctica se complementa con una reflexión crítica sobre la fundamentación teórica que la sustenta, de manera que el alumno puede contrastar las discusiones teóricas con experiencias reales provenientes de contextos diversos.		
	Máster Universitario en Igualdad y Género en el Ámbito Público y Privado	Ciencias Sociales	Comprender y razonar críticamente las teorías sobre el sistema sexo – género. Conocer y aplicar la perspectiva de género en la práctica profesional o investigadora en materia de igualdad y prevención de la violencia de género. Ser capaz de identificar y corregir situaciones de discriminación directa o indirecta por razón de sexo. Conocer y emplear adecuadamente recursos en línea para la práctica profesional o investigadora en materia de igualdad y prevención de la violencia de género. Aplicar la corresponsabilidad en el ámbito público y privado. Concebir servicios y recursos para hacer efectiva la igualdad de mujeres y hombres y prevenir la violencia de género. Ser capaz de formular razonamientos teóricos y prácticos para transmitir valores igualitarios a mujeres y hombres.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación de especialistas en derechos humanos que puedan trabajar en Organizaciones Internacionales, organizaciones no gubernamentales, en la Administración o en partidos políticos... como profesionales del derecho, cooperantes, educadores sociales... En este sentido, el Máster parte de la voluntad de fomentar los derechos humanos a través de la educación superior. Es decir, fomentar la construcción de una masa crítica de profesionales sensibilizados con la promoción y con la defensa de los derechos humanos.	60 créditos ECTS	
	Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a los actores y también a los investigadores en los campos de los derechos humanos, la ayuda humanitaria, la seguridad y las misiones de paz, y el desarrollo.	60 créditos ECTS	UV
	Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica	Ciencias Sociales	Formación de técnicos especialistas en cooperación y desarrollo que, tras adquirir una sólida formación teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de estrategias de desarrollo y en relaciones de cooperación internacional dedicados al trabajo en sede o sobre el terreno.	60 créditos ECTS	
	Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo	Multidisciplinar	Responde a la necesidad de ofertar una formación de alto nivel en cooperación al desarrollo. La complejidad y creciente preocupación sobre las cuestiones del desarrollo y la pobreza han llevado a organismos internacionales, estados y entidades sociales a multiplicar los recursos destinados a un sector que	90 créditos ECTS	

				demanda profesionales cualificados con una formación específica e interdisciplinar.	
		Programa de Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación Internacional (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	El programa de doctorado está formado por cuatro líneas de investigación: 1.- Línea de Ordenación del Territorio y Cohesión Social. 2.-Línea de Cooperación Internacional al Desarrollo y Territorio. 3.-Línea de Territorio, Redes de Aprendizaje e Innovación. 4.-Línea Economía del Agua.	-
		Máster Interuniversitario en Gestión y Promoción del Desarrollo Local	Ciencias Sociales	En la escala local se están produciendo procesos de transformación socioeconómica y ambiental, con amplia incidencia en aspectos clave como el empleo y/o las dinámicas empresariales. El desarrollo local se está convirtiendo en un ámbito de intervención preferente de cara a la mayor eficacia de las políticas públicas y de las actuaciones encaminadas a gestionar y controlar tales procesos, con amplia incidencia en la calidad de vida de la población. El objetivo del Máster es la formación de profesionales solventes capaces de diseñar y aplicar con garantías este tipo de estrategias de desarrollo socioeconómico.	60 créditos ECTS
	UJI	Máster Universitario en Investigación Aplicada en Estudios Feministas, de Género y Ciudadanía	Ciencias Sociales	Este máster se centra en tres ejes fundamentales: los estudios de género, el feminismo y la ciudadanía, todos ellos valores básicos en los proyectos investigadores. Estos estudios se abordan desde una perspectiva multidisciplinar que procura al estudiantado, tanto una visión de las teorías del feminismo y de los estudios de género, como una aplicación de estas teorías a distintos ámbitos, desde el histórico al sociológico o psicológico o los relacionados con la creación artística o literaria; sin olvidar la dimensión económica, jurídica o científica.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa	Ciencias Sociales	Analizar y profundizar en el concepto y múltiples dimensiones de la sostenibilidad y de la responsabilidad social corporativa, poniendo el énfasis en la aplicabilidad de las herramientas de gestión y evaluación existentes, las políticas y estrategias implementadas en todos los niveles dentro de las organizaciones que integren la RSC, así como los mecanismos de diálogo e interacción con los principales stakeholders o grupos de interés.	60 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>					
UAH	Máster en Integración Regional (Interuniversitario)	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrecer un riguroso programa de postgrado impartido en lengua española que conjugue una aproximación tanto conceptual como práctica al fenómeno de la Integración Regional con el fin de brindar una alternativa profesional adecuada y solvente a		
					90 créditos ECTS

				aquellos estudiantes que deseen adquirir una formación avanzada y pluridisciplinar en materia de Integración Regional.	
	Máster en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas		La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	90 créditos ECTS
	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales		Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	90 créditos ECTS
	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Ciencias Sociales		Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales.	-
	Programa de Doctorado en Protección Internacional de los Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas		La oferta académica se ha diseñado para responder al interés formativo de funcionarios públicos, abogados y otros profesionales en el ámbito de los derechos humanos, con una atención particular puesta en la práctica forense internacional.	-
	Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico	Ciencias Sociales	UC3M	Investigar las características de las economías de países en desarrollo para identificar los factores económicos e institucionales que pueden perjudicar su capacidad de crecimiento y los elementos potenciales de su desarrollo. Aplicar los instrumentos del moderno análisis económico a los problemas del desarrollo económico. Usar técnicas cuantitativas y estadísticas para el análisis y la evaluación de políticas en contextos de desarrollo. Analizar críticamente diferentes enfoques analíticos así como diseñar proyectos y políticas de desarrollo. Comunicar de forma adecuada con investigadores, autoridades públicas y profesionales en el campo del desarrollo, y desarrollar su capacidad de trabajar con y asesorar gobiernos e instituciones acerca de los problemas de desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster en Economic Development and Growth	Ciencias Sociales		Este título ofrece al alumnado una aproximación al concepto del crecimiento y desarrollo económico. Se trata de formar a una generación de profesionales en el campo del desarrollo económico, dotándolos de capacidades para el análisis económico y de sus oportunidades y limitaciones	120 créditos ECTS
	Máster en Estudios Avanzados en Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas		Su estudio e investigación, suponen un continuo replanteamiento y evolución de su concepto, significado y	90 créditos ECTS

				<p>eficacia. El activismo y la acción práctica en defensa de los derechos humanos, necesita una fortaleza intelectual que evite caer en la retórica o en la demagogia. No resulta, por tanto, una labor ya terminada a la que se suman reinterpretaciones, a modo de una escolástica ramploña y reiterativa, sino que aparecen como un movimiento intelectual vivo, dinámico, en desarrollo continuo, con una trascendental importancia social.</p>	
		Doctorado en Estudios Avanzados de Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	<p>Tiene por finalidad la consecución de estos objetivos básicos generales: Disponer de un marco adecuado para la consecución y transmisión de los avances científicos. Formar a los nuevos investigadores y preparar equipos de investigación. Impulsar la formación del futuro profesorado. Perfeccionar el desarrollo profesional, científico, técnico y artístico de los Titulados superiores. Permitir la especialización del estudiante en su formación investigadora dentro de un ámbito del conocimiento científico, técnico, humanístico o artístico.</p>	-
	UPM	Master Universitario en Tecnologías para el Desarrollo Humano y la Cooperación	Ciencia y Tecnología	<p>El título forma profesionales expertos en la identificación y aplicación de enfoques y soluciones de orientación mixta, técnica y social, a problemas del desarrollo y la cooperación internacional, con base en una formación que permita comprender las complejas causas que subyacen a la pobreza y la desigualdad y que posibilite enfrentar las dificultades que se oponen al progreso de las poblaciones más desfavorecidas.</p>	90 créditos ECTS
		Máster Universitario en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible (AGRI MUNDUS)	Ciencia y Tecnología	<p>El objetivo es formar especialistas en el ámbito del desarrollo rural-local y su gestión sostenible.</p>	60 créditos ECTS
		Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos	Ciencias Sociales	<p>Cubrir la creciente demanda de conocimiento sobre los procesos internacionales y transnacionales, y ofrecer a futuros investigadores y profesionales de la diplomacia, los organismos internacionales y la cooperación al desarrollo una formación de calidad que combine el estudio de las relaciones internacionales con los estudios de área centrados en África Subsahariana.</p>	60 créditos ECTS
	UAM	Máster en Antropología con Orientación Pública	Ciencias Sociales	<p>Ofrece dos itinerarios, uno de especialización profesional ("Gestión de la diversidad cultural") y otro de investigación ("Cultura y diversidad en los mundo contemporáneos"). El itinerario profesional habilita para desempeñar la profesión de antropólogo social en los ámbitos de las instituciones públicas y de la sociedad civil. Capacita profesionalmente para la gestión de la diversidad cultural en distintos ámbitos de participación en la sociedad contemporánea, y en los campos de intervención de</p>	60 créditos ECTS

				las administraciones y los organismos sociales; pensado especialmente para el ejercicio profesional en migraciones, desarrollo, derechos humanos, salud pública e internacional.		60 créditos ECTS
		Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas	Ciencias Jurídicas y Económicas	Se integra en el marco científico de las Ciencias Económicas y Empresariales y presenta como campo de estudio el análisis de las relaciones existentes entre desarrollo, crecimiento económico y economía pública.		60 créditos ECTS
		Máster en Estudios Árabes e Islámicos Contemporáneos	Ciencias Sociales	Busca implicar a un número considerable de especialistas en la labor de interrelación diplomática e institucional entre los países europeos y los árabes e islámicos. Abundando en esta línea, es importante resaltar la utilidad de este programa para aquellas instancias gubernamentales, centros de investigación nacionales e internacionales e, incluso, empresas que, ya sea para desarrollar proyectos de colaboración concretos ya para facilitar el acceso directo a interlocutores árabes e islámicos, precisan de colaboradores con unos conocimientos específicos de lengua, cultura, historia y relaciones internacionales más que satisfactorios.		60 créditos ECTS
	UCM	Máster Universitario Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina	Ciencias Sociales	Permitir la especialización académica en América Latina de graduados (y licenciados) procedentes de diversos campos. Los diferentes ámbitos de estudio del programa son, por tanto, diversos pero complementarios y constituyen conocimientos necesarios para aquellos que deseen realizar su actividad en América Latina o en relación con esta región. Formar a investigadores sobre la región latinoamericana que puedan desarrollar posteriormente una carrera académica y/o investigadora. Subsecuentemente, capacitar para desarrollar actividades de asesoramiento de diversas organizaciones e instituciones (públicas, privadas y ONGs) con proyección sobre América Latina, especialmente en el campo de la cooperación internacional.		96 créditos ECTS
		Máster Universitario de Economía Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.		120 créditos ECTS
		Doctorado en Economía Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de especialistas en el análisis de la economía mundial y el desarrollo mediante una preparación rigurosa y avanzada.		-
	URJC	Máster Universitario en Cooperación para el Desarrollo de los Recursos Humanos y la Salud Laboral en Iberoamérica On-line	Ciencias Sociales	El estudio de los derechos humanos en nuestros días está adquiriendo una nueva dimensión en el contexto de crisis económica que se está padeciendo a nivel mundial. Los derechos humanos se encuentran ante un nuevo orden económico y político global que tiene efecto sobre ellos. Es preciso que se		60 créditos ECTS

				<p>aborde el tema de la crisis económica desde el punto de vista de los derechos humanos y que se forme a especialistas en derechos humanos que cuenten con la preparación necesaria para analizar la situación presente, generar propuestas y plantear respuestas que logren una sociedad más justa, solidaria y responsable.</p> <p>Persigue, como objetivos principales, la formación de profesionales especializados en estudios avanzados que profundicen en la organización y gestión de las entidades sin ánimo de lucro; la dirección contable y financiera especializada de las entidades no lucrativas, la problemática específica de la fiscalidad en la que se encuentran inmersas las entidades de Tercer Sector, y el ordenamiento jurídico específico relacionado con las Entidades sin Ánimo de Lucro.</p>	60 créditos ECTS
				<p>Cubrir un importante déficit en las posibilidades de formación de postgrado de los profesionales sanitarios principalmente, pero también de otros jóvenes profesionales con inquietudes en el campo de la cooperación internacional. Además responde a una demanda creciente año a año por parte de los estudiantes que habiendo terminado su formación de grado deciden centrar sus primeros años de profesión en el trabajo en terreno.</p> <p>Tiene carácter multidisciplinar y aborda las cuestiones relativas a la realidad de Iberoamérica desde la perspectiva de diferentes ciencias: Sociología, Historia, Economía, Ciencia Política y Derecho y estudia en detalle el fenómeno de la integración y los fundamentos, manifestaciones y dimensiones de la misma.</p> <p>Profundizar en el concepto de la sostenibilidad y la RSC. Dar a conocer de forma detallada los instrumentos de gestión e implementación de la sostenibilidad y la RSC. Formar profesionales capaces de aplicar los criterios de sostenibilidad de forma ética y responsable en todo tipo de organizaciones. Proporcionar conocimientos sólidos que permitirán el acceso a tareas de investigación.</p> <p>Facilitar a los estudiantes una formación en el ámbito de los derechos humanos que les permita conocer y evaluar las diferentes regulaciones legales y políticas públicas que inciden en la protección jurídica de esos derechos así como generar propuestas bien fundadas para su mejora.</p>	60 créditos ECTS
				<p>Máster Universitario en Entidades sin Ánimo de Lucro On-line</p> <p>Ciencias Sociales</p>	60 créditos ECTS
				<p>Máster Universitario en Medicina Tropical y Cooperación al Desarrollo</p> <p>Ciencias de la Salud</p>	60 créditos ECTS
				<p>Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line</p> <p>Multidisciplinar</p>	60 créditos ECTS
				<p>Máster Universitario en Sostenibilidad y RSC (Interuniversitario)</p> <p>Ciencias Sociales</p>	60-75 créditos ECTS
			UNED	<p>Máster Universitario en Derechos Humanos</p> <p>Ciencias Jurídicas y Económicas</p>	60 créditos ECTS



		Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural	Ciencias Sociales	Entender las oportunidades que ofrece la diversidad en beneficio de la sociedad y aprender a afrontar sus desafíos. Aportar elementos para analizar la estructura de desigualdad social que se legitima a partir de la diferencia. Reflexionar críticamente sobre la educación intercultural como estrategia para el tratamiento del conflicto. Construir y aplicar conocimiento a través de una red internacional de intercambio de experiencias interculturales. Desarrollar actitudes, habilidades y capacidades para la comunicación intercultural, incluida la comunicación de conocimientos y argumentos. Desarrollar habilidades para el aprendizaje autónomo y cooperativo. Utilizar las nuevas tecnologías como herramienta para favorecer el intercambio.	90 créditos ECTS
<b>Galicia</b>					
USC		Máster Universitario en Educación, Género e Igualdad	Ciencias Sociales	La formación académica y profesional que se oferta tiene como objetivo global la preparación de universitarios que puedan desarrollar todas las actuaciones necesarias como agentes e investigadores de igualdad previstas en la actual legislación internacional, estatal y autonómica al respecto.	120 créditos ECTS
<b>Región de Murcia</b>					
UM		Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Dotar a alumnos de los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para la efectiva gestión de sus tareas en cooperación al desarrollo; desarrollar en los alumnos habilidades profesionales vinculadas al mundo de la cooperación y el desarrollo; exponer en público ideas complejas, dinámicas de grupo para el manejo de reuniones en comunidades rurales y marginales, intervención en la resolución de conflictos...; acercar al estudiante la realidad laboral del mundo de la cooperación para el desarrollo a través de un completo programa de prácticas que les facilite la participación en proyectos ejecutados por las agencias de cooperación bilaterales, multilaterales y descentralizadas; entre otros.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Desarrollo Humano Sostenible e Intervención Social (Interuniversitario)	Ciencias Sociales	Plantea una de las cuestiones centrales de la economía y la política nacional e internacional. Se centra en el Desarrollo Humano Sostenible, es decir, en las variables sociales del Desarrollo de acuerdo con el PNUD (Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo), y en la Intervención Social. Esto quiere decir que el objetivo central del máster es formar profesionales en el análisis de las necesidades sociales de la	60 créditos ECTS

				población y en la adquisición de estrategias para el cambio social.		
Principado de Asturias						
UOV	Máster Erasmus Mundus en Salud Pública en Desastres (Interuniversitario)	Ciencias de la Salud	El objetivo del programa de máster es, por medio del conocimiento, la experiencia y la investigación, formar en capacidades que reduzcan el riesgo de desastres y contribuyan a una salud pública mejor y más específica basada en la ayuda tras una situación de desastre.			60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Género y Diversidad	Ciencias Sociales	El Máster responde a la demanda de conocimiento y formación en cuestiones de género procedente, tanto de la investigación académica, como de la Administración Pública, instituciones, ONG y, de modo creciente, de la empresa privada. Dicha demanda refleja la importancia otorgada al campo en la legislación nacional y europea, en el empleo, la educación, las relaciones sociales, la cultura o la economía. El programa ofrece formación avanzada y sistemática en los conceptos, teorías y metodologías de análisis de género relevantes a diversas disciplinas académicas y acceso al conocimiento resultante de la investigación feminista; en su itinerario profesional, se centra en la aplicación del análisis de género y el conocimiento adquirido al ámbito laboral, con especial atención a las políticas de igualdad y las directivas europeas. En ambos itinerarios se integra el análisis de la transformación social y cultural marcada por las migraciones y la diversidad global.			60 créditos ECTS
Islas Canarias						
ULL	Máster Universitario en Estudios Africanos	Ciencias Sociales	Proporcionar formación de postgrado sobre la compleja y diversa realidad africana desde una perspectiva multidisciplinar. Capacitar para el ejercicio especializado de labores profesionales relacionadas con África. Promover la capacidad proactiva y la preparación investigadora en temas africanos.			90 créditos ECTS
ULPGC	Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas	Ciencias Sociales	La creación de este Máster responde a la necesidad de una formación especializada de carácter académico en el ámbito de las relaciones sociales, culturales y económicas con África. La posición geográfica de Canarias, que la sitúa como frontera y tránsito con África, la existencia de planes estratégicos a nivel regional y nacional y las excelentes relaciones de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria con universidades africanas alientan esta formación de posgrado.			60 créditos ECTS
País Vasco						

60 créditos ECTS

60 créditos ECTS

90 créditos ECTS

60 créditos ECTS

EHU	Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo	Ciencias Sociales	Está orientado a la especialización académica tras los estudios de grado y a la formación investigadora, centrándose en el estudio de las relaciones entre el fenómeno de la globalización y los procesos de desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Está orientado principalmente a la formación académica y profesional del alumnado en el campo de la cooperación internacional para el desarrollo, teniendo como referencias fundamentales la equidad y la lucha contra la pobreza, el desarrollo humano y la sostenibilidad. Desde esta perspectiva, se trata de proporcionar una formación profesional de calidad y multidisciplinar a las alumnas y alumnos, de cara a una mejor inserción personal y laboral en el campo de la cooperación para el desarrollo.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Filosofía en un Mundo Global	Ciencias Sociales	En este Máster se pretende abordar estos cambios/transformaciones desde una perspectiva filosófico-humanística que esté enraizada en los aspectos históricos y valorativos con enfoques analíticos, críticos y bajo el principio de responsabilidad y prudencia. Como todo nuestro sistema educativo, y el mundo que nos rodea, en la actualidad nos impulsa hacia el hacer, hacia la eficacia y la eficiencia, hacia el mercado, es necesario que desde la filosofía se reflexione sobre las condiciones del propio sistema educativo, de nuestro hacer, del sentido que tiene la "comunidad del conocimiento" y sobre su capacidad de transformación de sí misma y de toda la sociedad. La educación y los valores cívicos no se pueden dejar hoy al puro juego del mercado globalizador. Éste no va a traernos por sí sólo el deseado bienestar y excelencia por la mera competitividad existente.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales	Ciencias Sociales	Formación especializada en el campo de estudios internacionales.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario	Ciencias Sociales	Formar profesionales capaces de promover la influencia de la ciudadanía en la definición democrática de las políticas públicas, de dinamizar procesos participativos plenos, con capacidad de decisión, desarrollo y evaluación de las mismas, democratizar el funcionamiento y con ello la eficiencia y eficacia última de las Administraciones Públicas, y potenciar el tejido social y asociativo y en general, el protagonismo de las personas sobre su propia existencia y el devenir comunitario.	60 créditos ECTS
	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Feministas y de Género	Ciencias Sociales	Ofrecer una formación especializada sobre Estudios Feministas, Estudios de Género	60 créditos ECTS

		Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas	Ciencias Agrarias y Ambientales	Profundizar en el conocimiento de la biodiversidad y en el funcionamiento de los ecosistemas del entorno.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación profunda en materia de derechos humanos. Este Máster tiene un componente fundamentalmente jurídico. Las personas no graduadas en Derecho tienen también la posibilidad de realizar el Máster, eligiendo aquellas materias que tengan un contenido jurídico menos destacado. El Máster tiene una finalidad u orientación investigadora. Los que lo cursen, estarían preparados para trabajar en el análisis, configuración, desarrollo, ejecución o evaluación de las políticas públicas y de otras instituciones en materia de derechos humanos. Esta preparación puede ser útil también para el ejercicio profesional, para trabajar en organizaciones no gubernamentales, en Administraciones Públicas, o en otras instituciones actuantes en materia de derechos humanos.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario y Doctorado en Sociedad Democrática, Estado y Derecho	Ciencias Jurídicas y Económicas	La situación actual del Estado y de su instrumento, el Derecho, hace cada vez más difícil el desarrollo y profundización de una sociedad auténticamente democrática. Pues bien, en ese contexto, el Máster tiene por finalidad servir de ámbito de reflexión e investigación sobre ese fenómeno, que aporte ideas para construir sociedades más democráticas, favoreciendo el diálogo entre el viejo modelo democrático de Europa y los emergentes modelos de Latinoamérica, desde una perspectiva interdisciplinar que, sin abandonar el predominante enfoque jurídico, incorpore aportaciones de la economía, la antropología, la filosofía, la sociología y la ciencia política.	60 créditos ECTS
<b>Cantabria</b>					
				El Cambio Global hace referencia al impacto de la actividad humana sobre los mecanismos fundamentales de funcionamiento de la biosfera, incluidos los impactos sobre el clima, los ciclos del agua y los elementos fundamentales, la transformación del territorio, la pérdida de biodiversidad y la introducción de nuevas sustancias químicas en la naturaleza. El Cambio Global se reconoce como el mayor desafío que la humanidad ha de afrontar en las próximas décadas, siendo a la vez un desafío para la ciencia, dado que este problema trasciende las fronteras tradicionales entre disciplinas para requerir una integración de aportaciones de distintas áreas de	60 créditos ECTS
	UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	Multidisciplinar		

				las ciencias naturales que desborda la estructura convencional de los programas docentes.	
		Máster Universitario en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo	Multidisciplinar	El objetivo del Máster Universitario en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo es satisfacer la demanda de técnicos expertos en cooperación internacional generada por la existencia de numerosos agentes que aportan recursos en este ámbito.	60 créditos ECTS
		Máster Universitario en Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	Ciencias Jurídicas y Económicas	Este Máster ofrece un conocimiento sistemático y profundo a graduados que deseen una especialización en las materias que imparte, sea con fines académicos o profesionales. El plan académico está organizado en tres grandes áreas que recorren los conceptos e instituciones clave del Derecho Internacional Público de nuestro tiempo. Así, se analizan la sociedad y los actores del Derecho Internacional y de las Relaciones Internacionales, los problemas que plantean las normas y obligaciones internacionales, tanto desde la perspectiva de su formación y aplicación como de su cumplimiento, o cuestiones novedosas relacionadas con la paz y la seguridad en el Derecho Internacional y las Relaciones Internacionales.	60 créditos ECTS
<b>Andalucía</b>					
	UJA	Experto Universitario en Cooperación Internacional con África Subsahariana	Multidisciplinar	Dotar de una formación específica de calidad al alumnado para que los actores de nuestra cooperación puedan disponer de un recurso humano especializado en el desarrollo de proyectos de cooperación e investigación relacionados con esta área geográfica.	30 créditos ECTS
	UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	Ciencias Sociales	Va dirigido, especialmente, a personas implicadas en la lucha por la dignidad humana. En concreto, a titulados universitarios; militantes de ONG's y de asociaciones de derechos humanos; funcionarios de las diferentes administraciones locales, comunitarias y estatales; profesores de enseñanza primaria, secundaria y universitaria; ciudadanos en general con inquietudes de participación en los asuntos públicos de sus respectivos entornos.	60 créditos ECTS
<b>Postgrado propio</b>		Máster en Desarrollo Local y Cooperación Internacional. Nuevos Enfoques	Ciencias Sociales	Va orientado a poner en práctica las articulaciones entre los diversos actores de la cooperación internacional interesados en apoyar los procesos de desarrollo humano. Entre ellos, los gobiernos nacionales, las agencias de las Naciones Unidas, las colectividades regionales, locales y sus asociaciones, además de la sociedad civil, las universidades, las organizaciones no	60 créditos ECTS

	UCA			gubernamentales y el sector privado. La implicación de la UPO, en este programa, hace que crezca la responsabilidad como agente local de desarrollo siendo partícipe de sensibilizar y formar a personas e instituciones para aproximarnos a la consecución del objetivo 8 de la declaración del Milenio, “fomentar una estrategia global para el desarrollo”.	
		Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Formar especialistas en cooperación al desarrollo capaces de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de cooperación internacional y desarrollo local.	31 créditos ECTS
		Máster en Cooperación al Desarrollo y Gestión de Proyectos	Ciencias Sociales	Formar especialistas en cooperación al desarrollo capaces de diseñar, gestionar y evaluar proyectos de cooperación internacional y desarrollo local.	60 créditos ECTS
		Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Ciencias Agrarias y Ambientales	Acompañar a aquellas personas que quieren construir y reflexionar sobre cuestiones productivas, culturales, sociopolíticas, de participación y sobre relaciones de comercialización-consumo en torno a estas experiencias. El objetivo es ayudar a fortalecer estas propuestas. Se orienta hacia estas propuestas de agroecología emergente que tienen en la soberanía alimentaria su horizonte.	25 créditos ECTS
	UNIA			Disponer de un programa académico que permita la formación de profesionales de la salud preparados para proporcionar conocimientos teóricos y habilidades en la atención a los procesos más frecuentes y prevalentes en Medicina Tropical y Salud Internacional, ya sea en viajeros o inmigrantes, siguiendo las recomendaciones de la mejor evidencia científica y optimizando los recursos sanitarios. Al mismo tiempo se pretende formar en intervenciones en emergencias sanitarias que ocurren en los contextos de crisis humanitarias, basándose en las experiencias acumuladas por los profesionales docentes de este Máster en la atención a poblaciones en situaciones de crisis, y actualizar la evidencia científica con la experiencia actual.	60 créditos ECTS
		Máster en Medicina Tropical y Crisis Humanitarias	Ciencias de la Salud		
		Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	Ciencias Sociales	Contribuir a la mejora del diseño de las intervenciones públicas y a la elevación de la calidad de sus resultados e impactos.	60 créditos ECTS
	USE	Máster Propio en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas; adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas; enseñar a trabajar con mentalidad logística; capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas; entre otros.	120 créditos ECTS

		Máster Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	Ciencias Biológicas y de la Salud	Capacitar para salvar vidas. Adiestrar en la gestión de situaciones de emergencias individuales y colectivas. Enseñar a trabajar con mentalidad logística. Capacitar en el manejo de las transmisiones sanitaria alámbricas e inalámbricas. Habilitar para desarrollar la función de formador de formadores. Adiestrar en los principios básicos para manejar situaciones de crisis. Instruir en el diseño de sistemas de asistencia médica urgente. Habilitar para realizar transporte crítico. Adiestrar en el despliegue de estructuras eventuales en las situaciones de catástrofes. Enseñar a planificar la ayuda humanitaria. Estimular el aprendizaje continuado. Desarrollar y potenciar el trabajo en equipo. Favorecer la realización de publicaciones que permitan avanzar en las urgencias, emergencias y asistencia a las catástrofes. Fomentar el interés por la investigación en el contexto de las emergencias.	100 créditos ECTS
<b>Castilla-La Mancha</b>					
UCLM		Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Surge con el objetivo de constituirse en un espacio de formación y punto de encuentro de estudiantes, profesionales y expertos iberoamericanos en las diferentes materias a tratar. Se pretende dar una visión global de la situación actual de los derechos humanos, su posible vulneración y/o protección en los diferentes contextos de conflictos internacionales. También es nuestro propósito destacar la directa relación entre el respeto y la lucha por los derechos humanos con el concepto de gobernanza en toda su extensión, teniendo en cuenta sus distintas dimensiones (política, económica, medioambiental y social), y partiendo de la repercusión de este concepto durante las últimas décadas en el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional	30 créditos ECTS
		Especialista en Derechos Humanos (EDH)	Ciencias Sociales	El Programa se centra en un ámbito esencial en el estudio de la Ciencia Jurídica y el Derecho Constitucional, como es el propio de los derechos humanos, que plantea problemas comunes en la mayoría de los sistemas jurídicos occidentales. En efecto, se trata de abordar las cuestiones nucleares del ámbito de los Derechos humanos, desde una perspectiva jurídico-constitucional, con mayor profundidad y rigor que el que permiten los estudios de licenciatura o grado.	30 créditos ECTS
		Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial	Ciencias sociales	Promover la cultura de la responsabilidad social empresarial (RSE) en el ámbito iberoamericano. Nace con el firme propósito de formar a profesionales del ámbito académico, investigador,	30 créditos ECTS

				empresarial y tercer sector en materia de RSE. El curso incluye un programa teórico en el que se profundiza en los conceptos de la RSE en sus diferentes dimensiones, incorporando contenidos relativos a la responsabilidad social universitaria y la reputación corporativa, así como una parte práctica donde se realizarán análisis comparativos sobre la actualidad de la RSE en los diferentes países de Iberoamérica.	
Cataluña					
UAB	Diplomatura de Postgrado en Cultura de Paz	Ciencias Sociales	Durante el proceso formativo se proporcionan los conocimientos necesarios para comprender el concepto de educación y cultura de paz, así como la transformación de conflictos a nivel micro (relaciones interpersonales) y se adquieren capacidades por el análisis de los conflictos a nivel macro (conflictos armados) y los procesos de negociación.	30 créditos ECTS	
	Diplomatura de Postgrado en Comunicación, Cooperación Internacional y Mediación Sociocultural en el Mediterráneo	Ciencias Sociales	Preparar profesionales de alto nivel, en el ámbito de la mediación y la cooperación intermediterránea, periodistas especializados en cooperación al desarrollo, solidaridad y migraciones, y profesionales de la cooperación al desarrollo, capacidades para dirigir, gestionar y acompañar programas y proyectos de cooperación en el ámbito mediterráneo.	50 créditos ECTS	
	Diplomatura de Postgrado en Género e Igualdad	Ciencias Sociales	Dar una formación en los estudios sobre mujeres y género que sea científicamente rigurosos y a la vez aplicable a problemáticas de interés social en nuestro país, con un objetivo concreto respecto a la profesionalización: formar agentes de igualdad, una figura que es clave desde la aprobación de la ley orgánica 3/2007 para la igualdad efectiva de mujeres y hombres.	35 créditos ECTS	
	Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de la Paz	Ciencias Sociales	Ofrece la formación adecuada, a través del estudio de varios conflictos internacionales, para entender cuál es la lógica de los conflictos y cómo actuar informativamente, de una forma responsable y comprometida, en coordinación con los agentes que sobre el terreno o desde instancias internacionales trabajan para construir la paz, defender los derechos humanos, transformar los conflictos hacia estadios más justos y reducir el sufrimiento humano.	36 créditos ECTS	
	Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de los Movimientos Sociales	Ciencias Sociales	Ofrece la formación adecuada, a través del estudio de diversos conflictos y movimientos sociales, para entender cuál es su lógica y cómo actuar informativamente, de una forma responsable y comprometida, con valores solidarios y de justicia social.	33 créditos ECTS	



Máster en Comunicación de Conflictos Armados, Paz y Movimientos Sociales	Ciencias Sociales	Ofrece la formación adecuada, a través del estudio de varios conflictos internacionales e internos, y de los movimientos y conflictos sociales, para entender cuál es su lógica y cómo actuar desde las perspectivas de la comunicación, de una forma responsable y comprometida, con valores solidarios y de justicia social, con la perspectiva de su resolución justa y la reducción del sufrimiento de las personas implicadas.	60 créditos ECTS
	Ciencias de la Salud	Este Máster ha adaptado las innovaciones metodológicas y de contenidos para formar a profesionales, con titulación en áreas de la salud y de la vida, que necesitan una formación especializada y práctica que permita trabajar a los que quieren dedicarse u orientarse profesionalmente a la cooperación internacional, trabajando con ONGs, instituciones y organismos internacionales de ayuda al desarrollo en salud y centros de salud internacional en la identificación, tratamiento y control de las enfermedades con más prevalencia en la geografía tropical y de aquellas confinadas a los países de baja renta y del llamado 'cuarto mundo'.	65 créditos ECTS
UDG	Máster en Desarrollo Humano Sostenible Local y Alternativas a la Globalización Neoliberal	Este máster parte de diversos enfoques críticos de la globalización neoliberal contemporánea y contempla las diversas orientaciones emanadas de los organismos internacionales que se dedican al desarrollo (especialmente del Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo, PNUD).	60 créditos ECTS
URV	Diploma de Especialización en Cooperación, Desarrollo e Innovación Social	Formar especialistas con habilidades para el análisis, la planificación, la evaluación y la ejecución de propuestas orientadas a la cooperación, al desarrollo y a la transformación social, capaces de buscar soluciones innovadoras y adaptables, siempre con criterios de responsabilidad.	30 créditos ECTS
UB	Máster en Globalización, Desarrollo y Cooperación	Formar especialistas que, fortalecidos por una sólida base teórica y práctica, puedan intervenir directamente en la construcción de unas estrategias de desarrollo y unas relaciones de cooperación que apunten un mundo posible de solidaridad y bienestar, respetuoso con la naturaleza y esperanzador para las generaciones futuras, y necesariamente diferente al actual.	60 créditos ECTS
	Máster Interuniversitario en Migraciones Contemporáneas	Adquirir una formación teórica y práctica sólida, de carácter profesionalizador e interdisciplinario, sobre los flujos migratorios, los mecanismos de gestión de estos flujos, las políticas públicas vinculadas a la integración social de la	60 créditos ECTS

			inmigración, así como el estudio de las complejidades de la regulación normativa de la extranjería.	
	Especialización en Arquitectura Biodinámica y Cooperación Internacional	Ciencia y Tecnología	Dominar la normativa referente a la sostenibilidad y los impactos ambientales. Conocer los procesos de autoconstrucción que hay en los países en vías de desarrollo. Conocer el funcionamiento de las ONG y los vectores principales que hay que atender en un proyecto de cooperación. Conocer los sistemas activos básicos de energías renovables.	30 créditos ECTS
	Especialización en Cooperación y Gestión Cultural Internacional	Ciencias Sociales	Alcanzar una formación como profesional capaz de dirigir proyectos y establecer redes de cooperación cultural internacional. Potenciar el desarrollo de programas y proyectos de cooperación cultural a escala internacional. Contribuir al enriquecimiento y conocimiento mutuo a partir del contraste de realidades y proyectos entre regiones.	30 créditos ECTS
	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas	Ciencias Sociales	Dotar a los participantes de las bases en materia de cultura de paz, interculturalidad y convivencia social. Ofrecer a los participantes un amplio abanico de aplicaciones prácticas para solucionar problemas de paz y convivencia a nivel social. Dotar a los participantes de las capacidades necesarias para implementar en la sociedad las aplicaciones prácticas trabajadas.	30 créditos ECTS
	Máster en Dirección de Fundaciones y Asociaciones	Ciencias Jurídicas y Económicas	Adquirir una formación imprescindible para ejercer como profesional en la gestión directiva en el ámbito de las entidades sin ánimo de lucro. Cubrir una demanda cada vez mayor de profesionales en la gestión de fundaciones y asociaciones.	60 créditos ECTS
	Máster en Economía Social y Dirección de entidades sin ánimo de lucro	Ciencias Jurídicas y Económicas	Conocer las técnicas de gestión empresarial adecuadas para los directivos de las empresas sociales que actúan en el campo de los servicios personales y de atención a los colectivos sociales vinculados a las áreas de sanidad, educación, cultura, servicios sociales, trabajo,...	60 créditos ECTS
	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales	Ciencias Sociales	Profundizar en el estudio de la sociedad internacional y comprender la estructura institucional y de relaciones que configura el mundo actual. Estudiar las organizaciones internacionales y los ámbitos materiales principales de la cooperación internacional institucionalizada (mantenimiento de la paz y la seguridad internacionales, economía y comercio internacional, cooperación para el desarrollo, protección y promoción de los derechos humanos, medioambiente,...), partiendo de unos cursos generales sobre historia	60 créditos ECTS

				contemporánea, economía internacional, derecho internacional público y relaciones internacionales.	
		Máster en Salud Global	Ciencias de la Salud	Analizar los factores que condicionan la salud de la población mundial. Entender las relaciones complejas de la salud con otras disciplinas como la economía, las ciencias políticas, la antropología, la epidemiología o las ciencias ambientales, entre otras. Desarrollar soluciones sostenibles que contribuyan a mejorar la salud, sobre todo de las poblaciones más desfavorecidas. Trabajar en equipos multidisciplinares en la búsqueda e implementación de soluciones de los principales problemas y retos de la salud global, actuando con ética y respeto por los derechos humanos.	60 créditos ECTS
	<b>Comunidad Valenciana</b>				
		Diploma en Evaluación de Políticas Públicas y Proyectos de Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	Pretende ocupar una parte del espacio educativo que la sociedad demanda, formando expertos que puedan analizar y contar a la sociedad cómo se gestionan los recursos públicos en general y los aspectos vinculados con la rendición de cuentas en el ámbito de la cooperación al desarrollo. Esta oferta académica contempla una intensa base teórica, aunque se desarrolla desde una metodología eminentemente práctica, sustentada en un análisis crítico y contextualizado, de intensa utilidad para las agencias gubernamentales y no gubernamentales de cooperación al desarrollo, así como para la actividad que las organizaciones internacionales desarrollan en este ámbito.	10 créditos ECTS
UV		Diploma en Migración y Gestión de la Diversidad Cultural	Multidisciplinar	Ofrecer una formación multidisciplinar en los diferentes ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración. La formación, a través de este diploma, capacita al profesional para desempeñar cargos laborales en las Administraciones Públicas y organizaciones del tercer sector que trabajan con población inmigrante. A través de él se pretende que el estudiante se forme en los ámbitos de gestión política, técnico-administrativa y social del fenómeno de la inmigración para que, con los conocimientos adquiridos, desarrolle sus capacidades de análisis y de síntesis y pueda cultivar sus aptitudes para emitir juicios políticos y profesionales.	24 créditos ECTS
		Máster en Integración y Globalización	Ciencias Sociales	Proporcionar al estudiante una completa formación en las áreas de conocimiento propuestas, siendo los elementos constitutivos del plan de estudios los fundamentos teóricos, el estudio comparativo y las investigaciones aplicadas acerca de los sistemas de integración, en particular latinoamericanos y	60 créditos ECTS

				<p> europeos. Asimismo, se propone establecer los diferentes efectos de la globalización desde una perspectiva transversal. En este sentido, se analizarán tanto los orígenes de los actuales sistemas de integración regional como sus mecanismos jurídicos y sus políticas específicas, incidiendo en los cambios surgidos en estos últimos años, en las relaciones entre los distintos sistemas y en sus diferencias y paralelismos.</p> <p>El curso está pensado para profesionales o gente con experiencia en la gestión de riesgos de desastres y la cooperación al desarrollo, que trabaje con información geográfica y necesite de herramientas GIS para poder manipular esta información.</p>	32 créditos ECTS
		<p> Ciencias Sociales</p>	<p> Ciencias Sociales</p>	<p>La complejidad y creciente preocupación sobre las cuestiones del desarrollo y la pobreza ha llevado a organismos internacionales, estados y organizaciones sociales a multiplicar los recursos destinados a un sector que demanda profesionales cualificados con una formación específica e interdisciplinar. Este curso tiene como objetivo dar respuesta a las necesidades formativas en cooperación al desarrollo.</p>	30 créditos ECTS
	UJI	<p> Especialización en Cooperación al Desarrollo</p>	<p> Ciencias Sociales</p>	<p>Pretende que el estudiantado pueda profundizar, desde una perspectiva crítica, en las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia del concepto de cooperación al desarrollo. Además, tratará de incrementar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican y provocan la existencia de la pobreza, la desigualdad y las problemáticas de las naciones en desarrollo, las causas del subdesarrollo y el papel de los países en desarrollo y desarrolladas desde una perspectiva global. El curso también aportará criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se contextualizan los enfoques y temas de la nueva cultura de cooperación que promueven los organismos y convenciones internacionales.</p>	30 créditos ECTS
		<p> Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo</p>	<p> Ciencias Sociales</p>	<p>En la práctica, el trabajo de los organismos de cooperación suele quedar reducido a los aspectos más formales, de gobernanza entendida básicamente como fortalecimiento institucional. Esto significa que la gobernanza es aplicada por las agencias de cooperación internacional en referencia a problemas básicos de: democracia, gestión, política y participación. Estos están asociados en gran medida, por no decir exclusivamente, a las políticas de desarrollo. Por tanto, este curso pretende que el alumno pueda profundizar desde una perspectiva crítica en las</p>	32 créditos ECTS

		Experto en e-development: de la Cooperación a la Correlación en un Mundo en Red	Ciencias Jurídicas y Económicas	políticas sobre cooperación al desarrollo y en la eficacia de las mismas.	20 créditos ECTS
	UPV	Máster en Responsabilidad Social Corporativa	Ciencias Sociales	Aportar los conocimientos teóricos y prácticos necesarios para gestionar y dirigir una empresa u organización que quiera ser socialmente responsable. Capacitar a profesionales de las empresas u organizaciones en el conocimiento de las metodologías que existen para analizar, poner en práctica e informar sobre la Responsabilidad Social Corporativa. Proporcionar una información específica a futuros responsables de áreas vinculadas a la Responsabilidad Social para asesorar en esta disciplina a empresas y organizaciones. Promover una cultura socialmente responsable, especialmente orientada a los colectivos en riesgos de exclusión.	60 créditos ECTS
<b>Comunidad de Madrid</b>					
UAH		Especialista en Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional	Ciencia y Tecnología	Cubrir los fundamentos del ciclo de proyecto aplicado de forma específica al sector del agua, saneamiento e higiene en proyectos de desarrollo y emergencias. Mostrar y manipular las herramientas y métodos habituales en prospección y captación de aguas subterráneas y superficiales para el abastecimiento a poblaciones en crisis. Dar a conocer y manejar los fundamentos de hidráulica precisos para diseñar redes elementales de distribución, y enseñar la metodología más apropiada para resolver los problemas de saneamiento unifamiliar y comunal y cómo integrarla en proyectos de agua.	36 créditos ECTS
		Especialista en Coordinación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	El curso es una introducción a la metodología, conceptos, y técnicas de trabajo acerca de las políticas y estrategias de ayuda del futuro coordinador de proyectos de cooperación para el desarrollo, una figura fundamental en el ámbito nacional e internacional.	36 créditos ECTS
		Máster en Derechos Humanos, Estado de Derecho y Democracia en Iberoamérica	Ciencias Sociales	Dominar la información esencial sobre los derechos humanos y los conceptos relacionados con estos, desde una perspectiva preferentemente jurídica, nacional y comparada. Comprender la relación de los derechos humanos con el sistema político, social, económico e internacional. Diagnosticar los problemas de protección y desarrollo de los derechos humanos, así como sus causas. Identificar las posibilidades y límites, de las instituciones y de la sociedad civil, en la protección y desarrollo de los	96 créditos ECTS

				<p>derechos humanos. Resolver sin dificultad problemas concretos de derechos humanos, conforme al ordenamiento jurídico y a la realidad social, política y económica del país del alumno. Diseñar planes y estrategias concretas para la defensa y desarrollo de los derechos humanos, a nivel nacional e internacional, y evaluar sus resultados. Razonar críticamente sobre cualquier tema relacionado con los derechos humanos. Prestar asesoramiento a entidades públicas y privadas relacionadas con los derechos humanos. Iniciar trabajos de investigación sobre derechos humanos, de conformidad con las reglas del razonamiento científico, especialmente en el área jurídica.</p>	
				<p>Capacita a los alumnos para conocer las principales líneas de ayuda de la cooperación internacional, la presentación de proyectos adecuados a las líneas de actuación de diferentes asociaciones, el funcionamiento de las ONGD y sus principales procesos de comunicación, el cambio de valores y actitudes de la educación para el desarrollo, la formulación de proyectos dentro del marco lógico y la evaluación y seguimiento de sus resultados.</p>	60 créditos ECTS
				<p>Proporcionar una formación integral y de calidad a licenciados o diplomados indígenas (y no indígenas) con el objetivo general de que éstos puedan asumir responsabilidades de liderazgo en sus comunidades y organizaciones con la capacitación y conocimientos técnicos necesarios.</p>	30 créditos ECTS
				<p>Se dirige a todos aquellos que quieren dedicarse profesionalmente en el futuro a la Acción Solidaria Internacional en el sector gubernamental y no gubernamental, en España o en el extranjero, y a todos aquellos profesionales en activo que quieran completar su formación o a profesionales futuros en los sectores gubernamental y no gubernamental de la acción solidaria.</p>	60 créditos ECTS
				<p>Difundir la teoría general de los derechos humanos y proporcionar instrumentos con los que abordar su aspecto práctico, contribuyendo así a la formación de especialistas en derechos humanos, capaces de responder a las distintas situaciones en las que se ve involucrada la dignidad humana</p>	60 créditos ECTS
				<p>Introducir al alumno en el complejo ámbito de la prevención y gestión de las crisis internacionales y dotarle de los conocimientos necesarios, tanto desde un punto de vista teórico como práctico, para quienes pretenden enfocar su desarrollo</p>	30 créditos ECTS

				profesional hacia el ámbito internacional, cada vez más presente en el mundo en que vivimos.	
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	Multidisciplinar	15 créditos ECTS	Formación de recursos humanos en cooperación para el desarrollo de asentamientos humanos (AH) en respuesta a la creciente demanda de técnicos especializados en planeamiento urbano, alojamiento y revitalización general del patrimonio construido. Para ello, se impartirán conocimientos sistemáticos sobre la problemática y los instrumentos de cooperación para intervenir en AH de Países en Vías de Desarrollo (PVD). Dichos conocimientos se centrarán, de manera muy particular, en el desarrollo urbano y la vivienda (asentamiento humanos y cobijo) acometidos por los propios pobladores de dichos asentamientos, llevados a cabo mediante el sistema de autoconstrucción dentro del llamado sector de economía informal.	
	Máster en Gobernanza y Derechos Humanos	Ciencias Jurídicas y Económicas	60 créditos ECTS	El Máster se orienta a la investigación como el mejor camino para la especialización profesional, ofreciendo una formación idónea para la incorporación laboral en organismos públicos y privados de defensa de los derechos humanos tanto nacionales como internacionales, así como en despachos de abogados con departamentos especializados en derechos fundamentales y defensa de los mismos ante administraciones y jurisdicciones nacionales e internacionales. Trabajo en asesorías sobre derechos humanos con proyección internacional, consultorías y cooperación al desarrollo, así como para acceder a la función pública o para desarrollar una carrera orientada hacia los asuntos públicos.	
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	Ciencias de la Salud	60 créditos ECTS	Ha habido un renacimiento de lo que clásicamente se conocía como Medicina Tropical, disciplina que se ocupaba del conocimiento de las enfermedades consideradas como tropicales o exóticas. Tanto las organizaciones internacionales dedicadas a la salud y el desarrollo, como las naciones de forma individual, han asumido un compromiso con los países de baja renta, de forma que la cooperación internacional es una actividad común en nuestra sociedad, tanto civil como militar. En esta dirección, es fundamental que los profesionales de la salud que realizan este tipo de cooperación requieran tener unos conocimientos sólidos de los problemas que las poblaciones diana sufren, problemas sociales, sanitarios y de otra índole, para que su acción de cooperación pueda llegar a ser	

			realmente eficaz, es por ello que este máster ofrece al alumnado esta formación.	
	Máster en Administración y Dirección de Fundaciones, Asociaciones y otras entidades no lucrativas	Ciencias Sociales	Satisface las demandas específicas del sector, formando y cualificando profesionales en dirección, administración y gestión de Entidades no Lucrativas. Está dirigido a Gestores, Técnicos Especialistas y Voluntarios vinculados a Fundaciones, Asociaciones y otras Entidades No Lucrativas. Se dirige también a titulados y diplomados interesados en desarrollar su trayectoria profesional en las entidades del sector no lucrativo, especialmente, en las que su objetivo básico sea la oferta de servicios sociales y/o de cooperación al desarrollo.	62 créditos ECTS
	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrecer una formación especializada, práctica y de calidad para todas aquellas personas que deseen trabajar en el sector microfinanciero en cualquier país del mundo.	60 créditos ECTS
	Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo en Infancia	Multidisciplinar	Ofrecerá a los estudiantes una formación global y multidisciplinar, tanto teórica como práctica, de las necesidades y derechos de la infancia en la sociedad actual, teniendo también en cuenta las perspectivas de futuro, así como la cooperación al desarrollo en materia de infancia.	60 créditos ECTS
	Experto en Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes	Ciencias Sociales	Brinda a los estudiantes una formación de vital importancia para ofrecer a las víctimas, de acontecimientos críticos, una ayuda que alivie el sufrimiento emocional y capacite a las personas-víctimas a enfrentar las dificultades surgidas y su rápida recuperación.	35 créditos ECTS
UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo	Ciencias Sociales	Ofrece instrumentos teóricos para analizar el desarrollo en sus múltiples dimensiones: económica, sociológica, política y cultural. Analizar las estructuras socioeconómicas, políticas y culturales de África, América Latina, Asia y Europa del Este y estudiar en profundidad algunas realidades concretas. Presentar distintas "vías de acción": cooperación para el desarrollo, políticas de desarrollo rural y local, la capacidad transformadora de los sujetos sociales, así como elementos técnicos necesarios para el análisis y la formulación de proyectos.	270 horas
	Experto en Coaching para la Acción Social	Ciencias Sociales	Formar a equipos de dirección, mandos medios o cualquier profesional de la acción social, y a todo aquel profesional que desee conocer y desarrollar su potencial, como personas y/o profesionales, incorporando en su trabajo diario el uso de teorías y herramientas del coach.	250 horas
	Experto en Culturas y Desarrollo	Ciencias Sociales	Pretende ampliar el horizonte al que miramos y sobre el que nos proyectamos, intentando desmontar la idea uniforme y	250 horas



			homogénea -hegemónica- de que las opciones posibles son pocas opciones, o incluso peor, de que las respuestas a determinadas preguntas están ya dadas, impidiéndonos que preguntemos a las preguntas, que cuestionemos, no solo el actual orden de la realidad/es, sino la interpretación del mismo y por tanto sus posibles vías de salida.	
	Especialista en Desarrollo Local, Descentralización y Sociedad Civil	Ciencias Sociales	Formación teórica y la capacitación especializada de personas con potencial multiplicador en Angola, en materia del Desarrollo, Desarrollo local, Poder, Descentralización del Poder, Poder Local; Construcción de la Ciudadanía; Sociedad Civil Organizada... con el objetivo de que el alumnado que participe en él, llegue a estar capacitado en puestos de trabajo y responsabilidades con perfiles homologables a las tareas de funcionarios, actores políticos, técnicos municipales y agentes sociales en el espacio de lo local y las políticas públicas.	500 horas
	Especialista en Metodologías y Estrategias para la Defensa Internacional de los DDHH	Ciencias Sociales	Educación teórico-práctica especializada para la formación-acción para la defensa, denuncia, incidencia y promoción de los Derechos Humanos que promueve el inter-aprendizaje, la formación crítica y el intercambio de conocimiento continuo en comunidad entre el alumnado. De esta manera, se pretende dotar al alumnado de los instrumentos para la construcción de un enfoque basado en una teoría crítica de los derechos humanos, tanto a nivel conceptual como para la acción. Se promoverá la construcción, apropiación y utilización de una metodología estructurada de trabajo para la defensa de los derechos humanos y la denuncia de sus vulneraciones.	588 horas
	Master Propio UCM en Cooperación Internacional	Ciencias Sociales	Adquirir o aumentar los conocimientos sobre los instrumentos, las instituciones y las acciones de cooperación internacional para el desarrollo. Se centra en el estudio de las causas del subdesarrollo desde el punto de vista de la sociología y la economía, así como en el análisis de los países en vías de desarrollo agrupados por áreas geográficas.	550 horas
	Magister en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo del Tercer Mundo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formación teórica y la capacitación especializada de personas - con potencial multiplicador- en materia de cooperación internacional al desarrollo de los pueblos del Tercer Mundo que sea útil para el diseño, debate, consenso, implantación, ejecución y evaluación de políticas, estrategias, planes y proyectos eficaces en el Sur, así como procesos de educación e incidencia crítica en el Norte.	1270 horas

		Máster en Derechos Humanos y Políticas Públicas con Enfoque de Derechos	Ciencias Jurídicas y Económicas	Pretende contribuir al fortalecimiento de las capacidades institucionales, técnicas, aptitudinales y actitudinales, de la Secretaría de Estado para los Derechos Humanos y de sus socios estratégicos, contribuyendo a la construcción de la estrategia Nacional de Educación en Derechos Humanos de Angola y al fortalecimiento de la institucionalidad democrática. Así, busca incorporar la transversalidad como instrumento esencial de educación en derechos humanos, así como la creación de un nuevo paradigma de educación y cooperación donde la solidaridad, el cuidado de la vida y la transformación social como factores fundamentales.	588 horas
		Máster en Dirección en Fundraising Público Y Privado para ONL	Ciencias Sociales	Da respuesta a la demanda de profesiones que hay en el Tercer sector. Es un curso especialista que comprende: los fundamentos en la dirección y gestión de una estructura de captación de fondos; la captación de fondos de nuevos donantes, e incremento de las donaciones regulares existentes; el proceso y motivaciones de los donantes; el entendimiento del valor potencial de cada una de las fuentes de ingresos; la aplicación de los fundamentos de marketing directo e interactivo en la captación de fondos; la construcción de ofertas para la captación de fondos; la aplicación de las nuevas tendencias, estrategias y mecánicas; el diseño, la planificación.	573 horas
		Máster en Responsabilidad Social y Sostenibilidad	Ciencias Sociales	Se centra en la integración de los profesionales en los retos de la gestión socialmente responsable y sostenible en organizaciones públicas y empresariales, desarrollando una misión orientada a valores que fomentan el compromiso ético, el trabajo en equipo y la integración de lo público y lo privado en el valor social.	700 horas
		Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	Ciencias Sociales	Formar a futuros profesionales y especialistas en la evaluación de programas y políticas, de manera que, al finalizar el curso, hayan adquirido los conocimientos y desarrollado las competencias necesarias para diseñar, dirigir, realizar y encargar evaluaciones, así como analizar críticamente las mismas.	700 horas
	URJC	Máster en Cooperación Internacional y Desarrollo en América Latina	Ciencias Sociales	La formación de especialistas en cooperación internacional al desarrollo, con particular atención para América Latina, de cara a promover el desarrollo económico y social en la región. La formación académica que, de manera rigurosa, contribuirá a la consolidación de la comunidad científica iberoamericana, al tiempo que podrá otorgar al ámbito universitario de la Comunidad de Madrid, el protagonismo que, en la realización de estudios de esta naturaleza, le corresponde. Análisis de la dimensión social, política, jurídica y económica del desarrollo,	63 créditos ECTS

				con especial atención a la realidad de América Latina, junto a los canales de cooperación internacional existentes, con especial referencia a las relaciones de cooperación euro-latinoamericanas.	
		Especialista Universitario en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Jurídicas y Económicas	Proporciona una visión general del desarrollo y de sus potencialidades transformadoras, no sólo desde una perspectiva teórica y doctrinal, sino vinculándolo directamente a las condiciones en que se desenvuelve la vida de los ciudadanos.	40 créditos ECTS
		Experto en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación	Ciencias Jurídicas y Económicas	Proporciona una visión general del ciclo de la licitación, desde la identificación de oportunidades hasta la preparación de propuestas, pasando por la constitución de consorcios multinacionales desde una perspectiva práctica basada en ejemplos reales.	25 créditos ECTS
	UNED	Máster en Derecho Constitucional Internacional y Desarrollo Humano	Ciencias Jurídicas y Económicas	Ofrece una visión de la realidad del Estado Constitucional en la actualidad, partiendo de los orígenes del mismo, así como las transformaciones que ha sufrido, incidiendo especialmente en el actual concepto de Estado Democrático y Social. A este fin, incide especialmente en el proceso de constitucionalización de los partidos políticos y en el análisis de las instituciones y órganos del Estado, con especial incidencia en los ámbitos europeo y latinoamericano, así como en los procesos de creación de entidades supranacionales.	60 créditos ECTS
		Máster En Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	Ciencias Agrarias y Ambientales	Plantear la complejidad de los sistemas ambientales, el enfoque sistémico y las teorías sobre sistemas complejos. Retraducir estas visiones al campo educativo desde un nuevo paradigma ambiental y educativo.	60 créditos ECTS
		<b>País Vasco</b>			
	EHU	Máster en Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Sistema de Naciones Unidas	Ciencias Sociales	Parte de la convicción de que es necesario revalorizar la importancia de las dimensiones propiamente políticas del desarrollo humano, profundizando el fortalecimiento de la democracia y la ciudadanía social, y abordando la estrecha conexión entre paz y desarrollo, como única base sólida para una nueva legitimidad del Estado y de sus instituciones, promoviendo a su vez una mayor diversidad y flexibilidad en la política económica y social, frente a los esquemas rígidos y deshumanizados que caracterizan las políticas de corte neoconservador y neoliberal.	85 créditos ECTS
		Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación y capacitación permanente y continuada de personas que trabajan en el mundo de la cooperación al desarrollo, tanto en el campo de las organizaciones no gubernamentales de	60 créditos ECTS

				cooperación al desarrollo (ONGDs), como en instituciones públicas y administraciones centrales, territoriales y locales, situadas tanto en nuestro territorio como fuera de él.	
		Especialista en Medioambiente y Sostenibilidad	Ciencias Agrarias y Ambientales	Está organizado en cinco módulos: los cuatro primeros formados por clases magistrales, seminarios y salidas de campo; y, el último, por un trabajo aplicado tutorizado por profesorado participante en el curso y con posibilidad de realización de prácticas en empresas e instituciones.	30 créditos ECTS
		Especialista de Universidad en Derechos Humanos en un Mundo Global	Ciencias Jurídicas y Económicas	Formar a abogados/as, miembros de ONGs, personas en general interesadas en contar con conocimientos prácticos de defensa de los Derechos Humanos. Señalar técnicas orientadas hacia el esclarecimiento y, en la medida de lo posible, hacia la reparación de situaciones de vulneración de Derechos Humanos tanto en el plano de la casuística como en los ámbitos legislativo o social.	33 créditos ECTS
<b>Cantabria</b>					
UC		Máster Universitario Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo	Ciencias Sociales	Formación de profesionales del desarrollo con capacidad de interlocución institucional y empresarial y de gestión de la cooperación de países socios (con especial incidencia en el ámbito iberoamericano).	60 créditos ECTS
		Experto Universitario Iberoamericano en Cooperación al Desarrollo	Ciencias Sociales	-	45 créditos ECTS
<b>La Rioja</b>					
UR		Diploma de Especialización en Análisis de Problemas Sociales con Enfoque de Derechos Humanos - Herramientas para la Cooperación	Ciencias Sociales	Capacita en las herramientas básicas de todo proceso de intervención social. Aúna en una misma acción formativa contenidos de cooperación para el desarrollo, derechos humanos y metodología de investigación social. La estructura y contenidos han sido diseñados para dotar de herramientas técnicas en el análisis de problemas sociales aplicando el enfoque basado en los derechos humanos a realidades de tercer o cuarto mundo.	33 créditos ECTS

Fuente: OCUD y sitios web de las diferentes titulaciones incluidas en el Cuadro

Tras llevar a cabo un análisis detallado de las titulaciones de postgrado, oficial y propio, ofertadas por el conjunto del Sistema Universitario Público Español, desde el curso académico 2010/11 hasta el curso académico 2014/15, desde la perspectiva de la CUD, a continuación se muestra una síntesis de la información anterior (Cuadros 3.28 y 3.29), así como una evolución de la misma en el período objeto de estudio (Figuras 3.36, 3.37, 3.38 y 3.39).

*Cuadro 3.28. Número titulaciones ofertadas postgrado oficial en el ámbito de la CUD (por curso académico)*

Comunidades Autónomas	Universidades	Postgrado oficial				
		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Andalucía	UAL	-	-	-	1	1
	UCO	-	1	1	2	2
	UHU	-	-	-	-	-
	UJA	-	-	-	-	-
	UPO	1	5	5	3	3
	UCA	2	-	1	1	1
	UGR	-	1	2	4	4
	UNIA	1	2	3	1	1
	UMA	-	1	2	3	3
	USE	-	-	-	-	-
Aragón	UZ	-	-	-	4	4
Castilla-La Mancha	UCLM	-	-	-	3	2
Castilla y León	UBU	-	-	-	-	-
	USAL	-	-	-	2	2
	ULE	-	-	-	-	-
	UVA	-	1	1	1	1
Cataluña	UAB	-	-	1	2	3
	UDG	-	-	-	-	-
	UPC	3	3	4	-	-
	URV	-	-	1	2	2
	UB	-	-	-	2	2
	UDL	1	1	1	-	-
	UPF	-	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	-	-	-	-	-
	UMH	-	-	-	3	3
	UV	1	3	26	4	4
	UJI	2	-	1	4	4
	UPV	-	1	1	-	-
Comunidad de Madrid	UAH	4	4	3	5	5
	UC3M	2	4	3	4	4
	UPM	1	1	1	2	2

	UAM	-	3	3	4	4
	UCM	1	2	2	3	3
	URJC	-	1	2	4	4
	UNED	7	5	4	3	3
Extremadura	UEX	-	-	-	-	-
Galicia	UDC	-	-	1	-	-
	UVIGO	-	-	-	-	-
	USC	-	-	-	1	1
Región de Murcia	UM	1	1	1	2	2
	UPCT	-	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	-	-	-	2	2
Comunidad Foral de Navarra	UPNA	-	-	-	-	-
Islas Canarias	ULL	-	-	1	1	1
	ULPGC	-	-	-	1	1
País Vasco	EHU	2	9	9	9	9
Cantabria	UC	-	-	-	-	-
	UIMP	-	-	-	3	3
La Rioja	UR	-	-	-	-	-
Islas Baleares	UIB	-	-	-	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>29</b>	<b>49</b>	<b>80</b>	<b>86</b>	<b>86</b>

Fuente: OCUD

Cuadro 3.29. Número titulaciones ofertadas postgrado propio en el ámbito de la CUD (por curso académico)

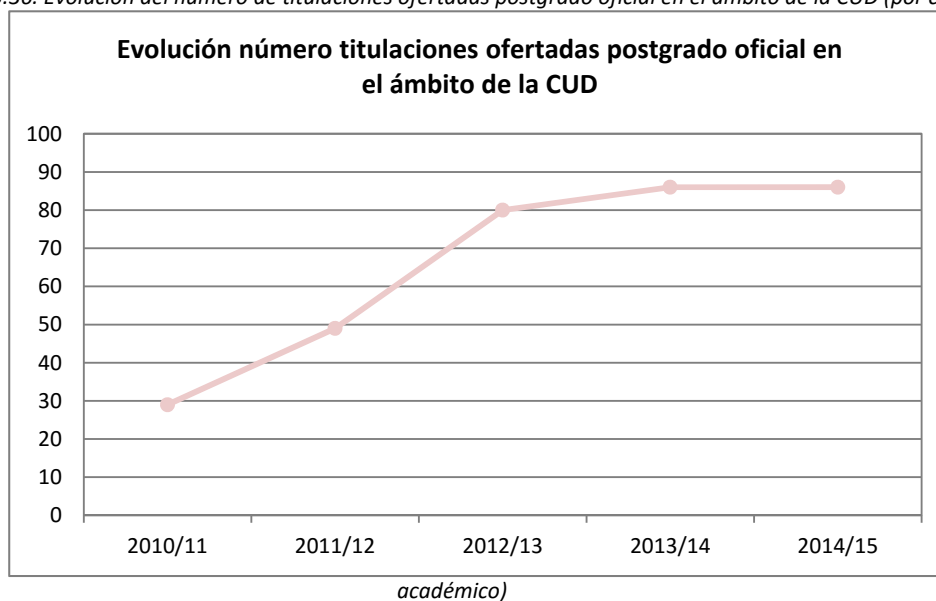
Comunidades Autónomas	Universidades	Postgrado propio				
		2010/11	2011/12	2012/13	2013/14	2014/15
Andalucía	UAL	-	-	-	-	-
	UCO	-	-	-	-	-
	UHU	-	-	-	-	-
	UJA	-	1	1	1	1
	UPO	-	3	2	2	2
	UCA	5	-	-	2	2
	UGR	1	-	-	-	-
	UNIA	1	5	1	3	3
	UMA	-	-	-	-	-
	USE	3	2	10	2	2
Aragón	UZ	-	-	1	-	-
Castilla-La Mancha	UCLM	2	2	2	3	3
Castilla y León	UBU	-	-	-	-	-
	USAL	1	1	1	-	-
	ULE	-	-	-	-	-
	UVA	-	-	-	-	-
Cataluña	UAB	-	3	4	7	7

	UDG	1	9	2	1	1
	UPC	3	-	2	-	-
	URV	1	1	-	1	1
	UB	2	1	1	9	9
	UDL	1	-	-	-	-
	UPF	-	-	-	-	-
Comunidad Valenciana	UA	1	4	-	-	-
	UMH	-	-	-	-	-
	UV	4	4	11	3	3
	UJI	4	-	3	5	5
	UPV	2	-	-	1	1
Comunidad de Madrid	UAH	7	2	5	4	4
	UC3M	3	2	5	4	4
	UPM	1	1	-	1	1
	UAM	4	6	9	6	6
	UCM	8	4	7	11	11
	URJC	-	-	2	1	1
	UNED	1	4	5	4	4
Extremadura	UEX	1	1	-	-	-
Galicia	UDC	1	1	-	-	-
	UVIGO	-	-	-	-	-
	USC	1	1	1	-	-
Región de Murcia	UM	-	-	-	-	-
	UPCT	-	-	-	-	-
Principado de Asturias	UOV	1	2	2	-	-
Comunidad Foral de Navarra	UPNA	-	-	-	-	-
Islas Canarias	ULL	-	-	-	-	-
	ULPGC	1	2	-	-	-
País Vasco	EHU	1	4	4	4	4
Cantabria	UC	-	2	2	2	2
	UIMP	-	-	-	-	-
La Rioja	UR	-	-	-	1	1
Islas Baleares	UIB	-	-	1	-	-
<b>TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>68</b>	<b>84</b>	<b>78</b>	<b>78</b>

Fuente: OCUD

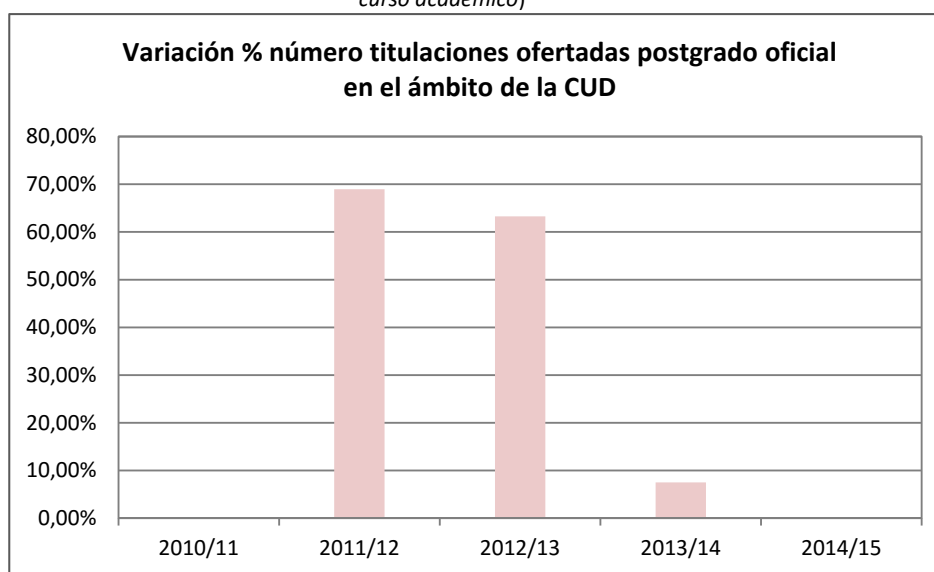
En los dos Cuadros anteriores (3.28 y 3.29), se puede apreciar un aumento tanto en la oferta de postgrado oficial como propio, en el primer caso, produciéndose un incremento notable de 29 (en el curso 2010/11) a 86 titulaciones (en el curso 2014/15) y, en el segundo caso, de 62 a 78 titulaciones.

Figura 3.36. Evolución del número de titulaciones ofertadas postgrado oficial en el ámbito de la CUD (por curso



Fuente: OCUD

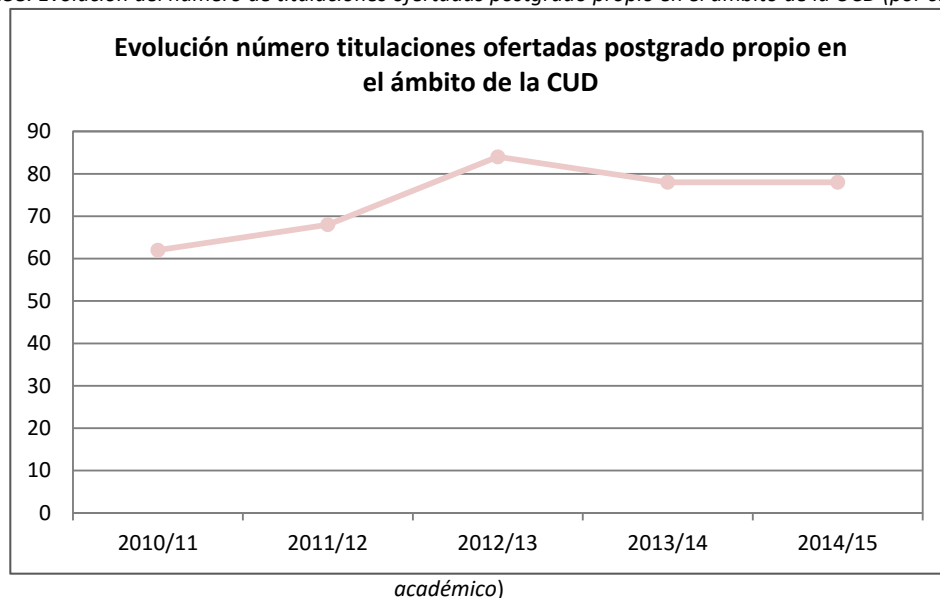
Figura 3.37. Evolución porcentual del número de titulaciones ofertadas postgrado oficial en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

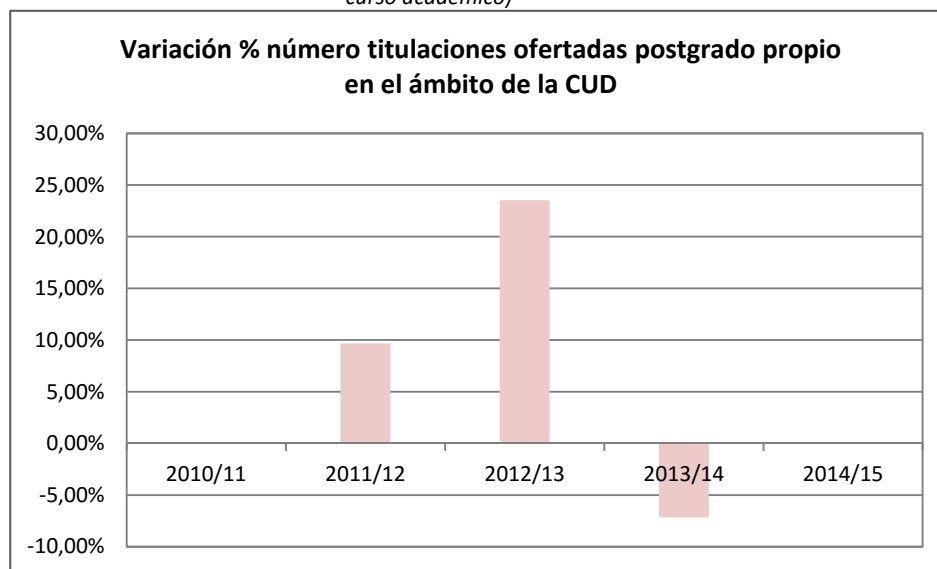


Figura 3.38. Evolución del número de titulaciones ofertadas postgrado propio en el ámbito de la UCD (por curso



Fuente: OCUD

Figura 3.39. Evolución porcentual del número de titulaciones ofertadas postgrado propio en el ámbito de la CUD (por curso académico)



Fuente: OCUD

Una vez reflejada la oferta formativa disponible en los últimos cursos académicos en materia de cooperación al desarrollo, tan necesaria para satisfacer la demanda manifestada por los diferentes agentes sociales, Unceta (en una de sus aportaciones o entradas en la web del OCUD) es partidario de abrir un debate con el fin de establecer unas bases o requisitos comunes que

estén presentes en este tipo de formación. A partir de la experiencia adquirida hasta el momento, Unceta centraría este debate en cuatro aspectos:

1.- En primer lugar y, aunque resulte obvio, resulta imprescindible establecer el término cooperación y desarrollo en el objetivo de cada uno de estos títulos ofertados, para así evitar distorsionar el alcance y finalidad de los mismos. Esto obliga, a quienes los oferten, a realizar un ejercicio sobre qué entienden por ambos conceptos.

2.- En siguiente lugar, resulta imprescindible conocer las características del escenario global en el que se va a actuar, tanto a nivel local como nacional. Según defiende Unceta, “no es posible incidir de forma positiva en unos u otros procesos de carácter local sin tener en cuenta la manera en que los mismos se conectan y son condicionados por problemas de alcance general”.

3.- A consecuencia de lo anterior, se diferencian dos ámbitos en la cooperación: de un lado, la conveniencia de fijar patrones de comportamiento comunes y de obligado cumplimiento para todos, permitiendo la colaboración entre unos países y otros, entre unas organizaciones y otras, entre unos colectivos y otros,...; y, de otro lado, la necesidad de vincular el ámbito de la cooperación anterior, con éste segundo, centrado en la asistencia o ayuda técnica y financiera para la puesta en marcha de las acciones específicas en la materia objeto de estudio.

4.- Finalmente y, no menos importante, Unceta defiende el esfuerzo y trabajo a realizar para llegar a conocer a la perfección los problemas de aquellas personas con las que se va a cooperar, es decir, que el compromiso ético se encuentre siempre presente. No obstante, no solamente basta adquirir este compromiso para asegurar una acción exitosa, sino que también resulta imprescindible contar con formación específica para ello.



## CAPÍTULO 4

---

# EVALUACIÓN Y BENCHMARKING DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS: ANÁLISIS MEDIANTE INDICADORES DE GESTIÓN



## **CAPÍTULO 4. EVALUACIÓN Y BENCHMARKING DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS: ANÁLISIS MEDIANTE INDICADORES DE GESTIÓN**

### **4.1. INTRODUCCIÓN**

Como cualquier otra acción emprendida por una organización para la consecución de determinados objetivos, las acciones de cooperación al desarrollo abordadas por la Universidad deben estar sujetas a idénticos principios, que permitan que el esfuerzo que la Sociedad realiza para financiarlas garantice la consecución exitosa de las mismas.

Especialmente, en la medida en que la innovación ha alcanzado especial relevancia como el principal impulsor del crecimiento económico (UNCTAD<sup>1</sup>, 2007), la I+D constituye un elemento básico de la capacidad para adoptar y adaptar tecnología a través de la transferencia tecnológica, entorno en el que se precisa personal altamente cualificado, en la medida en que representa el activo más importante para el desarrollo y del que, en gran medida, existen importantes carencias en los países menos desarrollados.

Sin duda, tales recursos humanos se forman y desarrollan en las instituciones de educación superior y, en consecuencia, tanto las iniciativas formativas como las iniciativas de I+D realizadas en las Universidades, se reconocen como una de las fuerzas promotoras del desarrollo y, por supuesto, de la propia calidad de la educación superior (UNESCO, 2010).

---

<sup>1</sup> La Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD), “es el órgano de las Naciones Unidas que se ocupa de las cuestiones relacionadas con el desarrollo, en particular del comercio internacional, que es su principal impulsor” ([www.unctad.org](http://www.unctad.org)).

Contexto en el que adquiere una especial relevancia el objeto de nuestra investigación, centrado precisamente en las acciones formativas del sistema público de educación superior en el ámbito de la cooperación al desarrollo, respecto a cuya evaluación se reflexiona en el presente capítulo, tratando de abordar el desarrollo de un marco conceptual adecuado para el mismo.

Tradicionalmente, se ha venido prestando una gran atención a la medición del esfuerzo de cooperación de nuestras sociedades por el volumen de recursos destinados a la misma. Sin embargo, el estricto cumplimiento de los compromisos adquiridos por nuestro país en el seno de la Unión Europea, Naciones Unidas u otros organismos multinacionales, no garantiza una mejora efectiva de los resultados conseguidos, pues problemas de ineficiencia, mala gestión, falta de definición estratégica, corrupción, guerras,..., ponen en peligro el éxito de los esfuerzos realizados.

Consecuencia de todo ello, el interés de los agentes de la cooperación por conocer los impactos reales de las inversiones efectuadas, va más allá de la mera medición de los indicadores concretos de gasto que se fijaron a través de las agendas definidas en los correspondientes acuerdos promovidos por las instituciones multinacionales, pues ello, resulta obviamente considerado por tales agentes como una clara simplificación de la compleja realidad del mundo en desarrollo que no garantiza la consecución de objetivos concretos (Ramalingam 2013; Jones 2013a y 2013b; Williams 2010).

La práctica de la evaluación tradicional en el ámbito de la cooperación al desarrollo, que ha venido siendo orientada por la definición de guías metodológicas como la elaborada por la Agencia Noruega de Cooperación al Desarrollo NORAD<sup>2</sup>, se practica para proyectos y programas ejecutados por agencias de cooperación y por organizaciones no gubernamentales de desarrollo, y debe realizarse conforme a los siguientes cinco criterios: pertinencia, eficacia, eficiencia, impacto y viabilidad (Vázquez *et al.*,

---

<sup>2</sup> La Agencia Noruega de Cooperación al Desarrollo (Norwegian Agency for Development Cooperation, NORAD) es una organización dependiente del Ministerio de Asuntos Exteriores de Noruega, cuyo fin principal es prestar ayuda internacional a los países en vías de desarrollo ([www.norad.no](http://www.norad.no)).

2014), a los que se han ido incorporando algunos otros de carácter complementario, como son los de coherencia, coordinación, complementariedad, alineamiento y armonización (NORAD, 1999).

En cualquier caso, resulta innegable que es preciso implantar sistemas para evaluar el desempeño de tales acciones, especialmente en la medida en que se articulan a través de instituciones públicas (las Universidades, objetos del presente análisis), sujetas a crecientes exigencias de transparencia en su funcionamiento y, para las que en el ámbito del *New Public Management* (concepto de nueva gestión pública, consistente en adaptar las herramientas de la gestión empresarial al ámbito de los servicios públicos), deben adoptar estrategias que les permitan mejorar la calidad y eficiencia de las iniciativas que emprenden.

Stern *et al.* (2012) propone una clasificación de las metodologías de evaluación en cuatro categorías principales:

- 1) Regularity frameworks: en las que se contabilizan las frecuencias y correlación entre causas y efectos (métodos estadísticos).
- 2) Counterfactual frameworks: con presencia de grupos de control, entre los que se observan diferencias de comportamiento con y sin intervención de desarrollo (métodos experimentales o cuasi experimentales).
- 3) Multiple causation: en las que se despeja la combinación de causas que llevan a un efecto (métodos configuracionales).
- 4) Generative causation: en las que se identifican los mecanismos que provocan determinados efectos (evaluación basada en la teoría, evaluación realista o naturalista, estudios de casos).

En dichos ámbitos, se han propuesto diferentes métodos para la evaluación de los servicios y acciones públicas -Data Envelopment Analysis, Free Disposal Hull (Worthington 2000; Drake y Simper 2002;



Boadme 2004; Karlaftis 2004; Lozano et al. 2004)-, aunque, sin duda, los indicadores de gestión constituyen una de las principales y más extendidas herramientas para la evaluación de las actividades del sector público en general, y de las Universidades en particular, razón por la que se ha optado por su elección como herramienta de evaluación en el presente trabajo de investigación.

En esencia, se trata de contribuir al fomento de una cultura de la evaluación, crecientemente promovida en las Universidades, pero escasamente extendida aún en el ámbito de la formación universitaria al desarrollo, que responsabilice a los gestores e impulsores de tales acciones de cooperación de su posterior ejecución y desarrollo, desde una definición clara de los objetivos perseguidos, hasta el control y seguimiento de sus resultados académicos, económicos, laborales y de impulso y promoción de la cooperación al desarrollo, fomentando de esta forma la eficacia, economía, eficiencia y calidad de las actuaciones emprendidas.

En este marco de ideas, se entiende que el uso de indicadores normalizados para efectuar dicha evaluación debe promover el uso del benchmarking como herramienta para la mejora de las acciones de cooperación y su alineación con los objetivos generales del sistema nacional, esfuerzo en el que el OCUD puede realizar un papel dinamizador crítico, liderando la transparencia en el ámbito de tales acciones, favoreciendo la comparabilidad y el conocimiento de las mejores prácticas de gestión y casos de éxito que pueden orientar la acción de los agentes que participan en este proceso.

#### **4.2. REVISIÓN DE LA LITERATURA DE INDICADORES DE GESTIÓN EN EL SECTOR PÚBLICO**

De acuerdo a lo indicado en las anteriores líneas, el presente capítulo está dirigido a la evaluación de la política de cooperación al desarrollo, en el conjunto nacional de Universidades Públicas, sobre la base de una propuesta específica de indicadores. Para ello, a lo largo de este epígrafe y, como primer paso, se aborda el marco conceptual de referencia a partir del estudio de los conceptos teóricos y

definiciones básicas aportadas en materia de indicadores de gestión, de manera que se pueda perfilar su conceptualización de la manera más nítida posible.

Ortigueira (1987, p. 156) defiende que “el indicador se trata de una magnitud que está siempre asociada a la noción de fenómeno o sistema. Con relación a éste puede desempeñar dos tipos distintos de funciones. Una tiene un carácter descriptivo e intenta ilustrar sobre el conocimiento de la situación o estado del sistema, así como de su evolución en el tiempo. La otra tiene una misión valorativa, es decir, de apreciación de los efectos que determinada acción o acciones pueden provocar o desencadenar en el sistema”.

Por su parte, Jiménez (1987, p. 196), define un indicador como “aquella magnitud física o financiera que permite apreciar el grado de consecución de los objetivos planteados (eficacia), de utilización de los recursos (eficiencia) y de satisfacción de las demandas públicas planteadas por los ciudadanos (efectividad)”.

Burlaud y Laufer (1989, p.446), emplean la siguiente definición básica del concepto de indicador: “es un dato empírico, o mejor, una medida, que revela la presencia o la intensidad de un fenómeno o de una variable” (Mendras 1967, p. 245).

Gómez (1994) expone que “un indicador debe representar las magnitudes más importantes del sistema así como dar respuesta a todo tipo de variaciones del objeto de medición”.

En la definición de indicadores de gestión propuesta por Navarro (1996) se afirma que éstos se constituyen como elementos que “suministran la información necesaria para el ejercicio del control económico de la gestión, concebido éste en su triple vertiente de control de eficacia, control de eficiencia y control de economía”.

La definición del concepto de indicador aportada por la Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA)<sup>3</sup> es la siguiente: “los indicadores son unidades de medida que permiten el seguimiento y la evaluación periódica de las variables clave de una organización, mediante su comparación con los correspondientes referentes internos y externos” (AECA, 1997).

Navarro y Flores (1997, p. 883), definen los indicadores de gestión como “aquellas magnitudes que suministran información sobre el grado de eficacia, de eficiencia y de economía de las actuaciones públicas, para lo que deben apoyarse en mediciones acerca de los outputs generados, de los recursos consumidos y de las condiciones en las que se realizan las adquisiciones de bienes y servicios”.

Vidal (Ministerio de Educación 1999, p. 7), afirma que “elaborar y utilizar indicadores no es una actividad puramente técnica e intencionalmente neutra, sino que, por definición, es una actividad cargada de juicios de valor, de objetivos que quieren conseguirse y decisiones que pueden tomarse en función de la consecución o no de esos objetivos. Los indicadores son herramientas diseñadas para realizar o apoyar determinadas funciones y los debates se encuentran más en el uso que se les da que en el modo en que se diseñan y elaboran esas herramientas”.

Mora (Ministerio de Educación 1999, p. 20), define los indicadores como “medidas objetivas, usualmente cuantitativas, de una institución o de todo un sistema de educación superior”.

Desde la Intervención General de la Administración del Estado (IGAE), concretan la definición de indicador de gestión de la siguiente manera: “instrumento de medición elegido como variable relevante que permite reflejar suficientemente una realidad compleja, referido a un momento o a un

---

<sup>3</sup> La Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA), “es la única institución profesional española emisora de Principios y Normas de Contabilidad generalmente aceptados y de pronunciamientos y estudios sobre buenas prácticas en gestión empresarial. La misión de AECA es conseguir la mejora constante del nivel de competencia de los profesionales de la empresa, con el convencimiento de que un buen profesional garantiza el desarrollo de las organizaciones y el progreso de la sociedad” ([www.aeca.es](http://www.aeca.es)).

intervalo temporal determinado y que pretende informar sobre aspectos referidos a la organización, producción, planificación y efectos de una o varias organizaciones en sus diversas manifestaciones concretas” (IGAE 2007, p. 26).

“Podría decirse que los sistemas de indicadores, en un contexto de evaluación institucional, son datos empíricos cuantitativos o cualitativos, comúnmente aceptados por la mayoría de los implicados en la evaluación, para medir el grado de consecución de la misión y objetivos de la institución. Son sensibles a los cambios del contexto espacio-temporal por lo que deben ser revisados y, en su caso, adaptados a las nuevas circunstancias sociales, culturales o políticas para realizar comparativas en un mismo país y comparativas transnacionales en el tiempo. Recogidos de forma sistemática por medio de fuentes primarias y/o secundarias, permiten estimar la productividad y/o eficiencia de un sistema universitario” (Palomares *et al.* 2008, p. 209).

Finalmente, como resumen de este epígrafe, a continuación se sintetizan las principales opiniones y aportaciones doctrinales de las definiciones básicas para el concepto de indicadores de gestión detalladas en las anteriores líneas:

Cuadro 4.1. Definiciones para el concepto de indicadores de gestión

Autor/Organismo	Definición del concepto
Ortigueira (1987)	“Magnitud que está siempre asociada a la noción de fenómeno o sistema”.
Jiménez (1987)	“Magnitud física o financiera que permite apreciar el grado de consecución de los objetivos planteados (eficacia), de utilización de los recursos (eficiencia) y de satisfacción de las demandas públicas planteadas por los ciudadanos (efectividad)”.
Burlaud y Laufer (1989)	“Es un dato empírico, o mejor, una medida, que revela la presencia o la intensidad de un fenómeno o de una variable” (Mendras, 1967).
Gómez (1994)	“Debe representar las magnitudes más importantes del sistema así como dar respuesta a todo tipo de variaciones del objeto de medición”.
Navarro (1996)	“Suministran la información necesaria para el ejercicio del control económico de la gestión, concebido éste en su triple vertiente de control de eficacia, control de eficiencia y control de economía”.
AECA (1997)	“Los indicadores son unidades de medida que permiten el seguimiento y la evaluación periódica de las variables clave de una organización, mediante su comparación con los correspondientes referentes internos y externos”.
Navarro y Flores (1997)	“Magnitudes que suministran información sobre el grado de eficacia, de eficiencia y de economía de las actuaciones públicas, para lo que deben apoyarse en mediciones acerca de los outputs generados, de los recursos consumidos y de las condiciones en las que se realizan las adquisiciones de bienes y servicios”.

Vidal (1999)	“Es una actividad cargada de juicios de valor, de objetivos que quieren conseguirse y decisiones que pueden tomarse en función de la consecución o no de esos objetivos. Los indicadores son herramientas diseñadas para realizar o apoyar determinadas funciones y los debates se encuentran más en el uso que se les da que en el modo en que se diseñan y elaboran esas herramientas”.
Mora (1999)	“Medidas objetivas, usualmente cuantitativas, de una institución o de todo un sistema de educación superior”.
IGAE (2007)	“Instrumento de medición elegido como variable relevante que permite reflejar suficientemente una realidad compleja, referido a un momento o a un intervalo temporal determinado y que pretende informar sobre aspectos referidos a la organización, producción, planificación y efectos de una o varias organizaciones en sus diversas manifestaciones concretas”.
Palomares <i>et al</i> (2008)	“Datos empíricos cuantitativos o cualitativos, comúnmente aceptados por la mayoría de los implicados en la evaluación, para medir el grado de consecución de la misión y objetivos de la institución”.

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

### 4.3. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y ASPECTOS METODOLÓGICOS PRESENTES EN LA ELABORACIÓN DE INDICADORES

En materia de indicadores de gestión, al igual que resulta importante la revisión del concepto y sus definiciones básicas, trabajo abordado en el epígrafe anterior, constituye tarea esencial delimitar sus características o requisitos generales, así como los aspectos metodológicos esenciales a tener en cuenta en el proceso de elaboración de los mismos.

Así, Ortigueira (1987, p. 167) defiende la presencia de las siguientes cualidades generales en los indicadores:

- 1) “Pertinencia, reflejo de la significación de un concepto y mantenimiento de la significación en el tiempo.
- 2) Objetividad, posibilidad de cálculo sin ambigüedad a partir de las magnitudes observables.
- 3) Univocidad, variación monótona con relación al fenómeno descrito para interpretar sus variaciones sin equívoco.
- 4) Sensibilidad, movimiento significativo para variaciones pequeñas del fenómeno.
- 5) Precisión, definición con margen de error aceptable.

- 6) Fidelidad, mantenimiento espacio-temporal constante de los sesgos con respecto al concepto expresado.
- 7) Accesibilidad, cálculo rápido a coste aceptable”.

Por su parte, Burlaud y Laufer (1989, p. 448) subrayan las cualidades o condiciones básicas para los indicadores que se presentan a continuación (Walliser 1977, p. 7-8):

- 1) “Pertinencia.
- 2) Objetividad.
- 3) Univocidad (respecto del fenómeno observado).
- 4) Sensibilidad.
- 5) Previsión.
- 6) Fiabilidad.
- 7) Transparencia (es decir, simplicidad de comprensión).
- 8) Accesibilidad (es decir, calculable a partir de magnitudes observables disponibles a un coste aceptable)”.

Torres (1991, p. 539-540), por su parte, defiende las siguientes condiciones como necesarias para que los indicadores propuestos reflejen la imagen real los aspectos evaluados de las instituciones:

- 1) “Comprensibilidad o claridad. Los indicadores englobarán la mayor cantidad de información posible, de forma que su lectura sea de fácil comprensión en la representación del aspecto concreto para el que han sido elaborados. Ahora bien, cuando sea necesario realizar un análisis más minucioso, éstos podrán desglosarse hasta el nivel deseado (...).
- 2) Fiabilidad o verificabilidad. Los datos utilizados para elaborar los indicadores deben ser demostrables con alto grado de probabilidad (...).

- 3) Relevancia. Se utilizarán aquellos indicadores que representen aspectos de materialidad o de importancia para el programa, centro o servicio. La relevancia se refiere, por tanto, a la utilidad de la información para los fines perseguidos por los usuarios de la misma (...).
- 4) Oportunidad. La información proporcionada por un indicador, a destiempo, pierde gran parte o todo su valor (...).
- 5) Consistencia. Un indicador será consistente si su diseño está realizado sobre bases conceptuales e informativas fundamentadas y sólidas (...).
- 6) Comparabilidad. Los indicadores deben establecerse de modo que quede garantizada su capacidad de poder ser comparados a lo largo del tiempo en general (...), así como con los correspondientes a otras entidades, programas o servicios de similares características (...).

Navarro y Flores (1997, p. 883-884) reflejan las principales aportaciones en materia de requisitos o propiedades exigibles para los indicadores como “instrumentos de suministro de información relativa a los resultados de la gestión pública y a sus costes”. Algunas de las aportaciones destacadas por estos autores se detallan a continuación:

- 1) Sizer (1979, p. 20-24), señala que los indicadores deben reunir los rasgos de “relevancia, verificabilidad, ausencia de sesgos, posibilidad de cuantificación, aceptabilidad institucional, factibilidad económica, comparabilidad y oportunidad”.
- 2) El GASB<sup>4</sup> (1987, p. 19-21) defiende que la información arrojada por los indicadores de gestión calculados deben reunir las siguientes características básicas: relevancia, comprensibilidad, comparabilidad, oportunidad, consistencia y fiabilidad. El GASB se reafirma en lo anterior en la última edición disponible del informe (GASB 2014, p. 7-10).

---

<sup>4</sup> El Governmental Accounting Standards Board (GASB), es una organización independiente (privada, no gubernamental) que establece y mejora los estándares de contabilidad e información financiera para gobiernos estatales y locales de Estados Unidos ([www.gasb.org](http://www.gasb.org)).

- 3) Meunier (1993, p. 325-328) añade que, para trabajar con indicadores útiles, éstos deben cumplir con los requisitos mínimos de fiabilidad, validez y operatividad.
- 4) Buschor (1994, p. 1-14) apunta que los indicadores deben ser válidos, fiables, sencillos, oportunos, económicos y relevantes, además de estar vinculados al fin principal del programa, y estar en sintonía con las leyes sobre información y publicidad.

Tras realizar un trabajo de revisión bibliográfica de las opiniones doctrinales consideradas por los autores, Navarro y Flores (1997, p. 884) concluyen afirmando que “la aplicación de los indicadores de gestión pública (...) precisa, inexcusablemente, que los mismos cumplan las siguientes características que, definiendo su perfil más idóneo, garanticen la bondad de su contenido informativo y, al mismo tiempo, sirvan como criterios de aceptación o rechazo de un determinado indicador; los mencionados rasgos serían, como mínimo, los siguientes: fiabilidad, comprensibilidad, factibilidad económica, accesibilidad, comparabilidad, sensibilidad, relevancia, objetividad, precisión, pertinencia, significación, univocidad, imputabilidad, fidelidad, oportunidad, operatividad, identificabilidad, consistencia, equilibramiento, encadenamiento y, finalmente, credibilidad y aceptabilidad”.

Vidal (Ministerio de Educación 1999, p. 9), menciona cinco características que, como mínimo, deben estar presentes. Características que, según la propia impresión del autor, se han configurado como “acuerdos generales” en la construcción de indicadores:

- 1) “Validez (el indicador mide lo que dice que mide).
- 2) Fiabilidad (las medidas son estables y replicables).
- 3) Comunicabilidad (a otros agentes implicados).
- 4) Resistencia a la manipulación.
- 5) Economía en la recogida de datos y su procesamiento”.



En siguiente lugar, la IGAE (2007, p. 273-274) manifiesta, como dos condiciones fundamentales que deben estar presentes en estos instrumentos de evaluación, las siguientes:

- 1) “Institucionalización, identificada con el máximo grado de aceptación, arraigo y consenso generalizado por parte de los implicados en el proceso de evaluación, acerca de la idoneidad de indicadores previamente seleccionados; y
- 2) Estandarización, concebida como la permanencia en el tiempo de un mismo listado de indicadores”.

Para finalizar la primera parte del trabajo abordado en este epígrafe seguidamente, en el Cuadro 4.2, se recogen las diferentes aportaciones señaladas anteriormente:

*Cuadro 4.2. Características generales de indicadores de gestión*

Autor/Organismo	Características generales
Sizer (1979)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevancia</li> <li>- Verificabilidad</li> <li>- Ausencia de sesgos</li> <li>- Posibilidad de cuantificación</li> <li>- Aceptabilidad institucional</li> <li>- Factibilidad económica</li> <li>- Comparabilidad</li> <li>- Oportunidad</li> </ul>
GASB (1987)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevancia</li> <li>- Comprensibilidad</li> <li>- Comparabilidad</li> <li>- Oportunidad</li> <li>- Consistencia</li> <li>- Fiabilidad</li> </ul>
Ortigueira (1987)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Univocidad</li> <li>- Sensibilidad</li> <li>- Precisión</li> <li>- Fidelidad</li> <li>- Accesibilidad</li> </ul>
Burlaud y Laufer (1989)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pertinencia</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Univocidad</li> <li>- Sensibilidad</li> <li>- Previsión</li> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Transparencia</li> <li>- Accesibilidad</li> <li>(Walliser, 1977)</li> </ul>
Torres (1991)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprensibilidad o claridad</li> <li>- Fiabilidad o verificabilidad</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relevancia</li> <li>- Oportunidad</li> <li>- Consistencia</li> <li>- Comparabilidad</li> </ul>
Meunier (1993)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Validez</li> <li>- Operatividad</li> </ul>
Buschor (1994)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez</li> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Sencillez</li> <li>- Oportunidad</li> <li>- Factibilidad económica</li> <li>- Relevancia</li> <li>- Vinculación al fin principal del programa</li> <li>- Sintonía con las leyes sobre información y publicidad</li> </ul>
Navarro y Flores (1997)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Comprensibilidad</li> <li>- Factibilidad económica</li> <li>- Accesibilidad</li> <li>- Comparabilidad</li> <li>- Sensibilidad</li> <li>- Relevancia</li> <li>- Objetividad</li> <li>- Precisión</li> <li>- Pertinencia</li> <li>- Significación</li> <li>- Univocidad</li> <li>- Imputabilidad</li> <li>- Fidelidad</li> <li>- Oportunidad</li> <li>- Operatividad</li> <li>- Identificabilidad</li> <li>- Consistencia</li> <li>- Equilibramiento</li> <li>- Encadenamiento</li> <li>- Credibilidad</li> <li>- Aceptabilidad</li> </ul>
Vidal (1999)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Validez</li> <li>- Fiabilidad</li> <li>- Comunicabilidad</li> <li>- Resistencia a la manipulación</li> <li>- Economía en la recogida de datos y su procesamiento</li> </ul>
IGAE (2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Institucionalización</li> <li>- Estandarización</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

Por otra parte, en relación a las recomendaciones respecto a la metodología de elaboración de indicadores de gestión, según Burlaud y Laufer (1989, p. 448-449), cuando se construye una batería o propuesta de indicadores, se debe evitar que se den las siguientes circunstancias sobre los mismos:

- 1) Indicadores que puedan ser demasiados simples.
- 2) Indicadores que estimen determinados fenómenos basándose en variables de control.

- 3) Por último, “un indicador no debe estimar un fenómeno A a través de un fenómeno B, con el que está correlacionado, si un tercer fenómeno C puede modificar las relaciones entre A y B”.

Torres (1991, p. 540-542), realiza ciertas puntualizaciones metodológicas a tener en cuenta una vez diseñados los indicadores a aplicar basándose, a su vez, en los problemas metodológicos planteados por Ortigueira (1987, p. 168-173):

- 1) Por un lado, resalta la importancia de llevar a cabo un adecuado proceso de obtención o recopilación de información (en este sentido, cabe destacar que la técnica de obtención de datos dependerá del tipo de indicador objeto de estudio, siendo las tres técnicas siguientes las propuestas por Torres: técnicas métricas, técnicas documentales, y técnicas vivas). Cualquier método utilizado para ello puede ocasionar complicaciones: información de carácter confidencial, inexistencia de datos actualizados, ausencia de sistemas informativos óptimos implantados en las instituciones, problemas de fiabilidad y de homogeneidad en las cifras,... De ahí la importancia, tal y como señala la IGAE (2007, p. 134 y ss.), de contar con un modelo de contabilidad analítica implantado en la institución como fuente de información para el cálculo de los indicadores de gestión.
- 2) Por otro lado, la autora considera que un aspecto interesante en el estudio de indicadores es llevar a cabo una comparación, o conocer la relación existente entre los mismos. Para ello, se puede trabajar con estándares teóricos preestablecidos o fijar clasificaciones estandarizadas, en el primer caso o, en el segundo caso, utilizar algún método viable que permita conocer la relación entre indicadores. Como ejemplo, Torres destaca la matriz estructural propuesta por Ortigueira (1987, p. 170), afirmando que se trata de una “matriz estructural que facilita el cruce entre ellos (los indicadores), permitiendo analizar el sentido de la variación de uno con respecto a otro, o el tiempo de reacción o el grado de correlación entre ellos”.

Bonnefoy y Armijo (2005, p. 43 y ss.) afirman que no existe una metodología estandarizada o normalizada en la construcción de indicadores de gestión, sin embargo, tal y como expresan la mayoría de los autores, existen determinadas recomendaciones o pasos a seguir en dicho proceso. Estos pasos básicos se muestran a continuación:

- 1) Paso 1. Identificación y/o revisión de productos y objetivos que serán medidos: identificar la misión institucional, analizar los productos estratégicos, definir los objetivos estratégicos en la estructura de la organización.
- 2) Paso 2. Identificar las medidas de desempeño claves: identificar las dimensiones y ámbitos de desempeño que resultan interesantes para su medición.
- 3) Paso 3. Establecer las responsabilidades institucionales y organizacionales: establecer los indicadores en cada nivel de la organización.
- 4) Paso 4. Establecer los referentes sobre los que se comparan los resultados: establecer los referentes comparativos para saber si el desempeño logrado es o no el adecuado.
- 5) Paso 5. Construir las fórmulas y algoritmos: construir las fórmulas y algoritmos adecuados que permiten construir el indicador, es decir, en esta fase se debe establecer cómo relacionar las variables de medición.
- 6) Paso 6. Recopilar la información necesaria: recolectar datos y generar sistemas de información necesarios para, finalmente, construir los indicadores propuestos.
- 7) Paso 7. Validar los indicadores: aplicar criterios técnicos y requisitos que permitan mostrar si los indicadores construidos alcanzan los objetivos establecidos previamente.
- 8) Paso 8. Analizar e interpretar los resultados obtenidos: analizar las razones y circunstancias de por qué se han obtenido estos resultados.
- 9) Paso 9. Comunicar e informar los resultados obtenidos: trasladar la información arrojada por los resultados obtenidos a los usuarios o destinatarios de la misma.

Como metodología para el diseño e implantación de un sistema de indicadores de gestión en las instituciones públicas, la IGAE (2007, p. 274-281) apuesta por la conveniencia de aplicar determinadas fases o etapas diferenciadas, enumeradas a continuación, con el fin de alcanzar la aplicación óptima de estos indicadores:

1) Fase I. Identificación de las actividades de desarrollo de los servicios.

La primera etapa del proceso consiste en clarificar aquello que se pretende medir o controlar ya que, en caso contrario, el resultado difícilmente va a resultar satisfactorio. Para ello, y para establecer herramientas adecuadas en la evaluación de la gestión, lo más favorable es conocer, de la manera más detallada posible, el conjunto de actividades o servicios prestados por las entidades.

En el ámbito del sector público, desde la IGAE (2007, p. 276) se definen las actividades desarrolladas por dichas Administraciones Públicas como “todas aquellas actuaciones de las mismas que consisten en acciones o intervenciones orientadas hacia la mejora en la calidad de vida de sus ciudadanos y/o hacia la cobertura de sus necesidades y demandas, que pueden materializarse tanto en prestaciones de servicios como en entregas de bienes materiales e inventariables”.

Para el estudio de las actividades de desarrollo de los servicios, la IGAE propone actuaciones prácticas tales como el análisis de la publicidad disponible para dichos servicios, así como el análisis de las normas que lo regulan, de las memorias de actividades elaboradas por sus responsables,...

2) Fase II. Valoración del peso específico de las distintas actividades.

Una vez que se han identificado las actividades desarrolladas por las entidades, el siguiente paso es valorarlas respecto al conjunto global de dichas entidades, ya que no todas ellas tienen la misma importancia en el seno de las mismas.

En este caso, como el interés se centra en la construcción de indicadores de gestión en las entidades públicas, la lógica lleva a prestar especial atención a las actividades o servicios que tengan mayor impacto en la entidad, en términos de gestión global.

Para valorar el peso específico de las diferentes actividades en las entidades públicas, la IGAE afirma que existen múltiples criterios, entre los que destaca los siguientes (todos ellos respecto a cada tipo o clase de actividad existente en la entidad): número de usuarios que se benefician de sus resultados, cuantía de los costes incurridos a partir de su ejecución, número de trabajadoras de la entidad que emplean su tiempo en su realización,...

3) Fase III. Diseño de una primera batería de indicadores por actividades.

En esta etapa del proceso, se dispone del conjunto de actividades o servicios prestados por las entidades, claramente identificadas y valoradas según lo descrito en las dos fases anteriores por lo que, llegados a este punto, el trabajo abordar en esta fase consiste en realizar una primera propuesta (abierta, con posibilidad de ser modificada por los expertos) de indicadores de gestión, de forma individual para cada actividad, teniendo en cuenta que el número de indicadores que conforman la batería propuesta de cada actividad va a depender, directamente, de la valoración o peso específico que se le haya otorgado previamente. Cabe destacar que, con independencia del número de indicadores asignados a cada actividad, es importante recordar que todos ellos deben cumplir con las características generales óptimas definidas en la primera parte de este epígrafe destacando, fundamentalmente, tres de ellas: representatividad, factibilidad y aceptación institucional.

4) Fase IV: Discusión y validación de indicadores.

Para afrontar el trabajo de esta cuarta fase, inicialmente deben realizarse dos tareas: una, destinada a seleccionar el grupo de expertos encargados de discutir y validar los indicadores propuestos y, otra, decidir la técnica que se va a aplicar para la validación de los mismos. Para este último caso, la IGAE recomienda el procedimiento denominado Técnica de Grupo Nominal, en la que se busca obtener el mayor número de ideas posible por parte de los

expertos, y analizar los problemas existentes de tal forma que, al concluir la reunión, se maneje un número elevado de conclusiones sobre las cuestiones planteadas.

Como se adelantaba en la fase previa a ésta y, como resultado del debate o discusión final del grupo de trabajo, la batería de indicadores de gestión inicial puede verse alterada, ya sea porque se incluyan nuevos indicadores, se eliminen otros, o bien porque se modifiquen algunos ya existentes.

#### 5) Fase V. Selección de la batería definitiva de indicadores.

Consiste en obtener la batería definitiva de indicadores de gestión razonablemente consensuada y aceptada por los expertos o participantes convocados para llevar a cabo esta función, incluyendo, sin duda alguna, aquellos indicadores que gozan de un grado de consenso muy alto entre los participantes (por cumplir los requisitos recomendados) y, debatiendo aquéllos otros que no poseen un grado tan alto de consenso para, definitivamente, rechazarlos o considerarlos.

Para concluir, se presenta el Cuadro 4.3 con una síntesis de los aspectos metodológicos que se han especificado en esta segunda parte del epígrafe:

*Cuadro 4.3. Aspectos metodológicos en la elaboración de indicadores de gestión*

Autor/Organismo	Características generales
Burlaud y Laufer (1989)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evitar la simplicidad en los indicadores.-</li> <li>- Evitar indicadores que estimen determinados fenómenos basándose en variables de control.</li> <li>- Un indicador no debe estimar un fenómeno A a través de un fenómeno B, con el que está correlacionado, si un tercer fenómeno C puede modificar las relaciones entre A y B.</li> </ul>
Torres (1991)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Llevar a cabo un adecuado proceso de obtención o recopilación de información.</li> <li>- Llevar a cabo una comparación de los indicadores, o conocer la relación existente entre los mismos.</li> </ul>
Bonnefoy y Armijo (2005)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Paso 1. Identificación y/o revisión de productos y objetivos que serán medidos.</li> <li>- Paso 2. Identificar las medidas de desempeño claves.</li> <li>- Paso 3. Establecer las responsabilidades institucionales y organizacionales.</li> <li>- Paso 4. Establecer los referentes sobre los que se comparan los resultados.</li> <li>- Paso 5. Construir las fórmulas y algoritmos.</li> <li>- Paso 6. Recopilar la información necesaria.</li> <li>- Paso 7. Validar los indicadores.</li> <li>- Paso 8. Analizar e interpretar los resultados obtenidos.</li> <li>- Paso 9. Comunicar e informar los resultados obtenidos.</li> </ul>
IGAE (2007)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase I. Identificación de las actividades de desarrollo de los servicios.</li> <li>- Fase II. Valoración del peso específico de las distintas actividades.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fase III. Diseño de una primera batería de indicadores por actividades.</li> <li>- Fase IV: Discusión y validación de indicadores.</li> <li>- Fase V. Selección de la batería definitiva de indicadores.</li> </ul>
--	--

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

#### 4.4. DIFICULTADES EN LA APLICACIÓN DE INDICADORES DE GESTIÓN EN EL ÁMBITO DEL SECTOR PÚBLICO Y MEDIDAS CORRECTORAS PARA SU VIABILIDAD

Analizadas las características, requisitos y metodología para la elaboración de indicadores de gestión, a lo largo de este epígrafe se ponen de relieve las principales dificultades u obstáculos presentes en la aplicación de indicadores en el ámbito de las entidades públicas y, más concretamente, en el ámbito de la Institución Universitaria, así como una revisión de la literatura relativa a las propuestas metodológicas o medidas correctoras para favorecer su viabilidad práctica.

En primer lugar, tal y como manifiesta Vidal (Ministerio de Educación 1999, p. 14), es imprescindible disponer de una buena “materia prima” para afrontar una aplicabilidad adecuada de los indicadores. En estos términos se puede llegar a la conclusión, tras llevar a cabo la labor de revisión bibliográfica, que existe un argumento defendido por la mayor parte de los autores expertos en la materia, y es la existencia de dificultades para encontrar datos básicos fiables en el Sistema Universitario Español. Estos obstáculos no radican en la cantidad y disponibilidad manejada dentro de la Institución Universitaria, sino que el problema se plantea cuando se pretende establecer niveles de referencia o comparación.

Como bien afirma Vidal, “estos problemas podrían resolverse con la unificación de la información en algún tipo de organismo que solicitase los datos básicos. Sin embargo, esta información es demandada por las distintas administraciones responsables o participantes en la política universitaria (...) Cada una de estos organismos solicita información similar pero en formatos diferentes con una selección propia de indicadores con procesos de elaboración diferentes y no siempre suficientemente claros. Esto



provoca una multiplicación del trabajo dentro de las instituciones, pero no se producen los resultados esperados” (Ministerio de Educación 1999, p. 15).

Continuando con los problemas visibles de información en el seno de las Universidades, Mora (Ministerio de Educación 1999, p. 19) critica la falta de información detallada, defendiendo la idea de trabajar en la obtención de datos más rigurosos de los que se dispone actualmente, principalmente, sobre los inputs, los procesos y los outputs. Palomares *et al.* (2008, p. 207) también defiende este argumento en un estudio realizado en años posteriores, poniendo de manifiesto que aún persisten las barreras a las que se hace referencia para obtener determinados datos u obtenerlos con el nivel de desagregación adecuado.

Por su parte, Bonnefoy y Armijo (2005, p. 71 y ss.) identifican dos tipos de dificultades en el uso de los indicadores de gestión: de tipo estructural, y de tipo técnico o metodológico y operativo.

- 1) Complejidades de tipo estructural existentes en las Administraciones Públicas, tales como:
  - Existencia de un cierto grado de debilidad en los procesos de concursabilidad para el nombramiento de los directivos públicos.
  - Incentivos mínimos para asumir mayor nivel de trabajo y responsabilidad.
  - Escasas consecuencias en función de los objetivos alcanzados.
  - Inexistencia de mecanismos de incentivos al personal funcionario por parte de los sistemas de recursos humanos respecto al desempeño logrado.
  - Etc.
- 2) Complejidades de tipo técnico o metodológico y operativo propias de la elaboración e implementación de indicadores de gestión, tales como (OCDE, 1996<sup>5</sup>):

---

<sup>5</sup> Principales dificultades en el desarrollo de los indicadores de desempeño. Estudio realizado por la OCDE en 1994 en los países miembros de esta organización.

- “La definición de objetivos para la misión de naturaleza compleja, con objetivos múltiples y, a menudo, contradictorios.
- La ausencia de objetivos pertinentes y medibles en materia de productos finales, de calidad y de eficacia.
- La ausencia de correlación entre los objetivos globales con los objetivos específicos, lo cual disminuye el valor como herramienta de gestión donde evaluar los programas.
- La relativa inexperiencia de los funcionarios tanto en el diseño como en la utilización de las medidas de desempeño.
- La falta de competencia de contables más allá de una formación tradicional.
- La ausencia de interés en la utilización de los altos funcionarios.
- La ausencia de medios para llenar los sistemas de información necesaria.
- La resistencia del personal y de los sindicatos en la contabilización de sus tiempos de trabajo.
- El costo de las medidas de desempeño.
- La complejidad del trabajo consistente en integrar y sintetizar rápida y eficazmente las numerosas fuentes de los datos.”

Respecto a este segundo grupo de complejidades o dificultades, Bonnefoy y Armijo (2005, p. 73-74) van más allá al destacar, a partir de las experiencias de trabajo adquiridas con el paso del tiempo, las limitaciones más habituales presentes en la construcción de indicadores (dificultades técnicas o metodológicas), y en la aplicación de los mismos (dificultades operativas):

1) Principales dificultades técnicas para la construcción de indicadores:

- “Qué tipo de productos estratégicos y cuántos debo medir.
- Cómo formular objetivos estratégicos y desagregar las metas.
- Cómo establecer la ponderación de los indicadores.

- Qué unidades o áreas deben generar indicadores.
- Cómo construir la fórmula.
- Cómo medir la producción intangible.
- Cómo medir los resultados finales de la gestión institucional que están influenciados por factores externos.
- Cómo medir los resultados de la gestión institucional que dependen de la gestión de varias instituciones.
- Cómo medir los productos cuyos resultados se obtienen a largo plazo.
- Construcción de bases de datos para realizar la medición. Dificultad para contar con datos.
- Datos históricos disponibles para realizar la medición.
- Dificultad para medir los insumos (inputs) y productos (outputs) por falta de sistemas contables financieros para desarrollar indicadores de eficiencia,...
- Antecedentes para desarrollar indicadores de productos (outputs) y poder evaluar los resultados finales.
- Sobre qué datos comparo el indicador."

2) Principales dificultades operativas de implementación de indicadores:

- "No se cuenta con una unidad a cargo del sistema de control de gestión o, si existe, tiene poca incidencia en el resto de las unidades de la organización.
- Las capacidades técnicas y compromiso interno por la evaluación y la construcción de indicadores radican en unos pocos funcionarios.
- No se cuenta con recursos para desarrollar un sistema de información que permita la alimentación automática de las variables para la construcción de los indicadores y el cálculo de las fórmulas.
- No se vislumbra el valor agregado de construir indicadores: a la institución no le trae ninguna consecuencia presupuestaria, incentivo económico,...

- El ejercicio de realizar indicadores se transforma en una carga burocrática que no estimula el interés por la evaluación.
- Aparte de la autoridad central que demanda los indicadores no existe interés por conocer los resultados.”

En siguiente lugar, Navarro *et al.* (2006, p. 4 y ss.) realizan un repaso, desde el contexto internacional y nacional, de las limitaciones detectadas en la aplicación práctica de los indicadores de gestión en el sector público, basándose principalmente en su experiencia de trabajo, así como en los argumentos ofrecidos por las organizaciones con mayor prestigio y relevancia en la materia. A continuación, se muestra parte de la revisión realizada por dichos autores:

- GASB (1994). Entre el conjunto de limitaciones que se exponen desde este organismo, Navarro *et al.* (2006) destacan dos: por un lado, para determinadas actividades o servicios prestados los indicadores se vinculan con resultados intermedios, o no permiten conocer la situación presente y real de la entidad; y, por otro lado, defienden la idea de que los indicadores deben nutrirse de información descriptiva para hacer más comprensible el contexto de las prestaciones de servicios realizadas por las entidades.
- AECA (1997). En este documento, destina uno de sus capítulos al análisis de las dificultades en la implantación de sistemas de control mediante la utilización de indicadores, destacando las limitaciones respecto a la utilización de indicadores, y las dificultades de medición de los indicadores. En este sentido, en el estudio realizado por Navarro *et al.* (2006) se manifiesta que los problemas subrayados por la AECA se relacionan con la medición de inputs y outputs, y con las dudas y desconfianzas mostradas, tanto por los organismos como por el personal, para ser evaluados a través de estas medidas de gestión.

- Audit Commission for Local Authorities and The National Health Service in England and Wales<sup>6</sup> (2000, p. 25). Por parte de esta organización, se muestra a continuación (Cuadro 4.4) los errores comunes o habituales que han sido identificados con la práctica al establecer indicadores de gestión, así como determinadas medidas para evitarlos en la medida de lo posible:

*Cuadro 4.4. Errores comunes en la aplicación de indicadores de gestión, y medidas correctoras*

Errores comunes	Medidas correctoras
Los indicadores de gestión que miden más actividad que gestión, proporcionan datos menos útiles y exceso de información.	Concentrarse en los objetivos clave de la organización mantendrá la atención sobre las metas esenciales. A partir de esos objetivos clave, es importante encuadrar los indicadores hacia los niveles más operativos.
Centrarse en los objetivos a corto plazo a costa de los objetivos a largo plazo es un riesgo, debido a la presión para la buena gestión inmediata.	El cuadro de mando integral puede ayudar a garantizar la inclusión de los objetivos tanto a largo como a corto plazo.
La falta de entendimiento de las medidas de outcome podría conducir a infrautilizar este tipo de indicadores de gestión.	Aunque no sea una tarea fácil, es importante dedicar tiempo a desarrollar buenas medidas de outcome. Si estas medidas no están disponibles, también pueden utilizarse medidas de procesos asociadas a buenos outcome.
Demasiadas medidas financieras comparadas con medidas de calidad pueden conducir a sesgar la gestión y descuidar las áreas esenciales.	El cuadro de mando integral o un método similar debería ser considerado para garantizar el equilibrio adecuado.
La manipulación de los datos para mejorar las medidas de gestión es un riesgo especialmente adecuado cuando aquéllas se publican, su dominio es débil, o los premios y castigos del personal dependen de los indicadores.	Los incentivos perversos pueden ser minimizados mediante el establecimiento de indicadores compensados, verificación de datos e involucrando al personal en la construcción de indicadores.
El peligro de datos específicos, ya que pueden ser interesantes más que necesarios.	De nuevo, centrarse en los objetivos principales del servicio o función puede reducir el riesgo de disponer de “conocimientos precisos” en lugar de “conocimientos necesarios”. Las organizaciones deben reconocer la necesidad de indicadores de contexto.
Riesgo de medir los procesos de trabajo que son fáciles de medir, más que aquéllos que tienen el mayor valor potencial.	Centrarse en los objetivos importantes y descender hacia las medidas más operativas puede mejorar la visión de los procesos de valor de la organización.
No dirigir los indicadores hacia los grupos de usuarios relevantes supondrá, normalmente, que la información no sea utilizada.	El análisis de los grupos de interés, la información clara y las estrategias de comunicación pueden mejorar la finalidad de los indicadores en los usuarios entendiendo sus necesidades.
La falta de comparación entre iguales puede conducir a considerar las medidas como injustas y no confiables.	La calidad de los datos debe ser alta y establecer consenso sobre los principios sobre los que está basada la comparación. Se puede reforzar la confianza utilizando los indicadores inteligentemente, sugiriendo preguntas más que llegando a conclusiones.
La falta de comprensión de las necesidades de los usuarios puede llevar a elegir mal los indicadores y a esforzarse en áreas equivocadas.	El análisis de los grupos de interés puede, de nuevo, ser una herramienta útil.
La ausencia de revisión del sistema ante los cambios internos y externos puede llevar a un sistema obsoleto que no mide las circunstancias importantes y, posiblemente, lleve a la organización en la dirección equivocada.	La mejora de los indicadores individuales y del conjunto debería ser incluida en la evaluación y revisión de la organización.

Fuente: Audit Commission for Local Authorities and The National Health Service in England and Wales (2000, p. 25)

<sup>6</sup> La Audit Commission es una empresa pública del Reino Unido encargada de nombrar a los auditores para los organismos públicos locales en Inglaterra. Vigente desde 1983, en abril de 2015 fue reemplazada por el Public Sector Audit Appointments Ltd, National Audit Office, Financial Reporting Council and Cabinet Office ([www.gov.uk](http://www.gov.uk)).

- Smith y Goddard (2003). Según Navarro *et al.* (2006, p. 8), para estos autores, el uso de los indicadores de gestión cuenta con determinadas limitaciones que pueden dividirse en tres grandes grupos: “1) medición, produciendo la conocida como visión de túnel; 2) atribución de resultados, ya que muchos aspectos se escapan de la observación del agente; y 3) la prestación del agente por debajo de las posibilidades para que el principal no aumente sus expectativas”.

Finalmente, Navarro *et al.* (2006) detallan las adversidades encontradas en la aplicación de indicadores de gestión, agrupándolas en tres niveles (organizacional, factor humano y cultura de costes), proponiendo algunas soluciones viables para solventar estas dificultades. Antes de presentar una síntesis al respecto (Cuadro 4.5) cabe destacar que, para este trabajo de investigación, los autores se han basado en la experiencia adquirida en las administraciones municipales (Proyecto SINIGAL I y II), si bien es cierto que la mayor parte de las dificultades y medidas correctoras reflejadas pueden corresponderse y adoptarse en cualquier parcela del sector público. Éstas han sido seleccionadas y se muestran a continuación:

Cuadro 4.5. Adversidades en la implantación de indicadores normalizados y posibles soluciones

Adversidades	Soluciones
<b>1. Adversidades derivadas del contexto organizacional:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Diversidad de tamaños de las entidades.</li> <li>- Heterogeneidad de las competencias asumidas.</li> <li>- Disparidad de actividades para un mismo servicio.</li> <li>- Diferentes estructuras organizativas.</li> <li>- Cambios de los responsables.</li> <li>- Interrupción de la aplicación sistemática de los indicadores.</li> </ul>	<b>1. Medidas dirigidas a mejorar la estructura organizativa:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones formativas sobre la utilidad de los indicadores de gestión.</li> <li>- Centrar los esfuerzos en competencias comunes y principales.</li> <li>- Analizar la definición de las actividades para identificar coincidencias.</li> <li>- Buscar elementos comunes en las prestaciones de servicios.</li> <li>- Divulgar, junto con los indicadores, la metodología de diseño empleada.</li> </ul>
<b>2. Adversidades vinculadas al factor humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tradición en la evaluación de la gestión.</li> <li>- Resistencias al empleo de sistemas de control.</li> <li>- Desconfianza inicial de los indicadores por desconocer su origen.</li> <li>- Diversa formación profesional de los gestores.</li> <li>- Distinta antigüedad de los gestores como responsables técnicos.</li> </ul>	<b>2. Medidas para estimular el factor humano:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones formativas sobre la utilidad de los indicadores de gestión.</li> <li>- Buscar un interlocutor con suficiente respaldo institucional dentro de la entidad.</li> <li>- Explicar a los gestores las fuentes empleadas para el diseño de indicadores.</li> <li>- Acciones formativas sobre diseño de indicadores de gestión.</li> <li>- Insistir en la relevancia de los indicadores de entorno.</li> <li>- Explicar casos reales sobre la utilidad de los indicadores de gestión para la toma de decisiones.</li> </ul>
<b>3. Adversidades relativas a la cultura de costes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inexistencia de un modelo normalizado de cálculo de costes en determinados sectores del ámbito público.</li> </ul>	<b>3. Medidas para fomentar la cultura de costes:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Acciones formativas sobre definición y cuantificación de indicadores de gestión.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diferentes potenciales informativos de los sistemas de información económica.</li> <li>- Errónea interpretación de los datos.</li> <li>- Dudas sobre la fiabilidad de los valores de los indicadores.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diseñar y aplicar protocolos de cálculo específicos para asignar valores a los indicadores.</li> <li>- Insistir en la repercusión de los indicadores de entorno.</li> <li>- Divulgar, junto con los indicadores, los protocolos de cálculo empleados.</li> </ul>
---	---

Fuente: Navarro et al. (2006, p. 19)

#### 4.5. TIPOLOGÍAS DE INDICADORES DE GESTIÓN EN EL SECTOR PÚBLICO

Revisada la literatura relativa al concepto, características y metodología de indicadores de gestión, se dedica este apartado a la tipificación y clasificación de los mismos.

En primer lugar, Ortigueira (1987, p. 162) establece, en términos generales, una doble clasificación de indicadores: una primera, basada en la interpretación, que distingue entre indicadores objetivos e indicadores subjetivos; y, una segunda, centrada en el papel que asumen dichos indicadores, diferenciando entre cognitivos y normativos.

No obstante, de forma específica, propone la siguiente batería de indicadores en el sistema de Administraciones Públicas (Ortigueira 1987, p. 176-186):

- 1) Indicadores de medios, definiéndose el concepto de medios como “los factores que directa o indirectamente utiliza aquella (la Administración) para llevar a cabo su actividad”.
- 2) Indicadores de resultados, “el resultado de un programa estará constituido por el conjunto de los productos generados por ese programa”.
- 3) Indicadores de impacto, “miden los efectos últimos (...) de las acciones de un programa sobre el grupo afectado”.
- 4) Indicadores de entorno, “recogen datos exógenos al programa, pero que influyen sobre él, particularmente sobre la cantidad de medios que se deben utilizar”.

- 5) Indicadores de gestión, “tratan de establecer una relación entre flujos o bien una confrontación entre varias magnitudes: por una parte, los medios (inputs, costes) con los resultados (outputs) (...); por otra parte, las realizaciones con las previsiones”.

Jiménez (1987, p. 196-198), defiende que la principal clasificación que engloba a todas las demás es la que diferencia entre indicadores primarios e indicadores secundarios, tal y como se detalla a continuación:

- 1) Indicadores primarios, “son valores absolutos, de carácter cuantitativo, obtenidos directamente y como resultado de observaciones simples”:
  - 1.1) Indicadores de demanda o de entrada, “pretenden medir la demanda real, potencial y futura”.
  - 1.2) Indicadores de inputs, “permiten conocer la naturaleza y cuantía de los recursos susceptibles de ser utilizados y consumidos en la prestación de un servicio”.
  - 1.3) Indicadores de actividad, “deben informar sobre la realidad física o económica de las distintas actividades o fases desarrolladas para que puedan prestarse los servicios finales”.
  - 1.4) Indicadores de oferta real, “pretenden medir el grado de disponibilidad y utilización de los servicios públicos (...), así como los problemas de prestación del servicio que se detectan en la realidad”.
  - 1.5) Indicadores de oferta potencial, “pretenden medir (...) la oferta teórica que resultaría con el máximo aprovechamiento de los recursos destinados al centro y la organización adecuada de las condiciones de oferta”.
  - 1.6) Indicadores de calidad, “pretenden medir el nivel de calidad de los servicios prestados o bienes producidos”.



1.7) Indicadores de entorno, “ofrecen información sobre determinadas variables ajenas al servicio en sí y que puede condicionar la prestación del mismo”.

2) Indicadores secundarios, “son el resultado de un cociente o ratio entre dos variables o indicadores primarios (...) tienen un marcado carácter cualitativo y son auténticos indicadores de gestión”:

2.1) Indicadores de dotación, “expresan las disponibilidades existentes para afrontar un determinado nivel de demanda”.

2.2) Indicadores de productividad, “intentan medir la productividad de los distintos recursos utilizados dando la idea más exacta posible sobre el nivel de eficiencia del centro”.

2.3) Indicadores de efectividad, “permiten apreciar el grado de cobertura o satisfacción a los indicadores de demanda que se establezcan para cada uno de los servicios públicos”.

2.4) Indicadores de impacto, “pretenden reflejar las consecuencias económicas o sociales, favorables o desfavorables, que conlleva la ejecución de un programa de actividades”.

Burlaud y Laufer (1989, p. 447), en primer lugar, emplean la siguiente distinción de indicadores desde la perspectiva de su función (Walliser 1977, p. 4):

1) Indicadores cognitivos, “los cuales traducen los valores reales de los atributos del sistema descrito”.

2) Indicadores normativos, “los cuales traducen las preferencias sobre los valores de los atributos del sistema descrito”.

Además, presentan una segunda clasificación (Burlaud y Laufer 1989, p. 450), en función del objeto que representan, diferenciando las siguientes categorías de indicadores (Poinsard 1977, p. 16):

- 1) Indicadores de medios, “pueden ser sustituidos por una contabilidad analítica de medios, aunque pueden, sin embargo, complementarla provechosamente, al describir las unidades físicas que podrán ponerse en relación con los flujos financieros”.
- 2) Indicadores de resultados, de realización o de producto, “efectos deseados, directos del programa”. En las Administraciones Públicas, estos indicadores “son simplemente la medida de los productos y de los servicios producidos por los servicios públicos” (Burlaud y Laufer 1989, p. 194).
- 3) Indicadores de impacto, “describen el efecto último del programa, sus consecuencias económicas y sociales, su utilidad real y no sólo los efectos deseados”, es decir, traducido en el sector público, puede afirmarse que estos indicadores tienen el objeto de “medir el efecto de la actuación pública sobre el medio” (Burlaud y Laufer 1989, p. 193-194).
- 4) Indicadores de entorno, “se trata de alguna forma de describir los sucesos exteriores que han podido parasitar un programa”.

Por su parte, Torres (1991, p. 537-538) clasifica los indicadores desde el punto de vista de su grado de complejidad y de su estructura:

- 1) Indicadores primarios. Derivados de forma directa a través de observaciones simples, constituyéndose como valores absolutos y cuantitativos.
- 2) Indicadores secundarios o ratios. Se corresponden con los indicadores de gestión propiamente dichos, permitiendo la comparabilidad al obtenerse mediante cocientes entre dos variables o entre dos indicadores primarios.
- 3) Indicadores sintéticos. Combinación de los dos tipos anteriores (primarios y secundarios), a través de la cual se consigue su agregación en un solo dígito.
- 4) Relaciones funcionales o modelos. En este caso, Torres cita a Ortigueira (1987, p. 160), señalando que “en los modelos de naturaleza empírica, es decir, aquellos que se adaptan lo

más posible a un sistema o fenómeno concreto, cada variable se puede expresar mediante uno o varios indicadores que traducen o reflejan un concepto teórico que se asienta sobre unas magnitudes observables. Estos indicadores pueden estar ligados, a su vez, a otros indicadores de forma más o menos compleja”. Aunque quizá también resulte interesante destacar que el modelo corresponde a “cualquier representación simplificada de un sistema o fenómeno real (...) la finalidad de cualquier modelo es la de simular el comportamiento de un determinado sistema o familia de sistemas (o fenómenos) en función de ciertos objetivos y considerando ciertos medios (...) sirve de soporte, tanto para el conocimiento del objeto (sistema) por parte del sujeto (modelizador o usuario) como para la acción del sujeto sobre el objeto” (Ortigueira 1987, p. 156-158).

Esta autora, además, incluye otra clasificación de indicadores desde el punto de vista de las variables de interés o destacables para las instituciones (Torres 1991, p. 543-544):

- 1) Indicadores de demanda de servicios, destinados a medir las necesidades de prestación de estos servicios.
- 2) Indicadores de oferta de servicios, destinados a medir la disponibilidad de estos servicios.
- 3) Indicadores de calidad de servicios que, como puede deducirse de la denominación, tienen como finalidad medir o evaluar la calidad de los servicios prestados.

Por último, siendo consciente de las numerosas alternativas disponibles para los indicadores de gestión aplicables en el ámbito de las entidades públicas, Torres (1991, p. 544-556) desarrolla la siguiente clasificación a efectos de establecer una guía orientativa para seleccionar el conjunto de indicadores más adecuado y que mejor se adapte a cada caso:

- 1) Indicadores de medios o inputs, “son unidades de medida que permiten conocer la naturaleza y cuantía de los factores que directa o indirectamente utilizan las entidades para llevar a cabo su actividad”. Torres afirma que son muy útiles para la evaluación de la economía y eficiencia en la gestión de los servicios.
- 2) Indicadores de outputs, a través de los cuales pueden medirse los resultados alcanzados o logrados por los servicios. “La información sobre el output es necesaria para medir la eficiencia, y medir la eficacia”.
- 3) Indicadores del presupuesto, “partiendo del presupuesto de la entidad pueden obtenerse una serie de ratios o indicadores que permiten visualizar partidas, proporciones e índices, cuya información complementará aquella otra obtenida del presupuesto por programas”.
- 4) Indicadores de los estados contables, llevando a cabo el análisis de los tres ámbitos de estudio tradicionalmente establecidos: patrimonial, financiero y económico.
- 5) Indicadores de organización, basados en aspectos de la propia organización tales como el organigrama funcional y la normativa de la entidad, entre otros.
- 6) Indicadores sociales, “instrumentos que valorarán la responsabilidad social de la entidad (...) expresarán fenómenos o aspectos de carácter social, que por su propia naturaleza requieren descripciones específicas”.
- 7) Indicadores de entorno e impacto, mientras que los primeros arrojan datos relativos a variables exógenas a los servicios (influyendo sobre la manera de realizar sus prestaciones), los segundos ponen de relieve los efectos económicos o sociales (positivos o negativos) provocados por las prestaciones de los servicios (“son indicadores de eficacia, denominados frecuentemente indicadores de eficacia social”).
- 8) Indicadores de economía, “detectarán si los recursos se han adquirido al menor coste y en el tiempo oportuno, así como en cuantía precisa y calidad deseada”.
- 9) Indicadores de eficiencia, tienen como objetivo “detectar si la transformación de recursos en bienes y servicios se realiza con un rendimiento aceptable o no”.

- 10) Indicadores de eficacia, “tratarán de medir el grado en que son alcanzados los objetivos de un programa, organización o actividad”.

Navarro y Flores (1997, p. 884-885), como tipologías más relevantes en la materia, acuden a las establecidas por los siguientes organismos:

- 1) GASB: indicadores de inputs o de medios (indicadores de "efforts"); indicadores de logros alcanzados (indicadores de "accomplishments"); e indicadores que relacionan los dos anteriores (es decir, indicadores que relacionan los "efforts" con los "accomplishments").
- 2) American Accounting Association (AAA)<sup>7</sup> (1989, p. 13): indicadores representativos del beneficio social alcanzado; indicadores informativos del impacto social; indicadores que suministran información sobre los volúmenes de actividad; e indicadores expresivos de la cantidad de recursos utilizados.
- 3) Audit Commission for Local Authorities and The National Health Service in England and Wales (1994, p. 13-14): indicadores de eficiencia y de eficacia; indicadores de coste; indicadores de calidad de los servicios; e indicadores que suministran datos previstos sobre los grupos poblacionales afectados por el servicio, nivel de utilización,...
- 4) AECA (1997): según su naturaleza (indicadores de eficacia, de eficiencia, de economía y de efectividad); según el objeto a medir (indicadores de resultados, de proceso, de estructura y estratégicos); y según su ámbito de actuación (indicadores internos y externos).

Al igual que se ha recogido en el apartado anterior relativo a las características generales presentes en los indicadores de gestión, estos autores llegan a la conclusión a partir de las opiniones doctrinales

---

<sup>7</sup> La American Accounting Association (AAA) se trata de una asociación de personas y organismos cuya misión se centra en promover, en el ámbito de la contabilidad, una mejora en la enseñanza e investigación ([www.aaahq.org](http://www.aaahq.org)).

consultadas, que la clasificación de indicadores generalmente admitida es la siguiente (Navarro y Flores 1997, p. 885-886).

- 1) Indicadores de eficacia:
  - 1.1) Indicadores de outputs
  - 1.2) Indicadores de impacto
  - 1.3) Indicadores de calidad
- 2) Indicadores de eficiencia:
  - 2.1) Indicadores de coste
  - 2.2) Indicadores de eficiencia primaria
  - 2.3) Indicadores de eficiencia secundaria
- 3) Indicadores de economía

Mora (Ministerio de Educación 1999, p. 20) insiste en la amplia literatura existente relacionada con las tipologías de indicadores, destacando las dos siguientes:

- 1) Indicadores estadísticos o de gestión definiéndolos, de una manera muy simple, como “magnitudes que describen una situación”.
- 2) Indicadores de rendimiento, definiéndolos como “magnitudes combinadas de indicadores estadísticos que se relacionan con un objetivo o con una valoración sobre una institución universitaria o su entorno”.

Bonnefoy y Armijo (2005, p. 25 y ss.) plantean una doble clasificación teniendo en cuenta el objetivo perseguido por los indicadores de gestión en el ámbito público:

- 1) Según el ámbito de la medición. Esta primera clasificación se vincula a los instrumentos de medición de las variables asociadas al cumplimiento de los objetivos:
  - 1.1) Indicadores de insumos (inputs), “cuantifican los recursos tanto físicos como humanos, y/o financieros utilizados en la producción de los bienes y servicios”.
  - 1.2) Indicadores de procesos (actividades), “miden el desempeño de las actividades vinculadas con la ejecución o forma en que el trabajo es realizado para producir los bienes y servicios”.
  - 1.3) Indicadores de productos (outputs), “muestran los bienes y servicios de manera cuantitativa producidos y provistos por un organismo público o una acción gubernamental”.
  - 1.4) Indicadores de resultados finales o impacto (outcomes), “miden los resultados a nivel del fin último esperado con la entrega de los bienes y servicios”.
- 2) Según la dimensión de la evaluación. Esta segunda clasificación se vincula a los juicios realizados una vez concluida la intervención:
  - 2.1) Indicadores de eficiencia, “muestran el grado de cumplimiento de los objetivos planteados”.
  - 2.2) Indicadores de eficacia, “describen la relación entre dos magnitudes físicas: la producción física de un bien o servicio y los insumos que se utilizaron para alcanzar ese nivel de producto”.
  - 2.3) Indicadores de calidad, “capacidad de la institución para responder en forma rápida y directa a las necesidades de sus usuarios”.
  - 2.4) Indicadores de economía, “capacidad de una institución para generar y movilizar adecuadamente los recursos financieros por el cumplimiento de sus objetivos”.

Por su parte, desde la IGAE (2007, p. 27-58), se ponen de relieve las siguientes categorías:

- 1) Indicadores numéricos e indicadores descriptivos. Como bien indican sus propias denominaciones, mientras que los indicadores numéricos hacen referencia a una magnitud

expresada numéricamente, los indicadores descriptivos hacen referencia a una situación expresada mediante palabras o vocablos.

- 2) Indicadores simples e indicadores compuestos. Los indicadores simples (también denominados primarios o absolutos), se obtienen por medición inmediata de las variables a las que representan; por su parte, los indicadores compuestos (también denominados secundarios o relativos), se obtienen por relación o porcentaje como resultado de dos magnitudes referidas a una o a distintas variables.
- 3) Indicadores físicos e indicadores de valor. Los indicadores físicos se relacionan con mediciones valoradas en unidades no monetarias mientras que, por el contrario, los indicadores de valor (o indicadores monetarios) se relacionan con mediciones valoradas en unidades monetarias.
- 4) Indicadores a priori e indicadores a posteriori. Los primeros permiten obtener mediciones que ofrecen datos o resultados previstos o a priori, mientras que los segundos permiten obtener mediciones que ofrecen datos o resultados realizados o a posteriori.
- 5) Indicadores puntuales e indicadores de intervalo. Los indicadores puntuales atienden a una perspectiva estática de la actividad de la organización; por su parte, los indicadores de intervalo responden a una perspectiva dinámica de la misma.
- 6) Indicadores según la finalidad o el objeto de la medición:

6.1) Indicadores de producción (o indicadores de organización productiva), diferenciándose a su vez entre:

6.1.1) Indicadores de estructura. Vinculados a variables que ponen de manifiesto cuál es la organización y cuáles son los recursos disponibles para el desarrollo de sus actividades o servicios.

6.1.2) Indicadores de proceso, entre los que se puede poner de manifiesto la siguiente clasificación:

6.1.2.1) Indicadores de medios de actividad, que se caracterizan por reflejar el grado de actividad de un ente determinado.



6.1.2.2) Indicadores de resultados de actividad, distinguiéndose entre:

6.1.2.2.1) Indicadores de eficacia. Consisten en mediciones físicas en las que se pretenden comparar los objetivos a alcanzar fijados en la organización, con los resultados finalmente conseguidos.

6.1.2.2.2) Indicadores de eficiencia. Consisten en mediciones físicas respecto a la eficiencia o no eficiencia de una determinada organización, teniendo en cuenta que una organización es eficiente cuando consigue ser eficaz minimizando el coste de los recursos disponibles para ello.

6.1.2.2.3) Indicadores de economía. Pretenden comparar el coste de los recursos adquiridos y empleados durante el proceso productivo de la organización, con los previstos en la fase inicial previa.

6.1.2.2.4) Indicadores de calidad. Estos indicadores aglutinan componentes cuantitativos y cualitativos.

6.2) Indicadores de efecto. La aplicación de estos indicadores permite a las organizaciones conocer los resultados obtenidos de sus acciones en los destinatarios de sus productos o servicios.

7) Indicadores en función del horizonte temporal, diferenciándose entre:

7.1) Indicadores a corto plazo. A través de estos indicadores se pretende cuantificar o calificar el objetivo de las actividades desempeñadas dentro de la organización con el fin de reaccionar de forma inmediata ante situaciones no previstas a lo largo del ejercicio económico.

7.2) Indicadores a largo plazo. Estos otros indicadores, por su parte, permiten facilitar a la organización la toma de decisiones estratégicas más adecuada en períodos de tiempo superiores al ejercicio económico.

8) Indicadores directos e indicadores indirectos. Los primeros permiten expresar la actividad productiva de la organización mediante una medición directa o inmediata de la misma,

mientras que los segundos permiten cuantifican esta actividad productiva a través de una medición indirecta o mediata de la misma.

- 9) Indicadores endógenos e indicadores exógenos. Los indicadores endógenos están relacionados con el ámbito interno de la organización en relación con los efectos que las actuaciones de la misma producen en el ámbito externo, y los exógenos se refieren a la actividad de la organización en sentido amplio.
- 10) Indicadores para medir externalidades. En el ámbito del sector público estos indicadores adquieren una importancia significativa ya que permiten medir el impacto de determinadas políticas sobre la propia organización.

En el ámbito de la Universidad, Palomares *et al.* (2008, p. 210-223), presenta la siguiente agrupación de indicadores, tomando como base referencial la clasificación defendida por Rodríguez Espinar (Ministerio de Educación, 1999), englobada en dos bloques:

- 1) Según la tipología de evaluación:
  - 1.1) Evaluación interna versus evaluación externa.
  - 1.2) Evaluación juicio de expertos versus evaluación basada en indicadores.
- 2) Según la finalidad de la evaluación:
  - 2.1) Evaluación institucional versus evaluación de programas. En el Cuadro 4.6 se sintetizan las diversas propuestas de indicadores que Palomares *et al.* (2008) muestra como significativas “para evaluar la Universidad tomando como criterio de análisis el contexto en el que se lleva a cabo la evaluación, ya sea la institución, o el programa”, señalando los aspectos abordados en cada una de estas propuestas:

Cuadro 4.6. Evaluación institucional versus evaluación de programas

	Principales aportaciones	Misión, organización	Política admisión	Inputs docencia	Inputs investigación	Outputs docencia	Outputs investigación	Tercera misión	Servicio alumno	Programas/ Instituciones
Instituciones	Cuenin, S. (1987)	-	X	X	X	X	X	-	-	-
	Cave, M. <i>et al.</i> (1997)	-	-	X	X	X	-	X	X	-
	Proyecto INES <sup>8</sup> OCDE (2004)	X	X	X	-	X	-	-	-	-
	ENQA <sup>9</sup> (2005)	X	-	X	-	X	-	-	X	X
	SACS <sup>10</sup> (2006)	X	X	X	X	X	-	-	X	X
	AQU <sup>11</sup> (2007)	X	X	X	X	X	-	-	-	X
	HEFCE <sup>12</sup> (2007)	-	-	-	-	X	X	X	-	-
	NEASC <sup>13</sup> (2007)	X	X	X	X	-	-	-	X	X
	García, A. y Villareal, E. (2008)	X	-	X	X	X	X	X	-	-
Programas	Guerra, C. <i>et al.</i> Ministerio Educación (1999)	-	-	X	X	X	X	-	-	-
	Europa Occidental UNESCO (2004)	X	-	X	-	X	-	X	-	X
	Europa Oriental UNESCO (2004)	X	X	X	X	X	X	-	-	X
	ABET <sup>14</sup> (2006)	X	X	X	-	X	-	-	X	X
	Eaton, J.S. (2006) CHEA <sup>15</sup>	-	-	-	-	X	X	-	-	-
	Eaton, J.S. (2006) USDE <sup>16</sup>	X	X	X	-	X	-	-	X	-
	ANECA <sup>17</sup> (2007)	X	X	X	-	-	-	-	-	-

Fuente: Palomares *et al.* (2008, p. 215)

<sup>8</sup> El Proyecto INES (International Indicators of Education Systems) es desarrollado por la OCDE anualmente desde 1992, y consiste en el análisis de indicadores de sistemas educativos con el fin de satisfacer las necesidades de información, y favorecer la eficacia, evolución y evaluación educativa de las administraciones educativas de los diferentes países miembros ([www.oecd.org](http://www.oecd.org)).

<sup>9</sup> La ENQA (European Network for Quality Assurance in Higher Education), es un organismo del que forman parte agencias de calidad de educación superior europeas, y cuya misión es proporcionarles información, experiencias y buenas prácticas en este ámbito ([www.enqa.eu](http://www.enqa.eu)).

<sup>10</sup> La Southern Association of Colleges and Schools (SACS), es un organismo acreditador de la educación integrado por varias comisiones de expertos encargadas de acreditar desde escuelas primarias hasta Universidades ([www.sacs.org](http://www.sacs.org)).

<sup>11</sup> La Agencia Catalana para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU), es el “principal instrumento para la promoción y la evaluación de la calidad en el sistema universitario catalán (...) que tiene como objetivo la evaluación, la acreditación y la certificación de la calidad en el ámbito de las Universidades y de los centros de enseñanza superior de Cataluña (titulaciones, profesorado, centros y servicios)” ([www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)).

<sup>12</sup> El Higher Education Funding Council for England (HEFCE), por medio de sus grupos de trabajo, tiene como objetivo crear y mantener las condiciones necesarias para un sistema líder en el mundo de la educación superior ([www.hefce.ac.uk](http://www.hefce.ac.uk)).

<sup>13</sup> La New England Association of School and Colleges (NEASC) es un ente estadounidense que acredita la calidad de la educación en instituciones educativas desde niveles de preescolar hasta el universitario ([www.neasc.org](http://www.neasc.org)).

<sup>14</sup> La Accreditation Policy and Procedure Manual (ABET), es una prestigiosa y reconocida organización estadounidense encargada de otorgar la acreditación, a Universidades e institutos de educación superior, para la formación en ingeniería, tecnología, ciencias de la computación y ciencias aplicadas ([www.abet.org](http://www.abet.org)).

<sup>15</sup> El Council for Higher Education Accreditation (CHEA), cuyo fin es la promoción de la calidad académica a través de la acreditación ([www.chea.org](http://www.chea.org)).

<sup>16</sup> El United States Department of Education (USDE) fomenta la excelencia educativa y la igualdad de acceso al sector de la educación ([www.ed.gov](http://www.ed.gov)).

<sup>17</sup> La Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA) “es una fundación estatal que tiene como objetivo contribuir a la mejora de la calidad del sistema de educación superior mediante la evaluación, certificación y acreditación de enseñanzas, profesorado e instituciones” ([www.aneca.es](http://www.aneca.es)).

2.2) Evaluación de inputs, procesos y outputs. “En la literatura también se puede encontrar sistemas de indicadores que centran su atención en el objeto del sistema universitario que se está evaluando y contemplan a la educación superior como un proceso de transformación de input a output. La distinción entre input y output conlleva algunas dificultades dado que muchos de ellos pueden ser comunes a la enseñanza y a la investigación. Los indicadores de proceso son buenos instrumentos de observación en la provisión de educación superior y permiten evaluar el contexto institucional, la demanda social y el valor añadido de las condiciones sociales”. En el Cuadro 4.7, se resumen las diferentes clasificaciones que Palomares *et al.* (2008) destaca en esta sección, indicando los aspectos a los que se presta atención en cada caso:

Cuadro 4.7. Evaluación de inputs, procesos y outputs

Principales aportaciones	Inputs			Proceso			Output	
	Personales	Económicos	Físicos	Generales	Sociales	Académicos	Investigación	Tercera misión
Miguel, M. Ministerio Educación (1999)	X	-	-	X	-	X	-	X
Consejo Universidades. Ministerio Educación (2001)	X	X	X	X	-	X	X	X
Agencia Federal de Estadística. Alemania. UNESCO (2003)	X	X	X	X	X	X	-	X
AUCC <sup>18</sup> . UNESCO (2003)	X	X	-	-	X	X	X	X
Higher Education Council. Australia. UNESCO (2003)	X	X	-	X	-	X	-	-
PCEIP. CESC <sup>19</sup> (2005)	X	X	-	-	X	X	-	-

Fuente: Palomares *et al.* (2008, p. 217)

2.3) Evaluación de la calidad, la equidad, la efectividad, la eficiencia y la eficacia. “Desde el punto de vista de la finalidad del proceso evaluativo, se han desarrollado propuestas de indicadores que abarcan la calidad, la equidad, la efectividad, la eficiencia y la eficacia de los sistemas de educación superior. Por calidad se entiende la relación de los recursos con los que

<sup>18</sup> La Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC), que en abril de 2015 pasó a denominarse Universities Canada, lleva representando los intereses de las Universidades Canadienses desde el año 1911.

<sup>19</sup> El Programa Pan-Canadian Education Indicators Program (PCEIP) es una iniciativa promovida por el Consejo de Ministros de Educación de Canadá (Council of Ministers of Education -CESC-), orientada a facilitar datos estadísticos sobre los sistemas educativos de Canadá ([www.cmec.ca/en/](http://www.cmec.ca/en/)).

se desarrolla la actividad universitaria indicando niveles de mejora y excelencia; por equidad, la distribución igualitaria de los recursos en el sistema universitario; la efectividad se refiere al grado de aproximación al objetivo propuesto, analizando la dispersión entre los resultados obtenidos y los resultados posibles o ideales; la eficiencia se centra en el aprovechamiento de los recursos; mientras que la eficacia supone contabilizar el coste para la obtención de los resultados". En el Cuadro 4.8 se recogen las propuestas de indicadores reseñadas por los autores, apuntando en cada caso si se centran en indicadores de calidad, equidad, efectividad, eficiencia y/o eficacia:

*Cuadro 4.8. Evaluación de la calidad, la equidad, la efectividad, la eficiencia y la eficacia*

Principales aportaciones	Calidad	Equidad	Efectividad	Eficiencia	Eficacia
PCFC Macro Performance Indicators <sup>20</sup> . Reino Unido. Rodríguez, S. Ministerio Educación (1999)	X	X	X	X	-
De Pablos, L.; Gil, M. (2004)	X	X	-	-	X
Universidad Maastricht. Holanda. Jumady, O.; Ris, C. (2005)	X	X	X	X	-

Fuente: Palomares *et al.* (2008, p. 218)

2.4) Evaluación de actividades de enseñanza, investigación, gestión y "tercera misión". "Las instituciones universitarias son encargadas de desarrollar actividades relacionadas con la enseñanza, la investigación y la gestión. De cada una de ellas se obtiene resultados o productos diferenciados, por lo que algunos organismos proponen sistemas de indicadores en base a estas funciones". En el Cuadro 4.9, se muestra una síntesis de las baterías de indicadores que realizan los autores para esta clasificación, apuntando el tipo de información que arrojan en cada caso:

<sup>20</sup> Propuesta de indicadores recomendada en el Morris Report en el año 1990.

Cuadro 4.9. Evaluación de actividades de enseñanza, investigación y gestión

Principales aportaciones	Docencia				Investigación		Gestión		
	Oferta formativa	Recursos	Resultados	Metodología docente	Recursos	Producción, difusión	Admisión	Recursos humanos	Document. y planificación
Chacón, S. <i>et al.</i> Ministerio Educación (1999)	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Tricio, V. <i>et al.</i> Ministerio Educación (1999)	X	X	X	-	X	X	-	X	-
CNE <sup>21</sup> (2003)	X	X	-	-	-	X	X	X	X

Fuente: Palomares *et al.* (2008, p. 219)

De otro lado, respecto a la “tercera misión”, Palomares *et al.* (2008) afirma que la progresiva atención que está recibiendo “se debe en gran medida al cambio de las relaciones entre ciencia y sociedad, y al creciente papel económico y social de la producción de conocimiento”. Al igual que en los casos anteriores (docencia, investigación y gestión) la tarea latente en la Institución Universidad a la que se hace referencia (“tercera misión”), también se está tratando de evaluar en los últimos tiempos mediante la utilización de determinados indicadores. En el Cuadro 4.10 se muestran las propuestas de indicadores dirigidas a la evaluación de las actividades propias de esta actividad universitaria:

Cuadro 4.10. Evaluación de actividades de la “tercera misión”

Principales aportaciones	Inputs						Outputs				
	Personal		Económicos				Transacción comercial			Circulación	
	Gral.	Categoría	Gasto interno	Fuente	Gasto externo	Total	Patentes y licencias	Cifra de negocio	Cuota de mercado	Tecnológ.	Public.
TBP Manual <sup>22</sup> . OCDE (1990)	-	-	-	-	-	-	X	X	-	X	-
Patent Manual <sup>23</sup> . OCDE (1994)	-	-	-	-	-	-	X	X	-	-	X
Frascati Manual <sup>24</sup> . OCDE (2002)	X	X	X	X	X	X	-	-	-	-	-

<sup>21</sup> En Francia, el Comité Nacional de Evaluación de las Instituciones Públicas (CNE) evalúa a estas instituciones prestando especial interés a las acciones de formación, investigación, gestión y gobierno, desarrolladas en el seno de la propia organización.

<sup>22</sup> TBP Manual (Technology Balance of Payments Manual), o manual para la medida e interpretación de la balanza de pagos tecnológicos ([www.oecd.org](http://www.oecd.org)).

<sup>23</sup> Para finalizar con los manuales elaborados por la OCDE que configuran la “Familia Frascati”, cabe destacar que el Manual de Patentes se centra en el uso de los datos sobre patentes como indicadores para las actividades del ámbito de la ciencia y tecnología ([www.oecd.org](http://www.oecd.org)).

<sup>24</sup> La OCDE ha desarrollado, a través de un grupo de expertos en estadísticas de innovación y desarrollo, diversos manuales dirigidos a establecer las directrices a seguir a la hora de recopilar datos estadísticos empleados como indicadores de este tipo de actividades (I+D, tecnológicas y de innovación). Este conjunto de manuales reciben el nombre de “Familia Frascati”, constituida por: Manual Frascati, TBP Manual, Manual de Oslo, Manual de Patentes (todos ellos tratados a continuación)

SPRU <sup>25</sup> . Molas, J. (2002)	-	-	-	X	-	-	X	X	X	-	-
European Commission <sup>26</sup> (2003)	X	-	-	X	-	-	X	X	X	-	X
Higher Learning Comission <sup>27</sup> (2003)	-	-	-	X	-	-	X	X	X	-	-
Oslo Manual <sup>28</sup> . OCDE (2005b)	-	-	X	X	-	-	-	X	X	-	-
Red OTRI <sup>29</sup> . Castro, E. <i>et al.</i> (2005)	X	X	-	X	-	X	X	X	X	-	-
ProTon Europe <sup>30</sup> (2007)	X	X	-	X	-	X	X	X	X	-	-

Fuente: Palomares *et al.* (2008, p. 222)

En definitiva, las diversas clasificaciones o tipologías de indicadores de gestión que se han puesto de manifiesto a lo largo de las líneas anteriores, se presentan de forma esquemática en el siguiente Cuadro 4.11 a modo de síntesis:

Cuadro 4.11. Tipologías de indicadores de gestión

Autor/Organismo	Tipologías/Clasificaciones
Ortigueira (1987)	<b>1) Según su interpretación:</b> 1.1) Indicadores objetivos 1.2) Indicadores subjetivos <b>2) Según el papel asumido:</b> 2.1) Indicadores cognitivos 2.2) Indicadores normativos <b>3) Propuesta específica en Administraciones Públicas:</b> 3.1) Indicadores de medios 3.2) Indicadores de resultados 3.3) Indicadores de impacto 3.4) Indicadores de entorno 3.5) Indicadores de gestión

(Palomares *et al.* 2008, p. 220). El Manual Frascati, o Propuesta de Norma Práctica para Encuestas de Investigación y Desarrollo Experimental, es una herramienta esencial para las estadísticas, e incluye las definiciones, conceptos y clasificaciones básicas para la elaboración de las mismas ([www.oecd.org](http://www.oecd.org)).

<sup>25</sup> En Reino Unido, el grupo de investigación Science and Technology Policy Research (SPRU), perteneciente a la Universidad de Sussex, es una unidad de investigación de política científica reconocida internacionalmente como centro o unidad líder en la ciencia, la tecnología y la política de innovación ([www.sussex.ac.uk/spru](http://www.sussex.ac.uk/spru)).

<sup>26</sup> La Comisión Europea es el órgano ejecutivo de la Unión Europea, cuya misión es representar los intereses de todos los países miembros en su conjunto ([www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)).

<sup>27</sup> La Higher Learning Comission es una organización independiente estadounidense que fue fundada en el año 1895, cuya labor es otorgar la acreditación a instituciones de educación superior en determinadas regiones del norte y del centro de los Estados Unidos ([www.hlcommission.org](http://www.hlcommission.org)).

<sup>28</sup> El Manual de Oslo se constituye como una guía en la que se marcan las bases o las directrices a seguir en la elaboración de mediciones y estudios de carácter científico y tecnológico, determinando los conceptos básicos para la innovación ([www.oecd.org](http://www.oecd.org)).

<sup>29</sup> La Red OTRI, perteneciente a la CRUE, “es la red de Oficinas de Transferencia de Resultados de Investigación (OTRI) de las Universidades Españolas cuya misión, según se establece en su reglamento, es potenciar y difundir el papel de las universidades como elementos esenciales dentro del sistema nacional de innovación” ([www.redotriuniversidades.net](http://www.redotriuniversidades.net)).

<sup>30</sup> “Se ha implementado una red de Organismos Públicos de Investigación y Universidades de los países que componen la Unión Europea, llamada ProTon Europe. Esta red pan-europea, entre otras actividades, evalúa la eficiencia de las Oficinas de Transferencia de Tecnología europeas” (Palomares *et al.* 2008, p. 221).

Jiménez (1987)	<b>1) Indicadores primarios</b> 1.1) Indicadores de demanda o de entrada 1.2) Indicadores de inputs 1.3) Indicadores de actividad 1.4) Indicadores de oferta real 1.5) Indicadores de oferta potencial 1.6) Indicadores de calidad 1.7) Indicadores de entorno <b>2) Indicadores secundarios</b> 2.1) Indicadores de dotación 2.2) Indicadores de productividad 2.3) Indicadores de efectividad 2.4) Indicadores de impacto
AAA (1989)	<b>1) Indicadores representativos del beneficio social alcanzado</b> <b>2) Indicadores informativos del impacto social</b> <b>3) Indicadores que suministran información sobre los volúmenes de actividad</b> <b>4) Indicadores expresivos de la cantidad de recursos utilizados</b>
Burlaud y Laufer (1989)	<b>1) Según su función (Walliser, 1977):</b> 1.1) Indicadores cognitivos 1.2) Indicadores normativos <b>2) Según el objeto que representan (Poinsard, 1977):</b> 2.1) Indicadores de medios 2.2) Indicadores de resultados, de realización o de producto 2.3) Indicadores de impacto 2.4) Indicadores de entorno
Torres (1991)	<b>1) Según su grado de complejidad y de su estructura:</b> 1.1) Indicadores primarios 1.2) Indicadores secundarios o ratios 1.3) Indicadores sintéticos 1.4) Relaciones funcionales o modelos <b>2) Según las variables de interés para las instituciones:</b> 2.1) Indicadores de demanda de servicios 2.2) Indicadores de oferta de servicios 2.3) Indicadores de calidad de servicios <b>3) Propuesta específica en entidades públicas:</b> 3.1) Indicadores de medios o inputs 3.2) Indicadores de outputs 3.3) Indicadores del presupuesto 3.4) Indicadores de los estados contables 3.5) Indicadores de organización 3.6) Indicadores sociales 3.7) Indicadores de entorno e impacto 3.8) Indicadores de economía 3.9) Indicadores de eficiencia 3.10) Indicadores de eficacia
GASB	<b>1) Indicadores de inputs o de medios</b> <b>2) Indicadores de logros alcanzados</b> <b>3) Indicadores que relacionan los dos anteriores</b>
Audit Commission for Local Authorities and The National Health Service in England and Wales (1994)	<b>1) Indicadores de eficiencia y de eficacia</b> <b>2) Indicadores de coste</b> <b>3) Indicadores de calidad de los servicios</b> <b>4) Indicadores que suministran datos previstos sobre los grupos poblacionales afectados por el servicio, nivel de utilización,...</b>
AECA (1997)	<b>1) Según su naturaleza:</b> 1.1) Indicadores de eficacia 1.2) Indicadores de eficiencia 1.3) Indicadores de economía 1.4) Indicadores de efectividad <b>2) Según el objeto a medir:</b> 2.1) Indicadores de resultados 2.2) Indicadores de proceso 2.3) Indicadores de estructura



	<p>2.4) Indicadores estratégicos</p> <p><b>3) Según su ámbito de actuación:</b></p> <p>3.1) Indicadores internos</p> <p>3.2) Indicadores externos</p>
Navarro y Flores (1997)	<p><b>1) Indicadores de eficacia:</b></p> <p>1.1) Indicadores de outputs</p> <p>1.2) Indicadores de impacto</p> <p>1.3) Indicadores de calidad</p> <p><b>2) Indicadores de eficiencia:</b></p> <p>2.1) Indicadores de coste</p> <p>2.2) Indicadores de eficiencia primaria</p> <p>2.3) Indicadores de eficiencia secundaria</p> <p><b>3) Indicadores de economía</b></p>
Mora (1999)	<p><b>1) Indicadores estadísticos o de gestión</b></p> <p><b>2) Indicadores de rendimiento</b></p>
Bonnefoy y Armijo (2005)	<p><b>1) Según el ámbito de la medición:</b></p> <p>1.1) Indicadores de insumos (inputs)</p> <p>1.2) Indicadores de procesos (actividades)</p> <p>1.3) Indicadores de productos (outputs)</p> <p>1.4) Indicadores de resultados finales o impacto (outcomes)</p> <p><b>2) Según la dimensión de la evaluación:</b></p> <p>2.1) Indicadores de eficiencia</p> <p>2.2) Indicadores de eficacia</p> <p>2.3) Indicadores de calidad</p> <p>2.4) Indicadores de economía</p>
IGAE (2007)	<p><b>1) Indicadores numéricos e indicadores descriptivos</b></p> <p><b>2) Indicadores simples e indicadores compuestos</b></p> <p><b>3) Indicadores físicos e indicadores de valor</b></p> <p><b>4) Indicadores a priori e indicadores a posteriori</b></p> <p><b>5) Indicadores puntuales e indicadores de intervalo</b></p> <p><b>6) Indicadores según la finalidad o el objeto de la medición:</b></p> <p>6.1) Indicadores de producción:</p> <p>6.1.1) Indicadores de estructura</p> <p>6.1.2) Indicadores de proceso:</p> <p>6.1.2.1) Indicadores de medios de actividad</p> <p>6.1.2.2) Indicadores de resultados de actividad:</p> <p>6.1.2.2.1) Indicadores de eficacia</p> <p>6.1.2.2.2) Indicadores de eficiencia</p> <p>6.1.2.2.3) Indicadores de economía</p> <p>6.1.2.2.4) Indicadores de calidad</p> <p>6.2) Indicadores de efecto</p> <p><b>7) Indicadores en función del horizonte temporal:</b></p> <p>7.1) Indicadores a corto plazo</p> <p>7.2) Indicadores a largo plazo</p> <p><b>8) Indicadores directos e indicadores indirectos</b></p> <p><b>9) Indicadores endógenos e indicadores exógenos</b></p> <p><b>10) Indicadores para medir externalidades</b></p>
Palomares <i>et al.</i> (2008)	<p><b>1) Según la tipología de evaluación:</b></p> <p>1.1) Evaluación interna versus evaluación externa</p> <p>1.2) Evaluación juicio de expertos versus evaluación basada en indicadores</p> <p><b>2) Según la finalidad de la evaluación:</b></p> <p>2.1) Evaluación institucional versus evaluación de programas</p> <p>2.2) Evaluación de inputs, procesos y outputs</p> <p>2.3) Evaluación de la calidad, la equidad, la efectividad, la eficiencia y la eficacia</p> <p>2.4) Evaluación de actividades de enseñanza, investigación, gestión y “tercera misión”</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro

#### 4.6. INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

En el primer capítulo del presente trabajo de investigación, se ha destinado un epígrafe a poner de manifiesto las tipologías más destacadas de actividades en materia de cooperación al desarrollo en el ámbito de las Universidades Públicas Españolas constituyéndose, como cuestión prioritaria para el estudio de la CUD, disponer de una delimitación, lo más nítida posible, en relación a las acciones emprendidas por las Universidades en esta materia. A partir de esto se ha podido comprobar que, a pesar de existir numerosas clasificaciones publicadas, todas ellas nacen en torno a las dos funciones básicas atribuidas a las Universidades tradicionalmente: la docencia y la investigación.

Además, en relación con lo anterior, a lo largo del segundo capítulo se ha llevado a cabo, a partir de los datos arrojados por el OCUD, un análisis de la docencia o formación (propia y oficial) ofertada por las Universidades Públicas Españolas en relación a la cooperación al desarrollo, a lo largo de los últimos cursos académicos.

Por ello y, por la obvia e indiscutible importancia que posee la formación en el seno de las Universidades, constituyéndose como la propia razón de ser de las mismas (junto a los trabajos de investigación, tal y como se ha hecho mención anteriormente), a lo largo de este apartado se analizan propuestas de indicadores dirigidos a la evaluación de las actividades de formación en el conjunto de las Universidades Públicas Españolas.

En primer lugar, De Miguel (Ministerio de Educación 1999, p. 418 y ss.), en su estudio para la evaluación de la enseñanza, presenta la siguiente propuesta de indicadores de aplicación sobre las titulaciones:

1) Evaluación de los resultados aprendizajes (indicadores de resultados):

1.1) Indicadores de productividad:

- 1.1.1) Tasa de éxito. Relación entre el número de créditos superados (o aprobados), y el número de créditos presentados (MECD 2015a, p. 76).
- 1.1.2) Tasa de retraso. Relacionada con la finalización del estudio empleando más tiempo del establecido oficialmente.
- 1.1.3) Tasa de abandono. En este sentido, el MECD distingue entre: la tasa de abandono del estudio (estudiantes que abandonan un estudio por diversas causas: haber abandonado el Sistema Universitario, haber cambiado de estudio, o haber salido del país para realizar cualquier otro estudio), la tasa de cambio de estudio (incluida en la anterior, y destinada a medir el porcentaje de alumnos que han cambiado de estudio), y la tasa de abandono del Sistema Universitario (igualmente incluida en la primera, y mide el porcentaje de alumnos que abandonan el Sistema Universitario sin haber obtenido la titulación) (MECD 2015a, p. 70).
- 1.1.4) Tiempo medio para obtener la titulación. Se define como la relación existente entre el tiempo teórico establecido oficialmente para una determinada titulación, y el tiempo real que invierte el alumno en obtener la graduación.
- 1.1.5) Coste por graduado. A partir de este indicador, se puede estimar el dinero que necesita una Institución para obtener un graduado. Algunos de estos indicadores serán tratados a continuación, cuando se haga referencia a la batería propuesta por el Ministerio de Educación (2011), en el documento Modelo de Contabilidad Analítica para Universidades. Particularización del Modelo C.A.N.O.A.

1.2) Indicadores de efectividad:

- 1.2.1) Tasa de retorno a enseñanzas regladas. El retorno de los alumnos puede estimarse, o bien relacionando el número de sujetos que se inscriben en programas de doctorado y postgrado respecto al total de graduados, o bien (de manera indirecta),

a través de la tasa de incorporación a unos estudios concretos de alumnos que en el curso anterior no estaban matriculados en el Sistema Universitario.

1.2.2) Tasa de inserción profesional. Consiste en una evaluación de la situación profesional de los sujetos que han finalizado sus estudios, para así conocer quiénes ejercen una actividad profesional vinculada con los estudios realizados, y quiénes no.

1.2.3) Nivel de ingresos alcanzado por los graduados. De Miguel propone evaluar estos ingresos a través del salario relativo, que se define como “la media de sueldos de los graduados en la misma institución respecto al promedio del salario de todas las personas que ejercen esa misma titulación”.

1.3) Indicadores de calidad:

1.3.1) Cualificación de la demanda. Relación entre el número de alumnos preinscriptos en primera opción respecto al número de alumnos que ingresan.

1.3.2) Grado de satisfacción de los clientes. De Miguel afirma que las dos estrategias más extendidas a la hora de evaluar la satisfacción de los clientes sobre la calidad de la formación universitaria recibida son las siguientes: por un lado, las opiniones de los propios titulados respecto a su formación a la hora de buscar empleo y, por otro lado, las opiniones de los empleadores sobre la adecuación de esta formación a las necesidades del mundo laboral.

1.3.3) Estimaciones sobre el valor añadido. De Miguel establece, como principales ejemplos para ello, las calificaciones que los alumnos alcanzan en pruebas de grado y exámenes profesionales.

2) Evaluación de los procesos de enseñanza (indicadores de procesos):

2.1) Indicadores de presagio:

2.1.1) Tasa de alumnos vocacionales. Se trata de la relación entre el número de alumnos matriculados preinscriptos en primera opción respecto al número total de alumnos finalmente matriculados.

2.1.2) Cualificación y carga docente del profesorado. En este caso, De Miguel propone dos indicadores para medir este aspecto en su estudio: en primer lugar, el porcentaje de profesores doctores y, en segundo lugar, la carga docente ponderada.

2.1.3) Dimensión práctica del Plan de Estudios. Representada por el porcentaje del número de créditos prácticos totales respecto a la carga total del plan de estudios específico.

2.1.4) Dotación y equipamiento de recursos para la docencia. Como ejemplo de indicador para medir este aspecto, De Miguel propone el número de aulas equipadas con recursos multimedia.

2.1.5) Gasto por alumno. Tal y como se ha señalado anteriormente para el caso de coste por graduado, algunos de estos indicadores serán tratados a continuación, cuando se haga referencia a la batería propuesta por el Ministerio de Educación (2011), en el documento Modelo de Contabilidad Analítica para Universidades. Particularización del Modelo C.A.N.O.A.

## 2.2) Indicadores de eficacia:

2.2.1) Carga lectiva/créditos que soporta el alumno. Indicador en el que se relaciona la carga media lectiva del alumno de distintos planes de estudio de una misma titulación.

2.2.2) Tasa de distribución por grupos. De Miguel defiende la idea de estimar las diferencias existentes en la distribución de los grupos comparando la media de alumnos por grupo respecto a las previsiones establecidas inicialmente.

2.2.3) Tasa alumno/profesor. El autor diferencia dos categorías o modalidades distintas para construir este indicador: tasa alumno/profesor, y tasa alumno/profesor a tiempo completo.

2.2.4) Grado de cumplimiento de las obligaciones docentes. Para medir el grado de cumplimiento del profesorado sobre las obligaciones docentes que asumen, De Miguel establece la utilización de indicadores tales como: horas reales de clase impartidas en función de las previstas, horas perdidas a lo largo del curso académico (no sustituidas), horas dedicadas a la tutoría y atención personal de los alumnos, porcentaje de materia desarrollada en clase respecto a la que se exige para el examen,...

2.2.5) Tasa de utilización de recursos docentes. Utilización, por parte del profesorado, de medios o recursos didácticos para impartir sus clases.

### 2.3) Indicadores de calidad:

2.3.1) Tasa de asistencia a las clases. Esta tasa puede reflejar la valoración que el alumno hace de la calidad de la formación recibida.

2.3.2) Nivel de aprendizaje autónomo. De Miguel defiende la construcción de indicadores relativos al tiempo semanal que el alumno debe dedicar a las actividades académicas dentro de la Institución, y a las horas que dedica al estudio fuera de la misma.

2.3.3) Sistemas de apoyo al alumno. Como ejemplos, el autor destaca los siguientes: horas que dedica el profesor a las tutorías para el alumnado, los programas de atención a los alumnos en los primeros cursos, el funcionamiento de los servicios complementarios a la docencia como, por ejemplo las bibliotecas o los laboratorios (número de puestos, horas disponibles,...),...

2.3.4) Participación de los alumnos en la gestión académica. Tasa de participación o implicación del alumnado en las actividades de gestión académica como puede ser en representación de alumnos, en órganos de decisión, o en comisiones.

2.3.5) Tasa de progreso académico/tasa de repetidores. La utilización de estas tasas permiten reflejar, en el caso de la primera, el progreso académico de los alumnos relacionado con los sujetos matriculados, presentados y aprobados y, en el caso de la segunda, el retraso o repetición experimentado por los alumnos utilizando los mismos criterios que en el caso anterior.

3) Evaluación de los sistemas para asegurar la calidad:

3.1) Indicadores sobre la mejora de los recursos:

3.1.1) Políticas para captar y atender alumnos durante los primeros cursos. Según afirma De Miguel, “es el momento en el que reclaman más atención y donde las consecuencias son más graves”.

3.1.2) Programas para la formación pedagógica del profesorado. En este sentido se puede utilizar como indicador, por ejemplo, la preocupación latente dentro de la titulación por los aspectos pedagógicos, o el número de dotaciones disponibles para el desarrollo de programas y medios para mejorar la cualificación o formación del profesorado.

3.1.3) Financiación de proyectos de innovación pedagógica. La financiación destinada a proyectos de innovación con el fin de mejorar las actividades docentes, constituye un indicador adecuado para valorar la preocupación existente por la mejora de los recursos disponibles.

3.2) Indicadores sobre la mejora de los procesos:

3.2.1) Planificación estratégica de la titulación. Esta planificación previa consiste en establecer los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones a desarrollar, la

utilización de recursos y medios así como los procedimientos y sistemas que se van a utilizar.

3.2.2) Procedimientos establecidos para el seguimiento y revisión de planes, programas y servicios docentes. Resultar fundamental establecer procedimientos que permitan realizar un adecuado seguimiento y revisión de todos los planes, programas y servicios que se desarrollan en una titulación.

3.2.3) Sistemas implantados para evaluar la satisfacción de los agentes. Conveniencia de implantar sistemas orientados a esta finalidad, tales como, destaca el autor: encuestas de opinión, mecanismos abiertos para recoger sugerencias, sistemas para fomentar la participación,...

Seguidamente, desde el Ministerio de Educación, en 2001 se presenta un borrador del catálogo de indicadores del Sistema Universitario Público Español. De este catálogo, a continuación, se recogen únicamente aquellos indicadores que se han considerado que están vinculados, de una manera u otra, a la actividad de formación desempeñada en el seno de la Institución Universitaria:

1) Indicadores de oferta universitaria:

1.1) Distribución interna de la oferta de titulaciones =  $(\text{Número total de titulaciones ofertadas por la Universidad en cada rama} / \text{Número total de titulaciones ofertadas por la Universidad}) \times 100$

1.2) Distribución porcentual de la oferta de titulaciones =  $(\text{Número total de titulaciones ofertadas por la Universidad en cada rama} / \text{Número total de titulaciones oficiales incluidas en el catálogo de titulaciones homologadas del Consejo de Coordinación Universitaria}) \times 100$

1.3) Adecuación de la oferta de estudios con relación al entorno =  $(\text{Número total de plazas en una rama} / \text{Número total de plazas ofrecidas en todas las ramas}) / (\text{Número total de$



contratos realizados en una rama / Número total de contratos realizados en todas las ramas)

2) Indicadores de demanda universitaria:

2.1) Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas = Número total de alumnos preinscritos en primera opción en cada rama / Número total de plazas ofertadas por la Universidad

2.2) Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso = (Número total de alumnos de nuevo ingreso matriculados en primera opción / Número total de alumnos matriculados de nuevo ingreso) x 100

2.3) Nota media de acceso del 20% superior = Suma de las notas del 20% superior de los alumnos / Número alumnos correspondientes al 20% de notas más altas

2.4) Nota media de acceso = Suma de todas las notas de acceso de los alumnos de nuevo ingreso / Número total de alumnos de nuevo ingreso

2.5) Movilidad interautonómica de alumnos = (Número total de alumnos que provienen de otras Comunidades Autónomas / Número total de alumnos matriculados en esa Comunidad Autónoma) x 100

2.6) Movilidad internacional de alumnos = (Número total de alumnos que provienen de países extranjeros / Número total de alumnos matriculados) x 100

3) Indicadores de recursos humanos:

3.1) PDI a tiempo completo = (Número total de PDI a tiempo completo / Número total de PDI) x 100

3.2) PDI doctores = (Número total de PDI doctores / Número total de PDI) x 100

3.3) PDI funcionarios = (Número total de PDI funcionarios / Número total de PDI) x 100

3.4) PAS/PDI = Número total de PAS / Número total de PDI

3.5) PAS/PDI a tiempo completo = Número total de PAS / Número total de PDI a tiempo completo

4) Indicadores de recursos financieros:

4.1) Precios públicos de enseñanzas oficiales sobre el total de ingresos corrientes = Precios públicos de enseñanzas oficiales de la Universidad / Total de ingresos corrientes de la Universidad

4.2) Gasto corriente por alumno matriculado = Gastos corrientes de la Universidad / Número de alumnos matriculados

5) Indicadores de recursos físicos:

5.1) Puestos en aulas = Número de alumnos matriculados / Número puestos de uso simultáneo al día en las aulas

5.2) Puestos en bibliotecas = Número total de alumnos matriculados / Número total de puestos en biblioteca

6) Indicadores de proceso:

6.1) Dedicación lectiva del alumnado en créditos = Número créditos en los que se han matriculado los alumnos / Número total de alumnos matriculados

6.2) Prácticas requeridas = Número total créditos prácticos requeridos / Número total de créditos aprobados en el plan de estudios

6.3) Optatividad requerida de la titulación = Número total de créditos optativos y de libre elección a cursar por el alumno / Número total de créditos requeridos para la obtención del título

6.4) Oferta de optatividad de la titulación = Número total de créditos optativos diferentes ofertados en la titulación / Número total de créditos optativos requeridos para la obtención del título

6.5) Prácticas en empresa del plan de estudios = Número créditos a cursar por el alumno en empresas u organismos públicos / Número créditos prácticos a cursar por el alumno para obtener el título

6.6) Estudiante por profesor =  $\frac{\text{Suma de los créditos matriculados por el total de alumnos}}{\text{Suma de los créditos totales de docencia ofertados}}$

7) Indicadores de resultados:

7.1) Tasa de abandono (interrupción de estudios) =  $\frac{(\text{Número alumnos no matriculados en los dos últimos cursos "x" y "x-1"} / \text{Número alumnos de nuevo ingreso en el curso "x-n+1"})}{1} \times 100$

7.2) Tasa de rendimiento =  $\frac{(\text{Número créditos superados por los alumnos en un estudio}}{\text{Número total de créditos en los que se han matriculado}} \times 100$

7.3) Tasa de éxito =  $\frac{(\text{Número total de créditos superados por los alumnos}}{\text{Número total de créditos presentados a examen}} \times 100$

7.4) Tasa de graduación =  $\frac{(\text{Número alumnos que finalizan los estudios tras la duración oficial}}{\text{Número total de alumnos de nuevo ingreso en el curso "(x-n)+1"}} \times 100$

7.5) Duración media de los estudios =  $\frac{[\text{Suma de los productos (Número años en graduarse)} \times (\text{Número alumnos graduados})]}{\text{Número total de alumnos graduados}} \times 100$

7.6) Tasa de progreso normalizado =  $\frac{\text{Número total de créditos aprobados por los alumnos}}{\text{Número total de créditos matriculados a lo largo de sus estudios}}$

7.7) Satisfacción con los estudios = porcentaje de graduados de cada titulación que, tres años después de acabar los estudios, muestran un nivel razonable de satisfacción con los estudios recibidos.

7.8) Satisfacción con el empleo = porcentaje de graduados de cada titulación que, tres años después de acabar los estudios, están empleados en un trabajo que consideran razonablemente satisfactorio.

7.9) Producción de doctores =  $\frac{(\text{Número total de doctores producidos en el último quinquenio}}{\text{Número total de doctores existentes}} \times 100$

En siguiente lugar cabe destacar que el Ministerio de Educación (2011), en el documento Modelo de Contabilidad Analítica para Universidades. Particularización del Modelo C.A.N.O.A, propone una serie de indicadores que ayudan a comprender la realidad latente en la Institución Universitaria.

Estos indicadores se encuentran estrechamente relacionados con la implantación de la Contabilidad Analítica en las Universidades. Por ello, el conjunto de indicadores que se recogen atienden a la siguiente estructura (Ministerio de Educación 2011, p. 254-261):

- 1) Indicadores relativos a las actividades
- 2) Indicadores relativos a los elementos de coste
- 3) Indicadores relativos a los centros de coste
- 4) Indicadores relacionados con ingresos
- 5) Indicadores relacionados con la cobertura de costes

Para centrarnos en el objeto de la investigación (evaluación de la formación), los indicadores propuestos deben basarse en el primer grupo de los anteriores, es decir, en los indicadores relativos a las actividades, acotadas al ámbito y alcance del estudio:

- 1.1) Indicadores de docencia oficial (u homologada)
- 1.2) Indicadores de docencia no homologada (titulaciones propias)
- 1.3) Indicadores de actividad doctorados
- 1.4) Indicadores de actividad investigación
- 1.5) Indicadores de actividades deportivas y de extensión universitaria
- 1.6) Indicadores de actividades directivas, administrativas y generales
- 1.7) Indicadores de peso relativo por actividades,

y, concretamente, de los anteriores consideramos los relativos a las actividades docentes: docencia oficial, docencia propia y doctorados.

1.1) Indicadores de docencia oficial (u homologada):

1.1.1) Coste medio por alumno matriculado = Coste titulación oficial / Número alumnos matriculados por titulación oficial

1.1.2) Coste medio por alumno equivalente a tiempo completo<sup>31</sup> = Coste titulación oficial / Número alumnos equivalentes a tiempo completo matriculados

1.1.3) Coste medio por créditos matriculados<sup>32</sup>:

1.1.3.1) Coste titulación oficial / Créditos matriculados por titulación oficial

1.1.3.2) Coste docencia oficial / Créditos totales matriculados

1.1.4) Coste medio por asignatura = (Coste titulación oficial / Créditos totales matriculados) x Créditos matriculados en cada asignatura

1.1.5) Coste medio relacionado con el personal:

1.1.5.1) Coste titulación oficial / Número PDI (personas equivalentes) que imparten la titulación oficial

1.1.5.2) Coste docencia oficial / Número PDI (personas equivalentes) que imparten la docencia oficial

1.1.5.3) Coste titulación oficial / Número PAS (personas equivalentes) relacionados con la titulación oficial

1.1.5.4) Coste titulación oficial / (Número PDI (personas equivalentes) que imparten la docencia oficial + Número PAS (personas equivalentes) relacionados con la titulación oficial)

<sup>31</sup> Teniendo en cuenta que Alumno equivalente a tiempo completo = Número total créditos matriculados en la titulación oficial / Créditos teóricos por curso y que, a su vez, Créditos teóricos por curso = Total créditos necesarios para alcanzar la titulación oficial / Años teóricos de duración de la titulación oficial

<sup>32</sup> Teniendo en cuenta que Créditos matriculados = Número alumnos matriculados x Número créditos titulación oficial (o asignatura, según corresponda).

## 1.2) Indicadores de docencia no homologada (titulaciones propias):

### 1.2.1) Coste medio por alumno matriculado:

1.2.1.1) Coste titulación propia / Número alumnos matriculados por titulación propia

1.2.1.2) Coste docencia propia / Total alumnos matriculados en docencia propia

### 1.2.2) Coste medio por hora de impartición:

1.2.2.1) Coste titulación propia / Número horas impartición de la titulación propia

1.2.2.2) Coste docencia propia / Número horas totales impartidas

### 1.2.3) Coste medio relacionado con el personal:

1.2.3.1) Coste titulación propia / Número PDI (personas equivalentes) que imparten la titulación propia

1.2.3.2) Coste docencia propia / Número PDI (personas equivalentes) que imparten la docencia propia

1.2.3.3) Coste docencia propia / Número PAS (personas equivalentes) relacionados con la docencia propia

1.2.3.4) Coste docencia propia / (Número PDI (personas equivalentes) que imparten la docencia propia + Número PAS (personas equivalentes) relacionados con la docencia propia)

## 1.3) Indicadores de actividad doctorados:

### 1.3.1) Coste medio por alumno matriculado:

1.3.1.1) Coste curso doctorado / Número alumnos matriculados en curso doctorado

1.3.1.2) Coste total de las actividades cursos doctorados / Número alumnos matriculados en cursos doctorados

### 1.3.2) Coste medio relacionado con el personal:

1.3.2.1) Coste curso doctorado / Número PDI (personas equivalentes) que imparten el curso doctorado

1.3.2.2) Coste curso doctorado / Número PAS (personas equivalentes) relacionados con el curso doctorado

1.3.2.3) Coste total de las actividades cursos doctorados / Número PDI (personas equivalentes) que imparten las actividades cursos doctorados

1.3.2.3) Coste total de las actividades cursos doctorados / Número PAS (personas equivalentes) relacionados con las actividades cursos doctorados

1.3.2.4) Coste total de las actividades cursos doctorados / (Número PDI (personas equivalentes) que imparten las actividades cursos doctorados + Número PAS (personas equivalentes) relacionados con las actividades cursos doctorados)

Además, para concluir con los indicadores de actividades contemplados por el documento del MECD de Contabilidad Analítica en Universidades, igualmente se ponen de relieve los indicadores de peso relativo por actividades (Ministerio de Educación 2011, p. 265-267):

1) Peso relativo por grupos de actividades:

1.1) Coste docencia oficial / Coste total

1.2) Coste docencia propia / Coste total

1.3) Coste actividades cursos doctorados / Coste total

2) Peso relativo por actividades en su grupo de actividades:

2.1) Coste titulación oficial / Coste total docencia oficial

2.2) Coste titulación propia / Coste total docencia propia

2.3) Coste actividad curso doctorado / Coste total actividades cursos doctorados

Por otra parte, desde el curso académico 2005/06 se publican en la web del MECD ([www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)) los informes anuales sobre Datos y Cifras del Sistema Universitario Español. Estos informes recogen información de interés en el ámbito de la educación superior universitaria española, aportando datos

de la labor docente e investigadora desarrollada por el conjunto de Universidades Españolas (tanto públicas como privadas). En la parte introductoria de dicho informe, Datos y Cifras del Sistema Universitario Español curso 2014/15, se manifiesta que cada edición se ve mejorada gracias a la incorporación de nuevos indicadores de interés (MECD 2015a, p. 3).

A continuación se especifican los datos y los indicadores que, siguiendo el objetivo de este epígrafe (evaluación de la docencia en la Institución Universitaria, fundamentalmente de postgrado, ya que como se ha puesto de manifiesto en varias ocasiones a lo largo del presente trabajo de investigación, las titulaciones relacionadas con la cooperación, tratadas en el siguiente epígrafe, se clasifican en dicha tipología), se consideran interesantes para incluirlos en la batería de indicadores relacionados con la materia objeto de estudio (MECD 2015a, p. 32 y ss.):

1) Datos universitarios de másteres:

- 1.1) Número de estudiantes matriculados en másteres.
- 1.2) Número de estudiantes egresados de másteres.
- 1.3) Número de másteres impartidos (oferta titulaciones de másteres).
- 1.4) Número de plazas ofertadas en másteres.
- 1.5) Caracterización (distribución) de los estudiantes por género, por edad, por estudiantes extranjeros, y por estudiantes Erasmus en másteres.
- 1.6) Número de beneficiarios e importe medio concedido en másteres (respecto a las becas y ayudas al estudio concedidas por la Administración General del Estado).
- 1.7) Variación de los precios públicos medios del crédito matriculado por primera vez en másteres.

2) Indicadores universitarios de másteres:

- 2.1) Número de créditos:
  - 2.1.1) Número medio de créditos matriculados en másteres.



2.1.2) Número medio de créditos presentados en másteres.

2.1.3) Número medio de créditos superados en másteres.

2.2) Rendimiento:

2.2.1) Tasa de rendimiento en másteres (relación entre el número de créditos superados y el número de créditos matriculados).

2.2.2) Tasa de éxito en másteres (número de créditos superados sobre el número de créditos presentados).

2.2.3) Tasa de evaluación en másteres (número de créditos presentados sobre el número de créditos matriculados).

2.3) Nota del expediente:

2.3.1) Nota media del expediente académico de los egresados de másteres.

2.4) Tasas de abandono y cambio de estudio:

2.4.1) Tasa de abandono en másteres (estudiantes que abandonan un estudio pudiendo haber abandonado el sistema universitario, haber cambiado de estudio, o haber salido de España a realizar otros estudios).

2.4.2) Tasa de cambio de estudio en másteres (incluida, por tanto, en la tasa de abandono del estudio, mide el porcentaje de estudiantes que han cambiado de estudio).

De otro lado, desde el año 2000 hasta la actual edición de 2015, se han publicado las correspondientes versiones del Sistema Estatal de Indicadores de la Educación, que “permite consultar el contenido y la evolución de los indicadores educativos españoles a través de las diferentes ediciones” (MECD, [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)). Su principal objetivo es “proporcionar información relevante sobre el sistema educativo a las administraciones educativas, a los órganos de participación institucional, a los agentes implicados en el proceso educativo (familias, alumnado, profesorado y otros profesionales y

entidades), así como a los ciudadanos en general, tratando de evaluar el grado de eficacia y de eficiencia de dicho sistema y de orientar la toma de decisiones” (MECD 2015b, p. 7).

En la edición 2015 del Sistema estatal de indicadores (MECD 2015b, p. 12 y ss.), al igual que para años anteriores, los diferentes indicadores (y subindicadores) presentados se agrupan en determinados apartados. En este caso, se diferencian tres grandes bloques: escolarización y entorno educativo, financiación educativa, y resultados educativos. De todos estos indicadores propuestos, por apartados, a continuación se recogen aquéllos cuya aplicación en el Sistema Nacional de Educación Superior se considera atractiva (cabe destacar que, en todos los casos señalados, el interés se fija en el nivel educativo correspondiente a la educación superior universitaria pública):

#### 1) Indicadores de escolarización y entorno educativo:

##### 1.1) Indicador de escolarización y población:

###### 1.1.1) Subindicador de escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años.

“Población desde 0 a 29 años escolarizada en cualquier nivel educativo y no escolarizada, y relación porcentual entre el alumnado y el total de la población de esa edad”.

###### 1.1.2) Subindicador de escolarización según la titularidad del centro. “Porcentaje de alumnado escolarizado en enseñanza pública, enseñanza privada concertada y enseñanza privada no concertada”.

###### 1.1.3) Subindicador de esperanza de vida en educación desde los cinco años. “La esperanza de vida en educación se define como el número medio de años que previsiblemente una persona de cinco años estará en el sistema educativo y formativo”.

##### 1.2) Indicador de tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios:

1.2.1) Subindicador de educación superior. “Relación entre el número de alumnos matriculados en las edades teóricas de la educación superior (18 a 24 años) y la población de esas edades”.

2) Indicadores de financiación educativa:

2.1) Indicador de gasto total en educación:

2.1.1) Subindicador de gasto total en educación con relación al PIB. “Porcentaje del PIB destinado a educación, que comprende el gasto en educación (presupuestos liquidados) del conjunto de las Administraciones Públicas, incluyendo Universidades, así como el gasto de las familias en la educación, expresados como porcentajes del PIB”.

2.1.2) Subindicador de gasto público en educación. “El gasto público en educación refleja el gasto destinado a educación por las Administraciones y Universidades Públicas, proveniente de fondos públicos, independientemente de si se ejecuta en centros públicos o privados”.

2.2) Indicador de gasto en educación por alumno. “Relación entre los recursos materiales invertidos en el sistema educativo y el número de alumnos escolarizados en los diferentes niveles educativos”.

3) Indicadores de resultados educativos:

3.1) Indicador de tasas de graduación:

3.1.1) Subindicador de porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduados en estudios superiores. “Relaciones porcentuales del número de personas de 30 a 34 años cuyo nivel de formación es educación superior y del número de personas que en el curso de referencia se han graduado en estudios superiores con las respectivas poblaciones de referencia”.

3.2) Indicador de nivel de formación de la población adulta. “Porcentaje de la población adulta (25 a 64 años) que ha completado un cierto nivel de formación”.

3.3) Indicador de tasa de actividad y desempleo según nivel de formación:

3.3.1) Subindicador de tasa de actividad según nivel de formación. “Porcentaje de población entre 25 y 64 años que satisfacen las condiciones necesarias para su inclusión entre las personas ocupadas o paradas según los diferentes niveles de formación alcanzados”.

3.3.2) Subindicador de tasa de desempleo según nivel de formación. “Porcentaje de personas desempleadas entre 25 y 64 años respecto a la población activa de esa edad según los diferentes niveles de formación completados”.

3.4) Indicador de diferencias de ingresos laborales según el nivel de formación. “Ingresos laborales de las personas según el nivel de formación, el sexo y los años de experiencia laboral”.

A continuación, se muestra una síntesis de lo expuesto a lo largo del presente epígrafe, respecto a las diferentes baterías propuestas de indicadores de gestión para la evaluación de la docencia en las Universidades Públicas Españolas, prestando especial atención, en los casos en los que ha sido posible, en el tipo de docencia con la que se corresponde, generalmente, la formación en cooperación al desarrollo (postgrado oficial y propio):

Cuadro 4.12. Propuestas de indicadores de gestión para la evaluación de la docencia en las Universidades Públicas Españolas

De Miguel (1999)	Ministerio de Educación (2001)	Ministerio de Educación (2011)	MECD (2015a)	MECD (2015b)
<b>1) Indicadores de resultados:</b> 1.1) Indicadores de productividad: 1.1.1) Tasa de éxito 1.1.2) Tasa de retraso 1.1.3) Tasa de abandono 1.1.4) Tiempo medio para obtener la titulación 1.1.5) Coste por graduado 1.2) Indicadores de efectividad: 1.2.1) Tasa de retorno a enseñanzas regladas 1.2.2) Tasa de inserción profesional 1.2.3) Nivel de ingresos alcanzado por los graduados 1.3) Indicadores de calidad: 1.3.1) Cualificación de la demanda 1.3.2) Grado de satisfacción de los clientes 1.3.3) Estimaciones sobre el valor añadido <b>2) Indicadores de procesos:</b> 2.1) Indicadores de presagio: 2.1.1) Tasa de alumnos vocacionales 2.1.2) Cualificación y carga docente del profesorado 2.1.3) Dimensión práctica del Plan de Estudios 2.1.4) Dotación y equipamiento de recursos para la docencia 2.1.5) Gasto por alumno 2.2) Indicadores de eficacia: 2.2.1) Carga lectiva/créditos que soporta el alumno 2.2.2) Tasa de distribución por grupos	<b>1) Indicadores de oferta universitaria:</b> 1.1) Distribución interna de la oferta de titulaciones 1.2) Distribución porcentual de la oferta de titulaciones 1.3) Adecuación de la oferta de estudios con relación al entorno <b>2) Indicadores de demanda universitaria:</b> 2.1) Preinscritos en primera opción sobre la oferta total de plazas 2.2) Nuevo ingreso en primera opción sobre el total de nuevo ingreso 2.3) Nota media de acceso del 20% superior 2.4) Nota media de acceso 2.5) Movilidad interautonómica de alumnos 2.6) Movilidad internacional de alumnos <b>3) Indicadores de recursos humanos:</b> 3.1) PDI a tiempo completo 3.2) PDI doctores 3.3) PDI funcionarios 3.4) PAS/PDI 3.5) PAS/PDI a tiempo completo <b>4) Indicadores de recursos financieros:</b> 4.1) Precios públicos de enseñanzas oficiales sobre el total de ingresos corrientes 4.2) Gasto corriente por alumno matriculado <b>5) Indicadores de recursos físicos:</b> 5.1) Puestos en aulas	<b>1) Indicadores de docencia oficial:</b> 1.1) Coste medio por alumno matriculado 1.2) Coste medio por alumno equivalente a tiempo completo 1.3) Coste medio por créditos matriculados 1.4) Coste medio por asignatura 1.5) Coste medio relacionado con el personal <b>2) Indicadores de docencia propia:</b> 2.1) Coste medio por alumno matriculado 2.2) Coste medio por hora de impartición 2.3) Coste medio relacionado con el personal <b>3) Indicadores de actividad doctorados:</b> 3.1) Coste medio por alumno matriculado 3.2) Coste medio relacionado con el personal <b>4) Peso relativo por grupos de actividades</b> <b>5) Peso relativo por actividad en su grupo de actividades</b>	<b>1) Indicadores universitarios número de créditos de másteres:</b> 1.1) Número medio de créditos matriculados en másteres 1.2) Número medio de créditos presentados en másteres 1.3) Número medio de créditos superados en másteres <b>2) Indicadores universitarios rendimiento de másteres:</b> 2.1) Tasa de rendimiento en másteres 2.2) Tasa de éxito en másteres 2.3) Tasa de evaluación en másteres <b>3) Indicadores universitarios nota del expediente de másteres:</b> 3.1) Nota media del expediente académico de los egresados de másteres <b>4) Indicadores universitarios tasas abandono y cambio estudio de másteres:</b> 4.1) Tasa de abandono en másteres 4.2) Tasa de cambio de estudio en másteres	<b>1) Indicadores de escolarización y entorno educativo:</b> 1.1) Indicador de escolarización y población: 1.1.1) Escolarización y población escolarizable de 0 a 29 años 1.1.2) Escolarización según la titularidad del centro 1.1.3) Esperanza de vida en educación desde los cinco años 1.2) Indicador de tasas de escolarización en las edades teóricas de los niveles no obligatorios: 1.2.1) Educación superior <b>2) Indicadores de financiación educativa:</b> 2.1) Indicador de gasto total en educación: 2.1.1) Gasto total en educación con relación al PIB 2.1.2) Gasto público en educación 2.2) Indicador de gasto en educación por alumno <b>3) Indicadores de resultados educativos:</b> 3.1) Indicador de tasas de graduación: 3.1.1) Porcentaje de titulados entre la población de 30 a 34 años y tasa bruta de graduados en estudios superiores 3.2) Indicador de nivel de formación de la población adulta

<p>2.2.3) Tasa alumno/profesor</p> <p>2.2.4) Grado de cumplimiento de las obligaciones docentes</p> <p>2.2.5) Tasa de utilización de recursos docentes</p> <p>2.3) Indicadores de calidad:</p> <p>2.3.1) Tasa de asistencia a las clases</p> <p>2.3.2) Nivel de aprendizaje autónomo</p> <p>2.3.3) Sistemas de apoyo al alumno</p> <p>2.3.4) Participación de los alumnos en la gestión académica</p> <p>2.3.5) Tasa de progreso académico/tasa de repetidores</p>	<p>5.2) Puestos en bibliotecas</p> <p><b>6) Indicadores de proceso:</b></p> <p>6.1) Dedicación lectiva del alumnado en créditos</p> <p>6.2) Prácticas requeridas</p> <p>6.3) Optatividad requerida de la titulación</p> <p>6.4) Oferta de optatividad de la titulación</p> <p>6.5) Prácticas en empresa del plan de estudios</p> <p>6.6) Estudiante por profesor</p> <p><b>7) Indicadores de resultados:</b></p> <p>7.1) Tasa de abandono</p> <p>7.2) Tasa de rendimiento</p> <p>7.3) Tasa de éxito</p> <p>7.4) Tasa de graduación</p> <p>7.5) Duración media de los estudios</p> <p>7.6) Tasa de progreso normalizado</p> <p>7.7) Satisfacción con los estudios</p> <p>7.8) Satisfacción con el empleo</p> <p>7.9) Producción de doctores</p>		<p>3.3) Indicador de tasa de actividad y desempleo según nivel de formación:</p> <p>3.3.1) Tasa de actividad según nivel de formación</p> <p>3.3.2) Tasa de desempleo según nivel de formación</p> <p>3.4) Indicador de diferencias de ingresos laborales según el nivel de formación</p>
<p><b>3) Evaluación de los sistemas para asegurar la calidad:</b></p> <p>3.1) Indicadores sobre la mejora de los recursos:</p> <p>3.1.1) Políticas para captar y atender alumnos durante los primeros cursos</p> <p>3.1.2) Programas para la formación pedagógica del profesorado</p> <p>3.1.3) Financiación de proyectos de innovación pedagógica</p> <p>3.2) Indicadores sobre la mejora de los procesos:</p> <p>3.2.1) Planificación estratégica de la titulación</p> <p>3.2.2) Procedimientos establecidos para el seguimiento y revisión de planes, programas y servicios docentes</p> <p>3.2.3) Sistemas implantados para evaluar la satisfacción de los agentes</p>			

Fuente: Elaboración propia a partir de los documentos y publicaciones recogidas en el propio Cuadro



## CAPÍTULO 5

---

### UNA PROPUESTA DE INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA CUD: BASES PARA SU DESARROLLO Y LIMITACIONES Y DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACIÓN





## **CAPÍTULO 5. UNA PROPUESTA DE INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LA DOCENCIA EN EL ÁMBITO DE LA CUD: BASES PARA SU DESARROLLO Y LIMITACIONES Y DIFICULTADES PARA SU IMPLANTACIÓN**

### **5.1. PROPUESTA DE INDICADORES DE GESTIÓN PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE DOCENCIA EN COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS**

En el capítulo anterior, se han analizado propuestas de indicadores tanto de expertos en la materia como de organismos e instituciones, dirigidos a la evaluación de las actividades de formación en las Universidades.

A partir de dichas propuestas se propone, a continuación, una batería de indicadores de gestión para la evaluación y medición, de forma específica, de las actividades que constituyen la oferta docente de formación en cooperación al desarrollo en el Sistema Universitario Español Público.

Para afrontar este trabajo resulta interesante destacar las siguientes cuestiones:

- En primer lugar, como ya se ha señalado en anteriores ocasiones, el estudio de la docencia ofertada en materia de CUD es tipificada como de postgrado oficial o propio. Por ello, los indicadores presentados a continuación se dirigen a esta tipología de enseñanza universitaria.
- En segundo lugar, como no podía ser de otra forma, dichos indicadores se engloban en el marco de las tipologías de indicadores de gestión y baterías propuestas para la evaluación de la docencia en términos generales, mostradas a lo largo del capítulo anterior.

- Y, por último, un mismo indicador, por su naturaleza, puede responder a diversas clasificaciones simultáneamente.

Con todo ello, se presenta la siguiente batería de indicadores:

1) Indicadores de resultados, de realización o de producto:

1.1) Indicadores de productividad:

1.1.1) Tasa de éxito: relación entre el número total de créditos superados (o aprobados) de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos presentados en dicha titulación.

1.1.2) Tasa de rendimiento: relación entre el número total de créditos superados (o aprobados) de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos matriculados en dicha titulación.

1.1.3) Tasa de evaluación: relación entre el número total de créditos presentados de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos matriculados en dicha titulación.

1.1.4) Tasa de graduación: relación entre el número total de alumnos que finalizan la titulación de postgrado oficial o propio de CUD tras la duración oficial, y el número total de alumnos de nuevo ingreso en dicha titulación en el curso académico inmediatamente posterior.

1.1.5) Tasa de retraso: relación entre el número total de cursos académicos empleados para finalizar la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el tiempo establecido oficialmente (por cursos académicos) para concluir dicha titulación.

1.1.6) Tasa de abandono (interrupción de estudios):

1.1.6.1) Tasa de abandono del estudio: relación entre el número total de alumnos matriculados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que, finalmente,

abandonan el estudio sin obtener el título (por el motivo o la razón que sea), y el número total de alumnos matriculados inicialmente en dicha titulación.

1.1.6.2) Tasa de cambio de estudio: relación entre el número total de alumnos matriculados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que, finalmente, abandonan el estudio sin obtener el título (por matricularse en otro estudio), y el número total de alumnos matriculados inicialmente en dicha titulación.

1.1.6.3) Tasa de abandono del Sistema Universitario: relación entre el número total de alumnos matriculados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que, finalmente, abandonan el estudio sin obtener el título (por abandonar el Sistema Universitario), y el número total de alumnos matriculados inicialmente en dicha titulación.

1.1.7) Tiempo o duración media para obtener la titulación: relación entre el tiempo teórico establecido oficialmente para finalizar la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el tiempo real que invierte el alumno en obtener la graduación en dicha titulación (tiempo medido en cursos académicos).

1.1.8) Nota media del expediente académico de los alumnos egresados de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

## 1.2) Indicadores de efectividad:

### 1.2.1) Tasa de retorno:

1.2.1.1) Tasa de retorno calculada de manera directa: relación entre el número total de alumnos matriculados en titulaciones de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos graduados (en cualquier área de conocimiento) en el curso académico inmediatamente anterior.

1.2.1.2) Tasa de retorno calculada de manera indirecta: tasa de incorporación en titulaciones de postgrado oficial o propio de CUD de alumnos que, en el curso

académico inmediatamente anterior, no estaban matriculados en estudios del Sistema Universitario.

1.2.2) Producción de doctores: relación entre el número total de alumnos que se han doctorado tras recibir la formación de postgrado oficial de CUD, y el número total de doctores existentes.

1.2.3) Tasa de inserción profesional: evaluación de la situación profesional de los alumnos que han finalizado sus estudios en titulaciones de postgrado oficial o propio de CUD, para así conocer quiénes ejercen una actividad profesional vinculada con dichos estudios realizados.

1.2.4) Nivel de ingresos alcanzado por los graduados (salario relativo): relación entre la media de sueldos de los graduados en titulaciones de postgrado oficial o propio de CUD en la misma Universidad, y el promedio del salario de todas las personas que ejercen dichas titulaciones.

## 2) Indicadores de calidad:

### 2.1) Indicadores de calidad de resultados, de realización o de producto:

2.1.1) Cualificación de la demanda: relación entre el número total de alumnos preinscriptos en primera opción en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos que finalmente ingresan en dicha titulación.

#### 2.1.2) Grado de satisfacción de los agentes:

2.1.2.1) Grado de satisfacción de los titulados con los estudios: porcentaje de graduados de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que, tras finalizar los estudios, muestran un nivel razonable de satisfacción con la formación recibida.

2.1.2.2) Grado de satisfacción de los titulados con el empleo: porcentaje de graduados de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que, tras finalizar

los estudios, están empleados en un trabajo que consideran razonablemente satisfactorio.

2.1.2.3) Grado de satisfacción de los empleadores: opiniones de los empleadores sobre la adecuación de la formación en estudios de postgrado oficial o propio de CUD de sus empleados a las necesidades existentes en el mundo laboral.

2.1.3) Estimaciones sobre el valor añadido: calificaciones de los graduados en estudios de postgrado oficial o propio de CUD, de una misma Universidad, en pruebas de acceso y exámenes profesionales (p.ej., oposiciones).

2.2) Indicadores de calidad de procesos o actividades:

2.2.1) Tasa de asistencia a las clases por parte del alumnado de titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

2.2.2) Nivel de aprendizaje autónomo: relación entre el número total de horas que el alumnado de titulación de postgrado oficial o propio de CUD debe dedicar a las actividades académicas dentro de la Universidad, y el número total de horas que dedica al estudio fuera de la misma.

2.2.3) Sistemas de apoyo al alumno:

2.2.3.1) Número total de horas reales dedicadas a la tutoría y atención personal de los alumnos, por parte del profesorado, en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

2.2.3.2) Existencia de programas planificados de atención al alumnado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD (planes acogida, tutorización alumnos,...).

2.2.3.3) Grado de funcionamiento de los servicios complementarios a la docencia de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD (p.ej., número de horas de acceso a bibliotecas o laboratorios,...).

2.2.4) Tasa de participación de los alumnos en la gestión académica: tasa de participación o implicación del alumnado de titulación de postgrado oficial de CUD en las actividades de gestión académica (representación de alumnos, órganos de decisión, comisiones,...).

2.2.5) Tasa de progreso académico: avance académico de los alumnos de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD relacionado con los sujetos matriculados, presentados y aprobados.

2.2.6) Tasa de repetidores: retraso o repetición experimentada por los alumnos de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD relacionado con los sujetos matriculados, presentados y aprobados.

2.2.7) Indicadores sobre la mejora de los procesos:

2.2.7.1) Existencia de planificación estratégica en la titulación: establecimiento de los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones a desarrollar, la utilización de recursos y medios, así como los procedimientos y sistemas que se van a utilizar en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

2.2.7.2) Presencia de procedimientos dirigidos al seguimiento y revisión de planes, programas y servicios docentes que se desarrollan en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

2.2.7.3) Implantación de sistemas para evaluar la satisfacción de los agentes implicados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD (p.ej., encuestas de opinión, mecanismos abiertos para recoger sugerencias, sistemas para fomentar la participación,...).

2.3) Indicadores sobre la mejora de los recursos:

2.3.1) Establecimiento de políticas planificadas para la captación alumnos de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

2.3.2) Existencia de políticas planificadas para la atención al alumnado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD (planes acogida, tutorización alumnos,...).

2.3.3) Programas para la formación pedagógica del profesorado:

2.3.3.1) Medición del grado de preocupación latente del profesorado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD por los aspectos pedagógicos.

2.3.3.2) Inversión en programas y medios para mejorar la cualificación o formación del profesorado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

2.3.4) Financiación de proyectos de innovación pedagógica en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3) Indicadores de procesos o de actividades:

3.1) Tasa de alumnos vocacionales: relación entre el número total de alumnos matriculados preinscriptos en primera opción en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos finalmente matriculados en dicha titulación.

3.2) Nota media de acceso a la titulación: relación entre la suma de todas las notas de acceso de los alumnos de nuevo ingreso a la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos de nuevo ingreso en dicha titulación.

3.3) Cualificación y carga docente del profesorado:

3.3.1) Porcentaje de profesores doctores que imparten la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3.3.2) Porcentaje de profesores a tiempo completo que imparten la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3.3.3) Carga docente ponderada de los profesores que imparten la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3.4) Dimensión práctica de la titulación:

3.4.1) Prácticas requeridas: relación entre el número total de créditos prácticos de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos a cursar por el alumno para obtener dicha titulación.



3.4.2) Prácticas en empresa: relación entre el número total de créditos a cursar por el alumno de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD en empresas u organismos públicos, y el número total de créditos prácticos a cursar por el alumno para obtener dicha titulación.

3.5) Distribución interna de la oferta de titulaciones de CUD: relación entre el número total de titulaciones de postgrado oficial o propio de CUD ofertadas por la Universidad, y el número total de titulaciones de postgrado ofertadas por la Universidad.

3.6) Dotación y equipamiento de recursos para la titulación: número total de aulas en las que se imparte la titulación de postgrado oficial o propio de CUD equipadas con recursos multimedia.

3.7) Movilidad de alumnos:

3.7.1) Movilidad interautonómica de alumnos: relación entre el número total de alumnos matriculados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que provienen de otras Comunidades Autónomas, y el número total de alumnos matriculados en dicha titulación.

3.7.2) Movilidad internacional de alumnos: relación entre el número total de alumnos matriculados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD que provienen de países extranjeros, y el número total de alumnos matriculados en dicha titulación.

3.8) Indicadores de eficacia:

3.8.1) Carga lectiva/créditos que soporta el alumno: relación entre el número total de créditos en los que se han matriculado los alumnos de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos matriculados en dicha titulación.

3.8.2) Tasa alumno/profesor: relación entre el número total de créditos matriculados por los alumnos de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos ofertados en dicha titulación.

3.8.3) Grado de cumplimiento de las obligaciones docentes:

3.8.3.1) Número total de horas reales de clases impartidas por el profesorado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD en función de las previstas.

3.8.3.2) Número total de horas reales de clases no impartidas (y no sustituidas) por el profesorado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3.8.3.3) Número total de horas reales dedicadas a la tutoría y atención personal de los alumnos, por parte del profesorado, en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3.8.3.4) Porcentaje de materia desarrollada en clase respecto a la que se exige para la superación del examen, en cada asignatura, de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD.

3.8.4) Tasa de utilización de recursos docentes: medida de utilización de recursos docentes, por parte del profesorado de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, de medios o recursos didácticos para impartir sus clases, por tipo de medio utilizado (campus virtual, pizarras virtuales, tutorías virtuales,...).

#### 4) Indicadores de eficiencia:

##### 4.1) Indicadores de costes:

4.1.1) Coste medio por alumno matriculado: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos matriculados en dicha titulación.

4.1.2) Coste medio por alumno equivalente a tiempo completo<sup>1</sup>: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de alumnos equivalentes a tiempo completo matriculados en dicha titulación.

<sup>1</sup> Teniendo en cuenta que alumno equivalente a tiempo completo es la relación entre el número total créditos matriculados en la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos teóricos de dicha titulación por curso académico (a su vez, créditos teóricos por curso es la relación entre el número total créditos necesarios para obtener dicha titulación, y el número de años teóricos de duración de dicha titulación).

4.1.3) Coste medio por créditos matriculados: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de créditos matriculados en dicha titulación.

4.1.4) Coste medio por hora de impartición: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de horas de impartición en dicha titulación.

4.1.5) Coste medio relacionado con el personal:

4.1.5.1) Coste medio personal PDI: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de personal PDI (personas equivalentes) que imparten dicha titulación.

4.1.5.2) Coste medio personal PAS: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de personal PAS (personas equivalentes) que gestionan dicha titulación.

4.1.5.3) Coste medio personal total (PDI y PAS): relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, y el número total de personal PDI y PAS (personas equivalentes) que imparten y gestionan dicha titulación, respectivamente.

4.1.6) Peso relativo por actividades en su grupo de actividades:

4.1.6.1) Peso relativo por titulaciones de postgrado oficial en su grupo de actividades: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial de CUD, y el coste total de las titulaciones de postgrado oficial.

4.1.6.2) Peso relativo por titulaciones de postgrado propio en su grupo de actividades: relación entre el coste total de la titulación de postgrado oficial de CUD, y el coste total de las titulaciones de postgrado propio.

#### 4.2) Indicadores de financiación educativa:

4.2.1) Precios públicos de titulaciones de postgrado oficial de CUD sobre el total de ingresos corrientes: relación entre los precios públicos de titulaciones de postgrado oficial de CUD de la Universidad, y el total de ingresos corrientes de la Universidad.

4.2.2) Precios de titulaciones de postgrado propio de CUD sobre el total de ingresos corrientes: relación entre los precios de titulaciones de postgrado propio de CUD de la Universidad, y el total de ingresos corrientes de la Universidad.

#### 5) Indicadores de economía:

5.1) Coste PDI titulación / Número personas equivalentes PDI: Relación entre el coste total del personal PDI que imparte la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, respecto al número total de personas equivalentes PDI.

5.2) Coste PAS titulación / Número personas equivalentes PAS: Relación entre el coste total del personal PAS que gestiona la titulación de postgrado oficial o propio de CUD, respecto al número total de personas equivalentes PAS.

5.3) Coste personal total (PDI y PAS) titulación / Número personas equivalentes totales (PDI y PAS): Relación entre el coste del personal total (PDI y PAS) que imparte o gestiona la titulación de postgrado oficial o propio de CUD (según corresponda), respecto al número de personas equivalentes totales (PDI y PAS).

A continuación, se presenta un cuadro-resumen en el que se sintetiza la batería de indicadores de gestión propuesta para la evaluación de la docencia de CUD, expuesta a lo largo de las anteriores líneas:

Cuadro 5.1. Propuesta de indicadores de gestión para la evaluación de la docencia de CUD en las Universidades Públicas Españolas

1) Indicadores de resultados, de realización o de producto:	2) Indicadores de calidad:	3) Indicadores de procesos o de actividades:	4) Indicadores de eficiencia:	5) Indicadores de economía:
<p>1.1) Indicadores de productividad:</p> <p>1.1.1) Tasa de éxito</p> <p>1.1.2) Tasa de rendimiento</p> <p>1.1.3) Tasa de evaluación</p> <p>1.1.4) Tasa de graduación</p> <p>1.1.5) Tasa de retraso</p> <p>1.1.6) Tasa de abandono:</p> <p>1.1.6.1) Tasa de abandono del estudio</p> <p>1.1.6.2) Tasa de cambio de estudio</p> <p>1.1.6.3) Tasa de abandono del Sistema Universitario</p> <p>1.1.7) Duración media para obtener la titulación</p> <p>1.1.8) Nota media del expediente académico de los alumnos egresados</p> <p>1.2) Indicadores de efectividad:</p> <p>1.2.1) Tasa de retorno:</p> <p>1.2.1.1) Tasa de retorno calculada de manera directa</p> <p>1.2.1.2) Tasa de retorno calculada de manera indirecta</p> <p>1.2.2) Producción de doctores</p> <p>1.2.3) Tasa de inserción profesional</p> <p>1.2.4) Nivel de ingresos alcanzado por los graduados</p>	<p>2.1) Indicadores de calidad de resultados, de realización o de producto:</p> <p>2.1.1) Cualificación de la demanda</p> <p>2.1.2) Grado de satisfacción de los agentes:</p> <p>2.1.2.1) Grado de satisfacción de los titulados con los estudios</p> <p>2.1.2.2) Grado de satisfacción de los titulados con el empleo</p> <p>2.1.2.3) Grado de satisfacción de los empleadores</p> <p>2.1.3) Estimaciones sobre el valor añadido</p> <p>2.2) Indicadores de calidad de procesos o actividades:</p> <p>2.2.1) Tasa de asistencia del alumnado a las clases</p> <p>2.2.2) Nivel de aprendizaje autónomo</p> <p>2.2.3) Sistemas de apoyo al alumnado:</p> <p>2.2.3.1) Número horas reales del profesorado dedicadas a la atención del alumnado</p> <p>2.2.3.2) Existencia programas planificados de atención al alumnado</p> <p>2.2.3.3) Grado funcionamiento servicios complementarios a la docencia</p> <p>2.2.4) Tasa de participación de los alumnos en la gestión académica</p> <p>2.2.5) Tasa de progreso académico</p> <p>2.2.6) Tasa de repetidores</p> <p>2.2.7) Indicadores sobre la mejora de los procesos:</p>	<p>3.1) Tasa de alumnos vocacionales</p> <p>3.2) Nota media de acceso a la titulación</p> <p>3.3) Cualificación y carga docente del profesorado:</p> <p>3.3.1) Porcentaje profesores doctores que imparten la titulación</p> <p>3.3.2) Porcentaje profesores a tiempo completo que imparten la titulación</p> <p>3.3.3) Carga docente ponderada de los profesores que imparten la titulación</p> <p>3.4) Dimensión práctica de la titulación:</p> <p>3.4.1) Prácticas requeridas</p> <p>3.4.2) Prácticas en empresa</p> <p>3.5) Distribución interna de la oferta de titulaciones</p> <p>3.6) Dotación y equipamiento de recursos para la titulación</p> <p>3.7) Movilidad de alumnos:</p> <p>3.7.1) Movilidad interautonómica de alumnos</p> <p>3.7.2) Movilidad internacional de alumnos</p> <p>3.8) Indicadores de eficacia:</p> <p>3.8.1) Carga lectiva/créditos que soporta el alumno</p> <p>3.8.2) Tasa alumno/profesor</p>	<p>4.1) Indicadores de costes:</p> <p>4.1.1) Coste medio por alumno matriculado</p> <p>4.1.2) Coste medio por alumno equivalente a tiempo completo</p> <p>4.1.3) Coste medio por créditos matriculados</p> <p>4.1.4) Coste medio por hora de impartición</p> <p>4.1.5) Coste medio relacionado con el personal:</p> <p>4.1.5.1) Coste medio personal PDI</p> <p>4.1.5.2) Coste medio personal PAS</p> <p>4.1.5.3) Coste medio personal total (PDI y PAS)</p> <p>4.1.6) Peso relativo por actividades en su grupo de actividades:</p> <p>4.1.6.1) Peso relativo por titulaciones de postgrado oficial en su grupo de actividades</p> <p>4.1.6.2) P eso relativo por titulaciones de postgrado propio en su grupo de actividades</p> <p>4.2) Indicadores de financiación educativa:</p> <p>4.2.1) Precios públicos de titulaciones de postgrado oficial de CUD sobre el total de ingresos corrientes</p> <p>4.2.2) Precios de titulaciones de postgrado propio de CUD sobre el total de ingresos corrientes</p>	<p>5.1) Coste PDI titulación / Número personas equivalentes PDI</p> <p>5.2) Coste PAS titulación / Número personas equivalentes PAS</p> <p>5.3) Coste personal total (PDI y PAS) titulación / Número personas equivalentes totales (PDI y PAS)</p>

	<p>2.2.7.1) Existencia de planificación estratégica</p> <p>2.2.7.2) Existencia de procedimientos para seguimiento y revisión de planes, programas y servicios docentes</p> <p>2.2.7.3) Implantación de sistemas para evaluar la satisfacción de los agentes</p> <p>2.3) Indicadores sobre la mejora de los recursos:</p> <p>2.3.1) Establecimiento de políticas planificadas para la captación de alumnos</p> <p>2.3.2) Existencia de políticas planificadas para la atención al alumnado</p> <p>2.3.3) Programas para la formación pedagógica del profesorado:</p> <p>2.3.3.1) Medición grado preocupación latente del profesorado por los aspectos pedagógicos</p> <p>2.3.3.2) Inversión en programas y medios para mejorar la formación del profesorado</p> <p>2.3.4) Financiación de proyectos de innovación pedagógica</p>	<p>3.8.3) Grado de cumplimiento de las obligaciones docentes:</p> <p>3.8.3.1) Número horas reales de clases impartidas por el profesorado</p> <p>3.8.3.2) Número horas reales de clases no impartidas por el profesorado</p> <p>3.8.3.3) Número horas reales del profesorado dedicadas a la atención del alumnado</p> <p>3.8.3.4) Porcentaje materia desarrollada en clase respecto a la exigida para la superación del examen</p> <p>3.8.4) Tasa de utilización de recursos docentes</p>	
--	---	---	--

Fuente: Elaboración propia

## 5.2. LIMITACIONES PARA EL BENCHMARKING Y LA EVALUACIÓN DE LA POLÍTICA DE COOPERACIÓN AL DESARROLLO EN EL ÁMBITO DE LA DOCENCIA EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS

Aunque los objetivos de la implantación de mecanismos de evaluación de las titulaciones de CUD ofertadas por las Universidades son diversos, los fundamentales se articulan en torno a dos ejes críticos: de una parte, contribuir a la mejora de la transparencia y rendición de cuentas tanto a la Sociedad como a los agentes interesados en su oferta formativa (estudiantes, empresas,...) por parte de las Instituciones Universitarias; y, de otra, aportar herramientas de utilidad para orientar la toma de decisiones de los gestores.

En este ámbito y, como se ha tenido ocasión de comentar, la formulación de una batería de indicadores como la propuesta en el presente trabajo, permite contribuir a dicha mejora en muchos aspectos: facilitando a los promotores de tales enseñanzas la fijación y desarrollo de sus objetivos estratégicos, permitiendo el seguimiento y evolución de sus acciones, posibilitando la simulación de escenarios alternativos, contribuyendo a la difusión de las características de las titulaciones ofertadas, facilitando las decisiones de los estudiantes y responsables de los títulos respecto a la selección de estudios y alumnos,...

Sin embargo, una adecuada contextualización de los logros conseguidos, sólo resulta posible cuando se dispone de referencias que permitan enjuiciar la auténtica repercusión y éxito de tales estudios, así como de la rentabilidad económica y social de los recursos aportados tanto por los usuarios del servicio público como por la Sociedad que los financia.

Para ello, es preciso que pueda conocerse no sólo la evolución de cada estudio para potenciar políticas de mejora continua, sino también las mejores prácticas de gestión potenciando políticas de benchmarking que contribuyan a mejorar la contribución de la Universidad a la CUD del país.

Para ello, no sólo es necesario promover una política de transparencia informativa de las Universidades que conduzca a una amplia difusión y publicidad de los datos relativos a tales titulaciones, sino alcanzar cierto grado de normalización de la misma, que potencia dicha comparabilidad a través de conceptos comunes cuya interpretación compartan las Universidades y agentes promotores de tales estudios, labor en la que el OCUD debe jugar un importante protagonismo liderando acciones que permitan alinear las iniciativas de las Universidades.

En estos términos, se analiza en profundidad, en este apartado, la publicidad de la información que caracteriza la realidad actual del Sistema Universitario Público Español.

### **5.2.1. Publicidad de la información de la oferta formativa, por parte de las Universidades Públicas Españolas, en materia de cooperación al desarrollo: especial referencia a los indicadores de gestión**

Abordado el trabajo de revisión del concepto y análisis de las características, metodología, dificultades prácticas y tipologías, y tras proponer una batería de indicadores de gestión específicos para la evaluación de la docencia especializada en cooperación al desarrollo (sobre la base de los principales indicadores utilizados para la evaluación y medición de la actividades docentes en términos generales), a lo largo de las siguientes líneas se va a describir la realidad existente en cuanto a la publicidad informativa de las titulaciones ofertadas de CUD por parte de las Universidades Públicas Españolas, cuestión fundamental para abordar cualquier estudio comparativo orientado al desarrollo de prácticas de benchmarking en el ámbito analizado.



Para ello, en primer lugar y, a partir de la disponibilidad de la información solicitada a estas Instituciones relativa a los últimos cursos académicos (concretamente, desde el curso 2007/08), seguidamente en el Cuadro 5.2 se presenta una síntesis de los datos específicos de formación en CUD integrados en las memorias académicas, memorias de los Vicerrectorados o de los servicios responsables de CUD, o memorias de RSU de las diferentes Universidades objeto de estudio:

Cuadro 5.2. Información específica de formación en CUD integrada en las memorias de las Universidades Públicas Españolas

Universidades	Memorias académicas	Memorias Vicerrectorados o servicios responsables de CUD	Memorias RSU
<b>Andalucía</b>			
<b>UAL</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias individualizadas	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>UCO</b>	No se elaboran memorias académicas (información registrada en memorias RSU)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, objetivos, carga lectiva, destinatarios)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, objetivos, carga lectiva, destinatarios)
<b>UHU</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>UJA</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias individualizadas	No se elaboran memorias RSU (utilizan la información registrada en el Informe de Progreso del Pacto Mundial). No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>UPO</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Información no disponible	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias académicas)
<b>UCA</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias académicas)
<b>UGR</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias de gestión). Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias de gestión). Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)
<b>UNIA</b>	No se elaboran memorias académicas (información registrada en memorias RSU)	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias RSU)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, objetivos)
<b>UMA</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, número alumnos matriculados)	Información no disponible	No se elaboran memorias RSU (utilizan la información registrada en el Informe de Progreso del Pacto Mundial). No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>USE</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, destinatarios, cofinanciadores)
<b>Aragón</b>			
<b>UZ</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>Castilla-La Mancha</b>			
<b>UCLM</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, objetivos,

			carga lectiva, duración lectiva, profesorado, trabajos fin máster)
<b>Castilla y León</b>			
<b>UBU</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias individualizadas	No se elaboran memorias RSU
<b>USAL</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	No se elaboran memorias RSU
<b>ULE</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	Información no disponible
<b>UVA</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, objetivos, carga lectiva, contenidos, destinatarios, trabajos fin máster)	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>Cataluña</b>			
<b>UAB</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, objetivos, centros responsables)	No se elaboran memorias RSU
<b>UDG</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias RSU
<b>UPC</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, objetivos, trabajos fin máster)	No se elaboran memorias RSU (utilizan la información registrada en el Informe de Progreso del Pacto Mundial). No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>URV</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, carga lectiva, número alumnos matriculados)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, carga lectiva, número alumnos matriculados)	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias académicas)
<b>UB</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)
<b>UDL</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, contenidos, número alumnos matriculados)	No se elaboran memorias RSU
<b>UPF</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	Información no disponible
<b>Comunidad Valenciana</b>			
<b>UA</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, objetivos)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, objetivos)	No se elaboran memorias RSU
<b>UMH</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD

<b>UV</b>	No se elaboran memorias académicas (información registrada en Anuarios Datos Estadísticos). No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas	No se elaboran memorias RSU
<b>UJI</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, objetivos, carga lectiva, trabajos fin máster)	No se elaboran memorias RSU
<b>UPV</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias Vicerrectorado responsable)
<b>Comunidad de Madrid</b>			
<b>UAH</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, destinatarios, número alumnos matriculados)	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	No se elaboran memorias RSU
<b>UC3M</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	Información no disponible
<b>UPM</b>	No se elaboran memorias académicas (información registrada en Informes al Claustro). Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, contenidos)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, objetivos, contenidos, carga lectiva, número alumnos matriculados, número alumnos graduados)	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>UAM</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas	No se elaboran memorias RSU
<b>UCM</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	No se elaboran memorias RSU
<b>URJC</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, historia, duración lectiva)	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias académicas)
<b>UNED</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)
<b>Extremadura</b>			
<b>UEX</b>	Información no disponible	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, centros responsables, número alumnos matriculados, subvención)	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)
<b>Galicia</b>			
<b>UDC</b>	No se elaboran memorias académicas (información registrada en memorias gestión). No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD

<b>UVIGO</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>USC</b>	No se elaboran memorias académicas (información registrada en memorias RSU)	Información no disponible	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>Región de Murcia</b>			
<b>UM</b>	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción)	Información no disponible	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>UPCT</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	Información no disponible
<b>Principado de Asturias</b>			
<b>UOV</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>Comunidad Foral de Navarra</b>			
<b>UPNA</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Información no disponible	No se elaboran memorias RSU
<b>Islas Canarias</b>			
<b>ULL</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas (información registrada en memorias académicas)	No se elaboran memorias RSU (información registrada en memorias académicas)
<b>ULPGC</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas	No se elaboran memorias RSU
<b>País Vasco</b>			
<b>EHU</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias RSU
<b>Cantabria</b>			
<b>UC</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD
<b>UIMP</b>	Información no disponible	Información no disponible	Información no disponible
<b>La Rioja</b>			
<b>UR</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	No se elaboran memorias individualizadas	No se elaboran memorias RSU
<b>Islas Baleares</b>			
<b>UIB</b>	No se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD	Se incluye información específica sobre titulaciones de formación en CUD (descripción, carga lectiva)	No se elaboran memorias RSU

Fuente: Elaboración propia a partir de las memorias recogidas en el propio Cuadro

Antes de poner de relieve las diferentes circunstancias contempladas en el Cuadro anterior, resulta interesante concretar que la búsqueda de datos publicados en materia de formación de cooperación se ha centrado en las titulaciones con mayor peso e impacto en el conjunto de la oferta formativa de las Universidades. Es decir, respecto a las titulaciones de postgrado oficial, másteres oficiales y programas de doctorado y, respecto a las titulaciones de postgrado propio, másteres propios, expertos y especialistas universitarios. Es importante insistir en esta cuestión ya que en la información de carácter público facilitada por las Universidades (esto es, las memorias recogidas en el Cuadro 5.2), en la mayor parte de los casos, fundamentalmente en las memorias destinadas de forma específica a detallar las actividades realizadas por los centros responsables de la CUD en la Institución, se describen para el curso académico correspondiente otras acciones formativas menores. Como principales ejemplos se destacan los siguientes: cursos, jornadas, congresos, talleres, seminarios, encuentros, conferencias, charlas, ferias e, incluso, comunicaciones sobre becas, movilidad, proyectos,...

Realizada esta puntualización, seguidamente se enumeran las diversas casuísticas reflejadas en el Cuadro 5.2, las cuales permiten alcanzar una visión sobre la realidad actual en términos de interés e implicación del conjunto de las Universidades a la hora de poner en conocimiento de la Sociedad la oferta formativa de CUD. Para ello, se diferencian dos casos: información disponible o facilitada por las Universidades; e información no disponible o no facilitada por las Universidades.

- 1) Información disponible o facilitada por las Universidades (al menos, en la memoria de alguno de los cursos académicos analizados):
  - Existen casos (concretamente, en 11 Universidades) en los que se incluye, en alguna de sus memorias disponibles, información específica sobre las titulaciones de formación en CUD aunque, únicamente, a nivel de descripción (sin aportar mayor detalle).
  - En otros casos (17 Universidades), además de incluir las descripciones para dichas titulaciones, en alguna de sus memorias disponibles también reflejan otros datos de interés como, por

ejemplo, historia, objetivos, carga lectiva, duración lectiva, contenidos, trabajos fin de máster, centros responsables, profesorado, destinatarios, número de alumnos matriculados, cofinanciadores, número de alumnos graduados, subvenciones,...

- 2) Información no disponible o no facilitada por las Universidades (en ninguna de las memorias de los diferentes cursos académicos analizados):
  - En este segundo grupo, el caso más habitual (21 Universidades) es que estas Instituciones no incluyan en las memorias elaboradas o disponibles (ya que algunas de dichas memorias individualizadas no son elaboradas o los datos no han sido facilitados), información específica sobre titulaciones de formación en CUD.
  - De otro lado, existe un caso puntual en el que no se ha podido acceder a la información deseada ni tampoco ha sido facilitada por la Universidad previa petición.

En definitiva, a partir del trabajo abordado, se puede afirmar que, en los últimos cursos académicos, de las 50 Universidades Públicas que conforman el Sistema Universitario Público Español, 28 Universidades (el 56% del total) incluyen en alguna de sus memorias disponibles determinada información -con mayor o menor nivel de detalle- para estas titulaciones, frente a 22 (el 44% del total) que no lo hacen, o se desconoce por no tener acceso a ellas.

En siguiente lugar, se ha abordado una minuciosa tarea consistente en la búsqueda de la información publicada por las Universidades, de forma específica, para cada una de las titulaciones ofertadas en materia de CUD, concretamente para el último curso académico (2014/15). Esta oferta formativa ya ha sido plasmada en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación, en el que se recogían algunos datos facilitados por el OCUD, tales como: tipo de formación, titulación, área conocimiento, descripción/objetivos, duración o número de créditos.

Como muestra de este trabajo, en los Cuadros 5.3 y 5.4 se reflejan los datos difundidos por parte de las diferentes Universidades Públicas Españolas a nivel de titulaciones ofertadas de CUD (de postgrado oficial y de postgrado propio, respectivamente). Cabe destacar que en dichos Cuadros no se ha contemplado la información facilitada por el OCUD señalada en el párrafo anterior (datos disponibles para la totalidad de estas acciones formativas), ni tampoco se han destacado cuestiones de menor interés para el presente estudio como, por ejemplo, profesorado, centro responsable, experiencias de antiguos alumnos, idioma de docencia, enseñanza presencial/semipresencial/a distancia, normativa, entidades colaboradoras, líneas de investigación, sugerencias y reclamaciones, noticias y eventos,...



Cuadro 5.3. Información específica publicada por las Universidades Públicas Españolas para titulaciones de postgrado oficial en CUD

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UAL	Máster en Estudios e Intervención Social, en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables	X		X	X	X	X	X	X	X	
UCO	Máster en Cambio Global: Recursos Naturales y Sostenibilidad	X		X	X	X	X	X	X	X	
UCO	Máster en Desarrollo Rural Territorial	X		X	X	X	X	X		X	
UPO	Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo (Interuniversitario)	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UPO	Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UPO	Máster en Género e Igualdad	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UCA	Máster Interuniversitario en Género, Identidad y Ciudadanía		X	X	X	X			X	X	X
UGR	Master Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGDs		X	X	X	X	X	X		X	
UGR	Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos			X	X	X				X	
UGR	Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (Interuniversitario)			X	X	X			X		
UGR	Máster Universitario en Derecho Internacional y Relaciones Internacionales		X	X	X	X	X		X	X	
UNIA	Máster Universitario en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo	X	X		X			X	X		
UMA	Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo		X	X	X	X	X	X	X	X	
UMA	Máster en Salud Internacional	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
UMA	Máster Universitario de Igualdad y Género		X	X	X	X	X	X	X		
UZ	Máster Universitario en Relaciones de Género			X	X	X	X			X	X

[illegible]

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UMH	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
UMH	Máster Universitario en Igualdad y Género en el Ámbito Público y Privado	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	X	X	X	X	X		X	X	X	X
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	X	X	X	X	X		X	X	X	X
UV	Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica	X	X	X	X	X		X		X	X
UV	Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo	X	X	X	X	X		X	X	X	X
UJI	Programa de Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación Internacional (Interuniversitario)		X	X	X	X				X	
UJI	Máster Interuniversitario en Gestión y Promoción del Desarrollo Local	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UJI	Máster Universitario en Investigación Aplicada en Estudios Feministas, de Género y Ciudadanía			X	X				X		
UJI	Máster Universitario en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa	X	X	X	X	X	X	X	X	X	
UAH	Máster en Integración Regional (Interuniversitario)	X		X	X	X			X		
UAH	Máster en Protección Internacional de los Derechos Humanos	X		X		X		X	X		
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica			X						X	
UAH	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	X	X	X	X	X				X	

[illegible]

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
URJC	Máster Universitario en Medicina Tropical y Cooperación al Desarrollo	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
UNED	Máster Universitario en Sostenibilidad y RSC (Interuniversitario)		X	X	X	X	X	X	X	X	
UNED	Máster Universitario en Derechos Humanos		X	X	X	X	X	X	X	X	
UNED	Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural		X	X	X		X	X	X	X	
USC	Máster Universitario en Educación, Género e Igualdad		X	X	X		X	X		X	X
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional		X	X	X	X	X	X	X	X	X
UM	Máster Universitario en Desarrollo Humano Sostenible e Intervención Social (Interuniversitario)		X	X	X	X	X	X	X	X	
UOV	Máster Erasmus Mundus en Salud Pública en Desastres (Interuniversitario)	X	X	X	X	X	X		X	X	
UOV	Máster Universitario en Género y Diversidad	X	X	X	X		X	X		X	
ULL	Máster Universitario en Estudios Africanos		X	X	X	X	X	X	X	X	
ULPGC	Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas	X	X	X		X	X			X	X
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo	X	X	X	X	X			X	X	X
EHU	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	X	X	X	X	X		X	X	X	X
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Filosofía en un Mundo Global	X	X	X	X				X	X	X
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales	X	X	X	X				X	X	X
EHU	Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario	X	X	X	X	X			X	X	X

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Feministas y de Género	X	X	X	X	X			X	X	X
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas	X	X	X	X	X			X	X	X
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos	X	X	X	X	X			X	X	X
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Sociedad Democrática, Estado y Derecho	X	X	X	X	X			X	X	X
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	X	X	X	X	X	X		X	X	X
UIMP	Máster Universitario en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo	X	X	X	X	X	X		X	X	
UIMP	Máster Universitario en Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales	X	X	X	X		X		X	X	

Fuente: Elaboración propia a partir de las webs de las titulaciones recogidas en el propio Cuadro

Cuadro 5.4. Información específica publicada por las Universidades Públicas Españolas para titulaciones de postgrado propio en CUD

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UJA	Experto Universitario en Cooperación Internacional con África Subsahariana	X	X	X	X	X		X			
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	X	X	X	X	X			X	X	
UPO	Máster en Desarrollo Local y Cooperación Internacional. Nuevos Enfoques	X	X	X	X	X			X	X	
UCA	Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo	X		X	X	X	X				
UCA	Máster en Cooperación al Desarrollo y Gestión de Proyectos	X		X	X	X	X				
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	X		X	X	X			X		
UNIA	Máster en Medicina Tropical y Crisis Humanitarias	X		X		X			X		
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	X	X	X	X	X			X	X	X
USE	Máster Propio en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	X		X	X	X		X			
USE	Máster Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria	X		X	X	X		X			
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	X	X	X	X	X					
UCLM	Especialista en Derechos Humanos (EDH)	X		X		X			X		
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial	X	X	X	X	X					
UAB	Diplomatura de Postgrado en Cultura de Paz	X	X	X	X		X	X	X		
UAB	Diplomatura de Postgrado en Comunicación, Cooperación Internacional y Mediación Sociocultural en el Mediterráneo	X	X	X	X		X	X	X		

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UAB	Diplomatura de Postgrado en Género e Igualdad	X	X	X	X		X	X	X		
UAB	Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de la Paz	X	X	X	X		X	X	X		
UAB	Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de los Movimientos Sociales	X	X	X	X		X	X	X		
UAB	Máster en Comunicación de Conflictos Armados, Paz y Movimientos Sociales	X	X	X	X		X	X	X		
UAB	Máster en Salud Internacional y Cooperación	X	X	X	X		X	X	X		
UDG	Máster en Desarrollo Humano Sostenible Local y Alternativas a la Globalización Neoliberal	X	X	X	X	X			X		
URV	Diploma de Especialización en Cooperación, Desarrollo e Innovación Social	X		X		X					
UB	Máster en Globalización, Desarrollo y Cooperación	X		X					X		
UB	Máster Interuniversitario en Migraciones Contemporáneas	X		X	X	X		X	X		
UB	Especialización en Arquitectura Bioclimática y Cooperación Internacional	X				X		X			
UB	Especialización en Cooperación y Gestión Cultural Internacional	X		X		X		X			
UB	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas	X		X		X	X		X		
UB	Máster en Dirección de Fundaciones y Asociaciones	X		X	X	X	X		X		
UB	Máster en Economía Social y Dirección de entidades sin ánimo de lucro	X		X		X					
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales	X		X	X			X	X		



Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UB	Máster en Salud Global	X		X	X	X			X		
UV	Diploma en Evaluación de Políticas Públicas y Proyectos de Cooperación al Desarrollo	X		X	X	X			X		
UV	Diploma en Migración y Gestión de la Diversidad Cultural	X		X	X				X		
UV	Máster en Integración y Globalización	X		X	X				X		
UJI	Especialización en Ayuda Humanitaria Internacional	X	X	X	X	X					
UJI	Especialización en Conceptos Básicos de la Cooperación al Desarrollo	X									
UJI	Especialización en Cooperación al Desarrollo	X									
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo	X									
UJI	Experto en e-development: de la Cooperación a la Correlación en un Mundo en Red	X									
UPV	Máster en Responsabilidad Social Corporativa	X	X	X	X	X					
UAH	Especialista en Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional	X	X	X		X			X		
UAH	Especialista en Coordinación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo	X	X	X	X	X			X		
UAH	Máster en Derechos Humanos, Estado de Derecho y Democracia en Iberoamérica	X	X	X	X	X			X		
UAH	Máster en Proyectos de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria	X	X	X	X	X			X		
UC3M	Experto: Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional	X		X	X		X				
UC3M	Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social	X	X	X	X		X	X	X		
UC3M	Máster en Derechos Fundamentales	X		X	X		X	X			
UC3M	Experto en Prevención y Gestión de Crisis Internacionales	X		X	X	X	X				

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	X	X	X	X	X					
UAM	Máster en Gobernanza y Derechos Humanos	X		X	X				X		
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	X	X	X	X			X	X		
UAM	Máster en Administración y Dirección de Fundaciones, Asociaciones y otras entidades no lucrativas	X	X	X	X				X		
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	X	X	X	X	X		X	X		
UAM	Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo en Infancia	X	X		X	X			X		
UAM	Experto en Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes	X	X	X	X	X		X	X		
UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo	X	X	X	X						
UCM	Experto en Coaching para la Acción Social	X	X	X	X				X		
UCM	Experto en Culturas y Desarrollo	X	X		X						
UCM	Especialista en Desarrollo Local, Descentralización y Sociedad Civil	X	X	X	X	X					
UCM	Especialista en Metodologías y Estrategias para la Defensa Internacional de los DDHH	X	X		X						
UCM	Master Propio UCM en Cooperación Internacional	X		X	X			X	X		
UCM	Magister en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo del Tercer Mundo	X	X	X	X	X					
UCM	Máster en Derechos Humanos y Políticas Públicas con Enfoque de Derechos	X	X		X						
UCM	Máster en Dirección en Fundraising Público Y Privado para ONL	X	X	X	X				X		
UCM	Máster en Responsabilidad Social y Sostenibilidad	X	X	X			X	X	X		

Universidad	Titulación	Precio	Nº plazas ofertadas	Plan estudios / Contenidos	Requisitos acceso	Destinatarios	Salidas profesionales	Movilidad / Prácticas externas	Becas y ayudas	Sistema garantía calidad	Indicadores con datos publicados para la titulación
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	X	X	X		X		X	X		
URIC	Máster en Cooperación Internacional y Desarrollo en América Latina	X	X	X	X	X	X				
UNED	Especialista Universitario en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo	X	X	X	X	X					
UNED	Experto en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación	X	X	X	X	X					
UNED	Máster en Derecho Constitucional Internacional y Desarrollo Humano	X		X	X	X					
UNED	Máster En Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible	X		X	X				X		
EHU	Máster en Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Sistema de Naciones Unidas	X		X	X		X	X			
EHU	Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo	X	X	X							
EHU	Especialista en Medioambiente y Sostenibilidad	X		X		X					
EHU	Especialista de Universidad en Derechos Humanos en un Mundo Global	X		X	X	X					
UC	Máster Universitario Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo	X	X	X	X	X	X		X		
UC	Experto Universitario Iberoamericano en Cooperación al Desarrollo	X	X	X	X	X			X		
UR	Diploma de Especialización en Análisis de Problemas Sociales con Enfoque de Derechos Humanos - Herramientas para la Cooperación	X	X	X	X	X					

Fuente: Elaboración propia a partir de las webs de las titulaciones recogidas en el propio Cuadro

Como indica el título de este epígrafe y, prestando especial atención al objeto de estudio del capítulo completo, se avanza un paso más hacia el análisis del uso y publicación de indicadores por parte de los gestores de las diferentes titulaciones de CUD recogidas en los dos Cuadros anteriores (5.3 y 5.4).

Como se observa en dichos Cuadros, dos de los aspectos señalados se centran en el Sistema de Garantía de Calidad de las Universidades (que puede entenderse como un sistema de procedimientos documentados dirigidos a alcanzar la garantía de calidad en la Institución Universitaria), y en la divulgación de los datos obtenidos por el cálculo de determinados indicadores orientados a la evaluación y medición de la titulación correspondiente en cada caso. Se insiste en que únicamente se han tenido en cuenta los indicadores cuyos resultados tienen un carácter público, ya que se han presentado diversas circunstancias durante el proceso de investigación, tales como: acceso restringido de los resultados obtenidos a usuarios de la Universidad, afirmación del uso de indicadores específicos para la titulación aunque sin publicación de los datos, referencia al Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad aunque sin referencia explícita a los resultados de su aplicación en la titulación,...

Teniendo en cuenta estas aclaraciones, resulta interesante mostrar el detalle, recogido a continuación, de los indicadores empleados y, concretamente, con resultados publicados, en las titulaciones señaladas en los dos Cuadros anteriores (5.3 y 5.4):

Cuadro 5.5. Indicadores con datos publicados para las titulaciones de postgrado oficial en CUD, por parte de las Universidades Públicas Españolas

Universidad	Titulación	Indicadores
UPO	Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo (Interuniversitario)	<p><b>1) Evolución de los indicadores de demanda:</b></p> <p>1.1) Relación demanda/oferta en las plazas de nuevo ingreso</p> <p>1.2) Estudiantes de nuevo ingreso por curso académico</p> <p>1.3) Número de egresados por curso académico</p> <p><b>2) Evolución de los indicadores de profesorado:</b></p> <p>2.1) Cualificación del profesorado de nueva incorporación respecto a la plantilla inicialmente contemplada en la Memoria de Verificación</p> <p><b>3) Evolución de los indicadores de resultados académicos:</b></p> <p>3.1) Tasa de rendimiento</p> <p>3.2) Tasa de abandono</p> <p>3.3) Tasa de eficiencia</p> <p>3.4) Tasa de graduación</p> <p>3.5) Tasa de éxito</p> <p><b>4) Acceso, admisión y matriculación:</b></p> <p>4.1) Número de plazas ofertadas</p> <p>4.2) Grado de cobertura de las plazas</p> <p>4.3) Tiempo medio de resolución de solicitudes de reconocimiento de estudios relacionados con la movilidad de estudiantes, las convalidaciones/adaptaciones y las transferencias de créditos (días)</p> <p><b>5) Perfiles de Ingreso y captación de estudiantes:</b></p> <p>5.1) Porcentaje de estudiantes admitidos en primera opción sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>5.2) Variación del número de matrículas de nuevo ingreso</p> <p>5.3) Relación de estudiantes preinscritos en primera opción sobre plazas ofertadas</p> <p>5.4) Porcentaje de mujeres y hombres entre estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>5.5) Nivel de satisfacción de los estudiantes participantes en las jornadas de Puertas Abiertas</p> <p><b>6) Evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>6.1) Número de incidencias, reclamaciones, sugerencias relativas a la evaluación del aprendizaje</p> <p>6.2) Porcentaje de reclamaciones procedentes de la evaluación del aprendizaje</p> <p>6.3) Porcentaje de asignaturas relacionadas con reclamaciones</p> <p><b>7) Movilidad:</b></p> <p>7.1) Porcentaje de estudiantes de salida que participan en programas de movilidad nacional e internacional</p> <p>7.2) Porcentaje de estudiantes de entrada que participan en programas de movilidad nacional e internacional</p> <p>7.3) Grado de satisfacción de los/as estudiantes con la oferta de movilidad de la UPO</p> <p>7.4) Porcentaje de concesiones de becas de Cooperación de la UPO respecto a las solicitadas (activo hasta 2011/12)</p> <p>7.5) Porcentaje de concesiones de becas de movilidad de la UPO respecto a las solicitadas (activo a partir de 2012/13)</p> <p>7.6) Porcentaje de estudiantes matriculados que han obtenido beca (activo hasta 2011/12)</p> <p>7.7) Porcentaje de estudiantes extranjeros financiados por programas de movilidad (activo desde 2012/13)</p> <p><b>8) Prácticas:</b></p> <p>8.1) Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas</p> <p>8.2) Grado de satisfacción de los empleadores con las prácticas realizadas</p> <p>8.3) Número de empresas e instituciones que tienen convenios con la Universidad para el desarrollo de las prácticas</p> <p>8.4) Número de plazas de prácticas por estudiantes matriculados</p> <p>8.5) Grado de satisfacción del alumnado con los tutores académicos de prácticas externas</p>

		<p><b>9) Inserción laboral:</b> 9.1) Tasa de inserción laboral</p> <p><b>10) Tramitación de Títulos:</b> 10.1) Tiempo medio transcurrido desde la emisión del resguardo del Título Oficial hasta que se notifica al interesado la posibilidad de su recogida (Días)</p> <p><b>11) Personal:</b> 11.1) Porcentaje de profesores a tiempo completo 11.2) Porcentaje de profesores a tiempo parcial 11.3) Porcentaje de profesores funcionarios 11.4) Porcentaje de profesores contratados 11.5) Porcentaje de profesores doctores 11.6) Porcentaje de profesores invitados 11.7) Satisfacción del PDI con el plan anual de formación 11.8) Satisfacción del PAS con el plan anual de formación 11.9) Porcentaje de profesores evaluados por DOCENTIA 11.10) Porcentaje de profesores evaluados positivamente por DOCENTIA 11.11) Porcentaje de profesores evaluados negativamente por DOCENTIA 11.12) Porcentaje de profesores con excelencia docente</p> <p><b>12) Recursos:</b> 12.1) Estudiantes por puesto de lectura 12.2) Variación anual de los fondos bibliográficos (monografías y revistas) 12.3) Metros cuadrados construidos por usuario 12.4) Estudiantes por PC de uso público 12.5) Grado de cobertura de redes de comunicación inalámbrica</p> <p><b>13) Satisfacción de grupos de interés:</b> 13.1) Nivel de satisfacción de los distintos grupos de interés 13.2) Nivel de satisfacción de los estudiantes con la docencia</p>
UPO	Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz	<p><b>1) Acceso, admisión y matriculación:</b> 1.1) Número de plazas ofertadas 1.2) Grado de cobertura de las plazas 1.3) Tiempo medio de resolución de solicitudes de reconocimiento de estudios relacionados con movilidad de estudiantes y las transferencias de créditos</p> <p><b>2) Perfiles de Ingreso y captación de estudiantes:</b> 2.1) Porcentaje de estudiantes admitidos en primera opción sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso 2.2) Variación del número de matrículas de nuevo ingreso 2.3) Relación de estudiantes preinscritos en primera opción sobre plazas ofertadas 2.4) Porcentaje de mujeres y hombres entre estudiantes de nuevo ingreso 2.5) Nivel de satisfacción de los estudiantes participantes en las jornadas de Puertas Abiertas 2.6) Relación demanda/oferta en las plazas de nuevo ingreso 2.7) Número de egresados por curso académico</p> <p><b>3) Evaluación del aprendizaje:</b> 3.1) Número de incidencias, reclamaciones, sugerencias recibidas en el buzón IRS 3.2) Porcentaje de reclamaciones procedentes recibidas en el buzón IRS 3.3) Porcentaje de asignaturas relacionadas con reclamaciones recibidas en el buzón IRS</p> <p><b>4) Movilidad:</b> 4.1) Porcentaje de estudiantes de salida que participan en programas de movilidad nacional e internacional 4.2) Porcentaje de estudiantes de entrada que participan en programas de movilidad nacional e internacional 4.3) Grado de satisfacción de los/as estudiantes con la oferta de movilidad de la UPO</p>

		<p>4.4) Porcentaje de concesiones de becas de Cooperación de la UPO respecto a las solicitadas (activo hasta 2011/12)</p> <p>4.5) Porcentaje de concesiones de becas de movilidad de la UPO respecto a las solicitadas (activo a partir de 2012/13)</p> <p>4.6) Porcentaje de estudiantes matriculados que han obtenido beca 4 (activo hasta 2011/12)</p> <p>4.7) Porcentaje de estudiantes extranjeros financiados por programas de movilidad (activo desde 2012/13)</p> <p><b>5) Prácticas:</b></p> <p>5.1) Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas</p> <p>5.2) Grado de satisfacción de los empleadores con las prácticas realizadas</p> <p>5.3) Número de empresas e instituciones que tienen convenios con la Universidad para el desarrollo de las prácticas</p> <p>5.4) Número de plazas de prácticas por estudiantes matriculados</p> <p>5.5) Grado de satisfacción del alumnado con los tutores académicos de prácticas externas</p> <p><b>6) Inserción laboral:</b></p> <p>6.1) Tasa de inserción laboral</p> <p><b>7) Resultados académicos:</b></p> <p>7.1) Tasa de rendimiento</p> <p>7.2) Tasa de abandono</p> <p>7.3) Tasa de eficiencia</p> <p>7.4) Tasa de graduación</p> <p>7.5) Tasa de éxito</p> <p><b>8) Tramitación de Títulos:</b></p> <p>8.1) Tiempo medio transcurrido desde la emisión del resguardo del Título Oficial hasta que se notifica al interesado la posibilidad de su recogida (Días)</p> <p><b>9) Personal:</b></p> <p>9.1) Porcentaje de profesores a tiempo completo</p> <p>9.2) Porcentaje de profesores a tiempo parcial</p> <p>9.3) Porcentaje de profesores funcionarios</p> <p>9.4) Porcentaje de profesores contratados</p> <p>9.5) Porcentaje de profesores doctores</p> <p>9.6) Porcentaje de profesores invitados</p> <p>9.7) Satisfacción del PDI con el plan anual de formación</p> <p>9.8) Satisfacción del PAS con el plan anual de formación</p> <p>9.9) Porcentaje de profesores evaluados por DOCENTIA</p> <p>9.10) Porcentaje de profesores evaluados positivamente por DOCENTIA</p> <p>9.11) Porcentaje de profesores evaluados negativamente por DOCENTIA</p> <p>9.12) Porcentaje de profesores con excelencia docente</p> <p><b>10) Recursos:</b></p> <p>10.1) Estudiantes por puesto de lectura</p> <p>10.2) Variación anual de los fondos bibliográficos (monografías y revistas)</p> <p>10.3) Metros cuadrados construidos por usuario</p> <p>10.4) Estudiantes por PC de uso público</p> <p>10.5) Grado de cobertura de redes de comunicación inalámbrica</p> <p><b>11) Satisfacción de grupos de interés:</b></p> <p>11.1) Nivel de satisfacción de los distintos grupos de interés</p> <p>11.2) Nivel de satisfacción de los estudiantes con la docencia</p>
UPO	Máster en Género e Igualdad	<p><b>1) Acceso, admisión y matriculación:</b></p> <p>1.1) Número de plazas ofertadas</p> <p>1.2) Grado de cobertura de las plazas</p> <p>1.3) Tiempo medio de resolución de solicitudes de reconocimiento y transferencia de créditos</p> <p><b>2) Perfiles de Ingreso y captación de estudiantes:</b></p> <p>2.1) Porcentaje de estudiantes admitidos en 1ª opción sobre el total de estudiantes de nuevo ingreso</p>

		<p>2.2) Variación del número de matrículas de nuevo ingreso</p> <p>2.3) Relación de estudiantes preinscritos en primera opción sobre plazas ofertadas</p> <p>2.4) Porcentaje de mujeres y hombres entre estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>2.5) Nivel de satisfacción de los estudiantes participantes en las jornadas de Puertas Abiertas</p> <p><b>3) Evaluación del aprendizaje:</b></p> <p>3.1) Número de incidencias, reclamaciones, sugerencias relativas a la evaluación del aprendizaje</p> <p>3.2) Porcentaje de reclamaciones procedentes de la evaluación del aprendizaje</p> <p>3.3) Porcentaje de asignaturas o líneas de investigación relacionadas con reclamaciones</p> <p><b>4) Movilidad:</b></p> <p>4.1) Porcentaje de estudiantes de salida por título que participan en programas de movilidad nacional e internacional</p> <p>4.2) Porcentaje de estudiantes de entrada por título que participan en programas de movilidad nacional e internacional</p> <p>4.3) Grado de satisfacción de los/as estudiantes con la oferta de movilidad de la UPO</p> <p>4.4) Porcentaje de concesiones de becas de Cooperación de la UPO con respecto a las solicitadas (activo hasta el curso 2011/12)</p> <p>4.5) Porcentaje de concesiones de becas de movilidad de la UPO respecto a las solicitadas (sustituye al anterior a partir 2012/13)</p> <p>4.6) Porcentaje de estudiantes matriculados que han obtenido becas (activo hasta el curso 2011/12)</p> <p>4.7) Porcentaje de estudiantes extranjeros financiados por programas de movilidad (sustituye al anterior a partir 2012/13)</p> <p><b>5) Prácticas:</b></p> <p>5.1) Grado de satisfacción de los estudiantes con las prácticas realizadas</p> <p>5.2) Grado de satisfacción de los empleadores con las prácticas realizadas</p> <p>5.3) Número de empresas e instituciones que tienen convenios con la Universidad para el desarrollo de las prácticas</p> <p>5.4) Número de plazas de prácticas por estudiantes matriculados</p> <p><b>6) Inserción laboral:</b></p> <p>6.1) Tasa de inserción laboral</p> <p><b>7) Resultados académicos:</b></p> <p>7.1) Tasa de rendimiento</p> <p>7.2) Tasa de abandono</p> <p>7.3) Tasa de eficiencia</p> <p>7.4) Tasa de graduación</p> <p><b>8) Tramitación de Títulos:</b></p> <p>8.1) Tiempo medio transcurrido desde la emisión del resguardo del Título Oficial hasta que se notifica al interesado la posibilidad de su recogida</p> <p><b>9) Personal:</b></p> <p>9.1) Porcentaje de profesores a tiempo completo</p> <p>9.2) Porcentaje de profesores a tiempo parcial</p> <p>9.3) Porcentaje de profesores funcionarios</p> <p>9.4) Porcentaje de profesores contratados</p> <p>9.5) Porcentaje de profesores doctores</p> <p>9.6) Porcentaje de profesores invitados</p> <p>9.7) Porcentaje de profesores evaluados por DOCENTIA</p> <p>9.8) Porcentaje de profesores evaluados positivamente por DOCENTIA</p> <p>9.9) Porcentaje de profesores evaluados negativamente por DOCENTIA</p> <p>9.10) Porcentaje de profesores con excelencia docente</p> <p><b>10) Recursos:</b></p> <p>10.1) Estudiantes por puesto de lectura</p>
--	--	---



		<p>10.2) Variación anual de los fondos bibliográficos (monografías y revistas)</p> <p>10.3) Metros cuadrados construidos por usuario</p> <p>10.4) Estudiantes por PC de uso público</p> <p>10.5) Grado de cobertura de redes de comunicación inalámbrica</p> <p><b>11) Satisfacción de grupos de interés:</b></p> <p>11.1) Nivel de satisfacción de los distintos grupos de interés</p> <p>11.2) Nivel de satisfacción de los estudiantes con la docencia</p>
UCA	Máster Interuniversitario en Género, Identidad y Ciudadanía	<p><b>1) Datos globales de rendimiento por titulación:</b></p> <p>1.1) Tasa repetición</p> <p>1.2) Grupo medio</p> <p>1.3) Tasa presentación</p> <p>1.4) Tasa éxito</p> <p>1.5) Tasa rendimiento</p> <p>1.6) Crédito medio asignatura</p> <p>1.7) Tasa eficiencia</p> <p>1.8) Coeficiente duración estudios</p> <p>1.9) Tasa graduación</p> <p>1.10) Tasa abandono</p> <p>1.11) Tasa graduados</p> <p>1.12) Tasa duración estudios</p> <p><b>2) Datos globales de matriculación y rendimiento por titulación, por alumnos:</b></p> <p>2.1) Tasa repetición</p> <p>2.2) Tasa éxito</p> <p>2.3) Tasa rendimiento</p> <p>2.4) Tasa eficiencia</p> <p>2.5) Asignaturas matriculadas por alumno</p> <p>2.6) Asignaturas presentadas por alumno</p> <p>2.7) Asignaturas aptas por alumno</p> <p>2.8) Créditos por alumno</p> <p>2.9) Créditos presentados por alumno</p> <p>2.10) Créditos superados por alumno</p>
UZ	Máster Universitario en Relaciones de Género	<p><b>1) Resultados académicos:</b></p> <p>1.1) Plazas de nuevo ingreso ofertadas:</p> <p>1.1.1) Número de plazas de nuevo ingreso</p> <p>1.1.2) Número de preinscripciones en primer lugar</p> <p>1.1.3) Número de preinscripciones</p> <p>1.2) Distribución de calificaciones</p> <p>1.3) Análisis de los indicadores del título:</p> <p>1.3.1) Matriculados</p> <p>1.3.2) Aprobados</p> <p>1.3.3) Suspendidos</p> <p>1.3.4) No presentados</p> <p>1.3.5) Tasa éxito</p> <p>1.3.6) Tasa rendimiento</p> <p><b>2) Resultados globales:</b></p> <p>2.1) Oferta / Nuevo ingreso / Matrícula:</p> <p>2.1.1) Plazas Ofertadas</p> <p>2.1.2) Alumnos Nuevo Ingreso</p> <p>2.1.3) Alumnos Matriculados</p> <p>2.1.4) Titulados</p> <p>2.2) Créditos reconocidos:</p> <p>2.2.1) Créditos reconocidos</p> <p>2.2.2) Alumnos con créditos reconocidos</p> <p>2.2.3) Créditos matriculados</p> <p>2.2) Duración media graduados</p> <p>2.3) Tasas Éxito</p> <p>2.4) Tasa Rendimiento</p> <p>2.5) Tasa Eficiencia</p> <p>2.6) Tasa Abandono</p> <p>2.7) Tasa Graduación</p>

UZ	Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales	<p><b>1) Resultados académicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1) Plazas de nuevo ingreso ofertadas: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1.1) Número de plazas de nuevo ingreso</li> <li>1.1.2) Número de preinscripciones en primer lugar</li> <li>1.1.3) Número de preinscripciones</li> </ul> </li> <li>1.2) Distribución de calificaciones</li> <li>1.3) Análisis de los indicadores del título: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.3.1) Matriculados</li> <li>1.3.2) Aprobados</li> <li>1.3.3) Suspendidos</li> <li>1.3.4) No presentados</li> <li>1.3.5) Tasa éxito</li> <li>1.3.6) Tasa rendimiento</li> </ul> </li> </ul> <p><b>2) Resultados globales:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1) Oferta / Nuevo ingreso / Matrícula: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1.1) Plazas Ofertadas</li> <li>2.1.2) Alumnos Nuevo Ingreso</li> <li>2.1.3) Alumnos Matriculados</li> <li>2.1.4) Titulados</li> </ul> </li> <li>2.2) Créditos reconocidos: <ul style="list-style-type: none"> <li>2.2.1) Créditos reconocidos</li> <li>2.2.2) Alumnos con créditos reconocidos</li> <li>2.2.3) Créditos matriculados</li> </ul> </li> <li>2.2) Duración media graduados</li> <li>2.3) Tasas Éxito</li> <li>2.4) Tasa Rendimiento</li> <li>2.5) Tasa Eficiencia</li> <li>2.6) Tasa Abandono</li> <li>2.7) Tasa Graduación</li> </ul>
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>1.1) Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso</li> <li>1.2) Número de estudiantes de nuevo ingreso</li> <li>1.3) Relación oferta/demanda en las plazas de nuevo ingreso</li> <li>1.4) Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso por vías de acceso a los estudios: <ul style="list-style-type: none"> <li>1.4.1) Vía de acceso 1 (Titulados)</li> <li>1.4.2) Nota de corte PAU</li> <li>1.4.3) Nota media de acceso</li> <li>1.4.4) Número de estudiantes matriculados en el título</li> </ul> </li> <li>1.5) Porcentaje de matriculados por género</li> <li>1.6) Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso por procedencia Geográfica</li> </ul> <p><b>2) Resultados de aprendizaje. Indicadores sobre resultados académicos del título:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>2.1) Tasa de rendimiento</li> <li>2.2) Total cohorte</li> <li>2.3) Tasa de abandono inicial (1er curso) del título (CURSA)</li> <li>2.4) Tasa de graduación</li> <li>2.5) Tasa de eficiencia</li> <li>2.6) Población de referencia para la tasa de eficiencia (población óptima de nº de egresados)</li> </ul> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS y SICUE: <ul style="list-style-type: none"> <li>3.1.1) Total de estudiantes en otras universidades</li> <li>3.1.2) Satisfacción media global de su estancia en otra universidad</li> </ul> </li> </ul> <p><b>4) Resultados de inserción laboral (tras un lapso de dos años desde que se gradúan):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>4.1) Participación (%)</li> <li>4.2) Tasa de Ocupación</li> <li>4.3) Tasa de Paro</li> <li>4.4) Tiempo medio en obtener el primer contrato</li> <li>4.5) Adecuación de la actividad laboral a la titulación</li> </ul>

		<p>4.6) Grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida</p> <p><b>5) Resultados de prácticas externas:</b></p> <p>5.1) Total prácticas externas gestionadas</p> <p>5.2) Colectivo implicado. Estudiantes:</p> <p>5.2.1) Participación (%)</p> <p>5.2.2) Nivel de satisfacción medio con las prácticas</p> <p>5.3) Colectivo implicado. Tutor Académico:</p> <p>5.3.1) Participación (%)</p> <p>5.3.2) Valoración académica media de la memoria</p> <p>5.4) Colectivo implicado. Tutor de Empresa:</p> <p>5.4.1) Participación (%)</p> <p>5.4.2) Nivel satisfacción global medio con las prácticas</p> <p>5.4.3) Total Empresas con convenio para prácticas de empresa</p> <p>5.4.4) Porcentaje de rescisiones o renuncias de prácticas</p> <p><b>6) Resultados de satisfacción por colectivo implicado:</b></p> <p>6.1) Colectivo implicado. Estudiantes:</p> <p>6.1.1) Participación (%)</p> <p>6.1.2) Población</p> <p>6.1.3) Valoración del máster</p> <p>6.1.4) Valoración de la organización</p> <p>6.1.5) Valoración del profesorado</p> <p>6.1.6) Valoración del proceso de formación</p> <p>6.1.7) Infraestructura y recursos para la formación</p> <p>6.1.8) ¿Recomendaría este máster a otros estudiantes?</p> <p>6.1.9) ¿Satisfizo el máster tu interés específico?</p> <p>6.2) Colectivo implicado. Profesorado:</p> <p>6.2.1) Participación (%)</p> <p>6.2.2) Población</p> <p>6.2.3) Valoración del máster</p> <p>6.2.4) Valoración de la organización de la docencia</p> <p>6.2.5) Valoración de la actividad docente</p> <p>6.2.6) Programa formativo y atención al estudiante</p> <p>6.2.7) Valoración de los recursos disponibles</p> <p>6.2.8) Valoración global de la satisfacción</p> <p>6.3) Colectivo implicado. Profesional Externo:</p> <p>6.3.1) Participación (%)</p> <p>6.3.2) Población</p> <p>6.3.3) Valoración media del máster</p> <p>6.3.4) Valoración del máster</p> <p>6.3.5) Valoración de la gestión y los recursos materiales</p> <p>6.3.6) Motivación y reconocimiento</p>
UAB	Máster Oficial Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo	<p><b>1) Preinscripción/matriculación:</b></p> <p>1.1) Datos de preinscripción:</p> <p>1.1.1) Estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>1.1.2) Plazas ofertadas</p> <p>1.1.3) Número de solicitudes</p> <p>1.2) Datos de matrícula:</p> <p>1.2.1) Número total de matriculados</p> <p>1.2.2) Número de estudiantes matriculados de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Perfil nuevo ingreso:</p> <p>1.3.1) Media de edad</p> <p>1.3.2) Mujeres</p> <p>1.3.3) Hombres</p> <p>1.4) Media de créditos matriculados</p> <p><b>2) Profesorado/grupos:</b></p> <p>2.1) Distribución de horas según categoría del profesor</p> <p>2.2) Distribución de horas según titulación del profesor</p> <p><b>3) Tasas/cohortes:</b></p> <p>3.1) Rendimiento por curso:</p> <p>3.1.1) Rendimiento (número créditos superados/número créditos matriculados)</p> <p>3.1.2) Rendimiento de los estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>3.2) Estado actual de los cohortes:</p>

		<p>3.2.1) Tasa de graduación 3.2.2) Tasa de abandono primer año 3.2.3) Tasa de abandono 3.3) Tasa de eficiencia del curso 3.4) Tasa de éxito del curso <b>4) Resultados académicos:</b> 4.1) Tasa de rendimiento 4.2) Tasa de éxito 4.3) No presentados</p>
UMH	Máster en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional	<p><b>1) Inserción y prácticas:</b> 1.1) Empresarios satisfechos con los titulados empleados 1.2) Titulados con un trabajo igual o superior a su nivel de estudios 1.3) Titulados insertados laboralmente 1.4) Titulados insertados laboralmente satisfechos con la enseñanza recibida <b>2) Movilidad:</b> 2.1) Programas de asignaturas presentados en web en inglés sobre el total de asignaturas <b>3) Satisfacción y proceso de enseñanzas:</b> 3.1) Satisfacción de los estudiantes con la docencia recibida 3.2) Profesores satisfechos respecto a la organización de la docencia 3.3) Cuestionario de profesores respecto a los medios de que dispone para impartir enseñanzas 3.4) Asignaturas con Guía Docente que tienen información al menos en los campos: Descripción, Metodología y Competencias <b>4) Sistema de Garantía de Calidad:</b> 4.1) Cumplimiento de los Consejos de Curso 4.2) Plan de Mejora realizado antes de las fechas establecidas 4.3) Realizar el informe de revisión de resultados conforme al Sistema de garantía de calidad verificado <b>5) Tasa de Rendimiento</b> <b>6) Tasa de Abandono</b> <b>7) Tasa de Eficiencia</b> <b>8) Tasa de Graduación</b> <b>9) Tasa de Matriculación</b> <b>10) Tasa de Oferta y Demanda</b> <b>11) Tasa de PDI Doctor</b> <b>12) Tasa de PDI a Tiempo Completo</b></p>
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional	<p><b>1) Desarrollo de la Enseñanza:</b> 1.1) Tasa de rendimiento 1.2) Tasa de éxito 1.3) Tasa de presentados y presentadas 1.4) Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso 1.5) Tasa de eficiencia de los graduados y las graduadas 1.6) Tasa de graduación 1.7) Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.8) Tasa de éxito para los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.9) Tasa de presentados para los y las estudiantes de nuevo ingreso <b>2) Organización de la Enseñanza:</b> 2.1) Forma de acceso a la titulación (por vías de acceso)</p>
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	<p><b>1) Desarrollo de la Enseñanza:</b> 1.1) Tasa de rendimiento 1.2) Tasa de éxito 1.3) Tasa de presentados y presentadas 1.4) Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso 1.5) Tasa de eficiencia de los graduados y las graduadas 1.6) Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.7) Tasa de éxito para los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.8) Tasa de presentados para los y las estudiantes de nuevo ingreso <b>2) Organización de la Enseñanza:</b> 2.1) Forma de acceso a la titulación (por vías de acceso)</p>

UV	Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica	<b>1) Desarrollo de la Enseñanza:</b> 1.1) Tasa de rendimiento 1.2) Tasa de éxito 1.3) Tasa de presentados y presentadas 1.4) Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso 1.5) Tasa de eficiencia de los graduados y las graduadas 1.6) Tasa de graduación 1.7) Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.8) Tasa de éxito para los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.9) Tasa de presentados para los y las estudiantes de nuevo ingreso <b>2) Organización de la Enseñanza:</b> 2.1) Forma de acceso a la titulación (por vías de acceso)
UV	Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo	<b>1) Desarrollo de la Enseñanza:</b> 1.1) Tasa de rendimiento 1.2) Tasa de éxito 1.3) Tasa de presentados y presentadas 1.4) Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso 1.5) Tasa de eficiencia de los graduados y las graduadas 1.6) Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.7) Tasa de éxito para los y las estudiantes de nuevo ingreso 1.8) Tasa de presentados para los y las estudiantes de nuevo ingreso <b>2) Organización de la Enseñanza:</b> 2.1) Forma de acceso a la titulación (por vías de acceso)
UJI	Máster Interuniversitario en Gestión y Promoción del Desarrollo Local	<b>1) Tasa de abandono del título</b> <b>2) Tasa de eficiencia de los graduados</b> <b>3) Tasa de graduación del título</b> <b>4) Tasa de oferta y demanda</b> <b>5) Tasa PDI doctor</b> <b>6) Tasa PDI a tiempo completo</b> <b>7) Tasa de matriculación</b> <b>8) Tasa de rendimiento del título</b>
UAH	Programa de Doctorado en Protección Internacional de los Derechos Humanos	<b>1) Adecuación de la oferta y perfil de ingreso:</b> 1.1) Oferta y demanda: 1.1.1) Número de plazas 1.1.2) Demanda: 1.1.2.1) Preinscritos 1.1.2.2) Preinscritos 1ª Opción 1.1.2.3) Preferencia para el grado 1.1.3) Admitidos nuevo ingreso por preinscripción 1.1.4) Matriculados en nuevo ingreso: 1.1.4.1) Nuevo ingreso en 1º 1.1.4.2) Nuevo ingreso procedente de preinscripción 1.1.4.3) Nuevo ingreso en 1ª opción 1.1.4.4) Adecuación al grado 1.2) Porcentajes por forma de acceso: 1.2.1) Preinscripciones en 1ª opción 1.2.2) Matriculados en nuevo ingreso 1.3) Notas y medias por forma de acceso: 1.3.1) Nota media 1.3.2) Media quintil más elevado 1.3.3) Nota de acceso a la titulación 1.4) Relación entre oferta y demanda: 1.4.1) Plazas ofertadas 1.4.2) Matriculados de nuevo ingreso 1.4.3) Porcentaje de ocupación 1.5) Otros: 1.5.1) Número de estudiantes a tiempo completo <b>2) Resultados del aprendizaje:</b> 2.1) Tasa de rendimiento: 2.1.1) Créditos ordinarios matriculados 2.1.2) Créditos ordinarios superados 2.1.3) Tasa de rendimiento 2.2) Tasa de éxito

		<p>2.3) Tasa de evaluación</p> <p>2.4) Tasa de abandono:</p> <p>2.4.1) Tasa de abandono en 1º</p> <p>2.4.2) Tasa de abandono en 2º</p> <p>2.4.3) Tasa de abandono en 3º</p> <p>2.4.4) Tasa de abandono</p> <p>2.5) Tasa de eficiencia</p> <p>2.6) Tasa de graduación</p> <p><b>3) Satisfacción de los grupos de interés:</b></p> <p>3.1) Satisfacción de los estudiantes con la titulación</p> <p>3.2) Satisfacción del profesorado con la titulación</p> <p>3.3) Satisfacción de los egresados con la formación recibida</p> <p>3.4) Satisfacción del PAS con la titulación</p> <p><b>4) Docencia y profesorado:</b></p> <p>4.1) Categoría PDI:</p> <p>4.1.1) Nº Catedráticos universidad (CU)</p> <p>4.1.2) Nº Titulares universidad (TU)</p> <p>4.1.3) Nº Catedráticos escuela universitaria (CEU)</p> <p>4.1.4) Nº Titulares escuela universitaria (TEU)</p> <p>4.1.5) Nº Ayudantes</p> <p>4.1.6) Nº Profesores ayudantes doctores</p> <p>4.1.7) Nº Profesores colaboradores</p> <p>4.1.8) Nº Profesores contratados doctores</p> <p>4.1.9) Nº Profesores asociados</p> <p>4.1.10) Nº Profesores asociados en ciencias de la salud</p> <p>4.1.11) Nº Visitantes</p> <p>4.1.12) Nº Profesores eméritos</p> <p>4.1.13) Nº Profesores interinos</p> <p>4.1.14) Nº Contratados investigadores</p> <p>4.1.15) Otros</p> <p>4.1.16) Nº Profesores a tiempo completo</p> <p>4.1.17) Nº Profesores doctores</p> <p>4.1.18) Nº Profesores no doctores</p> <p>4.1.19) Nº Profesores no doctores a tiempo completo</p> <p>4.1.20) Nº Profesores doctores acreditados</p> <p>4.1.21) Nº Profesores invitados</p> <p>4.2) Satisfacción de los estudiantes con la docencia</p> <p>4.3) Actividad del profesorado:</p> <p>4.3.1) Número de profesores participantes en el Programa de Formación del Profesorado</p> <p>4.3.2) Número de profesores en grupos de innovación docente</p> <p>4.3.3) Número de profesores asistentes a cursos de Formación de Aula Virtual</p> <p>4.3.4) Número de profesores en Proyectos para la Integración de las Tics en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje</p> <p>4.3.5) Total de profesores que imparten en la titulación</p> <p>4.4) Actividad investigadora reconocida:</p> <p>4.4.1) Sexenios concedidos</p> <p>4.4.2) Sexenios máximos teóricos posibles</p> <p>4.5) Número de personal académico funcionario</p> <p><b>5) Prácticas externas:</b></p> <p>5.1) Número de estudiantes que realizan prácticas</p> <p>5.2) Número de estudiantes que se matriculan en prácticas curriculares</p> <p>5.3) Número de empresas en las que se realizan prácticas</p> <p>5.4) Número de prácticas abandonadas</p> <p>5.5) Satisfacción de los estudiantes con las prácticas</p> <p><b>6) Movilidad:</b></p> <p>6.1) Número de estudiantes que participan en programas de movilidad internacional</p> <p>6.2) Número de estudiantes que participan en programas de movilidad nacional</p> <p>6.3) Satisfacción de los estudiantes con la movilidad</p>
--	--	--

		<b>7) Inserción laboral:</b> 7.1) Tasa de empleo en egresados en menos de 1 año
UAM	Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos	<b>1) Grado satisfacción máster</b> <b>2) Aspectos positivos del máster</b> <b>3) Aspectos negativos del máster</b> <b>4) Respuesta a las expectativas iniciales</b> <b>5) Utilidad del máster en el futuro profesional</b> <b>6) Factor de contratación</b> <b>7) Utilidad del máster</b>
URJC	Máster Universitario en Medicina Tropical y Cooperación al Desarrollo	<b>1) Perfil de ingreso:</b> 1.1) Nota media de acceso al plan de estudios 1.2) Demanda del plan de estudios 1.3) Total estudiantes matriculados de nuevo ingreso 1.4) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (hombres) 1.5) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (mujeres) 1.6) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (hombres) % 1.7) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (mujeres) % 1.8) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso de fuera de la CAM 1.9) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso de fuera de la CAM % 1.10) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso extranjeros 1.11) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso extranjeros % 1.12) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso a tiempo completo 1.13) Oferta 1.14) Tasa de cobertura (% estudiantes matriculados sin anulaciones sobre la oferta disponible) 1.15) % estudiantes de 1ª opción sobre el total de matriculados <b>2) Rendimiento académico:</b> 2.1) Tasa de rendimiento 2.2) Tasa de presentación 2.3) Tasa de éxito <b>3) Profesorado que imparte en el plan de estudio:</b> 3.1) Catedrático de Universidad 3.2) Profesor Contratado Doctor 3.3) Titular de Universidad 3.4) Titular Universidad Interino 3.5) Sexenios 3.6) Quinquenios 3.7) Nº tiempo completo 3.8) Nº tiempo parcial 3.9) Nº doctores 3.10) % doctores 3.11) Total profesorado
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line	<b>1) Perfil de ingreso:</b> 1.1) Nota media de acceso al plan de estudios 1.2) Demanda del plan de estudios 1.3) Total estudiantes matriculados de nuevo ingreso 1.4) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (hombres) 1.5) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (mujeres) 1.6) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (hombres) % 1.7) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (mujeres) % 1.8) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso de fuera de la CAM 1.9) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso de fuera de la CAM % 1.10) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso extranjeros 1.11) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso extranjeros % 1.12) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso a tiempo completo 1.13) Oferta 1.14) Tasa de cobertura (% estudiantes matriculados sin anulaciones sobre la oferta disponible) 1.15) % estudiantes de 1ª opción sobre el total de matriculados <b>2) Rendimiento académico:</b> 2.1) Tasa de rendimiento 2.2) Tasa de presentación

		<p>2.3) Tasa de éxito</p> <p><b>3) Profesorado que imparte en el plan de estudio:</b></p> <p>3.1) Catedrático de Universidad</p> <p>3.2) Profesor Contratado Doctor</p> <p>3.3) Profesor Visitante</p> <p>3.4) Titular de Universidad</p> <p>3.5) Titular Universidad Interino</p> <p>3.6) Titular Escuela Universitaria</p> <p>3.7) Titular Escuela Universitaria Interino</p> <p>3.8) Sexenios</p> <p>3.9) Quinquenios</p> <p>3.10) Nº tiempo completo</p> <p>3.11) Nº tiempo parcial</p> <p>3.12) Nº doctores</p> <p>3.13) % doctores</p> <p>3.14) Total profesorado</p>
USC	Máster Universitario en Educación, Género e Igualdad	<p><b>1) Ingreso:</b></p> <p>1.1) Oferta:</p> <p>1.1.1) Plazas ofertadas</p> <p>1.2) Adecuación de la demanda:</p> <p>1.2.1) Porcentaje de los estudios iniciales registrados de plazas disponibles</p> <p>1.3) Matrícula:</p> <p>1.3.1) Matrícula</p> <p>1.3.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3.3) Matrícula de inicio de estudios</p> <p>1.3.4) Variación de la inscripción de los primeros estudios</p> <p>1.4) Perfil de entrada:</p> <p>1.4.1) Porcentaje de los estudiantes que van a estudiar con calificaciones iguales o superiores a seis</p> <p>1.4.2) Porcentaje de estudiantes extranjeros sobre matriculados</p> <p>1.4.3) Porcentajes de estudiantes nacionales de fuera de Galicia sobre matriculados</p> <p><b>2) Movilidad:</b></p> <p>2.1) Porcentaje de estudiantes recibidos por los programas de movilidad de la USC en la matrícula total</p> <p>2.2) Porcentaje de estudiantes enviados por la USC a los programas de movilidad en la matrícula total</p> <p><b>3) Prácticas:</b></p> <p>3.1) Porcentajes de estudiantes egresados en un curso académico que a lo largo de sus estudios realizan prácticas en empresas e instituciones</p> <p><b>4) Recursos humanos:</b></p> <p>4.1) Estudiantes por PDI:</p> <p>4.1.1) Ratio de estudiantes por profesor a tiempo completo</p> <p>4.2) Perfil de PDI:</p> <p>4.2.1) Porcentaje de PDI con sexenios sobre el PDI total con docencia en el título</p> <p>4.2.2) Porcentaje de PDI doctor sobre el PDI total</p> <p>4.2.3) Porcentaje de PDI funcionario sobre el PDI total</p> <p><b>5) Resultados:</b></p> <p>5.1) Tasa de abandono</p> <p>5.2) Grado de inserción laboral de los titulados</p> <p>5.3) Duración media de los estudios</p> <p>5.4) Tasa de eficiencia</p> <p>5.5) Estudiantes por grupo:</p> <p>5.5.1) Media de alumnos por grupo de teoría</p> <p>5.5.2) Media de alumnos por grupo de docencia interactiva</p> <p>5.6) Tasa de éxito</p> <p>5.7) Tasa de graduación</p> <p>5.8) Tasa de rendimiento</p> <p>5.9) Satisfacción:</p>



		<p>5.9.1) Satisfacción de los estudiantes con los programas de prácticas externas</p> <p>5.9.2) Satisfacción de los tutores externos con los programas de inserción laboral</p> <p>5.9.3) Satisfacción de los tutores académicos con los programas de prácticas externas</p> <p>5.9.4) Satisfacción de los egresados con la información pública disponible</p> <p>5.9.5) Grado de satisfacción de los egresados con los servicios</p> <p>5.9.6) Satisfacción del alumnado con la docencia recibida</p> <p>5.9.7) Satisfacción del profesorado con la docencia impartida</p> <p>5.9.8) Tasa de respuesta en la encuesta de satisfacción del alumnado con la docencia recibida</p>
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	<p><b>1) Ingreso:</b></p> <p>1.1) Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico</p> <p><b>2) Profesorado:</b></p> <p>2.1) Ratio nº estudiantes/profesor</p> <p><b>3) Resultados:</b></p> <p>3.1) Tasa de graduación</p> <p>3.2) Tasa de abandono</p> <p>3.3) Tasa de eficiencia</p> <p>3.4) Tasa de rendimiento</p> <p>3.5) Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título</p> <p>3.6) Grado de satisfacción global de los estudiantes con el profesor</p> <p>3.7) Grado de satisfacción global de los estudiantes con los recursos</p> <p>3.8) Grado de satisfacción del profesorado con el título</p> <p>3.9) Grado de satisfacción de los egresados con el título</p> <p>3.10) Grado de satisfacción de los empleadores con el título</p> <p>3.11) Grado de satisfacción de Personal de Servicios</p> <p><b>4) Prácticas:</b></p> <p>4.1) Número de alumnos que realizaron sus prácticas en el extranjero</p> <p><b>5) Movilidad:</b></p> <p>5.1) Número de alumnos extranjeros matriculados</p>
ULPGC	Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas	<p><b>1) Tasa de graduación</b></p> <p><b>2) Tasa de abandono</b></p> <p><b>3) Tasa de eficiencia</b></p>
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TÍTULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p>

		<p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p> <p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p> <p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS</p> <p>3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p> <p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p> <p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p> <p>4.4) Tasa de Empleo Hombres</p> <p>4.5) Tasa de Paro</p> <p>4.6) Tasa de Paro Mujeres</p> <p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p> <p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p> <p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p>

		<p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.14) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS</p> <p>3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p> <p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p> <p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p> <p>4.4) Tasa de Empleo Hombres</p> <p>4.5) Tasa de Paro</p> <p>4.6) Tasa de Paro Mujeres</p> <p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p> <p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Filosofía en un Mundo Global	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matricula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p> <p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p> <p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p>

		<p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS</p> <p>3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p> <p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p> <p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p> <p>4.4) Tasa de Empleo Hombres</p> <p>4.5) Tasa de Paro</p> <p>4.6) Tasa de Paro Mujeres</p> <p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p> <p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p> <p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p> <p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p> <p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p>

		<p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS  3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS  3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS  3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS  3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b>  4.1) Estudiantes egresados  4.2) Tasa de Empleo  4.3) Tasa de Empleo Mujeres  4.4) Tasa de Empleo Hombres  4.5) Tasa de Paro  4.6) Tasa de Paro Mujeres  4.7) Tasa de Paro Hombres  4.8) % de Empleo encajado  4.9) % de Empleo encajado Mujeres  4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b>  5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU  5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU  5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b>  6.1) Grado de satisfacción con la docencia  6.2) Duración media de los estudios  6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b>  1.1) Oferta de plazas  1.2) Matrícula de nuevo ingreso  1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL  1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES  1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES  1.6) Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción  1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo  1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial  1.9) Estudiantes matriculados  1.10) Admitidos de nuevo ingreso  1.11) Preinscritos en primera opción  1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones  1.13) Ocupación de la titulación  1.14) Preferencia de la titulación  1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b>  2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)  2.2) Tasa de Rendimiento 1º  2.3) Tasa de Rendimiento 2º  2.4) Tasa de Éxito  2.5) Tasa de Éxito curso 1º  2.6) Tasa de Éxito curso 2º  2.7) Tasa de Evaluación  2.8) Tasa de Evaluación 1º  2.9) Tasa de Evaluación 2º  2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA  2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)  2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)  2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b>  3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS  3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS  3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p>

		<p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p> <p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p> <p>4.4) Tasa de Empleo Hombres</p> <p>4.5) Tasa de Paro</p> <p>4.6) Tasa de Paro Mujeres</p> <p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p> <p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Feministas y de Género	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matricula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p> <p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p> <p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p> <p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS</p> <p>3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p> <p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p>

		<p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p> <p>4.4) Tasa de Empleo Hombres</p> <p>4.5) Tasa de Paro</p> <p>4.6) Tasa de Paro Mujeres</p> <p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p> <p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	<p><b>Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas</b></p>	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matrícula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p> <p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p> <p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p> <p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS</p> <p>3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p> <p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p> <p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p>

		<p>4.4) Tasa de Empleo Hombres  4.5) Tasa de Paro  4.6) Tasa de Paro Mujeres  4.7) Tasa de Paro Hombres  4.8) % de Empleo encajado  4.9) % de Empleo encajado Mujeres  4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b>  5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU  5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU  5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b>  6.1) Grado de satisfacción con la docencia  6.2) Duración media de los estudios  6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	<p><b>Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos</b></p>	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b>  1.1) Oferta de plazas  1.2) Matrícula de nuevo ingreso  1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL  1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES  1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES  1.6) Matricula de nuevo ingreso en su primera opción  1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo  1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial  1.9) Estudiantes matriculados  1.10) Admitidos de nuevo ingreso  1.11) Preinscritos en primera opción  1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones  1.13) Ocupación de la titulación  1.14) Preferencia de la titulación  1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b>  2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)  2.2) Tasa de Rendimiento 1º  2.3) Tasa de Rendimiento 2º  2.4) Tasa de Éxito  2.5) Tasa de Éxito curso 1º  2.6) Tasa de Éxito curso 2º  2.7) Tasa de Evaluación  2.8) Tasa de Evaluación 1º  2.9) Tasa de Evaluación 2º  2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA  2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)  2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)  2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b>  3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS  3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS  3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS  3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS  3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b>  4.1) Estudiantes egresados  4.2) Tasa de Empleo  4.3) Tasa de Empleo Mujeres  4.4) Tasa de Empleo Hombres  4.5) Tasa de Paro  4.6) Tasa de Paro Mujeres</p>



		<p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p> <p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Sociedad Democrática, Estado y Derecho	<p><b>1) Oferta y demanda de plazas:</b></p> <p>1.1) Oferta de plazas</p> <p>1.2) Matrícula de nuevo ingreso</p> <p>1.3) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO ESPAÑOL</p> <p>1.4) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO DEL EEES</p> <p>1.5) Matrícula de nuevo ingreso Vía de acceso a los estudios TITULO UNIVERSITARIO AJENO AL EEES</p> <p>1.6) Matricula de nuevo ingreso en su primera opción</p> <p>1.7) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo completo</p> <p>1.8) Número de estudiantes de nuevo ingreso matriculados a tiempo parcial</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados</p> <p>1.10) Admitidos de nuevo ingreso</p> <p>1.11) Preinscritos en primera opción</p> <p>1.12) Preinscritos en segunda y sucesivas opciones</p> <p>1.13) Ocupación de la titulación</p> <p>1.14) Preferencia de la titulación</p> <p>1.15) Adecuación de la titulación</p> <p><b>2) Resultados de aprendizaje:</b></p> <p>2.1) Tasa de Rendimiento (CURSA)</p> <p>2.2) Tasa de Rendimiento 1º</p> <p>2.3) Tasa de Rendimiento 2º</p> <p>2.4) Tasa de Éxito</p> <p>2.5) Tasa de Éxito curso 1º</p> <p>2.6) Tasa de Éxito curso 2º</p> <p>2.7) Tasa de Evaluación</p> <p>2.8) Tasa de Evaluación 1º</p> <p>2.9) Tasa de Evaluación 2º</p> <p>2.10) Tasa de Graduación (R.D.1393) y CURSA</p> <p>2.11) Tasa de Abandono del estudio en el 1º año (CURSA)</p> <p>2.12) Tasa de Abandono del estudio en el 2º año (CURSA)</p> <p>2.13) Tasa de Abandono del Estudio (RD 1393)</p> <p><b>3) Resultados de movilidad:</b></p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS</p> <p>3.2) Movilidad estudiantes enviados OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.3) Movilidad estudiantes recibidos ERASMUS</p> <p>3.4) Movilidad estudiantes recibidos OTROS PROGRAMAS</p> <p>3.5) Tasa de Eficiencia de los egresados</p> <p><b>4) Inserción laboral:</b></p> <p>4.1) Estudiantes egresados</p> <p>4.2) Tasa de Empleo</p> <p>4.3) Tasa de Empleo Mujeres</p> <p>4.4) Tasa de Empleo Hombres</p> <p>4.5) Tasa de Paro</p> <p>4.6) Tasa de Paro Mujeres</p> <p>4.7) Tasa de Paro Hombres</p> <p>4.8) % de Empleo encajado</p> <p>4.9) % de Empleo encajado Mujeres</p>

		<p>4.10) % de Empleo encajado Hombres</p> <p><b>5) Oferta docente:</b></p> <p>5.1) % de créditos impartidos por profesores doctores de la UPV/EHU</p> <p>5.2) % de créditos impartidos por profesorado externo a la UPV/EHU</p> <p>5.3) Ratio sexenios/créditos UPV/EHU</p> <p><b>6) Indicadores de gestión:</b></p> <p>6.1) Grado de satisfacción con la docencia</p> <p>6.2) Duración media de los estudios</p> <p>6.3) Nº medio de créditos reconocidos</p>
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	<p><b>1) Indicadores de rendimiento académico:</b></p> <p>1.1) Tasa de graduación</p> <p>1.2) Tasa de abandono</p> <p>1.3) Tasa de eficiencia</p> <p>1.4) Tasa de rendimiento</p> <p>1.5) Alumnos de nuevo ingreso</p> <p>1.6) Alumnos egresados</p> <p><b>2) Indicadores de rendimiento por asignatura:</b></p> <p>2.1) Total estudiantes matriculados</p> <p>2.2) Porcentaje de estudiantes en primera matrícula</p> <p>2.3) Porcentaje de estudiantes en 2º o posteriores matrículas</p> <p>2.4) Tasa de rendimiento de la asignatura</p> <p>2.5) Porcentaje de no presentados</p> <p>2.6) Tasa de éxito de la asignatura</p> <p>2.7) Porcentaje de aprobados en 1º matrícula sobre el total de matriculados en 1º matrícula</p> <p>2.8) Distribución de calificaciones dentro de la asignatura</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de las webs de las titulaciones recogidas en el propio Cuadro

Cuadro 5.6. Indicadores con datos publicados para las titulaciones de postgrado propio en CUD, por parte de las Universidades Públicas Españolas

Universidad	Titulación	Indicadores
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	<p>1) Tasa de graduación</p> <p>2) Tasa de abandono</p> <p>3) Tasa de eficiencia</p>

Fuente: Elaboración propia a partir de las webs de las titulaciones recogidas en el propio Cuadro

En definitiva, durante el curso académico 2014/15, el conjunto de Universidades Públicas Españolas ofertan 86 titulaciones de postgrado oficial relacionadas con la formación en CUD, frente a las 78 titulaciones de postgrado propio ofertadas especializadas en la materia. Además, centrando la atención en el estudio de los indicadores publicados para estas titulaciones por parte de las Universidades, se puede concluir afirmando que:

- De las 86 titulaciones ofertadas de postgrado oficial, únicamente publicitan esta información 31, es decir, un 36,05% de la oferta académica disponible.

- De las 78 titulaciones ofertadas de postgrado propio, únicamente publicita esta información 1 titulación, es decir, un 1,28% de la oferta académica disponible.

Esta evidente diferencia entre un tipo de enseñanza y otro (oficial y propio), se analiza en detalle en el siguiente epígrafe, aunque puede afirmarse que la principal razón radica en la propia naturaleza de las mismas y en los requisitos exigidos en cada una de ellas.

### 5.2.2. Enseñanza oficial frente a enseñanza propia

Como se ha puesto de manifiesto en múltiples ocasiones a lo largo del presente trabajo de investigación, la formación en CUD en las Universidades Públicas Españolas se encuadra en la enseñanza de postgrado, en una doble vertiente: postgrado oficial (másteres oficiales y programas de doctorado), y postgrado propio (másteres propios, expertos, especialistas, fundamentalmente, además de otras enseñanzas).

Para contextualizar el estudio realizado en el epígrafe anterior, resulta conveniente hacer referencia a los aspectos que caracterizan a las dos modalidades de postgrado (oficial y propio), así como los requisitos que deben cumplir para ser tipificada de una y otra manera, ya que estas cuestiones van a permitir entender de una manera más factible las limitaciones presentes en la evaluación de cada tipología de formación.

Para ello cabe destacar que actualmente, para que los alumnos completen sus estudios una vez que finalizan la enseñanza de grado<sup>2</sup>, las Universidades ofertan determinadas titulaciones académicas de postgrado en las diferentes ramas de conocimiento, con el objetivo común de permitir la especialización al alumnado. No obstante, existen claras diferencias, expuestas a

---

<sup>2</sup> U otras pasarelas de acceso profesional.

continuación, entre las titulaciones de postgrado oficial (másteres oficiales), y las titulaciones de postgrado propio (másteres propios, expertos y especialistas universitarios, como tipologías más relevantes).

*Cuadro 5.7. Comparativa entre titulaciones de postgrado oficial y propio*

Aspectos diferenciadores	Postgrado oficial	Postgrado propio
<b>Requisitos mínimos acceso</b>	Título universitario oficial	Título bachillerato o formación profesional superior, y cualificación profesional acreditada
<b>Carga lectiva</b>	60 a 120 créditos europeos	Depende de la normativa de la formación permanente de la Universidad
<b>Duración lectiva</b>	Uno o dos cursos académicos	Másteres propios (uno o dos cursos académicos) Expertos universitarios (mínimo, un cuatrimestre) Especialistas universitarios (mínimo, un cuatrimestre)
<b>Acreditación/Homologación</b>	Regulados por la ANECA (entidad dependiente del MECD), y homologados por el Espacio Europeo de Educación Superior	Aprobados por los Consejos de las Universidades
<b>Precio</b>	Precios públicos fijados por el MECD	Precios fijados por una comisión de la propia Universidad
<b>Acceso a doctorado</b>	Sí (aunque únicamente los que cuentan con la suficiencia investigadora)	No
<b>Tipo orientación</b>	Profesional Investigador Académico (capacitación profesional e investigadora)	Profesional
<b>Profesorado</b>	Profesores universitarios doctores (de la propia Universidad o de otras)	Profesores universitarios (mínimos establecidos para la propia Universidad y doctores) y de la empresa
<b>Reconocimiento europeo</b>	Sí	No
<b>Trabajo fin máster obligatorio</b>	Sí	Sí (en el caso de los másteres)
<b>Carga docente en Plan Organización Docente</b>	Sí	No
<b>Autofinanciación</b>	No	Sí
<b>Coordinación/Dirección</b>	Profesor doctor de la Universidad asignado por el departamento responsable	Profesor doctor de la Universidad de un grupo de profesores que lo han puesto en marcha

Fuente: Elaboración propia

Esta comparativa permite entender mejor, como ya se adelantaba en el epígrafe anterior cuando se analizaba la publicidad de información respecto a los indicadores aplicados en formación de CUD, la diferencia significativa entre el postgrado oficial (en el que únicamente un 36,05% de la oferta académica disponible facilitan estos datos), y el postgrado propio (en este caso, el 1,28%).

### 5.2.3. Otras limitaciones para la comparabilidad y el benchmarking

Como se ha comentado anteriormente, la comparabilidad de la información además de estar sujeta a la propia disponibilidad de la misma, cuya situación actual se acaba de analizar, está sujeta a otros parámetros tales como la calidad y homogeneidad de la misma que, en otra forma, dificultarían e incluso imposibilitarían tales comparaciones.

En este sentido, se presentan importantes campos limitativos relacionados con tales aspectos que obligarían al requerido esfuerzo de normalización cuyo impulso se aconseja en anteriores apartados.

Entre los mismos, sin ánimo de exhaustividad sino de concienciación del problema, se pueden señalar algunos de los siguientes:

- Diversidad de tipologías de titulaciones.
- Multiplicidad de objetivos.
- Amplitud y heterogeneidad de las acciones de CUD.
- Cambios de los responsables y gestores de las titulaciones.
- Falta de continuidad en el seguimiento de las titulaciones.
- Escasa cultura en la evaluación de la gestión.
- Desconfianza hacia los sistemas de control.
- Heterogeneidad en la formación profesional de los propios gestores.
- Etc.

## CAPÍTULO 6

---

### ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN CUD EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS: ENCUESTA A GESTORES Y ALUMNOS



## **CAPÍTULO 6. ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN EN CUD EN LAS UNIVERSIDADES PÚBLICAS ESPAÑOLAS: ENCUESTA A GESTORES Y ALUMNOS**

### **6.1. INTRODUCCIÓN**

El trabajo de investigación realizado se completa con un estudio complementario de la realidad de la cooperación al desarrollo en la formación académica de las Universidades Públicas Españolas a través de los propios agentes del proceso (gestores y estudiantes).

De esta forma, en el presente capítulo se describe la metodología del trabajo empírico realizado mediante encuestas diseñadas para tal fin, así como los resultados/respuestas obtenidas de las mismas por parte de las distintas poblaciones objeto de estudio.

Para ello, como primer paso, identificamos las diferentes poblaciones objeto de estudio a las que se han dirigido las encuestas, cuyo detalle se muestra a lo largo de este capítulo.

Por las características de dichas poblaciones, hemos tenido que definir dos universos poblacionales radicalmente diferenciados. De una parte, a nivel de gestión, se ha dirigido la encuesta a la totalidad de la población objeto de estudio: gestores de todas las enseñanzas universitarias de CUD. De la otra, respecto a estudiantes, resultaba imposible, por escapar de las posibilidades y objetivos reales del presente trabajo, dirigir el estudio a la totalidad de la población, circunstancia por la que se decidió acotar la investigación a las titulaciones ofertadas por la Universidad de Málaga y, en particular, tanto en el ámbito de las enseñanzas regladas como no regladas.



En consecuencia, se han elaborado y procesado tres grupos de encuestas:

- 1) Encuesta dirigida a los responsables de la gestión de las diferentes titulaciones ofertadas en materia de CUD por parte de las Universidades Públicas Españolas, tanto a nivel de postgrado oficial, como de postgrado propio.
- 2) Encuesta dirigida a los alumnos del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo, ofertado e impartido por la UMA.
- 3) Encuesta dirigida a los alumnos del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES, ofertado conjuntamente por la UMA y la Fundación InteRed (ONG de desarrollo que trabaja para proporcionar, como derecho básico a todas las personas, una educación inclusiva, gratuita y de calidad).

Como se ha indicado, la primera de las poblaciones objeto de estudio está relacionada con los gestores de las titulaciones de postgrado propio y oficial, ofertadas en el ámbito de la CUD por parte de las diferentes Universidades Públicas Españolas. Concretamente y, una vez más en este trabajo de investigación, se toma como referencia la oferta formativa completa para el curso académico 2014/15.

Dicho conjunto de titulaciones se detalló en el capítulo 3, poniéndose de relieve algunos datos básicos tales como el tipo de titulación, el área de conocimiento, la descripción/objetivos, y la duración o número de créditos. Posteriormente, en el capítulo 5, se analizó el alcance de la publicidad informativa disponible para cada una de estas titulaciones, centrando la atención en determinados aspectos, como son: precio, número de plazas ofertadas, plan de estudios/contenidos, requisitos de acceso, destinatarios, salidas profesionales, movilidad/prácticas externas, becas y ayudas, sistema de garantía de calidad, e indicadores con datos publicados para la titulación. Finalmente, también en el capítulo 5, se concluyó con el estudio de esta última cuestión, profundizándose en el análisis de los indicadores

con datos publicados para estas titulaciones de postgrado en CUD, por parte de las Universidades Públicas Españolas.

Respecto a las encuestas dirigidas a este primer grupo, gestores de titulaciones de CUD de postgrado oficial (másteres oficiales y programas de doctorado), y postgrado propio (másteres propios, especialistas y expertos universitarios), se une otra enseñanza propia, dentro del marco de colaboración entre el Departamento de Contabilidad y Gestión de la UMA y la Fundación InteRed.

La segunda población objeto de estudio se corresponde con los alumnos del Máster Oficial en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo, ofertado e impartido por la UMA. En este caso, se ha acotado la población desde la última promoción del máster como titulación propia (curso académico 2007/08), hasta la séptima promoción del máster como titulación oficial (curso académico 2014/15). Es conveniente resaltar esta cuestión ya que, desde la gestión del Máster, han puntualizado sobre el cambio del tipo de enseñanza en los últimos tiempos. Asimismo, cabe destacar que la gestión del Máster únicamente registra, en su base de datos, al alumnado correspondiente a las citadas promociones.

Por su parte, la tercera población objeto de estudio se centra en los alumnos de las diferentes ediciones celebradas de la enseñanza propia a la que se hacía referencia anteriormente, el Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES, ofertado conjuntamente por la UMA y la Fundación InteRed.

Finalmente, cabe destacar que el envío de dichas encuestas se ha llevado a cabo a través de correos electrónicos (dos envíos en un plazo de tiempo aproximado de un mes), cuyas direcciones de contacto se han obtenido:

- Para el caso de los gestores de las titulaciones (personal de contacto para la titulación, secretarios, administrativos, directores o coordinadores académicos, jefes de estudio,...), a través de los sitios web correspondientes a cada uno de estos títulos.
- Para el caso de los alumnos del Máster de Cooperación de la UMA, y del Curso de Formación UMA-InteRed, a través de la colaboración de los propios gestores de dichas titulaciones (con carácter confidencial y privativo).

## 6.2. CONTENIDO DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS DIFERENTES POBLACIONES OBJETO DE ESTUDIO

### 6.2.1. Contenido encuesta dirigida a los gestores de las titulaciones de postgrado de CUD

La encuesta elaborada para los gestores de las diferentes Universidades Públicas Españolas de los títulos que conforman la oferta formativa especializada en CUD, para el curso académico 2014/15, posee la estructura detallada en el Cuadro 6.1., y tiene por objeto analizar los objetivos, contenidos y características propias de los correspondientes estudios, así como la utilización que hacen los gestores de las herramientas analizadas en el presente trabajo -indicadores- para la dirección y control de sus titulaciones.

*Cuadro 6.1. Contenido encuesta gestores titulaciones de postgrado de CUD*

<b>1) OBJETIVOS DEL POSTGRADO:</b>
<b>2) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL POSTGRADO:</b>
<b>3) DURACIÓN O NÚMERO DE CRÉDITOS DEL POSTGRADO:</b>
<b>4) PRECIO DEL POSTGRADO:</b>
<b>5) REQUISITOS DE ADMISIÓN:</b>
<b>6) NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS:</b>
<b>7) ¿EXISTEN PRÁCTICAS EXTERNAS O CONVENIOS CON EMPRESAS E INSTITUCIONES?</b>

- 8) ¿EXISTE SEGUIMIENTO DE INDICADORES TALES COMO TASA DE GRADUADOS, TASA DE ÉXITO O TASA DE ABANDONO? SEÑALE, EN SU CASO, QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO:
- 9) ¿SE REALIZAN ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD A LOS ALUMNOS DEL POSTGRADO? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALE QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO:
- 10) ¿SE REALIZAN ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD AL PROFESORADO DEL POSTGRADO? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALE QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO:
- 11) EN CASO DE QUE ACTUALMENTE NO SE LLEVE A CABO LA MEDICIÓN DE INDICADORES DE EFICACIA, EFICIENCIA, ECONOMÍA, OUTPUTS Y PROCESOS, ¿LO CONSIDERARÍA ÚTIL? ¿QUÉ INDICADORES PODRÍAN SER INTERESANTES PARA SER CUANTIFICADOS?:

Fuente: Elaboración propia

## 6.2.2. Contenido encuesta dirigida al alumnado del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo (UMA)

La encuesta aplicada sobre los alumnos del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo, ofertado e impartido por la UMA, desde el curso académico 2007/08 hasta el curso 2014/15, posee la estructura representada en el Cuadro 6.2., y tiene por objeto analizar el perfil del alumnado de tales titulaciones, su satisfacción con la formación recibida, y la vinculación con su correspondiente carrera profesional.

*Cuadro 6.2. Contenido encuesta alumnos Máster Cooperación UMA*

- 1) EDAD:
- 2) PAÍS DE PROCEDENCIA:
- 3) GÉNERO:
- 4) CURSO ACADÉMICO EN EL QUE CURSÓ EL MÁSTER:
- 5) EN DICHO CURSO ACADÉMICO, ¿SE TRATABA DE UN MÁSTER PROPIO U OFICIAL?:
- 6) ¿EN CUÁNTOS CURSOS ACADÉMICOS FINALIZÓ EL MÁSTER?:
- 7) ¿CUÁL ERA SU TITULACIÓN O FORMACIÓN ANTERIOR A LA REALIZACIÓN DEL MÁSTER?:
- 8) SEÑALE LAS RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ CURSAR DICHO MÁSTER:
- 9) VALORE, EN SU CONJUNTO, LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MÁSTER (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):
- 1 TOTALMENTE INSASTISFECHO
  - 2 RELATIVAMENTE INSASTISFECHO
  - 3 RELATIVAMENTE SATISFECHO
  - 4 BASTANTE SATISFECHO

**5 TOTALMENTE SATISFECHO**

**10) ¿EN QUÉ SITUACIÓN LABORAL SE ENCUENTRA ACTUALMENTE? (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

- 1 OCUPADO**
- 2 ESTUDIANDO**
- 3 DESEMPLEADO**
- 4 NO ACTIVO**

**11) SI PROCEDE, INDIQUE EL NIVEL DE ADECUACIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO QUE OCUPA CON LOS CONTENIDOS FORMATIVOS RECIBIDOS EN EL MÁSTER (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

- 1 TOTALMENTE INADECUADO**
- 2 RELATIVAMENTE INADECUADO**
- 3 RELATIVAMENTE ADECUADO**
- 4 BASTANTE ADECUADO**
- 5 TOTALMENTE ADECUADO**

**ADEMÁS, INDIQUE LA INSTITUCIÓN O EMPRESA EN LA QUE ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE, ASÍ COMO EL PUESTO O CARGO OCUPADO.**

**12) SI PROCEDE, INDIQUE SI LA FORMACIÓN QUE ESTÁ RECIBIENDO ACTUALMENTE ESTÁ RELACIONADA IGUALMENTE CON LA COOPERACIÓN:**

**13) FINALMENTE, SEÑALE SI VOLVERÍA A ESTUDIAR EL MÁSTER DE COOPERACIÓN:**

Fuente: Elaboración propia

### **6.2.3. Contenido encuesta dirigida al alumnado del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES (UMA-InteRed)**

La encuesta aplicada sobre los alumnos del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES, ofertado en el marco de colaboración entre la UMA y la Fundación InteRed, para las diferentes ediciones del curso celebradas, posee la estructura indicada en el Cuadro 6.3. y, al igual que la anterior, tiene por objeto analizar el perfil del alumnado de tales titulaciones, su satisfacción con la formación recibida, y la vinculación con su correspondiente carrera profesional.

*Cuadro 6.3. Contenido encuesta alumnos Curso Formación UMA-InteRed*

- 1) EDAD:**
- 2) PAÍS DE PROCEDENCIA:**
- 3) GÉNERO:**
- 4) CURSO ACADÉMICO EN EL QUE REALIZÓ EL CURSO:**
- 5) ¿EN CUÁNTOS CURSOS ACADÉMICOS FINALIZÓ EL CURSO?:**
- 6) ¿CUÁL ERA SU TITULACIÓN O FORMACIÓN ANTERIOR A LA REALIZACIÓN DEL CURSO?:**
- 7) SEÑALE LAS RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ REALIZAR DICHO CURSO:**

- 8) VALORE, EN SU CONJUNTO, LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL CURSO (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):
- 1 TOTALMENTE INSASTISFECHO
  - 2 RELATIVAMENTE INSASTISFECHO
  - 3 RELATIVAMENTE SATISFECHO
  - 4 BASTANTE SATISFECHO
  - 5 TOTALMENTE SATISFECHO
- 9) ¿EN QUÉ SITUACIÓN LABORAL SE ENCUENTRA ACTUALMENTE? (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):
- 1 OCUPADO
  - 2 ESTUDIANDO
  - 3 DESEMPLEADO
  - 4 NO ACTIVO
- 10) SI PROCEDE, INDIQUE EL NIVEL DE ADECUACIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO QUE OCUPA CON LOS CONTENIDOS FORMATIVOS RECIBIDOS EN EL CURSO (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):
- 1 TOTALMENTE INADECUADO
  - 2 RELATIVAMENTE INADECUADO
  - 3 RELATIVAMENTE ADECUADO
  - 4 BASTANTE ADECUADO
  - 5 TOTALMENTE ADECUADO
- ADEMÁS, INDIQUE LA INSTITUCIÓN O EMPRESA EN LA QUE ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE, ASÍ COMO EL PUESTO O CARGO OCUPADO.
- 11) SI PROCEDE, INDIQUE SI LA FORMACIÓN QUE ESTÁ RECIBIENDO ACTUALMENTE ESTÁ RELACIONADA CON LA COOPERACIÓN:
- 12) FINALMENTE, SEÑALE SI VOLVERÍA A REALIZAR EL CURSO:

Fuente: Elaboración propia

### 6.3. NIVEL DE PARTICIPACIÓN EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS DIFERENTES POBLACIONES OBJETO DE ESTUDIO

#### 6.3.1. Participación de los gestores de las titulaciones de postgrado de CUD

Como ya se ha tenido ocasión de señalar anteriormente, este primer grupo de encuestados está constituido por los responsables de la gestión del conjunto de titulaciones ofertadas en materia de CUD, para el curso académico 2014/15, por parte de las 50 Universidades Públicas Españolas. Oferta formativa plasmada, inicialmente, en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación, y facilitada desde el OCUD.

A continuación se enumeran, en los siguientes subapartados, estas titulaciones de postgrado oficial y propio, respectivamente.

#### 6.3.1.1. Participación de los gestores de las titulaciones de postgrado oficial de CUD

La oferta formativa del postgrado oficial especializado en CUD existente en las Universidades Públicas Españolas para el curso académico 2014/15, está compuesta por las 86 titulaciones incluidas en el siguiente Cuadro 6.4:

*Cuadro 6.4. Población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD*

Universidad	Titulación
UAL	Máster en Estudios e Intervención Social, en Inmigración, Desarrollo y Grupos Vulnerables
UCO	Máster en Cambio Global: Recursos Naturales y Sostenibilidad
UCO	Máster en Desarrollo Rural Territorial
UPO	Máster en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo (Interuniversitario)
UPO	Máster en Educación para el Desarrollo, Sensibilización Social y Cultura de Paz
UPO	Máster en Género e Igualdad
UCA	Máster Interuniversitario en Género, Identidad y Ciudadanía
UGR	Master Universitario en Cooperación al Desarrollo, Gestión Pública y de las ONGDs
UGR	Máster Interuniversitario en Cultura de Paz, Conflictos, Educación y Derechos Humanos
UGR	Máster Erasmus Mundus en Estudios de las Mujeres y de Género (Interuniversitario)
UGR	Máster Universitario en Derecho Internacional y Relaciones Internacionales
UNIA	Máster Universitario en Derechos Humanos, Interculturalidad y Desarrollo
UMA	Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo
UMA	Máster en Salud Internacional
UMA	Máster Universitario de Igualdad y Género
UZ	Máster Universitario en Relaciones de Género
UZ	Máster Universitario en Sociología de las Políticas Públicas y Sociales
UZ	Programa de Doctorado: Derechos Humanos y Libertades Fundamentales
UZ	Programa de Doctorado: Relaciones de Género y Estudios Feministas
UCLM	Máster Universitario en Crecimiento y Desarrollo Sostenible
UCLM	Máster Universitario en Sostenibilidad Ambiental en el Desarrollo Local
USAL	Máster Universitario en Estudios Avanzados en Educación en la Sociedad Global
USAL	Máster Universitario en Estudios Interdisciplinarios de Género
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)
UAB	Máster Oficial Erasmus Mundus Políticas Públicas (Interuniversitario)
UAB	Máster Oficial Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo
UAB	Máster Oficial Estudios Interdisciplinarios en Sostenibilidad Ambiental, Económica y Social
URV	Máster Universitario de Ciencias Sociales del Desarrollo: Culturas y Desarrollo en África (Interuniversitario)
URV	Máster Universitario de Relaciones Euromediterráneas (Interuniversitario)
UB	Máster Oficial Estudios de Mujeres, Género y Ciudadanía (Interuniversitario)
UB	Máster de Ciudadanía y Derechos Humanos: Ética y Política (Interuniversitario)
UMH	Máster en Enfermedades Infecciosas y Salud Internacional
UMH	Máster Universitario en Cooperación al Desarrollo

UMH	Máster Universitario en Igualdad y Género en el Ámbito Público y Privado
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Democracia y Justicia Internacional
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible
UV	Máster Universitario en Desarrollo, Instituciones e Integración Económica
UV	Máster Interuniversitario en Cooperación al Desarrollo
UJI	Programa de Doctorado en Desarrollo Local y Cooperación Internacional (Interuniversitario)
UJI	Máster Interuniversitario en Gestión y Promoción del Desarrollo Local
UJI	Máster Universitario en Investigación Aplicada en Estudios Feministas, de Género y Ciudadanía
UJI	Máster Universitario en Sostenibilidad y Responsabilidad Social Corporativa
UAH	Máster en Integración Regional (Interuniversitario)
UAH	Máster en Protección Internacional de los Derechos Humanos
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica
UAH	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica
UAH	Programa de Doctorado en Protección Internacional de los Derechos Humanos
UC3M	Máster en Desarrollo y Crecimiento Económico
UC3M	Máster en Economic Development and Growth
UC3M	Máster en Estudios Avanzados en Derechos Humanos
UC3M	Doctorado en Estudios Avanzados de Derechos Humanos
UPM	Máster Universitario en Tecnologías para el Desarrollo Humano y la Cooperación
UPM	Máster Universitario en Planificación de Proyectos de Desarrollo Rural y Gestión Sostenible (AGRI MUNDUS)
UAM	Máster en Relaciones Internacionales y Estudios Africanos
UAM	Máster en Antropología con Orientación Pública
UAM	Máster en Desarrollo Económico y Políticas Públicas
UAM	Máster en Estudios Árabes e Islámicos Contemporáneos
UCM	Máster Universitario Internacional de Estudios Contemporáneos de América Latina
UCM	Máster Universitario de Economía Internacional y Desarrollo
UCM	Doctorado en Economía Internacional y Desarrollo
URJC	Máster Universitario en Cooperación para el Desarrollo de los Recursos Humanos y la Salud Laboral en Iberoamérica On-line
URJC	Máster Universitario en Entidades sin Ánimo de Lucro On-line
URJC	Máster Universitario en Medicina Tropical y Cooperación al Desarrollo
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line
UNED	Máster Universitario en Sostenibilidad y RSC (Interuniversitario)
UNED	Máster Universitario en Derechos Humanos
UNED	Máster Universitario Euro-Latinoamericano en Educación Intercultural
USC	Máster Universitario en Educación, Género e Igualdad
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional
UM	Máster Universitario en Desarrollo Humano Sostenible e Intervención Social (Interuniversitario)
UOV	Máster Erasmus Mundus en Salud Pública en Desastres (Interuniversitario)
UOV	Máster Universitario en Género y Diversidad
ULL	Máster Universitario en Estudios Africanos
ULPGC	Máster Universitario en Relaciones Hispano Africanas
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Globalización y Desarrollo
EHU	Máster Universitario en Desarrollo y Cooperación Internacional
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Filosofía en un Mundo Global
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Internacionales
EHU	Máster Universitario en Participación y Desarrollo Comunitario
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Feministas y de Género
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Biodiversidad, Funcionamiento y Gestión de Ecosistemas
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Derechos Fundamentales y Poderes Públicos
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Sociedad Democrática, Estado y Derecho
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global
UIMP	Máster Universitario en Cooperación Internacional y Gestión de Políticas Públicas, Programas y Proyectos de Desarrollo
UIMP	Máster Universitario en Derecho Internacional Público y Relaciones Internacionales



<b>TOTAL: 86 TITULACIONES</b>
-------------------------------

Fuente: OCUD

De estas 86 titulaciones, únicamente se ha recibido respuesta, por parte de sus gestores, para 14 de ellas, detalladas a continuación:

Cuadro 6.5. Respuesta población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD

Universidad	Titulación
UMA	Máster en Salud Internacional
UZ	Programa de Doctorado: Relaciones de Género y Estudios Feministas
USAL	Máster Universitario en Estudios Interdisciplinarios de Género
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)
UAB	Máster Oficial Relaciones Internacionales, Seguridad y Desarrollo
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica
UAH	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica
URJC	Máster Universitario en Cooperación para el Desarrollo de los Recursos Humanos y la Salud Laboral en Iberoamérica On-line
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional
ULL	Máster Universitario en Estudios Africanos
EHU	Máster Universitario y Doctorado en Estudios Feministas y de Género
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global
<b>TOTAL: 14 TITULACIONES</b>	

Fuente: Elaboración propia

En este caso, se destaca la baja tasa de participación alcanzada, situándose en un 16,28%.

Figura 6.1. Tasa de participación encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD



Fuente: Elaboración propia

### 6.3.1.2. Participación de los gestores de las titulaciones de postgrado propio de CUD

La oferta formativa del postgrado propio especializado en CUD existente en las Universidades Públicas Españolas para el curso académico 2014/15, está compuesta por las 79 titulaciones incluidas en el siguiente Cuadro 6.6:

*Cuadro 6.6. Población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD*

Universidad	Titulación
UJA	Experto Universitario en Cooperación Internacional con África Subsahariana
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos
UPO	Máster en Desarrollo Local y Cooperación Internacional. Nuevos Enfoques
UCA	Experto Universitario en Gestión de Proyectos de Cooperación al Desarrollo
UCA	Máster en Cooperación al Desarrollo y Gestión de Proyectos
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente
UNIA	Máster en Medicina Tropical y Crisis Humanitarias
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas
USE	Máster Propio en Enfermería de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria
USE	Máster Propio en Medicina de Urgencias, Emergencias, Catástrofes y Acción Humanitaria
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo
UCLM	Especialista en Derechos Humanos (EDH)
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial
UAB	Diplomatura de Postgrado en Cultura de Paz
UAB	Diplomatura de Postgrado en Comunicación, Cooperación Internacional y Mediación Sociocultural en el Mediterráneo
UAB	Diplomatura de Postgrado en Género e Igualdad
UAB	Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de la Paz
UAB	Diplomatura de Postgrado en la Comunicación de los Conflictos y de los Movimientos Sociales
UAB	Máster en Comunicación de Conflictos Armados, Paz y Movimientos Sociales
UAB	Máster en Salud Internacional y Cooperación
UDG	Máster en Desarrollo Humano Sostenible Local y Alternativas a la Globalización Neoliberal
URV	Diploma de Especialización en Cooperación, Desarrollo e Innovación Social
UB	Máster en Globalización, Desarrollo y Cooperación
UB	Máster Interuniversitario en Migraciones Contemporáneas
UB	Especialización en Arquitectura Bioclimática y Cooperación Internacional
UB	Especialización en Cooperación y Gestión Cultural Internacional
UB	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas
UB	Máster en Dirección de Fundaciones y Asociaciones
UB	Máster en Economía Social y Dirección de entidades sin ánimo de lucro
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales
UB	Máster en Salud Global
UV	Diploma en Evaluación de Políticas Públicas y Proyectos de Cooperación al Desarrollo
UV	Diploma en Migración y Gestión de la Diversidad Cultural
UV	Máster en Integración y Globalización
UJI	Especialización en Ayuda Humanitaria Internacional
UJI	Especialización en Conceptos Básicos de la Cooperación al Desarrollo
UJI	Especialización en Cooperación al Desarrollo
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo
UJI	Experto en e-development: de la Cooperación a la Correlación en un Mundo en Red
UPV	Máster en Responsabilidad Social Corporativa

UAH	Especialista en Agua, Saneamiento e Higiene en Cooperación Internacional
UAH	Especialista en Coordinación de Proyectos de Cooperación para el Desarrollo
UAH	Máster en Derechos Humanos, Estado de Derecho y Democracia en Iberoamérica
UAH	Máster en Proyectos de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria
UC3M	Experto: Pueblos Indígenas, Derechos Humanos y Cooperación Internacional
UC3M	Máster en Acción Solidaria Internacional y de Inclusión Social
UC3M	Máster en Derechos Fundamentales
UC3M	Experto en Prevención y Gestión de Crisis Internacionales
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo
UAM	Máster en Gobernanza y Derechos Humanos
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental
UAM	Máster en Administración y Dirección de Fundaciones, Asociaciones y otras entidades no lucrativas
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento
UAM	Máster en Necesidades, Derechos y Cooperación al Desarrollo en Infancia
UAM	Experto en Intervención Psicosocial en Situaciones de Crisis, Emergencias y Catástrofes
UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo
UCM	Experto en Coaching para la Acción Social
UCM	Experto en Culturas y Desarrollo
UCM	Especialista en Desarrollo Local, Descentralización y Sociedad Civil
UCM	Especialista en Metodologías y Estrategias para la Defensa Internacional de los DDHH
UCM	Master Propio UCM en Cooperación Internacional
UCM	Magister en Políticas y Éticas Públicas para la Democratización y el Desarrollo del Tercer Mundo
UCM	Máster en Derechos Humanos y Políticas Públicas con Enfoque de Derechos
UCM	Máster en Dirección en Fundraising Público Y Privado para ONL
UCM	Máster en Responsabilidad Social y Sostenibilidad
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas
URJC	Máster en Cooperación Internacional y Desarrollo en América Latina
UNED	Especialista Universitario en Planificación y Gestión de Intervenciones de Cooperación para el Desarrollo
UNED	Experto en Preparación de Licitaciones Internacionales de Proyectos de Cooperación
UNED	Máster en Derecho Constitucional Internacional y Desarrollo Humano
UNED	Máster En Educación Ambiental y Desarrollo Sostenible
EHU	Máster en Cooperación Internacional Descentralizada: Paz y Desarrollo. Análisis y Gestión de la Agenda Global en el Sistema de Naciones Unidas
EHU	Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo
EHU	Especialista en Medioambiente y Sostenibilidad
EHU	Especialista de Universidad en Derechos Humanos en un Mundo Global
UC	Máster Universitario Iberoamericano en Cooperación Internacional y Desarrollo
UC	Experto Universitario Iberoamericano en Cooperación al Desarrollo
UR	Diploma de Especialización en Análisis de Problemas Sociales con Enfoque de Derechos Humanos - Herramientas para la Cooperación
UMA-InteRed	Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES
<b>TOTAL: 79 TITULACIONES</b>	

Fuente: OCUD

De estas 79 titulaciones, únicamente se ha recibido respuesta, por parte de sus gestores, para 22 de ellas, detalladas a continuación:

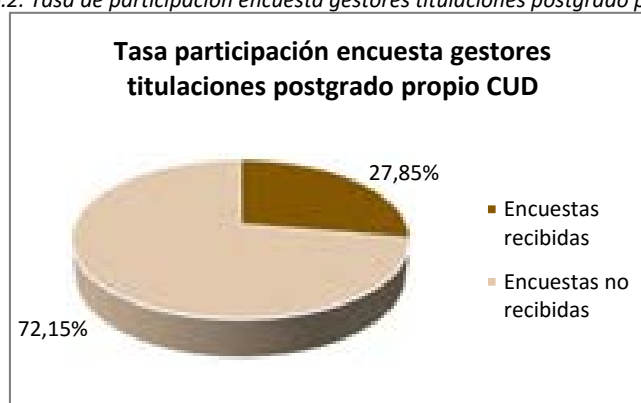
*Cuadro 6.7. Respuesta población objeto estudio encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD*

Universidad	Titulación
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente
UNIA	Máster en Medicina Tropical y Crisis Humanitarias
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo
UCLM	Especialista en Derechos Humanos (EDH)
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial
UAB	Diplomatura de Postgrado en Cultura de Paz
UB	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo
UAH	Máster en Proyectos de Cooperación al Desarrollo y Ayuda Humanitaria
UC3M	Experto en Prevención y Gestión de Crisis Internacionales
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento
UCM	Experto en Desigualdad, Cooperación y Desarrollo
UCM	Experto en Coaching para la Acción Social
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas
EHU	Máster On-line en Estrategias, Agentes y Políticas de Cooperación para el Desarrollo
UR	Diploma de Especialización en Análisis de Problemas Sociales con Enfoque de Derechos Humanos - Herramientas para la Cooperación
UMA-InteRed	Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES
<b>TOTAL: 22 TITULACIONES</b>	

Fuente: Elaboración propia

En este caso, de nuevo, se destaca la baja tasa de participación alcanzada (aunque algo más favorable que la obtenida para las titulaciones de postgrado oficial), situándose en un 27,85%.

*Figura 6.2. Tasa de participación encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD*



Fuente: Elaboración propia

### 6.3.2. Participación del alumnado del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo (UMA)

Como ya se ha anunciado en la parte introductoria del presente capítulo, este segundo grupo de encuestados está constituido por los alumnos del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo, ofertado e impartido por la UMA, desde el curso académico 2007/08 (última promoción del máster propio), hasta el curso académico 2014/15 (séptima promoción del máster oficial).

Concretamente, esta población objeto de estudio cuenta con un total de 133 alumnos, en la que se ha obtenido respuesta, únicamente, por parte de 22 de ellos. Es decir, la tasa de participación que se ha obtenido en este caso se sitúa en un 16,54%. De nuevo, como ocurría anteriormente para los gestores responsables de las titulaciones, se obtiene una escasa tasa de respuesta o participación.

Figura 6.3. Tasa de participación encuesta alumnado Máster Cooperación UMA



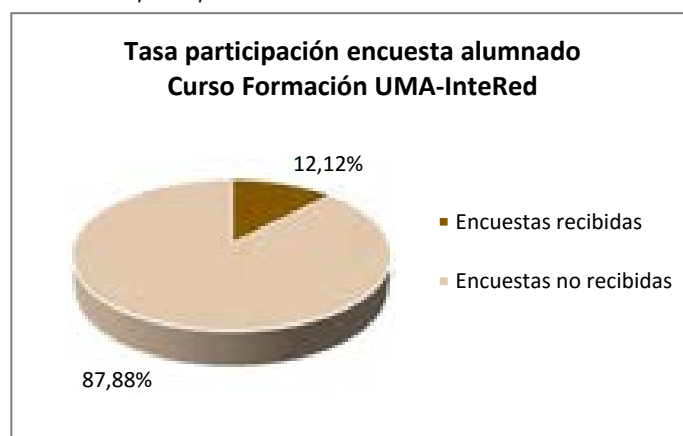
Fuente: Elaboración propia

### 6.3.3. Participación del alumnado del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES (UMA-InteRed)

Como ya se ha anunciado en la parte introductoria del presente capítulo, este tercer grupo de encuestados está constituido por los alumnos del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES, impulsado conjuntamente por la UMA e InteRed, para todas las ediciones celebradas del curso desde su creación.

Concretamente, esta población objeto de estudio cuenta con un total de 165 alumnos, en la que se ha obtenido respuesta, únicamente, por parte de 20 de ellos. Es decir, la tasa de participación que se ha obtenido en este caso se sitúa en un 12,12%. Como ocurría anteriormente para los gestores y para los alumnos del Máster de Cooperación de la UMA (aunque, en este último caso es levemente más favorable), se obtiene una reducida tasa de respuesta o participación.

Figura 6.4. Tasa de participación encuesta alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

## **6.4. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS EN LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LAS DIFERENTES POBLACIONES OBJETO DE ESTUDIO**

### **6.4.1. Resultados de los gestores de las titulaciones de postgrado de CUD**

En los siguientes subapartados se van a analizar, con un detalle pormenorizado, los resultados que se han obtenido tras la recepción de las encuestas por parte de los responsables de la gestión de las titulaciones, especializadas en CUD y ofertadas por las Universidades Públicas Españolas para el curso académico 2014/15, correspondientes al tipo de enseñanza de postgrado oficial y propio, respectivamente.

Como ya se ha tenido ocasión de señalar anteriormente, en este primer grupo objeto de estudio se ha diferenciado entre la gestión del postgrado oficial y propio, por las diferencias existentes entre un tipo de enseñanza y otro debido a su propia naturaleza (comparativa desarrollada en el capítulo 5).

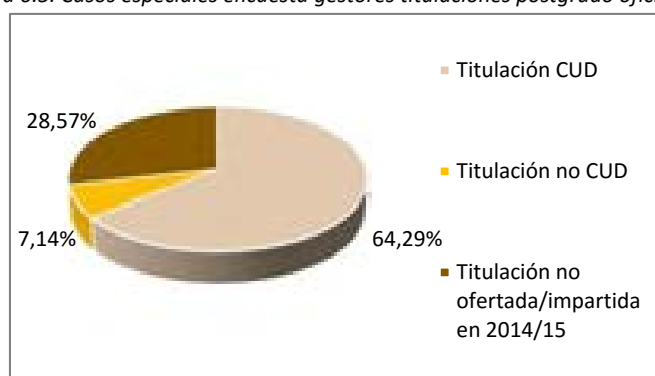
#### **6.4.1.1. Resultados de los gestores de las titulaciones de postgrado oficial de CUD**

Para este primer subgrupo objeto de estudio vinculado al postgrado oficial, el número de respuestas obtenidas ha sido de 14 (tal y como se indicaba anteriormente, se reconoce una tasa de participación del 16,28%). Además, cabe destacar que la encuesta dirigida a los gestores de estos títulos, contenido señalado en el epígrafe previo correspondiente, se estructura en 11 cuestiones de interés para el estudio. A lo largo de las siguientes líneas se muestran los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Antes de comenzar con el análisis de los mismos, como se ha recordado en la introducción del presente capítulo, la información sobre la oferta formativa de CUD de las diferentes Universidades Públicas Españolas, se ha obtenido a partir de la base de datos del OCUD (capítulo 3). No obstante, se ha

comprobado que, al recibir respuesta por parte de determinados gestores, algunos de estos títulos no se encuadran en el marco de la cooperación al desarrollo (sino que se centran en contenidos formativos relacionados con relaciones internacionales, seguridad, desarrollo,...), y otros no han sido ofertados/impartidos en el curso académico objeto de estudio (2014/15). Por tanto, estos casos no se han contemplado en el siguiente desarrollo de los resultados recibidos acotándose el número de respuestas, que serán tratadas a continuación, en 9 (representando el 64,29% del total de las respuestas recibidas, tal y como se muestra en la Figura 6.5).

Figura 6.5. Casos especiales encuesta gestores titulaciones postgrado oficial CUD



Fuente: Elaboración propia

### 1) OBJETIVOS DEL POSTGRADO

A partir de las respuestas recibidas a esta primera cuestión (Cuadro 6.8) se confirma la coincidencia registrada, en materia de objetivos y competencias de las titulaciones, con los datos publicados por el OCUD, y registrados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación. Fundamentalmente, la orientación de estos títulos se centra en el ámbito de la salud, género, derechos humanos, paz y relaciones internacionales, entre otros.

Cuadro 6.8. Objetivos titulaciones postgrado oficial CUD

Universidad	Titulación	Objetivos
UMA	Máster en Salud Internacional	Formar profesionales, capacitados para la investigación en enfermedades infecciosas y no infecciosas de importancia nacional e internacional, capaces de identificar e interpretar las necesidades, los daños a la salud de la población y los factores que los condicionan, para proponer, ejecutar, dirigir y evaluar programas de prevención y control enfocados a la resolución de problemas del proceso salud enfermedad, en un contexto globalizado. Comprender los procesos de



		<p>salud/enfermedad/atención y el papel que tienen en estos procesos las variables biológicas, sociales y culturales, así como el análisis de las representaciones culturales y de las prácticas sociales en el ámbito de la salud. Aplicar los sistemas de información prácticos y útiles para la generación de información que permita un mejor manejo de la misma, así como de modificar y mejorar los sistemas ya existentes en el mundo. Planear, organizar, ejecutar y controlar los procesos estadísticos a nivel operativo dirigidos a la adecuada estructuración de indicadores de salud, para ser aplicados en las acciones de mejora del proceso salud enfermedad. Analizar los indicadores de desarrollo humano, manejados en los sistemas de salud internacional, para su adecuada interpretación y aplicación a través de estrategias de presentación y difusión de la información para la toma de decisiones. Conocer los sistemas de vigilancia epidemiológica internacional, que le permitan tener información relevante de los principales problemas de salud y de sus factores de riesgo. Desarrollar y participar en proyectos de investigación en salud en diferentes regiones del mundo, así como en la aplicación y evaluación de resultados.</p>
USAL	Máster Universitario en Estudios Interdisciplinares de Género	<p>Competencias básicas y generales: Los estudiantes adquirirán la competencia para entender bajo la perspectiva de género la realidad social de las mujeres y conseguir así la igualdad real y efectiva.</p> <p>Competencias específicas: Relacionar los fundamentos de la teoría crítica feminista, los estudios interdisciplinares de género y las bases teóricas y jurídicas de las políticas públicas de igualdad de oportunidades. Practicar/Utilizar los diversos instrumentos teóricos y metodológicos de la investigación de género para detectar en cada supuesto concreto las posibles discriminaciones por razón de sexo. Elaborar propuestas y planes de igualdad en un contexto institucional. Conocer y seleccionar las diversas normas jurídicas, sentencias de tribunales españoles y extranjeros y criterios jurídico-políticos de igualdad y derechos fundamentales para resolver supuestos que impliquen la aplicación del principio de igualdad y de su consecución real y efectiva. Comparar la situación de la mujer en diferentes contextos, ámbitos, culturas y entornos geográficos e históricos, así como en las diversas manifestaciones culturales y científicas. Reconocer activamente las diferentes fases de la investigación científica: utilizar fuentes de información y documentación, formular objetivos o hipótesis, comprender los diseños de investigación e interpretar sus resultados, todo ello con las especiales características propias del campo de los estudios de Género. Promover la verdadera equidad entre los géneros a través de programas interinstitucionales e interdisciplinares, con conocimiento de las aportaciones de las mujeres a la historia y las posiciones de las mismas a lo largo de los siglos. Dar ejemplos de los estudios críticos feministas y su influencia, conociendo la contribución de las mujeres a la preservación y al desarrollo social, cultural y económico de sus comunidades.</p>
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	<p>Incrementar el conocimiento sobre las fuerzas económicas, sociales y políticas que explican la existencia de la pobreza, la desigualdad y las realidades complejas de los países en desarrollo. Aportar criterios de análisis de la realidad política, social, económica y cultural en la que se enmarcan los nuevos enfoques de la cooperación que promueven los organismos y las convenciones internacionales. Ofrecer conocimientos sobre los temas actuales de la cooperación internacional al desarrollo y, en particular, sobre el diseño de las políticas públicas en este ámbito y sobre los ámbitos de trabajo en cooperación al desarrollo de las organizaciones no gubernamentales y de otros agentes de la cooperación. Dar a conocer las herramientas básicas de trabajo en</p>

		los niveles estratégico y operativo del diseño de programas y proyectos en el ámbito de la cooperación internacional al desarrollo. Profundizar en las estrategias operativas sobre la calidad y la eficacia de la cooperación internacional al desarrollo.
UV	Máster Oficial en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	<p>Formar a las/los actores y también a las/os investigadoras/es en los campos de: a) los derechos humanos, b) la ayuda humanitaria, c) la seguridad y las misiones de paz, y d) el desarrollo:</p> <p>Primero: En la interdependencia y complementariedad recíprocas entre los objetivos de la consolidación de la paz y la reconstrucción de Estados, el desarrollo humano sostenible y el efectivo respeto de los derechos humanos.</p> <p>Segundo: En la primacía que debe dársele, en ese contexto, a la plena realización y cumplimiento de todos los derechos humanos y para todos los seres humanos (no solo los del primer mundo). De acuerdo con ello, importancia de poner el énfasis no solo en el crecimiento económico, sino en un desarrollo verdaderamente humano y sostenible (centrado en la satisfacción de las necesidades básicas de las personas). Importancia asimismo de respetar los derechos de participación en los procesos de toma de decisiones de las personas y de las comunidades directamente implicadas ("apropiación local" de los procesos de paz y de desarrollo), en particular los de los sectores tradicionalmente excluidos (las mujeres, los pobres, las minorías o mayorías étnicas históricamente marginadas). Ese sería el enfoque desde el que debería abordarse la construcción de la paz a nivel local (países devastados por conflictos de toda índole) y a nivel global.</p> <p>Tercero: Objetivo aplicable especialmente al itinerario profesional. Capacitarles en el conocimiento y habilitarles en el manejo de los instrumentos técnicos (jurídicos, económicos, de gestión, en el campo de las infraestructuras) adecuados para la puesta en práctica de los objetivos anteriores.</p>
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	Formar profesores, investigadores y profesionales especializados en la comprensión y el estudio de la realidad actual de América Latina, así como de sus relaciones con la Unión Europea, desde la perspectiva multidisciplinar de las Ciencias Sociales. El Máster Universitario tiene una orientación doble (académico y profesional) con el propósito de preparar a los estudiantes que deseen trabajar tanto en el mundo académico (docentes-investigadores), como en instituciones privadas y públicas (locales, estatales, multilaterales) desarrollando labores relacionadas con la gestión pública, los negocios, la cooperación, la inmigración-integración y las relaciones internacionales. La realización del Máster Universitario en la Comunidad Autónoma de Madrid ofrece a los estudiantes de América Latina la posibilidad de enriquecer su preparación con el análisis comparativo y de las experiencias de la Unión Europea de la mano de reconocidos especialistas; y a los estudiantes europeos y de otras regiones del mundo la ventaja de conocer en profundidad los problemas actuales de una realidad tan diversa como la de América Latina guiados por los máximos especialistas de la región. La presencia de estudiantes y profesores de ambos continentes ofrece un inmejorable marco para evaluar críticamente la situación de las relaciones actuales entre América Latina y la Unión Europea; reflexionar comparativamente sobre los problemas de cada región; evaluar los resultados de las actuales políticas existentes; e imaginar las posibles vías de cómo potenciar unas relaciones estratégicas multilaterales que superen los planteamientos paternalistas y eviten la aplicación mecánica de modelos de desarrollo diseñados para otras realidades.
UAH	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	El objetivo principal del programa de doctorado en América Latina y la Unión Europea en el contexto internacional es formar profesores, investigadores, expertos especializados en la comprensión de la realidad actual de América Latina poniendo especial énfasis en su inserción en el cambiante contexto

		internacional. Los procesos de universalización del siglo XXI requieren de la formación de especialistas con una preparación interdisciplinar que sean capaces de comprender cómo interactúan las dinámicas locales, nacionales e internacionales en el contexto de sociedades plurales con dinámicas propias. En un mundo globalizado, es necesario realizar estudios comparados, superar algunos enfoques nacionalistas y cruzar experiencias de forma horizontal. América Latina no debe seguir siendo estudiada como un mundo aparte, sino como una pieza más de un mundo cambiante y plural. El Doctorado tiene un perfil académico con el explícito propósito de preparar a los investigadores que deseen trabajar en instituciones privadas y públicas (locales, estatales o multilaterales) en el ámbito de la investigación, en temas de cooperación, inmigración, administración pública, relaciones internacionales
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line	Investigación.
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	Objetivos generales: El Plan de Estudios del presente Título de Máster tiene en cuenta que cualquier actividad profesional debe realizarse: a) Desde el respeto a los derechos fundamentales y de igualdad entre hombres y mujeres, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos. b) Desde el respeto y promoción de los Derechos Humanos y los principios de accesibilidad universal y diseño para todos de conformidad con lo dispuesto en la disposición final décima de la Ley 51/2003, de 2 de diciembre, de Igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, debiendo incluirse, en los planes de estudios en que proceda, enseñanzas relacionadas con dichos derechos y principios. c) De acuerdo con los valores propios de una cultura de paz y de valores democráticos. Objetivos específicos: Dotar a los alumnos de los conocimientos y técnicas de análisis necesarios para la efectiva gestión de sus tareas en cooperación en el terreno. Desarrollar en los alumnos habilidades profesionales vinculadas al mundo de la cooperación y el desarrollo; exponer en público ideas complejas, manejo de grupos multiculturales, dinámicas de grupo para el manejo de reuniones en comunidades rurales y marginales, intervención en la resolución de conflictos... Acercar al estudiante la realidad laboral del mundo de la cooperación para el desarrollo a través de un completo programa de prácticas que les facilite la participación en proyectos ejecutados por las agencias de cooperación bilaterales, multilaterales y descentralizadas.
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	EL MCG tiene entre sus objetivos proporcionar conocimientos avanzados sobre los problemas relacionados con el funcionamiento del Sistema Tierra y las perturbaciones asociadas al Cambio Global. El Cambio Global hace referencia al impacto de la actividad humana sobre los mecanismos fundamentales de funcionamiento de la biosfera, incluidos los impactos sobre el clima, los ciclos del agua y los elementos fundamentales, la transformación del territorio, la pérdida de biodiversidad y la introducción de nuevas sustancias químicas en la naturaleza. El Cambio Global se reconoce como el mayor desafío que la humanidad ha de afrontar en las próximas décadas, siendo a la vez un desafío para la ciencia, dado que este problema trasciende las fronteras tradicionales entre disciplinas para requerir una integración de aportaciones de distintas áreas de las ciencias naturales que desborda la estructura convencional de los programas docentes.

Fuente: Elaboración propia

## 2) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL POSTGRADO

De nuevo, a partir de las respuestas recibidas a esta segunda cuestión (Cuadro 6.9 y Figura 6.6) se confirma la coincidencia registrada, en materia de área de conocimiento, con los datos publicados por el OCUD, y registrados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación, destacando su orientación a los campos de Ciencias Sociales y Ciencias de la Salud.

*Cuadro 6.9. Área conocimiento titulaciones postgrado oficial CUD*

Área conocimiento	Total
Ciencias Sociales	8
Ciencias de la Salud	1

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.6. Área conocimiento titulaciones postgrado oficial CUD*



Fuente: Elaboración propia

## 3) DURACIÓN O NÚMERO DE CRÉDITOS DEL POSTGRADO

De nuevo, a partir de las respuestas recibidas a esta segunda cuestión (Cuadro 6.10 y Figura 6.7) se confirma la coincidencia registrada, en materia de duración o carga lectiva, con los datos publicados por el OCUD, y registrados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación. Cabe destacar que, al tratarse de titulaciones oficiales, la carga lectiva en ningún caso va a ser inferior a 60 créditos ECTS, y la duración lectiva va a ser de un curso académico o dos.

*Cuadro 6.10. Carga lectiva titulaciones postgrado oficial CUD*

Carga lectiva	Total
< 60 ECTS	0
60 ECTS	8
> 60 ECTS	0
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.7. Carga lectiva titulaciones postgrado oficial CUD



Fuente: Elaboración propia

#### 4) PRECIO DEL POSTGRADO

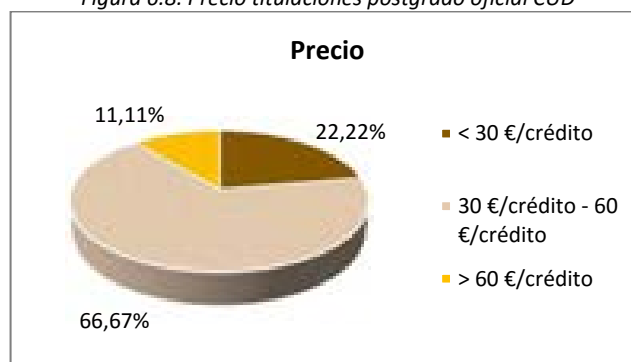
Al tratarse de titulaciones oficiales, todas ellas se rigen según los precios públicos fijados por la Comunidad Autónoma correspondiente. Las 9 respuestas recibidas (e informadas al respecto) se vinculan a las titulaciones señaladas en la cuestión 1 del presente apartado para las que, en el anterior capítulo 5, al analizar la publicidad informativa de dichas titulaciones, se comprueba que informan en su sitio web del precio, a excepción de 3 de ellas: Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario) (UVA), Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica (UAH), y Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional (UM).

Cuadro 6.11. Precio titulaciones postgrado oficial CUD

Precio	Total
< 30 €/crédito	2
30 €/crédito - 60 €/crédito	6
> 60 €/crédito	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.8. Precio titulaciones postgrado oficial CUD



Fuente: Elaboración propia

## 5) REQUISITOS DE ADMISIÓN

De nuevo, haciendo referencia al anterior capítulo 5, en el que se analizaba la publicidad informativa de estas titulaciones, se comprueba que las 9 respuestas recibidas (e informadas) contemplan en su sitio web los requisitos/criterios de admisión, a excepción del Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica (UAH).

Asimismo, en este apartado se han diferenciado tres aspectos:

1. Si se requiere o no una determinada formación (titulación) a los destinatarios.
2. Si se exige nivel de idioma, obviando el hecho de la obligatoriedad del nivel B1 de inglés para los nuevos títulos de grado.
3. Y, por último, se han puesto de manifiesto otros criterios de admisión, tales como el expediente académico, la experiencia profesional, carta de recomendación,...

*Cuadro 6.12. Destinatarios titulaciones postgrado oficial CUD*

Destinatarios	Total
Titulados Ciencias de la Salud y Ciencias Biosanitarias	1
Titulados Ciencias Sociales	3
Titulados Humanidades	1
Titulaciones no especificadas	5

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.9. Destinatarios titulaciones postgrado oficial CUD*



Fuente: Elaboración propia

*Cuadro 6.13. Idioma obligatorio titulaciones postgrado oficial CUD*

Idioma obligatorio	Total
Sí	2
No	7

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.10. Idioma obligatorio titulaciones postgrado oficial CUD



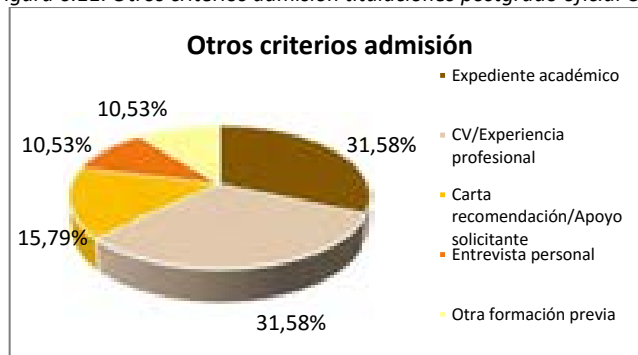
Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6.14. Otros criterios admisión titulaciones postgrado oficial CUD

Otros criterios admisión	Total
Expediente académico	6
CV/Experiencia profesional	6
Carta recomendación/Apoyo solicitante	3
Entrevista personal	2
Otra formación previa	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.11. Otros criterios admisión titulaciones postgrado oficial CUD



Fuente: Elaboración propia

## 6) NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS

Continuando con la relación existente entre el análisis efectuado en el capítulo 5, a través de la información publicitada por cada una de las titulaciones objeto de estudio, y las respuestas obtenidas en este grupo de encuestados, cabe destacar que uno de los aspectos que se ponían de relieve en el capítulo anterior era el dato respecto al número de plazas ofertadas (informado en todos los casos excepto, una vez más, en el Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica UAH), a diferencia de esta cuestión incluida en la estructura de la encuesta, orientada a conocer el número de alumnos matriculados. Los resultados obtenidos, para

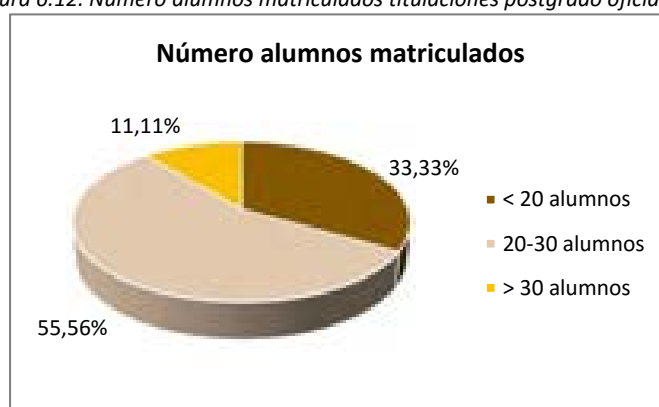
determinadas titulaciones, han permitido conocer aquéllas que no se han impartido finalmente en 2014/15 por no alcanzar el número mínimo de matriculados (cuestión a la que se hacía referencia al inicio de este apartado).

*Cuadro 6.15. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado oficial CUD*

Número alumnos matriculados	Total
< 20 alumnos	3
20-30 alumnos	5
> 30 alumnos	1

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.12. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado oficial CUD*



Fuente: Elaboración propia

## 7) ¿EXISTEN PRÁCTICAS EXTERNAS O CONVENIOS CON EMPRESAS E INSTITUCIONES?

De otro lado, mientras que en el capítulo 5 se mostraba, en cada caso, si las titulaciones facilitan información pública respecto a si permiten prácticas externas y movilidad (pudiendo contar o no con esta actividad en la organización y estructura del título), en la encuesta se pretende conocer cuáles de esas titulaciones ofertan dichas prácticas o si poseen algún tipo de convenio con empresas y/o instituciones.

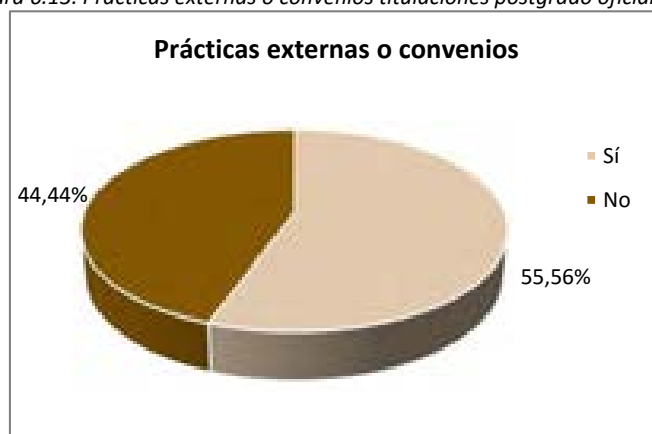
*Cuadro 6.16. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado oficial CUD*

Prácticas externas o convenios	Total
Sí	5
No	4

Fuente: Elaboración propia



Figura 6.13. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado oficial CUD



Fuente: Elaboración propia

#### **8) ¿EXISTE SEGUIMIENTO DE INDICADORES TALES COMO TASA DE GRADUADOS, TASA DE ÉXITO O TASA DE ABANDONO? SEÑALE, EN SU CASO, QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO**

Se puede afirmar que esta cuestión, y las tres posteriores, constituyen uno de los ejes principales de la encuesta, ya que están destinadas a conocer si, desde la gestión de la propia titulación, se lleva a cabo algún tipo de seguimiento en términos de indicadores. Como ya se ha manifestado anteriormente, en el capítulo 5 se han tenido en cuenta (y se han detallado) los indicadores cuyos resultados tienen un carácter público por parte de las titulaciones, ya que se han presentado otras circunstancias durante el proceso de investigación, tales como: acceso restringido de los resultados obtenidos a usuarios de la Universidad, afirmación del uso de indicadores específicos para la titulación aunque sin publicación de los datos, referencia al Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad aunque sin referencia explícita a los resultados de su aplicación en la titulación,... Este hecho justifica la realización de la propia encuesta para así conocer si existen titulaciones que desarrollan este seguimiento y medición de indicadores, aunque no cuenten con datos comunicados de carácter público.

Cabe destacar que, según el estudio realizado en el capítulo 5, únicamente se han localizado datos de indicadores publicados para las siguientes titulaciones: Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario) (UVA), Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible (UV), Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line (URJC),

Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional (UM), y Máster Universitario en Cambio Global (UIMP). Sin embargo, según respuesta de los encuestados de las 9 titulaciones que se están estudiando, en todas ellas existe un mecanismo de seguimiento para los siguientes indicadores:

Cuadro 6.17. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado oficial CUD

Universidad	Titulación	Indicadores con datos publicados (sitio web)	Indicadores respuesta encuesta gestor
UMA	Máster en Salud Internacional	-	1) Tasa de graduación 2) Tasa de abandono 3) Tasa de eficiencia 4) Tasa de rendimiento 5) Nivel de satisfacción de los estudiantes con el proceso de selección, admisión y matriculación 6) Grado de cobertura de las plazas ofertadas 7) % Demanda de la titulación (se diferencia entre primera opción, segunda opción y tercera y sucesivas opciones) 8) Nivel de satisfacción de los estudiantes con las actividades de orientación 9) Grado de satisfacción de los alumnos que participan en programas de movilidad (enviados)
USAL	Máster Universitario en Estudios Interdisciplinares de Género	-	1) Tasa de graduados en 1 año 2) Número de egresados 3) Número de egresados sin reconocimientos de créditos 4) Tasa de eficiencia 5) Tasa de rendimiento 6) Tasa de abandono 7) Tasa de éxito
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	1) Oferta y demanda de plazas: 1.1) Número de plazas ofertadas de nuevo ingreso 1.2) Número de estudiantes de nuevo ingreso 1.3) Relación oferta/demanda en las plazas de nuevo ingreso 1.4) Porcentaje de matriculados de nuevo ingreso por vías de acceso a los estudios: 1.4.1) Vía de acceso 1 (Titulados) 1.4.2) Nota de corte PAU 1.4.3) Nota media de acceso 1.4.4) Número de estudiantes matriculados en el título 1.5) Porcentaje de matriculados por género 1.6) Porcentaje de estudiantes de nuevo ingreso por procedencia Geográfica 2) Resultados de aprendizaje. Indicadores sobre resultados académicos del título: 2.1) Tasa de rendimiento 2.2) Total cohorte 2.3) Tasa de abandono inicial (1er curso) del título (CURSA)	1) Tasa de graduación oficial 2) Tasa de abandono oficial 3) Tasa de eficiencia del título 4) Tasa de rendimiento del título 5) Tasa de éxito 6) Tasa de evaluación

		<p>2.4) Tasa de graduación</p> <p>2.5) Tasa de eficiencia</p> <p>2.6) Población de referencia para la tasa de eficiencia (población óptima de nº de egresados)</p> <p>3) Resultados de movilidad:</p> <p>3.1) Movilidad estudiantes enviados ERASMUS y SICUE:</p> <p>3.1.1) Total de estudiantes en otras universidades</p> <p>3.1.2) Satisfacción media global de su estancia en otra universidad</p> <p>4) Resultados de inserción laboral (tras un lapso de dos años desde que se gradúan):</p> <p>4.1) Participación (%)</p> <p>4.2) Tasa de Ocupación</p> <p>4.3) Tasa de Paro</p> <p>4.4) Tiempo medio en obtener el primer contrato</p> <p>4.5) Adecuación de la actividad laboral a la titulación</p> <p>4.6) Grado de satisfacción de los egresados con la formación recibida</p> <p>5) Resultados de prácticas externas:</p> <p>5.1) Total prácticas externas gestionadas</p> <p>5.2) Colectivo implicado. Estudiantes:</p> <p>5.2.1) Participación (%)</p> <p>5.2.2) Nivel de satisfacción medio con las prácticas</p> <p>5.3) Colectivo implicado. Tutor Académico:</p> <p>5.3.1) Participación (%)</p> <p>5.3.2) Valoración académica media de la memoria</p> <p>5.4) Colectivo implicado. Tutor de Empresa:</p> <p>5.4.1) Participación (%)</p> <p>5.4.2) Nivel satisfacción global medio con las prácticas</p> <p>5.4.3) Total Empresas con convenio para prácticas de empresa</p> <p>5.4.4) Porcentaje de rescisiones o renunciaciones de prácticas</p> <p>6) Resultados de satisfacción por colectivo implicado:</p> <p>6.1) Colectivo implicado. Estudiantes:</p> <p>6.1.1) Participación (%)</p> <p>6.1.2) Población</p> <p>6.1.3) Valoración del máster</p> <p>6.1.4) Valoración de la organización</p> <p>6.1.5) Valoración del profesorado</p> <p>6.1.6) Valoración del proceso de formación</p> <p>6.1.7) Infraestructura y recursos para la formación</p> <p>6.1.8) ¿Recomendaría este máster a otros estudiantes?</p>
--	--	--

		<p>6.1.9) ¿Satisizo el máster tu interés específico?</p> <p>6.2) Colectivo implicado. Profesorado:</p> <p>6.2.1) Participación (%)</p> <p>6.2.2) Población</p> <p>6.2.3) Valoración del máster</p> <p>6.2.4) Valoración de la organización de la docencia</p> <p>6.2.5) Valoración de la actividad docente</p> <p>6.2.6) Programa formativo y atención al estudiante</p> <p>6.2.7) Valoración de los recursos disponibles</p> <p>6.2.8) Valoración global de la satisfacción</p> <p>6.3) Colectivo implicado. Profesional Externo:</p> <p>6.3.1) Participación (%)</p> <p>6.3.2) Población</p> <p>6.3.3) Valoración media del máster</p> <p>6.3.4) Valoración del máster</p> <p>6.3.5) Valoración de la gestión y los recursos materiales</p> <p>6.3.6) Motivación y reconocimiento</p>	<p>1) Organización de la Enseñanza:</p> <p>1.1) Tasa de estudiantes sobre las plazas ofertadas</p> <p>1.2) Tasa de estudiantes en primera opción sobre las plazas ofertadas</p> <p>1.3) Tasa de oferta y demanda (tasa de estudiantes preinscritos en primera y segunda opción sobre las plazas ofertadas)</p> <p>1.4) Tasa de estudiantes preinscritos en primera opción sobre el total de preinscritos</p> <p>1.5) Tasa de matriculación (tasa de estudiantes matriculados sobre las plazas ofertadas)</p> <p>1.6) Demanda de los estudios (tasa de estudiantes matriculados sobre el total de preinscritos)</p> <p>1.7) Tasa de estudiantes matriculados en primera opción sobre el total de matriculados</p> <p>2) Recursos Humanos:</p> <p>2.1) Tasa de PDI funcionario</p> <p>2.2) Tasa de doctores</p> <p>2.3) Tasa de PDI a tiempo completo</p> <p>2.4) Tasa de PDI por cuerpos docentes</p> <p>2.5) Créditos impartidos por cuerpos docentes</p> <p>3) Desarrollo de la Enseñanza:</p> <p>3.1) Evaluación de la docencia</p> <p>3.2) Desarrollo de la Enseñanza</p> <p>3.3) Tasa de rendimiento</p> <p>3.4) Tasa de éxito</p>
UV	Máster Oficial en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	<p>1) Desarrollo de la Enseñanza:</p> <p>1.1) Tasa de rendimiento</p> <p>1.2) Tasa de éxito</p> <p>1.3) Tasa de presentados y presentadas</p> <p>1.4) Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso</p> <p>1.5) Tasa de eficiencia de los graduados y las graduadas</p> <p>1.6) Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>1.7) Tasa de éxito para los y las estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>1.8) Tasa de presentados para los y las estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>2) Organización de la Enseñanza:</p> <p>2.1) Forma de acceso a la titulación (por vías de acceso)</p>	

			<p>3.5) Tasa de presentados y presentadas</p> <p>3.6) Tasa de abandono de los y las estudiantes de primer curso</p> <p>3.7) Tasa de eficiencia de los graduados y graduadas</p> <p>3.8) Tasa de graduación</p> <p>3.9) Tasa de abandono</p> <p>3.10) Tasa de abandono para másteres de un año</p> <p>3.11) Duración media de los estudios</p> <p>3.12) Tasa de rendimiento de los y las estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>3.13) Tasa de éxito de los y las estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>3.14) Tasa de presentados de los y las estudiantes de nuevo ingreso</p> <p>4) Resultados:</p> <p>4.1) Satisfacción de los grupos de interés</p>
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	-	Control de éxito o tasa de abandono
UAH	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	-	Doctores egresados
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. Online	<p>1) Perfil de ingreso:</p> <p>1.1) Nota media de acceso al plan de estudios</p> <p>1.2) Demanda del plan de estudios</p> <p>1.3) Total estudiantes matriculados de nuevo ingreso</p> <p>1.4) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (hombres)</p> <p>1.5) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (mujeres)</p> <p>1.6) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (hombres) %</p> <p>1.7) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso (mujeres) %</p> <p>1.8) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso de fuera de la CAM</p> <p>1.9) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso de fuera de la CAM %</p> <p>1.10) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso extranjeros</p> <p>1.11) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso extranjeros %</p> <p>1.12) Estudiantes matriculados de nuevo ingreso a tiempo completo</p> <p>1.13) Oferta</p> <p>1.14) Tasa de cobertura (% estudiantes matriculados sin anulaciones sobre la oferta disponible)</p> <p>1.15) % estudiantes de 1ª opción sobre el total de matriculados</p> <p>2) Rendimiento académico:</p> <p>2.1) Tasa de rendimiento</p>	Los indicadores elaborados por la URJC

		<p>2.2) Tasa de presentación</p> <p>2.3) Tasa de éxito</p> <p>3) Profesorado que imparte en el plan de estudio:</p> <p>3.1) Catedrático de Universidad</p> <p>3.2) Profesor Contratado Doctor</p> <p>3.3) Profesor Visitante</p> <p>3.4) Titular de Universidad</p> <p>3.5) Titular Universidad Interino</p> <p>3.6) Titular Escuela Universitaria</p> <p>3.7) Titular Escuela Universitaria Interino</p> <p>3.8) Sexenios</p> <p>3.9) Quinquenios</p> <p>3.10) Nº tiempo completo</p> <p>3.11) Nº tiempo parcial</p> <p>3.12) Nº doctores</p> <p>3.13) % doctores</p> <p>3.14) Total profesorado</p>	
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	<p>1) Ingreso:</p> <p>1.1) Nº de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico</p> <p>2) Profesorado:</p> <p>2.1) Ratio nº estudiantes/profesor</p> <p>3) Resultados:</p> <p>3.1) Tasa de graduación</p> <p>3.2) Tasa de abandono</p> <p>3.3) Tasa de eficiencia</p> <p>3.4) Tasa de rendimiento</p> <p>3.5) Grado de satisfacción global de los estudiantes con el título</p> <p>3.6) Grado de satisfacción global de los estudiantes con el profesor</p> <p>3.7) Grado de satisfacción global de los estudiantes con los recursos</p> <p>3.8) Grado de satisfacción del profesorado con el título</p> <p>3.9) Grado de satisfacción de los egresados con el título</p> <p>3.10) Grado de satisfacción de los empleadores con el título</p> <p>3.11) Grado de satisfacción de Personal de Servicios</p> <p>4) Prácticas:</p> <p>4.1) Número de alumnos que realizaron sus prácticas en el extranjero</p> <p>5) Movilidad:</p> <p>5.1) Número de alumnos extranjeros matriculados</p>	<p>1) Tasa de graduación</p> <p>2) Tasa de abandono</p> <p>3) Tasa de eficiencia</p> <p>4) Tasa de rendimiento</p>
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	<p>1) Indicadores de rendimiento académico:</p> <p>1.1) Tasa de graduación</p> <p>1.2) Tasa de abandono</p>	<p>Los indicadores elaborados por la UIMP</p>

		<div> <div>1.3) Tasa de eficiencia</div> <div>1.4) Tasa de rendimiento</div> <div>1.5) Alumnos de nuevo ingreso</div> <div>1.6) Alumnos egresados</div> <div>2) Indicadores de rendimiento por asignatura:</div> <div>2.1) Total estudiantes matriculados</div> <div>2.2) Porcentaje de estudiantes en primera matrícula</div> <div>2.3) Porcentaje de estudiantes en 2º o posteriores matrículas</div> <div>2.4) Tasa de rendimiento de la asignatura</div> <div>2.5) Porcentaje de no presentados</div> <div>2.6) Tasa de éxito de la asignatura</div> <div>2.7) Porcentaje de aprobados en 1º matrícula sobre el total de matriculados en 1º matrícula</div> <div>2.8) Distribución de calificaciones dentro de la asignatura</div> </div>	
--	--	---	--

Fuente: Elaboración propia



**9) ¿SE REALIZAN ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD A LOS ALUMNOS DEL POSTGRADO? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALE QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO**

En todas las respuestas contempladas, han confirmado que se realizan encuestas de evaluación de calidad a los alumnos de la titulación. Esta afirmación es respaldada, además por el estudio realizado en el capítulo 5, en el que se observa que todas estas titulaciones cuentan con Sistema de Garantía de Calidad.

Los indicadores señalados, en este caso, por los gestores de las diferentes titulaciones son los siguientes:

Cuadro 6.18. Calidad alumnado titulaciones postgrado oficial CUD (indicadores)

Universidad	Titulación	Indicadores evaluación calidad alumnado
UMA	Máster en Salud Internacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Grado de cumplimiento de la planificación</li> <li>2) Satisfacción del alumnado con los sistemas de evaluación</li> <li>3) Nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a los servicios de orientación profesional</li> <li>4) Nivel de satisfacción con las prácticas externas</li> <li>5) Nivel de satisfacción de los usuarios con respecto a la gestión de expedientes y tramitación de títulos</li> <li>6) Nivel de satisfacción del alumnado con respecto a la actividad docente</li> <li>7) Satisfacción de los grupos de interés con respecto a los recursos materiales (por título)</li> <li>8) Nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios</li> </ol>
USAL	Máster Universitario en Estudios Interdisciplinares de Género	<p>Se realiza un seguimiento a través de la Unidad de Evaluación de la Calidad de la USAL, y se implantó un sistema de evaluación interno anual. Correspondencia entre el temario y lo impartido, carga lectiva por asignatura, trabajo y disposición del profesorado,...</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Valoración del Máster: <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) Valoración media del Máster</li> <li>1.2) Conocimientos teóricos específicos propios del Máster, recibida hasta ahora</li> <li>1.3) Preparación práctica específica propia del Máster, recibida hasta ahora</li> <li>1.4) Grado de aprendizaje obtenido</li> <li>1.5) Grado en el que se cumplen los objetivos del Máster</li> <li>1.6) Grado de exigencia del Máster</li> <li>1.7) Valoración general del proceso formativo del Máster</li> </ol> </li> <li>2) Valoración de la organización: <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Valoración media de la organización</li> <li>2.2) El sistema de matriculación</li> <li>2.3) Información recibida sobre objetivos, metodología, medios evaluación (guías docentes),...</li> <li>2.4) La documentación y materiales entregados son adecuados</li> <li>2.5) La duración del Máster en relación con los contenidos</li> <li>2.6) La coordinación entre materias impartidas por varios profesores</li> <li>2.7) Coordinación entre la teoría y las prácticas de las asignaturas</li> <li>2.8) Los canales para realizar quejas y sugerencias</li> <li>2.9) Valoración general de la organización</li> </ol> </li> <li>3) Valoración del profesorado: <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Valoración media del profesorado</li> <li>3.2) Consideras que el profesorado conoce bien la materia</li> <li>3.3) La capacidad para transmitir ideas</li> <li>3.4) Se hace evaluación periódica del aprendizaje</li> <li>3.5) Metodologías con participación activa del estudio en el aula (trabajos en grupo, resolución de proyectos)</li> <li>3.6) El sistema de tutorías resulta útil como apoyo y orientación a tu aprendizaje</li> <li>3.7) Valora la aportación en el Máster de los profesionales externos</li> </ol> </li> </ol>
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	

	<p>4) Valoración del proceso de formación:</p> <p>4.1) Valoración media del proceso de formación</p> <p>4.2) El programa del Máster se ha desarrollado completamente</p> <p>4.3) La evaluación se ha ajustado a las pruebas y criterios establecidos</p> <p>4.4) Coherencia entre los objetivos, la materia impartida y lo que se exige para aprobar</p> <p>4.5) El Máster me ha permitido adquirir nuevas capacidades que puedo aplicar</p> <p>5) Infraestructura y recursos para la formación:</p> <p>5.1) Valoración media de la infraestructura y recursos para la formación</p> <p>5.2) Condiciones generales de las aulas en la que se imparte clase (acústica visibilidad,...)</p> <p>5.3) Recursos tecnológicos disponibles en el aula</p> <p>5.4) La información facilitada a través de la página web de la UVA</p> <p>5.5) Recursos de Internet para apoyo a tu aprendizaje (Plataforma Moodle,...)</p> <p>5.6) Espacios informáticos de su Centro, abiertos al estudiante</p> <p>5.7) Servicio de Bibliotecas</p> <p>6) Prácticas empresariales y orientación para la formación:</p> <p>6.1) Valoración media de las prácticas empresariales y orientación para la formación</p> <p>6.2) Orientación y apoyo de la UVA para realizar prácticas en empresas</p> <p>6.3) Diversidad de la oferta para realizar prácticas en empresa</p> <p>6.4) Calidad de las prácticas en empresas, como experiencia formativa</p> <p>6.5) Orientación sobre salidas profesionales</p> <p>7) Programa de movilidad:</p> <p>7.1) Valoración media del programa de movilidad</p> <p>7.2) Información sobre programas de movilidad</p> <p>7.3) Diversidad de la oferta para la movilidad</p> <p>7.4) Tramitación de los programas de movilidad</p> <p>7.5) Calidad de los programas de movilidad, como experiencia formativa</p> <p>7.6) ¿Satisizo el Máster tu interés específico?</p> <p>7.7) ¿Recomendarías este Máster a otros estudiantes?</p>	
UV	<p>Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible</p> <p>Como parte del Sistema de Garantía de Calidad de la Universitat de València se realizan encuestas de satisfacción a los estudiantes que están realizando su máster cada curso académico. La mencionada encuesta consta de 40 ítems (además de las cuestiones identificativas), distribuidas en seis bloques o áreas de contenido:</p> <p>1) Programa formativo, es el bloque de mayor número de ítems y analiza la adecuación de la organización de la enseñanza en relación con los objetivos de la titulación.</p> <p>2) Infraestructuras, en este bloque se le solicita al estudiante que valore el grado de adecuación de las instalaciones docentes y las destinadas al trabajo y estudio.</p> <p>3) Atención al estudiante, se le pregunta al estudiante si la acción tutorial ha sido adecuada y si los profesores han cumplido con el horario de atención tutorial.</p> <p>4) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, junto con el Programa Formativo es un bloque muy importante donde se valora el grado de satisfacción del estudiante con las metodologías empleadas, si los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente, si los procedimientos de evaluación se ajustan a los objetivos,...</p>	

		<p>5) Actitud docente, hace referencia a si el profesorado ha cumplido con sus obligaciones docentes y si ha tenido una buena actitud con los estudiantes.</p> <p>6) Global, en el que se incluyen los aspectos globales del máster como: satisfacción e interés del máster, calidad del profesorado, relación calidad/precio, si recomendarían este postgrado a otros compañeros y compañeras y por último, utilidad del curso.</p> <p>Se realizan encuestas por parte del Área de Calidad de la UAH donde se tratan cuestiones como: grado de satisfacción con el programa, con las asignaturas en concreto, profesores, dirección y coordinación, instalaciones, material, contenidos, desarrollo a lo largo del año,... Por parte del Máster también se les envía una encuesta particular, aunque las preguntas con similares, además de pedirles sugerencias y que destaquen lo positivo y negativo del programa. El máster está en contacto diario con los estudiantes, se hace una reunión de grupo una vez al mes y dos reuniones individuales, más todas las veces que los alumnos lo requieran.</p> <p>Sistema de Garantía de Calidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manual del Sistema de Garantía de Calidad.</li> <li>• Comisión de Calidad del Programa de Doctorado. El Sistema de Garantía de Calidad incluye el conjunto de estructuras responsables de tomar decisiones para evaluar y mejorar la calidad, los procedimientos para fijar objetivos (criterios/directrices de calidad), la manera en que se mide (indicadores) y los planes de trabajo en los que se apoya.</li> <li>• Subcomisión, de la Comisión Académica del Programa de Doctorado, que será la responsable del SGC del Programa, y estará compuesta por:             <ul style="list-style-type: none"> <li>Coordinador/a del Programa.</li> <li>Uno o dos representantes de las líneas de investigación/grupo de investigación del Programa.</li> <li>A estas tres personas se les unirá un estudiante del programa, que no formará parte de la Comisión Académica del mismo.</li> <li>• Código de buenas prácticas</li> <li>• Seguimiento de los doctores egresados</li> <li>• Memoria de Verificación</li> <li>• Informe de verificación de ANECA</li> <li>• Implantación del estudio por la CAM</li> </ul> </li> </ul> <p>Los elaborados por la URJC</p>
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	<p>La encuesta consta de 40 ítems (además de las cuestiones identificativas), distribuidas en seis bloques o áreas de contenido:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programa formativo, es el bloque de mayor número de ítems y analiza la adecuación de la organización de la enseñanza en relación con los objetivos de la titulación.</li> <li>2) Infraestructuras, en este bloque se le solicita al estudiante que valore el grado de adecuación de las instalaciones docentes y las destinadas al trabajo y estudio.</li> <li>3) Atención al estudiante, se le pregunta al estudiante si la acción tutorial ha sido adecuada y si los profesores han cumplido con el horario de atención tutorial.</li> <li>4) Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, junto con el Programa Formativo es un bloque muy importante donde se valora el grado de satisfacción del estudiante con las metodologías empleadas, si los conocimientos, habilidades y actitudes propuestos en las guías docentes se han desarrollado adecuadamente, si los procedimientos de evaluación se ajustan a los objetivos,...</li> </ol>
UAH	Programa de Doctorado en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	
URJC	Máster Universitario en Relaciones Internacionales Iberoamericanas. On-line	
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	

		<p>5) Actitud docente, hace referencia a si el profesorado ha cumplido con sus obligaciones docentes y si ha tenido una buena actitud con los estudiantes.</p> <p>6) Global, en el que se incluyen los aspectos globales del máster como; satisfacción e interés del máster, calidad del profesorado, relación calidad/precio, si recomendarían este postgrado a otros compañeros y compañeras y por último, utilidad del curso.</p>
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	Los elaborados por la UIMP

Fuente: Elaboración propia

**10) ¿SE REALIZAN ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD AL PROFESORADO DEL POSTGRADO? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALE QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO**

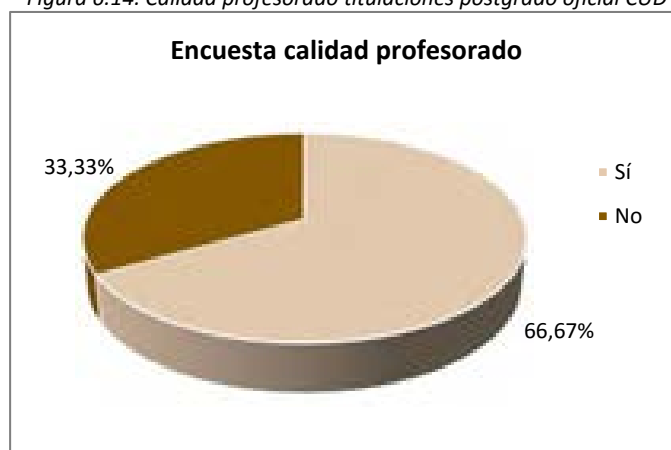
A diferencia del caso anterior, no en todas las titulaciones para las que se han recibido respuesta se realizan encuestas de evaluación de calidad al profesorado, tal y como se muestra en el Cuadro 6.19 y en la Figura 6.14. Además, se especifica en el Cuadro 6.20 los indicadores informados al respecto.

*Cuadro 6.19. Calidad profesorado titulaciones postgrado oficial CUD*

Calidad profesorado	Total
Sí	6
No	3

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.14. Calidad profesorado titulaciones postgrado oficial CUD*



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6.20. Calidad profesorado titulaciones postgrado oficial CUD (indicadores)

Universidad	Titulación	Indicadores evaluación calidad profesorado
UMA	Máster en Salud Internacional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Porcentaje de profesores que participan en actividades de formación</li> <li>2) Grado de satisfacción del PDI con la formación recibida</li> <li>3) Nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios</li> <li>4) Coordinación horizontal y vertical de las materias</li> <li>5) Dedicación de los estudiantes</li> <li>6) Ratio alumnos/profesor</li> <li>7) Uso y aprovechamiento de tutorías por parte del alumnado</li> <li>8) Cualificación de los profesores que imparten docencia en la titulación</li> <li>9) Grado de satisfacción con las materias que imparte en la titulación</li> </ol>
UVA	Máster en Cooperación Internacional al Desarrollo (Interuniversitario)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Programa formativo del título, gestión académica y coordinación:               <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1) Valoración media de la dimensión: Programa formativo del título, gestión académica y coordinación</li> <li>1.2) Grado de satisfacción con la/s materia/s que imparte en el Título</li> <li>1.3) La carga docente de la materia es adecuada</li> <li>1.4) Adecuación del número de estudiantes asignados a los grupos de teoría</li> <li>1.5) Adecuación del número de estudiantes asignados a los grupos de laboratorio</li> <li>1.6) Coordinación con profesores y asignaturas del mismo título</li> <li>1.7) Satisfacción general con el Plan de Formación del Título en el que usted participa como docente</li> </ol> </li> <li>2) Desarrollo de la docencia:               <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1) Valoración media de la dimensión: Desarrollo de la docencia</li> <li>2.2) Conocimientos previos del estudiante al acceder a las asignaturas que Ud. Imparte</li> <li>2.3) Dedicación de los estudiantes a las clases que Ud. Imparte</li> <li>2.4) La relación entre la metodología de enseñanza-aprendizaje que he podido desarrollar y los objetivos de la/s asignatura/s</li> <li>2.5) Las posibilidades que tiene para tener un mejor seguimiento del aprendizaje los estudiantes</li> <li>2.6) Resultado académico del estudiante en sus estudios</li> <li>2.7) Utilidad del actual sistema de tutorías para mejorar el aprendizaje de los estudiantes</li> <li>2.8) Los estudiantes asimilan bien los contenidos de la/s asignatura/s que imparto en el Título</li> <li>2.9) Procedimientos y criterios de evaluación utilizados en el Título</li> </ol> </li> <li>3) Programa formativo y atención al estudiante:               <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1) Valoración media de la dimensión: Programa formativo y atención al estudiante</li> <li>3.2) Programas de integración del nuevo estudiante en su Centro</li> <li>3.3) Programas de prácticas en empresas para estudiantes</li> <li>3.4) Programas de movilidad para estudiantes</li> <li>3.5) Orientación laboral al estudiante de últimos cursos de la titulación</li> <li>3.6) Uso que el estudiante hace de las tutorías de sus asignaturas</li> <li>3.7) Formación teórica específica de la carrera, impartida a los estudiantes</li> <li>3.8) Preparación práctica propia de la carrera, impartida a los estudiantes</li> </ol> </li> <li>4) Infraestructura y recursos de la docencia:               <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1) Valoración media de la dimensión: Infraestructura y recursos para la docencia</li> </ol> </li> </ol>

		<p>4.2) Condiciones generales de las aulas en las que Ud. Imparte clase (acústica, visibilidad, climatización, etc.)</p> <p>4.3) Recursos tecnológicos disponibles en el aula</p> <p>4.4) Equipamiento e instrumentación disponible en el laboratorio o taller, para las prácticas de los estudiantes</p> <p>4.5) La información facilitada a través de la página web de la Uva</p> <p>4.6) Recursos en Internet para apoyo a la enseñanza. Plataforma Moodle, etc</p> <p>4.7) Recursos que ofrece la Biblioteca al programa formativo</p> <p>4.8) Cualificación y experiencia del PAS asignado al Centro</p> <p>5) Valoración global de la satisfacción:</p> <p>5.1) Valoración media de la dimensión: Valoración global de satisfacción</p> <p>5.2) Grado de satisfacción con su labor docente</p> <p>5.3) Grado de satisfacción con su labor investigadora</p> <p>5.4) Grado de satisfacción con el Plan de formación destinado al profesorado</p> <p>5.5) Valoración de los canales y sistema de quejas y sugerencias del Título</p> <p>5.6) Imagen externa y consideración social de la UVa</p> <p>5.7) Comunicación interna en la Universidad</p> <p>Como parte del Sistema de Garantía de Calidad de la Universitat de València, en cada curso académico se realizan encuestas de satisfacción al profesorado, la cual consta de 21 ítems (además de las cuestiones identificativas), estructurados en seis bloques:</p> <p>1) Programa formativo, en el que señala la adecuación del plan de estudios con los objetivos que se pretende conseguir, así como el interés de la titulación.</p> <p>2) Organización de la enseñanza. Este bloque tiene como objetivo conocer la satisfacción del profesorado con la organización de la titulación, la planificación de la enseñanza y los diferentes mecanismos de coordinación-comunicación entre los diferentes implicados.</p> <p>3) Instalaciones y recursos. En este bloque se pregunta por la satisfacción del profesorado con las infraestructuras y el equipamiento de que se dispone la titulación, así como la adecuación de los fondos bibliográficos.</p> <p>4) Desarrollo de la enseñanza, que pretende analizar las metodologías docentes utilizadas y el grado de adecuación de las mismas.</p> <p>5) Alumnado, donde se pregunta al profesorado sobre la actitud de los estudiantes con los estudios.</p> <p>6) Global. Es un bloque de preguntas abiertas, dónde el profesorado puede señalar los aspectos positivos y negativos de la titulación.</p> <p>En todos los ítems de la encuesta se ha utilizado una escala de graduación de tipo Likert con 5 valores, considerando la opción 1 como totalmente en desacuerdo y la opción 5 como totalmente de acuerdo.</p> <p>Por parte del Máster se envía una encuesta a los profesores interesándonos por lo que piensan sobre las instalaciones, funcionamiento de la dirección y coordinación del programa, instalaciones, que destaque lo positivo y lo negativos y sugerencias. Existe un contacto fluido con los profesores en donde se les pregunta sobre cómo ven que va todo.</p>
UV	Máster Universitario en Derechos Humanos, Paz y Desarrollo Sostenible	<p>1) La planificación y desarrollo de la enseñanza</p> <p>2) La coordinación docente, en tanto que asegura la adquisición de los resultados de aprendizaje</p> <p>3) La coordinación inter-departamental para la programación docente y para la eliminación de vacíos y duplicidades</p> <p>4) La coordinación intra-departamental para la programación docente y para la eliminación de vacíos y duplicidades</p> <p>5) La coordinación entre actividades teóricas y prácticas</p> <p>6) La adecuación temporal de la carga de trabajo del estudiante</p>
UAH	Máster en América Latina Contemporánea y sus Relaciones con la Unión Europea: Una Cooperación Estratégica	
UM	Máster Universitario en Desarrollo Económico y Cooperación Internacional	



		<p>7) La información publicada en la Web de la Titulación, tanto en contenido como en accesibilidad</p> <p>8) La oferta de actividades de actualización y mejora docente que realiza la Facultad o el Centro de Formación y Desarrollo Profesional</p> <p>9) Las actividades de innovación y actualización docente en las que haya participado</p> <p>10) El espacio y ambiente para el trabajo en las aulas (equipamiento, iluminación, climatización, acústica, etc.)</p> <p>11) El espacio y ambiente para el trabajo en salas de estudio, aulas informáticas, laboratorios, etc. (equipamiento, iluminación, climatización, acústica, etc.)</p> <p>12) La adecuación de las aulas, y del resto de espacios de trabajo, al número de estudiantes y a las actividades programadas en ellas</p> <p>13) Las distintas fuentes de información de que dispone el Centro (bases de datos, fondos bibliográficos, Aula Virtual, etc.)</p> <p>14) La realización de prácticas curriculares (en el caso de que la Titulación lo contemple), en cuanto que su desarrollo actual ayuda a conseguir la adquisición de competencias de índole profesional o aplicada por parte del estudiante</p> <p>15) Los resultados de aprendizaje (competencias) alcanzados por los estudiantes, en relación con los resultados esperados</p> <p>16) Las actividades relacionadas con la atención y orientación al alumnado (programas de acogida, orientación, apoyo al aprendizaje...)</p> <p>17) El uso que los alumnos hacen de las tutorías</p> <p>18) El conocimiento que tiene del Sistema de Garantía de Calidad del Centro (SGIC)</p> <p>19) El personal de apoyo a la docencia (laboratorios, bibliotecas...), en cuanto que es suficiente para las tareas que ha de realizar</p> <p>20) La formación del personal de apoyo a la docencia (laboratorios, bibliotecas...)</p> <p>21) Los complementos de formación, en cuanto que cumplen su función de nivelación en competencias y conocimientos para facilitar el aprendizaje en la Titulación</p>
UIMP	Máster Universitario en Cambio Global	Los elaborados por la UIMP

Fuente: Elaboración propia

**11) EN CASO DE QUE ACTUALMENTE NO SE LLEVE A CABO LA MEDICIÓN DE INDICADORES DE EFICACIA, EFICIENCIA, ECONOMÍA, OUTPUTS Y PROCESOS, ¿LO CONSIDERARÍA ÚTIL? ¿QUÉ INDICADORES PODRÍAN SER INTERESANTES PARA SER CUANTIFICADOS?**

No se ha obtenido respuesta para ninguna de las 9 encuestas recibidas sino que únicamente, como se ha reflejado en los tres apartados anteriores, en todas estas titulaciones se lleva a cabo un seguimiento para determinados indicadores académicos, encuestas de evaluación de calidad del alumnado, y/o encuestas de evaluación de calidad del profesorado. No habiéndose recibido respuesta alguna en este sentido, probablemente, por una escasa concienciación de los gestores en relación a gestión económico-técnica de sus titulaciones.

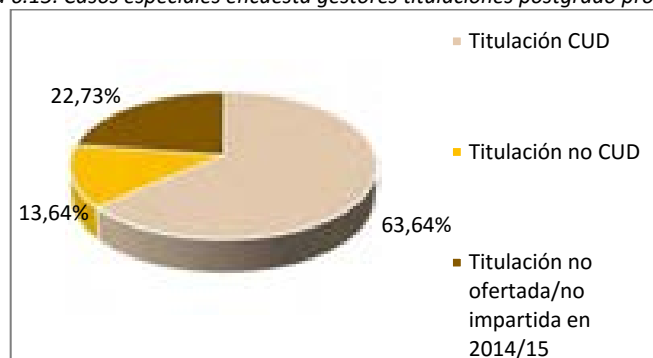
**6.4.1.2. Resultados de los gestores de las titulaciones de postgrado propio de CUD**

Para este segundo subgrupo objeto de estudio vinculado al postgrado propio, el número de respuestas obtenidas ha sido de 22 (tal y como se indicaba anteriormente, se reconoce una tasa de participación del 27,85%, algo más favorable que la obtenida para el postgrado oficial). Además, cabe destacar que la encuesta dirigida a los gestores de estos títulos, contenido señalado en el epígrafe previo correspondiente, se estructura en 11 cuestiones de interés para el estudio. A lo largo de las siguientes líneas se muestran los resultados obtenidos en cada una de ellas.

Antes de comenzar con el análisis de los mismos, como se ha recordado en la introducción del presente capítulo, la información sobre la oferta formativa de CUD de las diferentes Universidades Públicas Españolas, se ha obtenido a partir de la base de datos del OCUD (capítulo 3). No obstante, se ha comprobado que, al recibir respuesta por parte de determinados gestores, algunos de estos títulos no se encuadran en el marco de la cooperación al desarrollo (sino que se centran en contenidos formativos relacionados con relaciones internacionales, seguridad, desarrollo,...), y otros no han sido ofertados/impartidos en el curso académico objeto de estudio (2014/15). Por tanto, estos casos no se han contemplado en el siguiente desarrollo

de los resultados recibidos acotándose el número de respuestas, que serán tratadas a continuación, en 14 (representando el 63,64% del total de las respuestas recibidas, tal y como se muestra en la Figura 6.15).

Figura 6.15. Casos especiales encuesta gestores titulaciones postgrado propio CUD



Fuente: Elaboración propia

### 1) OBJETIVOS DEL POSTGRADO

A partir de las respuestas recibidas a esta primera cuestión (Cuadro 6.21) se confirma la coincidencia registrada, en materia de objetivos y competencias de las titulaciones, con los datos publicados por el OCUD, y registrados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación. Fundamentalmente, la orientación de estos títulos se centra en el ámbito de los derechos humanos, políticas públicas, paz, y responsabilidad social empresarial, entre otros.

Cuadro 6.21. Objetivos titulaciones postgrado propio CUD

Universidad	Titulación	Objetivos
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	<p>Objetivos generales: Dar a conocer las diferentes desigualdades internacionales que afectan directamente al desarrollo territorial. Crear agentes de desarrollo local e internacionalización del territorio con recursos formativos para gestionar organizaciones que realicen un trabajo de calidad en el ámbito local y elaboración de Proyectos. Construir ciudadanía sobre la importancia de una cooperación territorial de calidad con respecto a las desigualdades. Creación de un espacio de debate público y participativo donde se realice un análisis crítico y constructivo del desarrollo local territorial. Construir el concepto de desarrollo local e internacionalización del territorio teniendo en cuenta las diferentes interpretaciones dentro de la disparidad de organismos implicados en ella.</p> <p>Objetivos específicos: Capacidad específica para conocer y aplicar técnicas cuantitativas y cualitativas para el análisis interdisciplinar de los derechos humanos. El alumnado deberá saber moverse por diferentes disciplinas y métodos, tanto expositivos como de investigación. Esta capacidad se podrá evaluar a través del trabajo semanal a realizar por los/las estudiantes. Capacidad específica para conocer y obtener información para el análisis intercultural</p>

		de los derechos humanos. Los/las estudiantes como futuros investigadores y activistas de derechos humanos deberá ser capaz de razonar, investigar y proponer prácticas aplicables a los contextos interculturales en los que vivimos. Esta capacidad se podrá evaluar a través del trabajo semanal a realizar por los/las estudiantes. Capacidad específica para conocer y obtener información para el análisis práctico y concreto de los derechos humanos. El/la estudiante deberá especializarse en la conexión entre reflexiones teóricas y prácticas sociales. Esta capacidad se podrá evaluar a través del trabajo semanal a realizar por los/las estudiantes. Capacidad para conocer y obtener información sobre las distintas instituciones de derechos humanos, interculturalidad y/o desarrollo. El/la estudiante debe conocer y saber manejar la información de la que dispone, así como saber buscar nueva información relativa a las instituciones relevantes a su tema de estudio. Capacidad para analizar diferentes políticas jurídicas, económicas, sociales y/o culturales. El/la estudiante debe ser capaz de entender y analizar las diferentes políticas desde una perspectiva transdisciplinar. Esta competencia podrá ser evaluada mediante prácticas evaluables en cada seminario especializado. Capacidad para conocer y aplicar conceptos teóricos de diferentes especialidades. El/la estudiante debe ser capaz de integrar conocimientos de diferentes especialidades que le permitan crearse opiniones desde una perspectiva transdisciplinar. Esta competencia podrá ser evaluada mediante ejercicios evaluables en cada asignatura y/o módulo.
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	Suplir carencias formativas en las distintas administraciones por el insuficiente conocimiento sobre evaluación de políticas públicas. El objetivo final, contribuir a la mejora del diseño de las intervenciones públicas y el aumento de la calidad de sus resultados e impactos sociales. Proporcionar conocimientos, métodos, enfoques, técnicas y habilidades para planificar ejecutar y analizar evaluaciones de políticas, programas y otras intervenciones públicas. Análisis y comparación de buenas prácticas profesionales. Propiciar el desarrollo y la difusión de una cultura sobre evaluación de las intervenciones públicas.
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Formar al alumnado, relacionado con la Agroecología y en su mayoría de origen latinoamericano en el fortalecimiento, construcción y reflexión de las propuestas de agroecología emergente que tienen en la soberanía alimentaria su horizonte; propuestas sobre cuestiones productivas, culturales, sociopolíticas, de participación y sobre relaciones de comercialización-consumo.
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	La II edición del Curso de Especialista en Gobernabilidad, Derechos Humanos y Cultura de Paz, surge con el objetivo de constituirse en un espacio de formación y punto de encuentro de estudiantes, profesionales y expertos iberoamericanos en las diferentes materias a tratar. A lo largo de estas tres semanas, se pretende dar una visión global de la situación actual de los derechos humanos, su posible vulneración y/o protección en los diferentes contextos de conflictos internacionales. También es nuestro propósito destacar la directa relación entre el respeto y la lucha por los derechos humanos con el concepto de gobernanza en toda su extensión, teniendo en cuenta sus distintas dimensiones (política, económica, medioambiental y social) y partiendo de la repercusión de este concepto durante las últimas décadas en el ámbito del desarrollo y la cooperación internacional.
UCLM	Especialista en Derechos Humanos (EDH)	Formación en materia de derechos humanos a juristas y otros profesionales implicados de México, a través de la Comisión Nacional de los Derechos Humanos.
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial	Objetivo general: Promover la cultura de la responsabilidad social empresarial (RSE) en el ámbito Iberoamericano.

		Objetivos específicos: Formar profesionales procedentes de diversos ámbitos (académico, investigador, empresarial, tercer sector) en RSE. Analizar de manera comparada la realidad y tendencias de desarrollo de esta materia en los distintos países iberoamericanos. Facilitar herramientas y recursos para el autodiagnóstico de las políticas organizacionales de RSE y la comunicación responsable de la información. Divulgar las experiencias y prácticas desarrolladas por instituciones públicas y privadas en el contexto iberoamericano. Promocionar estrategias y prácticas de responsabilidad social universitaria. Conocer las nuevas tendencias de comunicación de la RSE. Crear un espacio de encuentro, participación activa, debate y reflexión entre agentes vinculados a la temática tratada.
UB	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas	Dotar a los participantes de una base teórica en materia de cultura de paz, interculturalidad y convivencia social. Ofrecer a los participantes un amplio abanico de aplicaciones prácticas para solucionar problemas de paz y convivencia a nivel social. Dotar a los participantes de las capacidades necesarias para implementar en la sociedad las aplicaciones prácticas estudiadas.
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales	Profundizar en el conocimiento de la sociedad internacional desde una perspectiva multidisciplinar. El MEI pretende: Capacitar para el análisis y la comprensión de la compleja estructura institucional y de relaciones que configuran el mundo actual. Profundizar en el conocimiento y análisis de las Organizaciones Internacionales como actores de la sociedad y la cooperación internacionales. Proporcionar una formación orientada al desarrollo profesional en el ámbito internacional. En el programa se concede también una especial importancia a la formación en el campo de la investigación aplicada a los estudios internacionales. Para obtener el título del Máster (no así el de postgrado) es preciso elaborar una memoria de investigación bajo la dirección del MEI.
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo	Ofrecer formación en cooperación al desarrollo (pobreza, cuestiones de desarrollo, organismos internacionales, cuestiones medioambientales,...). Existe una visión interdisciplinar en cooperación al desarrollo.
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	El principal objetivo del curso es la formación de recursos humanos en cooperación para el desarrollo de asentamientos humanos (AH), en respuesta a la creciente demanda de técnicos especializados en planeamiento urbano, alojamiento y revitalización general del patrimonio construido. Para ello se imparten conocimientos sistemáticos sobre la problemática y los instrumentos de cooperación para intervenir en AH de Países en Vías de Desarrollo (PVD). Dichos conocimientos se centran, de manera muy particular, en el desarrollo urbano y la vivienda (asentamiento humanos y cobijo) acometidos por los propios pobladores de dichos asentamientos, llevados a cabo mediante el sistema de autoconstrucción dentro del llamado sector de economía informal. El contenido docente se aborda en su dimensión pluridisciplinar y en la vertiente teórica y, sobre todo, práctica -y ésta ejemplificada en casos preferentemente africanos y latinoamericanos-.
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	Formación de profesionales en Microfinanzas.
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	Conocimientos de M. Tropical y Salud Internacional.
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	Objetivo general: Formar a futuros y futuras profesionales o especialistas en el campo de la evaluación de programas y políticas, de manera que al finalizar el curso hayan adquirido los conocimientos y desarrollado las capacidades y habilidades que les permitan tanto diseñar, dirigir y realizar evaluaciones (de forma interna a las organizaciones o como evaluadores externos) como analizar críticamente las mismas (sabiendo cómo demandar y

		<p>encargar evaluaciones útiles o, incluso, investigando sobre evaluación).</p> <p>Objetivos operativos: Reflexionar sobre la necesidad y conveniencia de la evaluación, así como su sentido último y su utilidad. Adquirir una visión global de las posibilidades de la evaluación, así como manejar los conceptos básicos asociados a la misma, sus funciones y propósitos. Diferenciación con otras metodologías de seguimiento o de “calidad”. Identificar los diferentes tipos de evaluación posibles y los distintos enfoques y modelos teóricos y prácticos que se han ido desarrollado y proponiendo. Situar la evaluación en el proceso general de los programas y las políticas públicas y el desarrollo organizativo. Desarrollar las capacidades y habilidades necesarias para diagnosticar situaciones evaluativas y dar respuestas de evaluación adecuadas. Identificar correctamente el objeto de evaluación, diferenciando políticas, planes, programas, proyectos, servicios y unidades administrativas. Descomponer para conocer las dimensiones básicas de cualquier intervención (p. ej.: resultados, procesos y elementos estructurales). Diseñar un proceso de evaluación general incluyendo, la detección de necesidades informativas, selección de preguntas de evaluación, establecimiento de criterios e indicadores de evaluación. Conocer las diferentes opciones metodológicas de evaluación, las técnicas de recopilación y análisis de información, organización del trabajo de campo y diseño metodológico y de las técnicas. Analizar datos (cualitativos y cuantitativos) e interpretar los mismos. Enjuiciar y establecer recomendaciones y difusión de los resultados. Conocer la situación de la evaluación en España y en otros países, así como las experiencias y prácticas de evaluación existentes en los diferentes sectores de política. Saber analizar y valorar críticamente procesos y estudios de evaluación.</p>
UMA-InteRed	Curso de “Contabilidad y Gestión de las Pymes on line”	Dotar a licenciados o alumnos con títulos de Formación Profesional superior de países, en principio, en vías de desarrollo, de las herramientas de análisis necesarias para poder gestionar y llevar la contabilidad de una pequeña empresa en sus países de origen.

Fuente: Elaboración propia

## 2) ÁREA DE CONOCIMIENTO DEL POSTGRADO

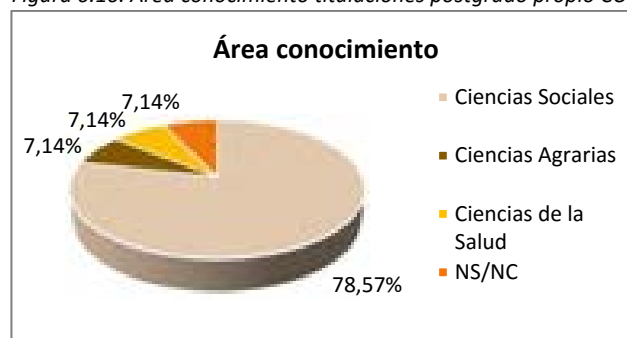
De nuevo, a partir de las respuestas recibidas a esta segunda cuestión (Cuadro 6.22 y Figura 6.16) se confirma la coincidencia registrada, en materia de área de conocimiento, con los datos publicados por el OCUD, y registrados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación, destacando su orientación a los campos de Ciencias Sociales, Ciencias Agrarias y Ciencias de la Salud.

*Cuadro 6.22. Área conocimiento titulaciones postgrado propio CUD*

Área conocimiento	Total
Ciencias Sociales	11
Ciencias Agrarias	1
Ciencias de la Salud	1
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.16. Área conocimiento titulaciones postgrado propio CUD



Fuente: Elaboración propia

### 3) DURACIÓN O NÚMERO DE CRÉDITOS DEL POSTGRADO

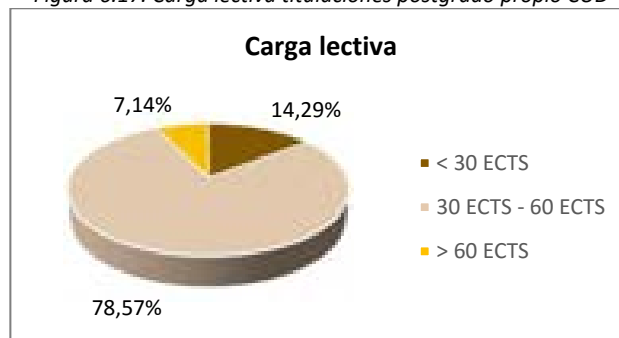
De nuevo, a partir de las respuestas recibidas a esta segunda cuestión (Cuadro 6.23 y Figura 6.17) se confirma la coincidencia registrada, en materia de duración o carga lectiva, con los datos publicados por el OCUD, y registrados en el capítulo 3 del presente trabajo de investigación. Cabe destacar que, al tratarse de titulaciones propias, la carga lectiva puede ser inferior a 60 créditos ECTS (mínimo establecido para las titulaciones oficiales). Dicha carga lectiva, para el caso de la enseñanza propia, dependerá de la normativa de la formación permanente de cada Institución Universitaria. De otro lado, la duración lectiva va a ser de un curso académico o dos (para el caso de los másteres propios), y un mínimo de un cuatrimestre (para el caso de los expertos y especialistas universitarios).

Cuadro 6.23. Carga lectiva titulaciones postgrado propio CUD

Carga lectiva	Total
< 30 ECTS	2
30 ECTS - 60 ECTS	11
> 60 ECTS	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.17. Carga lectiva titulaciones postgrado propio CUD



Fuente: Elaboración propia

#### 4) PRECIO DEL POSTGRADO

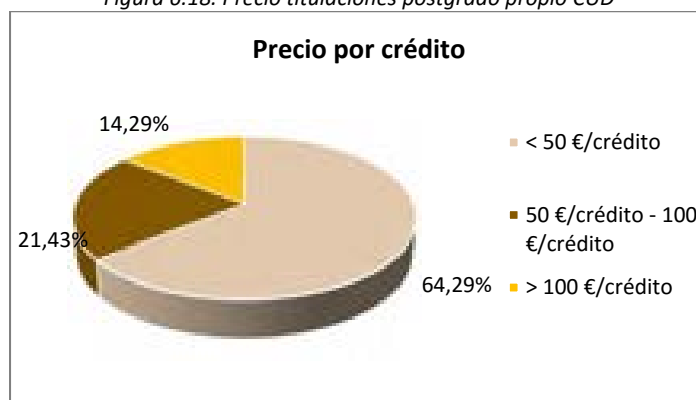
Al tratarse de titulaciones propias, los precios son fijados por una comisión de la propia Universidad. Las 14 respuestas recibidas (e informadas al respecto) se vinculan a las titulaciones señaladas en la cuestión 1 del presente apartado para las que, en el anterior capítulo 5, al analizar la publicidad informativa de dichas titulaciones, se comprueba que informan en su sitio web del precio, a excepción del Curso de “Contabilidad y Gestión de las Pymes on line” (UMA-InteRed), cuyo estudio de datos facilitados de manera pública no se ha llevado a cabo al ser un curso de menor peso en la oferta formativa de las Universidades.

*Cuadro 6.24. Precio titulaciones postgrado propio CUD*

Precio	Total
< 50 €/crédito	9
50 €/crédito - 100 €/crédito	3
> 100 €/crédito	2

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.18. Precio titulaciones postgrado propio CUD*



Fuente: Elaboración propia

#### 5) REQUISITOS DE ADMISIÓN

De nuevo, haciendo referencia al anterior capítulo 5, en el que se analizaba la publicidad informativa de estas titulaciones, se comprueba que las 14 respuestas recibidas (e informadas) contemplan en su sitio web los requisitos/criterios de admisión, a excepción de los siguientes: Especialista en Derechos Humanos (EDH) (UCLM), Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas (UB), Especialización en Cooperación y



Políticas de Desarrollo (UJI), Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas (UCM), y Curso de “Contabilidad y Gestión de las Pymes on line” (UMA-InteRed) (en este último caso, dicho estudio no se ha llevado a cabo por la razón señalada en anteriores líneas).

Asimismo, en este apartado se han diferenciado tres aspectos:

1. Si se requiere o no una determinada formación (titulación) a los destinatarios.
2. Si se exige nivel de idioma, obviando el hecho de la obligatoriedad del nivel B1 de inglés para los nuevos títulos de grado.
3. Y, por último, se han puesto de manifiesto otros criterios de admisión, tales como el expediente académico, la experiencia profesional, carta de recomendación,...

*Cuadro 6.25. Destinatarios titulaciones postgrado propio CUD*

Destinatarios	Total
Titulados Ciencias de la Salud y Ciencias Biosanitarias	1
Titulados Ciencias Sociales	3
Titulados Humanidades	1
Titulaciones no especificadas	5

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.19. Destinatarios titulaciones postgrado propio CUD*



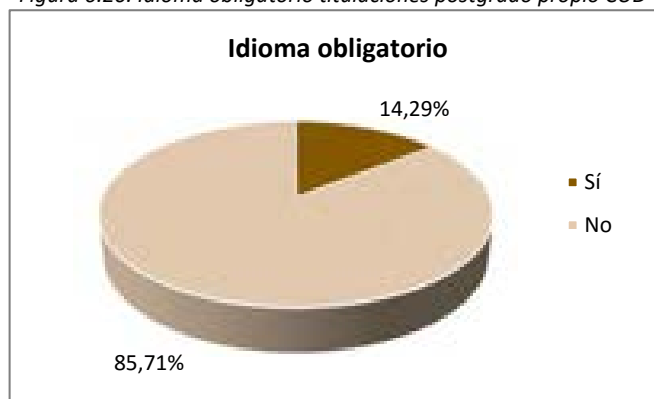
Fuente: Elaboración propia

*Cuadro 6.26. Idioma obligatorio titulaciones postgrado propio CUD*

Idioma obligatorio	Total
Sí	2
No	12

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.20. Idioma obligatorio titulaciones postgrado propio CUD



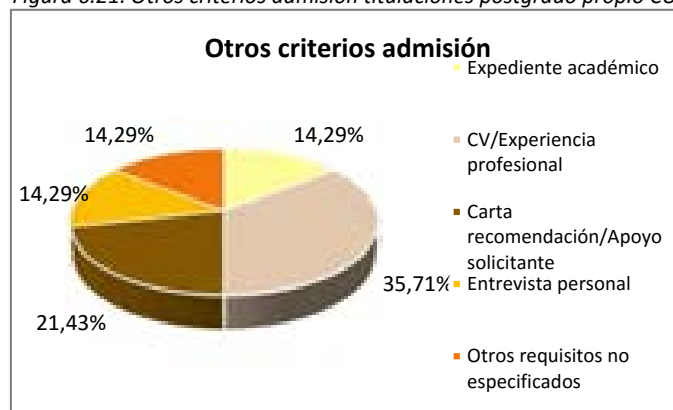
Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6.27. Otros criterios admisión titulaciones postgrado propio CUD

Otros criterios admisión	Total
Expediente académico	2
CV/Experiencia profesional	5
Carta recomendación/Apoyo solicitante	3
Entrevista personal	2
Otros requisitos no especificados	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.21. Otros criterios admisión titulaciones postgrado propio CUD



Fuente: Elaboración propia

## 6) NÚMERO DE ALUMNOS MATRICULADOS

Continuando con la relación existente entre el análisis efectuado en el capítulo 5, a través de la información publicitada por cada una de las titulaciones objeto de estudio, y las respuestas obtenidas en este grupo de encuestados, cabe destacar que uno de los aspectos que se ponían de relieve en el capítulo anterior era el dato respecto al número de plazas ofertadas (informado en todos los casos excepto para los siguientes: Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente (UNIA), Especialista en Derechos Humanos (EDH)

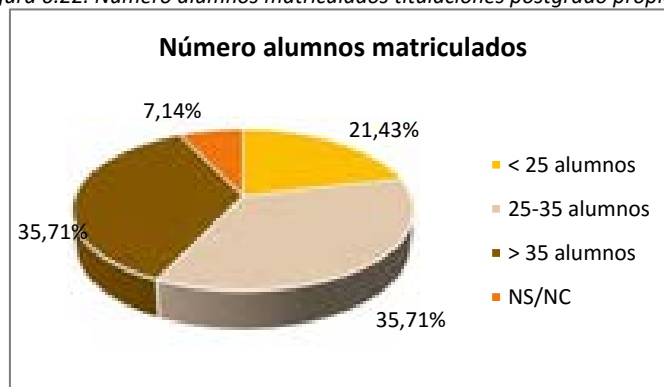
(UCLM), Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas (UB), Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales (UB), Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo (UJI), y Curso de “Contabilidad y Gestión de las Pymes on line” (UMA-InteRed, en este último caso, dicho estudio no se ha llevado a cabo por la razón señalada en anteriores líneas), a diferencia de esta cuestión incluida en la estructura de la encuesta, orientada a conocer el número de alumnos matriculados. Los resultados obtenidos, para determinadas titulaciones, han permitido conocer aquéllas que no se han impartido finalmente en 2014/15 por no alcanzar el número mínimo de matriculados (cuestión a la que se hacía referencia al inicio de este apartado).

*Cuadro 6.28. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado propio CUD*

Número alumnos matriculados	Total
< 25 alumnos	3
25-35 alumnos	5
> 35 alumnos	5
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.22. Número alumnos matriculados titulaciones postgrado propio CUD*



Fuente: Elaboración propia

## **7) ¿EXISTEN PRÁCTICAS EXTERNAS O CONVENIOS CON EMPRESAS E INSTITUCIONES?**

De otro lado, mientras que en el capítulo 5 se mostraba, en cada caso, si las titulaciones facilitan información pública respecto a si permiten prácticas externas y movilidad (pudiendo contar o no con esta actividad en la organización y estructura del título), en la encuesta se pretende

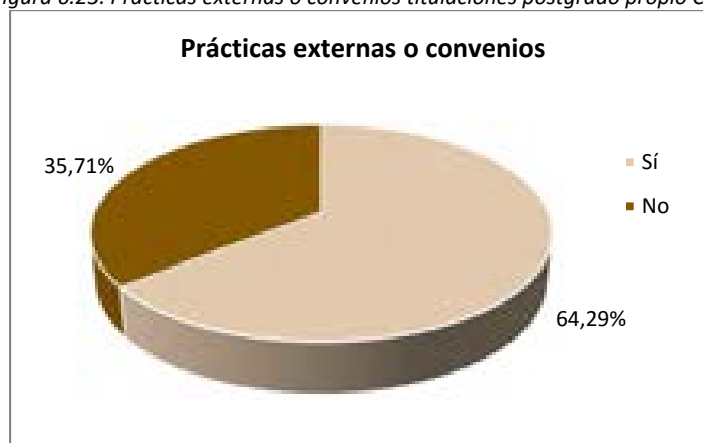
conocer cuáles de esas titulaciones ofertan dichas prácticas o si poseen algún tipo de convenio con empresas y/o instituciones.

*Cuadro 6.29. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado propio CUD*

Prácticas externas o convenios	Total
Sí	9
No	5

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.23. Prácticas externas o convenios titulaciones postgrado propio CUD*



Fuente: Elaboración propia

#### **8) ¿EXISTE SEGUIMIENTO DE INDICADORES TALES COMO TASA DE GRADUADOS, TASA DE ÉXITO O TASA DE ABANDONO? SEÑALE, EN SU CASO, QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO**

Se puede afirmar que esta cuestión, y las tres posteriores, constituyen uno de los ejes principales de la encuesta, ya que están destinadas a conocer si, desde la gestión de la propia titulación, se lleva a cabo algún tipo de seguimiento en términos de indicadores. Como ya se ha manifestado anteriormente, en el capítulo 5 se han tenido en cuenta (y se han detallado) los indicadores cuyos resultados tienen un carácter público por parte de las titulaciones, ya que se han presentado otras circunstancias durante el proceso de investigación, tales como: acceso restringido de los resultados obtenidos a usuarios de la Universidad, afirmación del uso de indicadores específicos para la titulación aunque sin publicación de los datos, referencia al Sistema de Garantía de Calidad de la Universidad aunque sin referencia explícita a los resultados de su aplicación en la titulación,... Este hecho justifica la realización de la propia encuesta para

así conocer si existen titulaciones que desarrollan este seguimiento y medición de indicadores, aunque no cuenten con datos comunicados de carácter público.

Cabe destacar que, según el estudio realizado en el capítulo 5, únicamente se han localizado datos de indicadores publicados para el Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas (UNIA)<sup>1</sup> para el que, curiosamente, desde la gestión de la titulación afirman que no existe este seguimiento para los indicadores. Sin embargo, según respuesta de los encuestados de las 14 titulaciones que se están estudiando, en alguna más existe un mecanismo de seguimiento para los indicadores mostrados a continuación:

*Cuadro 6.30. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado propio CUD*

Seguimiento indicadores	Total
Sí	9
No	5

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.24. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado propio CUD*



Fuente: Elaboración propia

*Cuadro 6.31. Seguimiento indicadores titulaciones postgrado propio CUD (indicadores)*

Universidad	Titulación	Indicadores con datos publicados (sitio web)	Indicadores respuesta encuesta gestor
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	-	Se miden los siguientes indicadores segregados por sexo: 1) Tasa de alumnado matriculado 2) Tasa de éxito 3) Tasa de abandono
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	-	1) Tasa de graduación 2) Tasa de eficiencia 3) Tasa de abandono

<sup>1</sup> Tasa de graduación, tasa de abandono, y tasa de eficiencia.

UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	-	1) Tasa de graduados 2) Tasa de inserción laboral
UCLM	Especialista en Derechos Humanos (EDH)	-	La CNDH realiza ese seguimiento. Los alumnos pueden pasar después a la realización de Máster y Doctorado, con los requisitos necesarios.
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales	-	Con motivo del 25º aniversario del programa del MEI, en el año 2014, se creó una página de LinkedIn para antiguos estudiantes, cosa que ha facilitado la labor de seguimiento de los estudiantes de los últimos 27 cursos.
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo	-	Se realiza este seguimiento (aunque desde la gestión de la titulación no especifican los indicadores concretos).
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	-	De los 18 cursos que van hasta el momento (a una media de 30 alumnos por curso), sólo tres alumnos no lo terminaron.
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	-	Tasa de graduados, abandono,... se hace con los propios datos del máster. A través de correo electrónico, periódicamente, se escribe a todos los estudiantes para llevar un seguimiento de su trayectoria profesional. Contacto bastante asiduo con la red de exalumnos.
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	-	Tasa de aprobados

Fuente: Elaboración propia

### **9) ¿SE REALIZAN ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD A LOS ALUMNOS DEL POSTGRADO? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALE QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO**

A continuación (Cuadro 6.32 y Figura 6.25), se reflejan los resultados obtenidos para esta cuestión, no coincidentes con el estudio realizado en el capítulo 5 en el que se observa que, únicamente, dos de estas titulaciones cuentan con Sistema de Garantía de Calidad (Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos UPO, y Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas UNIA), frente a las 12 respuestas positivas obtenidas en este sentido.

*Cuadro 6.32. Calidad alumnado titulaciones postgrado propio CUD*

Calidad alumnado	Total
Sí	12
No	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.25. Calidad alumnado titulaciones postgrado propio CUD



Fuente: Elaboración propia

Los indicadores señalados, en este caso, por los gestores de las diferentes titulaciones son los siguientes:

Cuadro 6.33. Calidad alumnado titulaciones postgrado propio CUD (indicadores)

Universidad	Titulación	Indicadores evaluación calidad alumnado
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	1) Objetivos y contenidos 2) Metodología 3) Medios materiales y didácticos 4) Labor del tutor (si procede) 5) Área de Formación Permanente 6) Alumnado
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	A los estudiantes se les distribuye un cuestionario sobre "Satisfacción global del título" y sobre la "Labor docente del profesorado" (encuesta Docencia). La Universidad tiene establecido un sistema de encuestas y un procedimiento de gestión de las mismas a través de plataforma, que genera anonimato, que pretende conocer el nivel de satisfacción de los usuarios de los servicios que presta. Las encuestas forman parte de un listado de procedimientos diseñados para la recogida de datos y análisis de la información generada. El análisis global, por programas y por tipologías académicas, analiza cada uno de los ítems, sobre la base de puntuaciones, porcentajes y promedios obtenidos. De aquí, se obtienen las conclusiones en cada caso.
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	1) Prestación de servicios por parte de la Universidad 2) Calidad de la docencia impartida y de los materiales utilizados 3) Adecuación de los contenidos al curso Etc.
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	Los estudiantes del Postgrado, al comienzo, deberán presentar una comunicación escrita a la Dirección Académica, consistente en la descripción de una experiencia o trabajo realizado en el ámbito de su país de procedencia, vinculado a su sector profesional, y relacionada con las distintas temáticas tratadas en el Postgrado. Elaborarán un plan de trabajo que contemple la metodología a utilizar, justificando la carga de trabajo realizada correspondiente a sus créditos.
UCLM	Especialista en Derechos Humanos (EDH)	1) Grado de satisfacción de los alumnos 2) Materiales 3) Profesorado 4) Metodología
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Responsabilidad Social Empresarial	1) Evaluación conjunta del Postgrado (indicando aspectos como logística, infraestructura, organización, dirección académica...).

		2) Evaluación individual del profesorado indicando aspectos como: 2.1) ¿En qué grado considera que la unidad ha alcanzado los objetivos planteados? 2.2) ¿En qué grado la unidad ha satisfecho sus expectativas formativas? 2.3) ¿Cuál cree que es su nivel de conocimiento sobre los contenidos de la unidad finalizada? 2.4) Valore el nivel del conocimiento y la habilidad para transmitirlo por parte del/la ponente 2.5) Valore la calidad de los materiales didácticos facilitados 2.6) Valore la adecuación de la metodología utilizada para impartir los contenidos de la unidad 2.7) Valore la duración de la unidad formativa
UB	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas	Se realizan encuestas de valoración de los módulos y las asignaturas. Los indicadores que elabora IL3-Universidad de Barcelona para todos los postgrados y se gestiona directamente desde IL3-Universidad de Barcelona.
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales	Se realizan las encuestas de calidad que envía la Agencia de Postgrado cada año hacia el final de curso.
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo	Se realizan estas encuestas (aunque desde la gestión de la titulación no especifican los indicadores concretos).
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	1) Evaluación del profesor 2) Nivel de contenidos 3) Documentación aportada 4) Metodología empleada 5) Se ajustó al programa 6) Es interesante esta parte del programa en el marco del máster...
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	Grado de Satisfacción con profesorado, instalaciones, secretariado,... (encuestas a los alumnos).
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	1) Claridad de objetivos, estructuración y orden de los temas, coherencia e interrelación de los mismos 2) Interés de los temas tratados para la actividad profesional, utilidad y aplicabilidad de los mismos 3) Materiales y documentación adecuada, organización (suficiente información y documentación, a tiempo), coordinación y dirección del curso y de los temas tratados (facilitación de información y atención a profesorado y alumnado, presencia)

Fuente: Elaboración propia

#### 10) ¿SE REALIZAN ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DE CALIDAD AL PROFESORADO DEL POSTGRADO? EN CASO AFIRMATIVO, SEÑALE QUÉ INDICADORES SE UTILIZAN PARA ELLO

Al igual que para el caso anterior, no en todas las titulaciones para las que se han recibido respuesta se realizan encuestas de evaluación de calidad al profesorado, tal y como se muestra en el Cuadro 6.34 y en la Figura 6.26. Además, se especifica en el Cuadro 6.35 los indicadores informados al respecto.

Cuadro 6.34. Calidad profesorado titulaciones postgrado propio CUD

Calidad profesorado	Total
Sí	11
No	3

Fuente: Elaboración propia



Figura 6.26. Calidad profesorado titulaciones postgrado propio CUD



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6.35. Calidad profesorado titulaciones postgrado propio CUD (indicadores)

Universidad	Titulación	Indicadores evaluación calidad profesorado
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	1) Objetivos y contenidos 2) Metodología 3) Medios materiales y didácticos 4) Labor del tutor (si procede) 5) Área de Formación Permanente 6) Alumnado
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	A los profesores se les distribuye un cuestionario sobre "Satisfacción del profesorado".
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Utilizándose diversos indicadores relacionados con la prestación de servicios académicos y económicos por parte de la Universidad,...
UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	1) Evaluación conjunta del Postgrado (indicando aspectos como logística, infraestructura, organización, dirección académica...) 2) Evaluación individual del profesorado indicando aspectos como: 2.1) ¿En qué grado considera que la unidad ha alcanzado los objetivos planteados? 2.2) ¿En qué grado la unidad ha satisfecho sus expectativas formativas? 2.3) ¿Cuál cree que es su nivel de conocimiento sobre los contenidos de la unidad finalizada? 2.4) Valore el nivel del conocimiento y la habilidad para transmitirlo por parte del/la ponente 2.5) Valore la calidad de los materiales didácticos facilitados 2.6) Valore la adecuación de la metodología utilizada para impartir los contenidos de la unidad 2.7) Valore la duración de la unidad formativa
UB	Especialización en Cultura de la Paz, Cohesión Social y Diálogo Intercultural: Aplicaciones Prácticas	Se realizan encuestas de valoración de los módulos y las asignaturas. Los indicadores que elabora IL3-Universidad de Barcelona para todos los postgrados y se gestiona directamente desde IL3-Universidad de Barcelona.
UB	Máster en Estudios Internacionales (MEI)	Desde el curso 2014/2015 las encuestas a los profesores del MEI se realizan vía online, tal y como nos indicaron en la Agencia de Postgrado.
UJI	Especialización en Cooperación y Políticas de Desarrollo	Se realizan estas encuestas (aunque desde la gestión de la titulación no especifican los indicadores concretos).
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	Se realizan dos encuestas, una intermedia y otra final.

UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	1) Evaluación del profesor 2) Nivel de contenidos 3) Documentación aportada 4) Metodología empleada 5) Se ajustó al programa 6) Es interesante esta parte del programa en el marco del máster...
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	Los alumnos evalúan en una escala de 1 a 10 al profesorado.
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	El profesorado y los tutores/as del Magíster serán también evaluados según los criterios de claridad expositiva, conocimientos y capacidad docente, atención al alumnado, orientación práctica y material entregado. Para recopilar la información sistemática pertinente para realizar la autoevaluación del curso, se diseñarán los cuestionarios oportunos, dirigidos tanto al alumnado (estos se aplicarán mensualmente) como al profesorado que participe en el curso. Además se realizarán reuniones periódicas con el Equipo Tutorial para valorar el progreso del curso y del grupo y tomar las medidas oportunas.

Fuente: Elaboración propia

**11) EN CASO DE QUE ACTUALMENTE NO SE LLEVE A CABO LA MEDICIÓN DE INDICADORES DE EFICACIA, EFICIENCIA, ECONOMÍA, OUTPUTS Y PROCESOS, ¿LO CONSIDERARÍA ÚTIL? ¿QUÉ INDICADORES PODRÍAN SER INTERESANTES PARA SER CUANTIFICADOS?**

Como se ha reflejado en los tres apartados anteriores, en algunas de estas titulaciones se lleva a cabo un seguimiento para determinados indicadores académicos, encuestas de evaluación de calidad del alumnado, y/o encuestas de evaluación de calidad del profesorado. Además, a continuación (Cuadro 6.36) se plasma la opinión por parte de los responsables de su gestión respecto a la utilidad de medir determinados indicadores, mostrándose así el grado de concienciación de los gestores en relación a gestión económico-técnica de sus titulaciones.

*Cuadro 6.36. Utilidad medición indicadores titulaciones postgrado propio CUD*

Universidad	Titulación	Postura gestores medición indicadores
UPO	Máster en Cuestiones Contemporáneas sobre Derechos Humanos	Actualmente no se llevan a cabo y consideramos que hay otros indicadores más necesarios que necesitan implementarse.
UNIA	Máster Iberoamericano de Evaluación de Políticas Públicas	Considero que la UNIA cuenta con elementos organizativos y procedimentales con clara orientación a resultados pero los sistemas de información parecen no estar bien orientados, o completos, en este sentido pues se insiste en resultados sobre lo planificado pero no sobre los efectos reales e impacto que se puedan estar produciendo como resultado de la actividad académica (en definitiva. énfasis en información de insumos y actividades pero carencia en lo relativo a efectos directos e impactos). Por tanto, indicadores de eficacia, eficiencia e impacto parecen ser necesarios.
UNIA	Experto Universitario Internacional en Soberanía Alimentaria y Agroecología Emergente	Dependemos del actual Sistema de Garantía de Calidad de nuestros títulos propios de posgrado, aunque por el momento los indicadores empleados parecen suficientes, dado que estamos ante un título de experto.

UCLM	Postgrado Iberoamericano en Gobernanza, Derechos Humanos y Cooperación al Desarrollo	Eficacia, a través del análisis de la consecución de los objetivos planteados en el Postgrado, analizando las evaluaciones del alumnado, percepciones del profesorado y de la dirección académica. Eficiencia, analizando de qué modo se han realizado las actividades, ajustadas a los recursos tanto materiales, como económicos, que estaban previstos en el presupuesto, analizando posibles desviaciones y mejoras para la próxima edición. Impacto del postgrado a través las encuestas del alumnado, redes que se conforman en el curso, trabajos conjuntos entre diferentes organizaciones de origen del alumnado... Viabilidad del Postgrado, se hace un análisis del futuro del postgrado, analizando una futura edición, analizando el mercado potencial del alumnado y los recursos de los que disponemos.
UB	Máster en Estudios Internacionales: Organizaciones y Cooperación Internacionales	No se lleva a cabo la medición de estos indicadores y consideramos que sería interesante medir la eficacia y los outputs.
UPM	Experto en Cooperación para el Desarrollo de Asentamientos Humanos en el Tercer Mundo	No se realizan, pero al tratarse de un Título Propio que como tal, tiene que autofinanciarse, nos vemos obligados a llevar rigurosamente un control de inputs y outputs sin el cual, no sería viable
UAM	Máster Internacional en Microfinanzas para el Emprendimiento	Nos parece útil pero a veces es difícil gestionarlo y mantener todo actualizado y bien analizado.
UAM	Máster en Medicina Tropical y Salud Mental	No empleamos estos indicadores. Creo que sería útil un indicador sobre la capacidad que el master les da para encontrar un trabajo en relación con lo estudiado.
UCM	Máster en Evaluación de Programas y Políticas Públicas	La medición de esos indicadores no se lleva a cabo en el máster, necesitaríamos saber qué es lo que se interesa medir para poder llevar a cabo un listado de indicadores útil.
UMA-InteRed	Curso de "Contabilidad y Gestión de las Pymes on line"	Si lo considero muy útil, pero dada la estructura y características del alumnado de los cursos creo muy difícil su posible medición.

Fuente: Elaboración propia

#### 6.4.2. Resultados del alumnado del Máster en Cooperación Internacional y Políticas de Desarrollo (UMA)

Para este segundo grupo objeto de estudio, el número de respuestas obtenidas ha sido de 22 (tal y como se indicaba anteriormente, se reconoce una tasa de participación del 16,54%).

Además, cabe destacar que la encuesta dirigida al alumnado de este título, contenido señalado en el epígrafe previo correspondiente, se estructura en 13 cuestiones de interés para el estudio.

A lo largo de las siguientes líneas se muestran los resultados obtenidos en cada una de ellas.

##### 1) EDAD

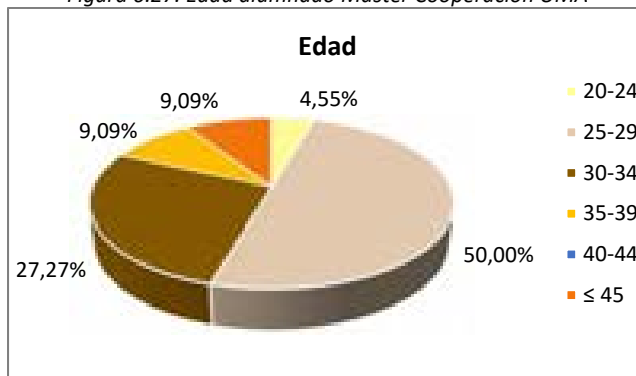
Cabe destacar que la edad reflejada en esta primera cuestión se refiere a la edad del alumno en el momento en el que es sometido a la encuesta, y no la edad que poseía cuando cursó el Máster.

Cuadro 6.37. Edad alumnado Máster Cooperación UMA

Edad	Total
20-24	1
25-29	11
30-34	6
35-39	2
40-44	0
≤ 45	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.27. Edad alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

## 2) PAÍS DE PROCEDENCIA

En este caso se puede observar que, al ser una titulación ofertada e impartida en una Universidad Pública Española (UMA), la mayor parte del alumnado que cursa dicha titulación se corresponde con estudiantes nacionales.

Cuadro 6.38. País procedencia alumnado Máster Cooperación UMA

País procedencia	Total
España	18
Uruguay	1
Brasil	1
Suecia	1
Marruecos	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.28. País procedencia alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

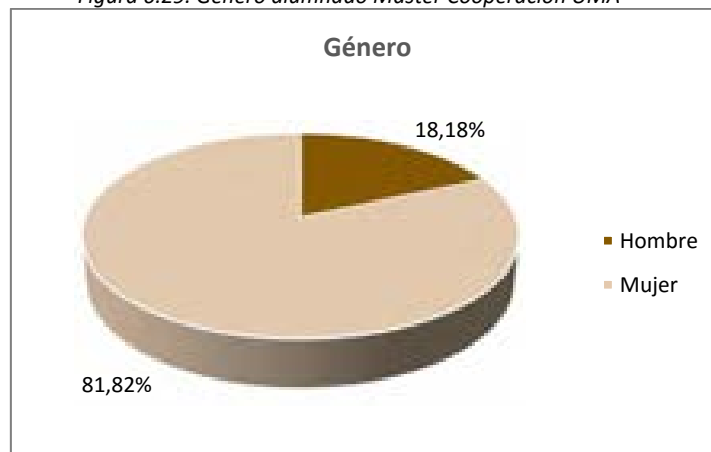
### 3) GÉNERO

*Cuadro 6.39. Género alumnado Máster Cooperación UMA*

Género	Total
Hombre	4
Mujer	18

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.29. Género alumnado Máster Cooperación UMA*



Fuente: Elaboración propia

### 4) CURSO ACADÉMICO EN EL QUE CURSÓ EL MÁSTER

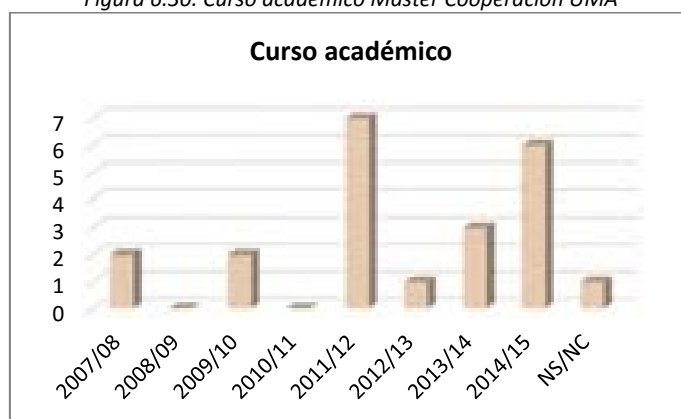
En este caso, como ya se ha tenido ocasión de puntualizar en anteriores ocasiones, la población objeto de estudio se ha acotado en función de la disponibilidad de información de contacto, en su base de datos, por parte de la gestión del Máster (encargada de facilitar estos datos, con carácter privativo y voluntario, para la presente investigación). Razón principal por la que el primer curso académico considerado en el trabajo sea el 2007/08 hasta el 2014/15.

*Cuadro 6.40. Curso académico Máster Cooperación UMA*

Curso académico	Total
2007/08	2
2008/09	0
2009/10	2
2010/11	0
2011/12	7
2012/13	1
2013/14	3
2014/15	6
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.30. Curso académico Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

### 5) EN DICHO CURSO ACADÉMICO, ¿SE TRATABA DE UN MÁSTER PROPIO U OFICIAL?

La razón principal por lo que se ha decidido incluir esta cuestión en la encuesta planteada, se basa en el cambio de tipo de enseñanza, experimentado por esta titulación, argumentado al inicio del capítulo.

Cuadro 6.41. Tipo titulación Máster Cooperación UMA

Tipo titulación	Total
Oficial	19
Propio	2
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.31. Tipo titulación Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

## 6) ¿EN CUÁNTOS CURSOS ACADÉMICOS FINALIZÓ EL MÁSTER?

Esta información mostrará una visión general sobre la tasa de repetición del alumnado de la titulación (teniendo en cuenta que la duración lectiva de la misma es de un curso académico), así como la tasa de graduación (ya que los alumnos pueden indicar si han finalizado o no los estudios).

Cuadro 6.42. Cursos académicos finalización Máster Cooperación UMA

Nº cursos académicos	Total
1	15
2	6
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.32. Cursos académicos finalización Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

## 7) ¿CUÁL ERA SU TITULACIÓN O FORMACIÓN ANTERIOR A LA REALIZACIÓN DEL MÁSTER?

La información arrojada por esta cuestión permite conocer a los destinatarios de esta titulación e, incluso, los requisitos de acceso exigidos por la misma.

Cuadro 6.43. Formación anterior alumnado Máster Cooperación UMA

Formación anterior	Total
Economía y Empresa	12
Ciencias Políticas	2
Química y Ambiental	2
Ingeniería	2
Filología	2
Periodismo	1
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.33. Formación anterior alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

## 8) SEÑALE LAS RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ CURSAR DICHO MÁSTER

Este punto de la encuesta pretende reflejar, de algún modo, la motivación (y vocación) del alumnado para cursar la titulación.

Cuadro 6.44. Motivación alumnado Máster Cooperación UMA

Motivación	Total
Acceso doctorado	6
Especialización	5
Mejora/actualización conocimientos	10
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.34. Motivación alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

## 9) VALORE, EN SU CONJUNTO, LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL MÁSTER (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):

1 TOTALMENTE INSASTISFECHO

2 RELATIVAMENTE INSASTISFECHO



**3 RELATIVAMENTE SATISFECHO**

**4 BASTANTE SATISFECHO**

**5 TOTALMENTE SATISFECHO**

En este caso, las respuestas recibidas permiten construir un indicador de satisfacción del alumnado respecto a la formación recibida. Como se puede observar, el grado de satisfacción de los estudiantes encuestados es bastante favorable.

*Cuadro 6.45. Satisfacción formación recibida alumnado Máster Cooperación UMA*

Satisfacción formación recibida	Total
Totalmente insatisfecho	1
Relativamente insatisfecho	2
Relativamente satisfecho	7
Bastante satisfecho	11
Totalmente satisfecho	1

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.35. Satisfacción formación recibida alumnado Máster Cooperación UMA*



Fuente: Elaboración propia

**10) ¿EN QUÉ SITUACIÓN LABORAL SE ENCUENTRA ACTUALMENTE? (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

**1 OCUPADO**

**2 ESTUDIANDO**

**3 DESEMPLEADO**

**4 NO ACTIVO**

Estos resultados pretenden reflejar la tasa de inserción laboral del alumnado una vez que finalizan estos estudios.

*Cuadro 6.46. Situación laboral alumnado Máster Cooperación UMA*

Situación laboral	Total
Ocupado	16
Estudiando	1
Desempleado	5
No activo	0

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.36. Situación laboral alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

**11) SI PROCEDE, INDIQUE EL NIVEL DE ADECUACIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO QUE OCUPA CON LOS CONTENIDOS FORMATIVOS RECIBIDOS EN EL MÁSTER (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

**1 TOTALMENTE INADECUADO**

**2 RELATIVAMENTE INADECUADO**

**3 RELATIVAMENTE ADECUADO**

**4 BASTANTE ADECUADO**

**5 TOTALMENTE ADECUADO**

**ADemás, INDIQUE LA INSTITUCIÓN O EMPRESA EN LA QUE ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE, ASÍ COMO EL PUESTO O CARGO OCUPADO**

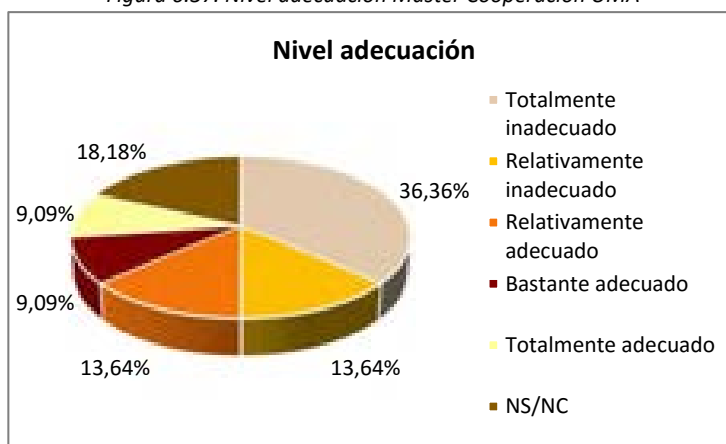
De un lado, el alumnado manifiesta el nivel de adecuación de la formación recibida en la titulación respecto al puesto de trabajo ocupado actualmente, para así conocer en qué medida se están aplicando, en el ámbito profesional, los conocimientos adquiridos durante los estudios. Como se muestra a continuación, el resultado no es el esperado, predominando un nivel de falta de adecuación absoluta.

Cuadro 6.47. Nivel adecuación Máster Cooperación UMA

Nivel adecuación	Total
Totalmente inadecuado	8
Relativamente inadecuado	3
Relativamente adecuado	3
Bastante adecuado	2
Totalmente adecuado	2
NS/NC	4

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.37. Nivel adecuación Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

Además, se solicita a los encuestados que indiquen la institución o la empresa en la que desempeñan su labor profesional (diferenciando entre el sector público, el sector privado, y las organizaciones sin ánimo de lucro), así como el puesto o cargo asumido (para conocer la situación ocupada en el organigrama de la propia institución o entidad de la que forman parte).

Cuadro 6.48. Institución/empresa alumnado Máster Cooperación UMA

Institución/empresa	Total
Entidades y organizaciones sin ánimo de lucro	5
Entidades privadas	4
Universidades y entidades públicas	2
NS/NC	11

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.38. Institución/empresa alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6.49. Puesto/cargo alumnado Máster Cooperación UMA

Puesto/cargo ocupado	Total
Profesional en banca	1
Auxiliar administrativo	2
Técnico de proyecto	2
Director de proyecto	1
Profesor	2
Responsable de personal	1
Encargado de área	1
NS/NC	12

Fuente: Elaboración propia

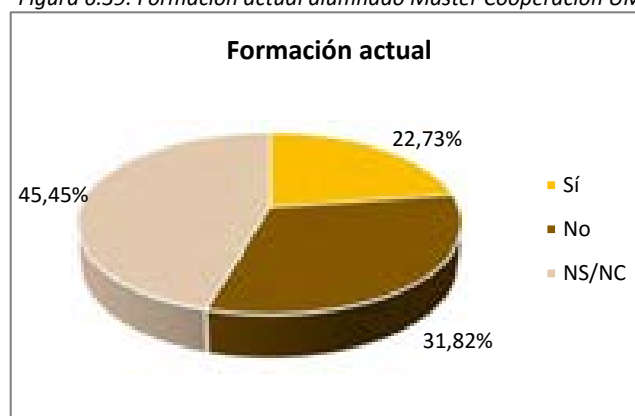
**12) SI PROCEDE, INDIQUE SI LA FORMACIÓN QUE ESTÁ RECIBIENDO ACTUALMENTE ESTÁ RELACIONADA IGUALMENTE CON LA COOPERACIÓN**

Cuadro 6.50. Formación actual alumnado Máster Cooperación UMA

Formación actual	Total
Relacionada con la cooperación	5
No relacionada con la cooperación	7
NS/NC	10

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.39. Formación actual alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

**13) FINALMENTE, SEÑALE SI VOLVERÍA A ESTUDIAR EL MÁSTER DE COOPERACIÓN**

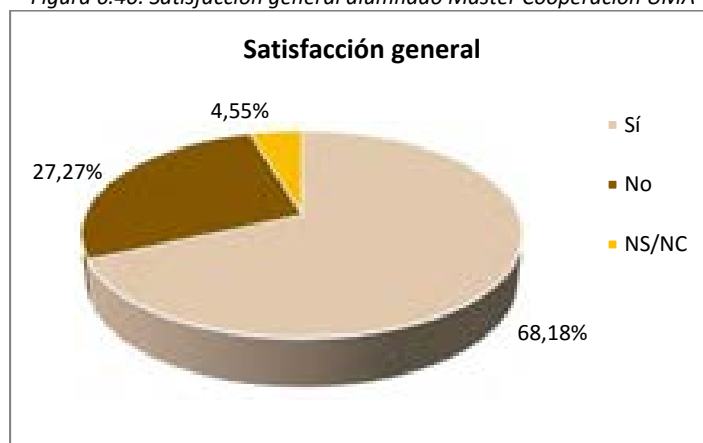
A partir de estos resultados, se puede conocer el grado de satisfacción general del alumnado con respecto a la titulación cursada, no solamente respecto a la formación recibida, sino también en relación a otros aspectos tales como el profesorado, los recursos físicos disponibles,...

Cuadro 6.51. Satisfacción general alumnado Máster Cooperación UMA

Satisfacción general	Total
Satisfecho	15
No satisfecho	6
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.40. Satisfacción general alumnado Máster Cooperación UMA



Fuente: Elaboración propia

#### 6.4.3. Resultados del alumnado del Curso de Formación on line Contabilidad y Administración de PYMES (UMA-InteRed)

Para finalizar con este tercer grupo objeto de estudio, cabe destacar que el número de respuestas obtenidas ha sido de 20 (tal y como se indicaba anteriormente, se reconoce una tasa de participación del 12,12%). Además, cabe destacar que la encuesta dirigida al alumnado de este título, contenido señalado en el epígrafe previo correspondiente, se estructura en 12 cuestiones de interés para el estudio. A lo largo de las siguientes líneas se muestran los resultados obtenidos en cada una de ellas.

##### 1) EDAD

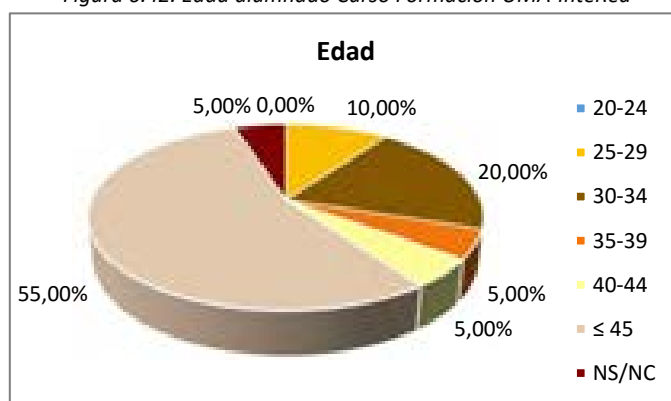
Cabe destacar que la edad reflejada en esta primera cuestión se refiere a la edad del alumno en el momento en el que es sometido a la encuesta, y no la edad que poseía cuando realizó el Curso de Formación.

Cuadro 6.52. Edad alumnado Curso Formación UMA-InteRed

Edad	Total
20-24	0
25-29	2
30-34	4
35-39	1
40-44	1
≤ 45	11
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.42. Edad alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

## 2) PAÍS DE PROCEDENCIA

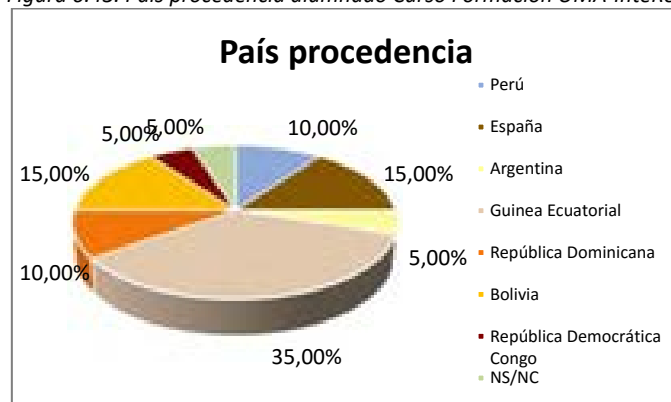
En este caso se puede observar que, a pesar de corresponderse con una titulación ofertada conjuntamente por UMA-InteRed, al ser una titulación on line, existe una gran diversidad respecto a los países de procedencia del alumnado matriculado.

Cuadro 6.53. País procedencia alumnado Curso Formación UMA-InteRed

País procedencia	Total
Perú	2
España	3
Argentina	1
Guinea Ecuatorial	7
República Dominicana	2
Bolivia	3
República Democrática Congo	1
NS/NC	1

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.43. País procedencia alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

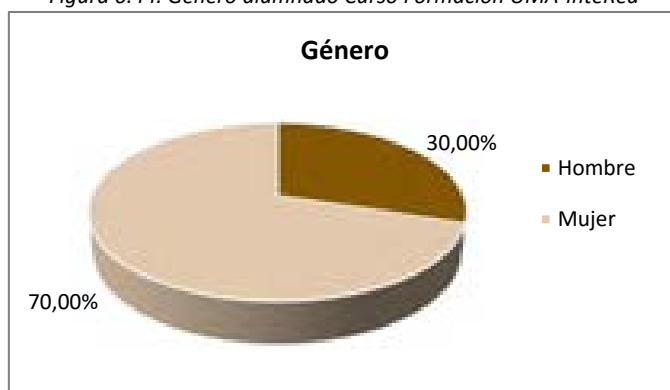
### 3) GÉNERO

*Cuadro 6.54. Género alumnado Curso Formación UMA-InteRed*

Género	Total
Hombre	6
Mujer	14

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.44. Género alumnado Curso Formación UMA-InteRed*



Fuente: Elaboración propia

### 4) CURSO ACADÉMICO EN EL QUE REALIZÓ EL CURSO

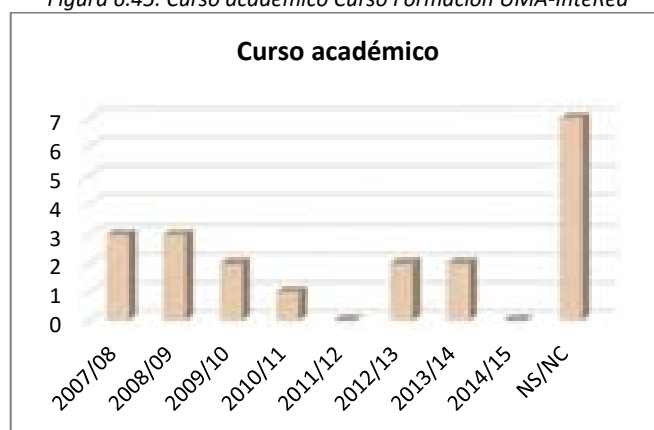
En este caso, como ya se ha tenido ocasión de puntualizar en anteriores ocasiones, la población objeto de estudio se ha acotado en función de la disponibilidad de información de contacto, en su base de datos, por parte de la gestión del Curso de Formación (encargada de facilitar estos datos, con carácter privativo y voluntario, para la presente investigación). Razón principal por la que se han considerado las diferentes ediciones celebradas, concretamente, a partir del curso académico 2007/08.

*Cuadro 6.55. Curso académico Curso Formación UMA-InteRed*

Curso académico	Total
2007/08	3
2008/09	3
2009/10	2
2010/11	1
2011/12	0
2012/13	2
2013/14	2
2014/15	0
NS/NC	7

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.45. Curso académico Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

### 5) ¿EN CUÁNTOS CURSOS ACADÉMICOS FINALIZÓ EL CURSO?

Esta información mostrará una visión general sobre la tasa de repetición del alumnado de la titulación (teniendo en cuenta que la duración lectiva de la misma es de un curso académico), así como la tasa de graduación (ya que los alumnos pueden indicar si han finalizado o no los estudios).

Cuadro 6.56. Cursos académicos finalización Curso Formación UMA-InteRed

Nº cursos académicos	Total
1	15
2	0
No finalizado	1
NS/NC	4

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.46. Cursos académicos finalización Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia



## 6) ¿CUÁL ERA SU TITULACIÓN O FORMACIÓN ANTERIOR A LA REALIZACIÓN DEL CURSO?

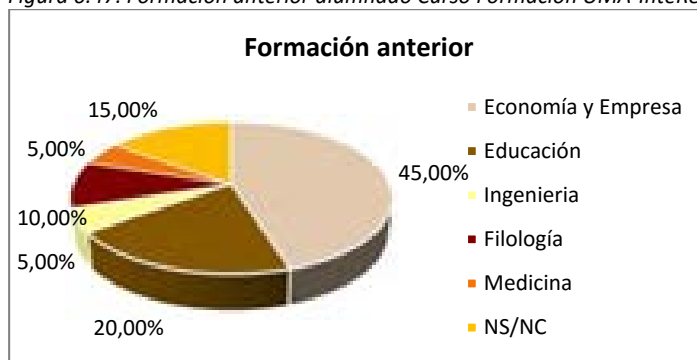
La información arrojada por esta cuestión permite conocer a los destinatarios de esta titulación e, incluso, los requisitos de acceso exigidos por la misma.

Cuadro 6.57. Formación anterior alumnado Curso Formación UMA-InteRed

Formación anterior	Total
Economía y Empresa	9
Educación	4
Ingeniería	1
Filología	2
Medicina	1
NS/NC	3

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.47. Formación anterior alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

## 7) SEÑALE LAS RAZONES POR LAS QUE ELIGIÓ REALIZAR DICHO CURSO

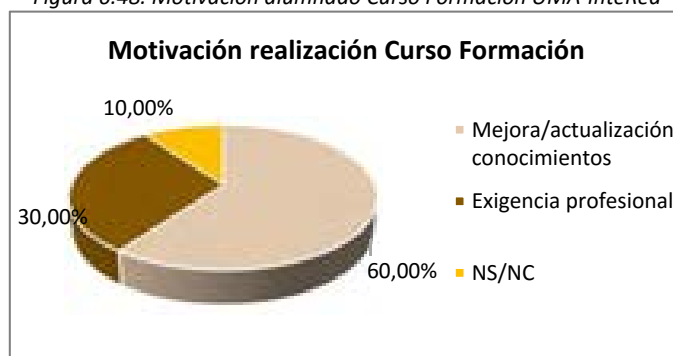
Este punto de la encuesta pretende reflejar, de algún modo, la motivación (y vocación) del alumnado para cursar la titulación.

Cuadro 6.58. Motivación alumnado Curso Formación UMA-InteRed

Motivación	Total
Mejora/actualización conocimientos	12
Exigencia profesional	6
NS/NC	2

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.48. Motivación alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

**8) VALORE, EN SU CONJUNTO, LA FORMACIÓN RECIBIDA EN EL CURSO (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

- 1 TOTALMENTE INSASTISFECHO**
- 2 RELATIVAMENTE INSASTISFECHO**
- 3 RELATIVAMENTE SATISFECHO**
- 4 BASTANTE SATISFECHO**
- 5 TOTALMENTE SATISFECHO**

En este caso, las respuestas recibidas permiten construir un indicador de satisfacción del alumnado respecto a la formación recibida. Como se puede observar, el grado de satisfacción de los estudiantes encuestados es bastante favorable.

Cuadro 6.59. Satisfacción formación recibida alumnado Curso Formación UMA-InteRed

Satisfacción formación recibida	Total
Totalmente insatisfecho	0
Relativamente insatisfecho	0
Relativamente satisfecho	2
Bastante satisfecho	10
Totalmente satisfecho	8

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.49. Satisfacción formación recibida alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

**9) ¿EN QUÉ SITUACIÓN LABORAL SE ENCUENTRA ACTUALMENTE? (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

- 1 OCUPADO**
- 2 ESTUDIANDO**
- 3 DESEMPLEADO**
- 4 NO ACTIVO**

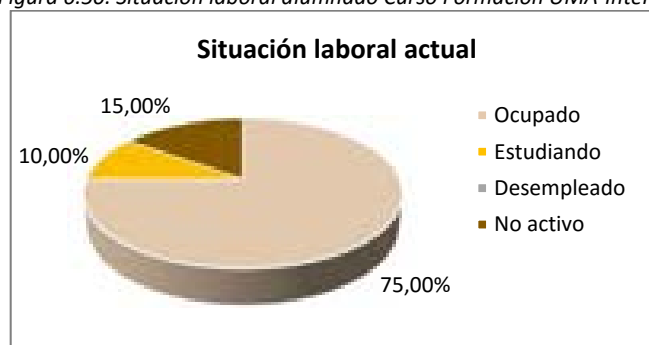
Estos resultados pretenden reflejar la tasa de inserción laboral del alumnado una vez que finalizan estos estudios.

*Cuadro 6.60. Situación laboral alumnado Curso Formación UMA-InteRed*

Situación laboral	Total
Ocupado	15
Estudiando	2
Desempleado	0
No activo	3

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.50. Situación laboral alumnado Curso Formación UMA-InteRed*



Fuente: Elaboración propia

**10) SI PROCEDE, INDIQUE EL NIVEL DE ADECUACIÓN DEL PUESTO DE TRABAJO QUE OCUPA CON LOS CONTENIDOS FORMATIVOS RECIBIDOS EN EL CURSO (MARQUE ALGUNA DE LAS SIGUIENTES OPCIONES):**

- 1 TOTALMENTE INADECUADO**
- 2 RELATIVAMENTE INADECUADO**
- 3 RELATIVAMENTE ADECUADO**
- 4 BASTANTE ADECUADO**
- 5 TOTALMENTE ADECUADO**

**ADemás, INDIQUE LA INSTITUCIÓN O EMPRESA EN LA QUE ESTÁ TRABAJANDO ACTUALMENTE, ASÍ COMO EL PUESTO O CARGO OCUPADO**

De un lado, el alumnado manifiesta el nivel de adecuación de la formación recibida en la titulación respecto al puesto de trabajo ocupado actualmente, para así conocer en qué medida se están aplicando, en el ámbito profesional, los conocimientos adquiridos durante los estudios.

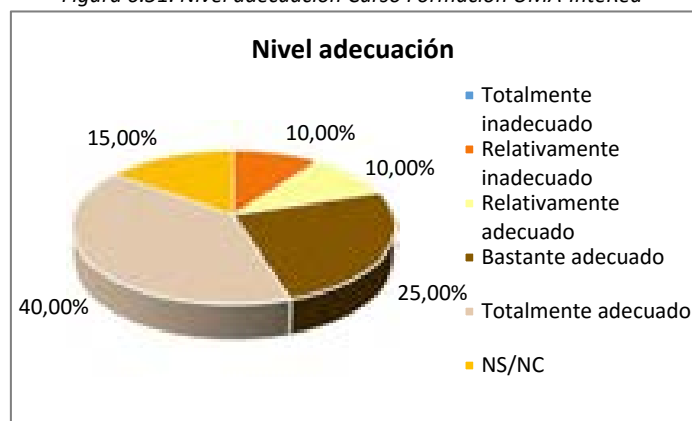
Como se muestra a continuación, el resultado es el esperado, predominando un nivel de adecuación absoluta.

*Cuadro 6.61. Nivel adecuación Curso Formación UMA-InteRed*

Nivel adecuación	Total
Totalmente inadecuado	0
Relativamente inadecuado	2
Relativamente adecuado	2
Bastante adecuado	5
Totalmente adecuado	8
NS/NC	3

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.51. Nivel adecuación Curso Formación UMA-InteRed*



Fuente: Elaboración propia

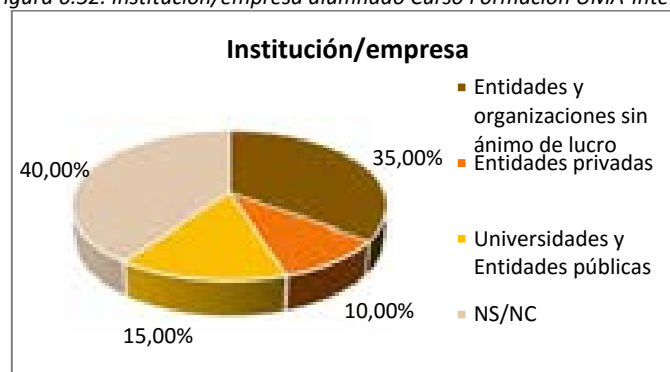
Además, se solicita a los encuestados que indiquen la institución o la empresa en la que desempeñan su labor profesional (diferenciando entre el sector público, el sector privado, y las organizaciones sin ánimo de lucro), así como el puesto o cargo asumido (para conocer la situación ocupada en el organigrama de la propia institución o entidad de la que forman parte).

*Cuadro 6.62. Institución/empresa alumnado Curso Formación UMA-InteRed*

Institución/empresa	Total
Entidades y organizaciones sin ánimo de lucro	7
Entidades privadas	2
Universidades y entidades públicas	2
NS/NC	11

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.52. Institución/empresa alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 6.63. Puesto/cargo alumnado Curso Formación UMA-InteRed

Puesto/cargo ocupado	Total
Administrativo	5
Consultor	1
Comercial	1
Trabajador Social	1
Profesor	1
Estadístico	1
Sistemas	1
Gestor de proyecto	1
Director Colegio	1
NS/NC	7

Fuente: Elaboración propia

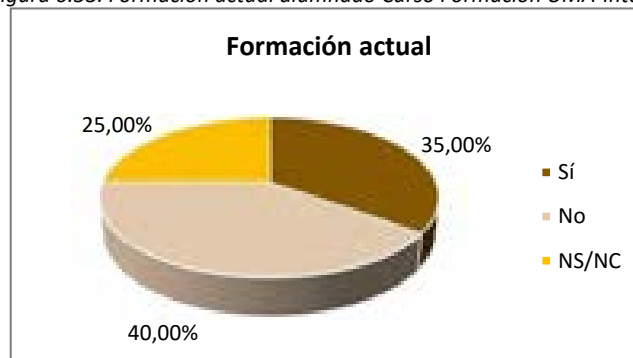
# **11) SI PROCEDE, INDIQUE SI LA FORMACIÓN QUE ESTÁ RECIBIENDO ACTUALMENTE ESTÁ RELACIONADA CON LA COOPERACIÓN**

Cuadro 6.64. Formación actual alumnado Curso Formación UMA-InteRed

Formación actual	Total
Relacionada con la cooperación	7
No relacionada con la cooperación	8
NS/NC	5

Fuente: Elaboración propia

Figura 6.53. Formación actual alumnado Curso Formación UMA-InteRed



Fuente: Elaboración propia

## 12) FINALMENTE, SEÑALE SI VOLVERÍA A REALIZAR EL CURSO

A partir de estos resultados, se puede conocer el grado de satisfacción general del alumnado con respecto a la titulación cursada, no solamente respecto a la formación recibida, sino también en relación a otros aspectos tales como el profesorado, los recursos físicos disponibles,...

*Cuadro 6.65. Satisfacción general alumnado Curso Formación UMA-InteRed*

Satisfacción general	Total
Satisfecho	16
No satisfecho	4

Fuente: Elaboración propia

*Figura 6.54. Satisfacción general alumnado Curso Formación UMA-InteRed*



Fuente: Elaboración propia



# **CONCLUSIONES GENERALES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN**

---





# CONCLUSIONES GENERALES, LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

## CONCLUSIONES GENERALES

En este apartado se exponen las principales conclusiones extraídas respecto a los diferentes aspectos tratados en esta investigación. Dado que la misma se presenta como un estudio orientado al análisis de las acciones de CUD en la Universidad Pública Española y a la contrastación de la validez de las hipótesis fundamentales que proponíamos como objetivo del trabajo, la investigación contiene un estudio de carácter exploratorio y otro de carácter empírico-analítico, sobre el que se han obtenido una serie de conclusiones que queremos destacar.

En consecuencia, de una parte tratamos de resaltar las ideas más importantes obtenidas del proceso de investigación, y de la otra, los propios resultados extraídos del estudio empírico realizado en la presente tesis doctoral.

En consecuencia, estructuramos las conclusiones en cuatro grandes apartados:

1. Caracterización de la realidad objeto de estudio.
2. Análisis de la realidad actual de la CUD en la Universidad Pública Española y el nivel de transparencia informativa de la Institución.
3. Evaluación de las acciones de CUD mediante indicadores de gestión. Apartado en el que presentamos una propuesta propia y el estudio de las limitaciones y dificultades para la comparabilidad y el benchmarking.

4. Resultados de la encuesta a gestores y estudiantes de CUD en la Universidad Pública Española.

### 1. Caracterización de la realidad objeto de estudio:

**PRIMERA.** Las Universidades que conforman el Sistema Universitario Público Español constituyen agentes fundamentales del sistema nacional de cooperación al desarrollo (junto a otros tales como, las Administraciones Públicas, las Comunidades Autónomas y entidades locales, las ONGs, las fundaciones,...), tanto como organizadores, ejecutores y financiadores de las acciones llevadas a cabo en éste área, como agentes responsables de la coordinación de acciones financiadas por entes públicos y privados.

**SEGUNDA.** En España se ha producido una notable evolución de la cooperación al desarrollo que ha trascendido a la Sociedad para formar parte de nuestro ordenamiento jurídico (Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo 23/1998 de 7 de julio, así como las reformas de los Estatutos de Autonomía llevadas a cabo en los últimos años que han permitido incorporado en todas las Comunidades Autónomas la competencia sobre cooperación internacional), y de la vida de las Universidades (Estatuto del Estudiante Universitario en 2010, en el que se incentiva a las Universidades y se reconoce al estudiante el derecho de formación en cooperación al desarrollo).

**TERCERA.** A pesar del avance experimentado en el ámbito de CUD en los últimos años, el ejercicio comparativo entre España y los restantes países pertenecientes a la OCDE, pone de manifiesto las carencias existentes en materia de recursos -económicos y humanos-, estrategias y diseño de políticas, vinculadas al reciente papel asumido por nuestro país como donante. A pesar de la etapa embrionaria en la que se encuentra aún la cooperación al desarrollo en la

Institución Universitaria Española, nuestro país forma parte, como miembro institucional, de las principales redes internacionales (tales como, la Asociación Europea de Institutos de Formación e Investigación en Desarrollo -EADI-), fundamentalmente iberoamericanas (el Consejo Universitario Iberoamericano -CUIB-, y la Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado -AUIP-).

**CUARTA.** A partir de una situación de indefinición del concepto, las principales instituciones dedicadas a la cooperación al desarrollo han alcanzado cierto consenso en el contenido de esta materia e incluso, existen publicaciones y estudios que se constituyen como importantes referencias en este sentido. No obstante, es cierto que aún siguen existiendo determinadas dificultades para la homologación de terminologías y acciones. Fundamentalmente, en esta línea de trabajo se ha situado el OCUD desde su puesta en marcha en 2008.

**QUINTA.** Resulta necesario delimitar de forma específica las diversas actividades que se constituyen como CUD, y el rol que en este área debe ocupar la Universidad en la medida en que se alineen con las funciones que justifican la razón de ser de la propia Institución Universitaria -docencia, investigación y extensión cultural y deportiva-. Una de las clasificaciones con mayor repercusión es la que diferencia entre: formación de grado y postgrado, investigación, asistencia técnica y proyectos de desarrollo y, por último, sensibilización y difusión (Unceta 2007). Además, desde la ESCUDE se defienden cuatro principios fundamentales que deben estar presentes en cualquier actuación enmarcada en el escenario de CUD: continuidad, complementariedad, corresponsabilidad, y naturaleza no lucrativa.

**SEXTA.** En los últimos años hemos asistido a la creación de múltiples estructuras organizativas integradas en el seno de la Institución Universitaria para posibilitar una mejor gestión dedicada al fortalecimiento de la CUD. Muestra de esta institucionalización es que,

actualmente, el conjunto completo de las Universidades Públicas Españolas cuenta con servicios o centros responsables del desarrollo de la CUD en la propia Universidad.

## **2. Análisis de la realidad actual de la CUD en la Universidad Pública Española:**

**SÉPTIMA.** La CRUE ha desarrollado un papel muy destacado en el impulso de la cooperación al desarrollo en la Universidad Española, reflejando de esta forma el compromiso latente de las Universidades tanto respecto a la propia acción de cooperación como a la transparencia informativa frente a la Sociedad de los esfuerzos realizados en esta área. Entre las aportaciones de mayor trascendencia en dicho ámbito se encuentran: la Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE) en 2000, el Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo en 2006, el Protocolo de Actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias también en 2006, y la creación del OCUD en 2008.

**OCTAVA.** El estudio de las políticas de cooperación al desarrollo en las Universidades Públicas Españolas constituye una herramienta de gran utilidad para favorecer no sólo un mejor conocimiento sobre el esfuerzo de dichas Instituciones en esta materia sino, especialmente, para integrar las acciones realizadas y alinearlas con la estrategia común al respecto de las Universidades Españolas, e incorporar criterios adecuados para llevar a cabo una gestión eficiente de las acciones e inversión en cooperación, así como una financiación adecuada de las acciones enmarcadas en CUD.

**NOVENA.** A partir del análisis detallado de la información económico-presupuestaria disponible sobre CUD en las Universidades Públicas Españolas en el período objeto de estudio, se puede afirmar que no existe una apuesta clara por la inclusión de dotaciones específicas a programas o subprogramas de CUD. No obstante, se aprecia cierta mejoría en relación a la

remisión de información presupuestaria y un leve aumento de las referencias a objetivos presupuestarios vinculados a programas o subprogramas en el ámbito de la cooperación.

**DÉCIMA.** Se ha llevado a cabo un estudio exhaustivo de las acciones específicas en materia de CUD relacionadas con las dos funciones tradicionalmente atribuidas a las Universidades (la docencia y la investigación). Este trabajo ha permitido observar cómo ha aumentado sensiblemente la participación de las Universidades en términos de aporte de información al OCUD, muestra de la creciente concienciación respecto a la importancia de la transparencia en el ámbito de la cooperación.

### **3. Evaluación y benchmarking de las acciones formativas en CUD mediante indicadores de gestión:**

**UNDÉCIMA.** La revisión de la literatura sobre indicadores de gestión, en la que hemos analizado sus características o requisitos generales, los aspectos metodológicos básicos para su construcción, las tipologías o clasificaciones más relevantes, así como las principales limitaciones o dificultades en su aplicación en el sector público y las medidas correctoras para superarlas, ha permitido comprobar las múltiples aportaciones y referentes existentes en dicha materia respecto a baterías de indicadores para la evaluación de la docencia en las Universidades Públicas Españolas, en términos de resultados, calidad, procesos, eficacia, eficiencia,...

**DUODÉCIMA.** A partir del estudio detallado en el punto anterior, se ha propuesto una batería de indicadores de gestión para la evaluación y medición, de forma específica, de las enseñanzas de postgrado (oficial y propio) que constituyen la oferta formativa en cooperación al desarrollo en el Sistema Universitario Español Público. Como resultado de la investigación, entendemos que dicha batería de indicadores de gestión debe incluir las siguientes tipologías,

de acuerdo a los aspectos que se pretenden medir: indicadores de resultados, de realización o de producto; indicadores de calidad; indicadores de procesos o de actividades; indicadores de eficiencia y economía y, finalmente, indicadores de impacto.

**DECIMOTERCERA.** Las limitaciones o dificultades, reflejadas en el presente trabajo de investigación, para el benchmarking y la evaluación de la política de cooperación al desarrollo, en el ámbito de la docencia en las Universidades Públicas Españolas, se han reflejado a partir del análisis pormenorizado de los datos publicados, en materia de CUD y, de forma específica, de titulaciones especializadas en este ámbito, por las Universidades en sus memorias académicas, memorias de los centros o servicios responsables de la CUD, y memorias RSU. Aunque llegando a mayor detalle, se han centrado los esfuerzos en reflejar la realidad de la información pública proporcionada por cada una de estas titulaciones de CUD, tomando como referencia la oferta formativa para el último curso académico 2014/15. A partir de este estudio, se observa la escasa publicidad de información en materia de indicadores vinculados a las titulaciones de postgrado, oficial y propio, especializadas en CUD, circunstancia más desfavorable en el postgrado propio. Esta diferencia significativa entre la publicidad disponible para un tipo y otro de formación, se entiende por las características que definen su propia naturaleza.

**DECIMOCUARTA.** No obstante, además de las dificultades señaladas anteriormente relacionadas, principalmente, con la disponibilidad de la información, pueden destacarse otras limitaciones para la comparabilidad y el benchmarking sujetas a los parámetros de calidad y homogeneidad de la misma. Entre estos campos limitativos destaca la diversidad de tipologías de titulaciones, desconfianza hacia los sistemas de control, cambios de los responsables y gestores de las titulaciones, escasa cultura en la evaluación de la gestión,...

#### 4. Resultados de la encuesta a gestores y estudiantes de CUD en la Universidad Pública Española:

**DECIMOQUINTA.** Se ha llevado a cabo un estudio empírico a través de una encuesta dirigida, por un lado, a la totalidad de los responsables de la gestión en las enseñanzas de postgrado oficial y propio de CUD (ofertadas en el último curso académico 2014/15) y, por otro lado, a la totalidad de los alumnos de todas las ediciones con datos disponibles relacionadas con dos titulaciones especializadas en CUD y ofertadas por la UMA (concretamente, un máster oficial, y un curso propio de formación). Con ello se persigue completar el estudio de la realidad de la cooperación al desarrollo en la formación académica de las Universidades Públicas Españolas a través de los propios agentes del proceso (gestores y estudiantes). Sin embargo, no podemos generalizar las conclusiones del estudio por el bajo porcentaje de respuestas recibidas, o escasa tasa de participación, en todas las poblaciones objeto de estudio.

**DECIMOSEXTA.** Aunque, a partir de la evidencia obtenida de la investigación, entendemos que los datos del OCUD reflejan una radiografía rigurosa de la realidad de la CUD en la Formación Universitaria Española, en el estudio realizado mediante la encuesta, se ha comprobado que determinadas titulaciones recogidas por el Observatorio como ofertadas, impartidas y especializadas en materia de CUD para el curso académico 2014/15, según resultados/respuestas recibidas por sus propios gestores, no se encuadran en el marco de la cooperación al desarrollo (sino que se centran en contenidos formativos relacionados con relaciones internacionales, seguridad, desarrollo,...), y otras no han sido ofertados/impartidos en el curso académico objeto de estudio.



**DECIMOSÉPTIMA.** El eje principal de la encuesta dirigida a los gestores se centra en conocer si se lleva a cabo un seguimiento en términos de indicadores, si se realizan encuestas de calidad al alumnado y al profesorado, así como las opiniones y posturas frente a la utilización de este tipo de herramientas de medición. Esto nos ha permitido contrastar los resultados/respuestas recibidas en este sentido, con las conclusiones obtenidas en el análisis previo relativo a la publicidad informativa por parte de las Universidades en materia de indicadores de gestión para la evaluación de estas titulaciones.

En este sentido, para el postgrado oficial, todas las titulaciones de las que se ha recibido respuesta, confirman, por un lado, que cuentan con mecanismos de seguimiento para determinados indicadores informados y, por otro lado, que realizan encuestas de evaluación de calidad a los alumnos a través de indicadores igualmente informados. No obstante, respecto a las encuestas de evaluación de calidad al profesorado, el 66,67% de las titulaciones de las que se ha recibido respuesta realizan seguimiento de calidad a través de indicadores específicos informados.

Para el postgrado propio, el 64,29% de las titulaciones de las que se ha recibido respuesta cuentan con mecanismos de seguimiento para determinados indicadores informados, el 85,71% realizan encuestas de evaluación de calidad a los alumnos a través de indicadores igualmente informados, y el 78,57% realizan encuestas de calidad al profesorado.

**DECIMOCTAVA.** Con las encuestas dirigidas al alumnado de dos títulos específicos de CUD ofertados por la UMA (uno oficial y presencial y, otro propio y a distancia) se pretende conocer, fundamentalmente, la motivación de los estudiantes para cursar estas titulaciones, su satisfacción con la formación recibida, el nivel de adecuación del trabajo ocupado actualmente respecto a la formación recibida en estas titulaciones especializadas, así como el nivel de

satisfacción general (profesorado, los recursos físicos disponibles,...) con la titulación cursada, conclusiones relevantes en este segundo grupo de agentes del proceso.

De acuerdo a las respuestas recibidas, se deduce que existe un índice mayor de idoneidad de la enseñanza propia frente a la oficial, de acuerdo a las siguientes observaciones:

- El 45,45% de los alumnos matriculados cursó el Máster oficial para mejorar y actualizar conocimientos frente al 60% para el Curso propio.
- Tan sólo un 4,55% del alumnado se encuentra totalmente satisfecho con la formación recibida mientras que en la enseñanza propia se alcanza un 40%.
- El 9,09% de los encuestados afirman que el nivel de adecuación de su puesto de trabajo actual es totalmente adecuado a los conocimientos adquiridos, frente al 40% que afirma esta cuestión en la enseñanza propia.
- Y, finalmente, el 68,18% de los estudiantes afirma que volvería a cursar el Máster oficial, y el 60% el Curso propio.

**DECIMONOVENA.** Actualmente, no es posible medir la eficiencia e impacto de las acciones de cooperación en general, no sólo porque no existe información de las correspondientes liquidaciones presupuestarias o incluso, salvo excepciones, sobre la financiación específica de las tales acciones, sino porque, además, tampoco existe una comunicación detallada de la naturaleza de las acciones emprendidas en CUD, sus objetivos, la eficacia en la ejecución de las mismas y los resultados obtenidos.

**VIGÉSIMA.** De forma específica, para las acciones formativas en CUD en la Universidad Públicas Española, y tras los estudios empíricos abordados en el presente trabajo de investigación, se puede afirmar que no existen sistemas suficientemente implantados y

desarrollados que mediante indicadores u otras herramientas permitan la evaluación de tales actuaciones.

## LIMITACIONES Y FUTURAS LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Expuesto el contenido y las conclusiones de la investigación, para conseguir una adecuada interpretación de las mismas, es preciso considerar el alcance y las limitaciones del trabajo, tal y como se han puesto de manifiesto a lo largo de estas páginas.

Creemos útil, sin embargo, para facilitar su lectura y comprensión, incluir una guía de las mismas en este apartado como preámbulo de los aspectos en los que entendemos que podría completarse el esfuerzo realizado en el marco de las líneas de investigación derivadas o relacionadas con la temática del trabajo.

En este sentido, identificamos cuatro grandes grupos de limitaciones a considerar. En primer lugar y, como ha quedado claramente de relieve a lo largo de la investigación, las principales limitaciones para el estudio se derivan de las propias hipótesis que sosteníamos en nuestro trabajo y que hemos sometido a contrastación, relacionadas con dos aspectos complementarios. De una parte, la inexistencia de una política de transparencia que posibilite disponer de información académica y económico-presupuestaria que permita enjuiciar la eficacia, economía y eficiencia de las acciones docentes en CUD y, de la otra, la ausencia de sistemas suficientemente implantados para la evaluación de tales acciones.

En segundo lugar, junto a dichas limitaciones estructurales existen otras de carácter logístico como pueden ser las derivadas de la accesibilidad a la información del OCUD o nuestras humildes posibilidades para hacer extensivo el estudio a la totalidad de la población analizada.

En tercer lugar, constituye una limitación de relieve la imposibilidad de generalizar, con un suficiente nivel de confianza, los resultados obtenidos de la encuesta, dado el bajo nivel de participación y respuesta alcanzado.

En cuarto y último lugar, como consecuencia de los propios objetivos que nos marcamos para el desarrollo de la investigación, en este trabajo sólo se han analizado los indicadores de gestión como herramienta para la evaluación de tales acciones, quedando fuera de nuestro estudio otras como DEA, modelo EFQM, modelos de coste,... como mecanismos para la evaluación y medida de la eficiencia de las iniciativas de CUD en las universidades públicas españolas.

Finalmente, queremos hacer referencia a futuras líneas de investigación que, habiendo quedado fuera de las pretensiones de nuestro trabajo, en ocasiones, como consecuencia lógica de las propias limitaciones al mismo anteriormente mencionadas, creemos que es preciso recorrer para consolidar los trabajos y avances presentados, modestamente, en nuestra tesis doctoral.

Sin ánimo de exhaustividad, sino con la intención de reflexionar y tomar conciencia de los esfuerzos de singular interés a asumir en futuras líneas de trabajo, destacamos las siguientes:

- Análisis de la publicidad informativa de las actuaciones de CUD llevadas a cabo por las Universidades Públicas Españolas informadas al OCUD, no a través del gestor de recursos del OCUD, sino mediante la aplicación Info@OD disponible a partir de 2012.
- Estudios de casos para la medición de los indicadores de gestión propuestos en la batería recogida en el capítulo 5 del presente trabajo de investigación, dirigidos a la evaluación de la formación en CUD para las Universidades Públicas Españolas.

- Generalización del estudio empírico basado en la encuesta dirigida a la totalidad de la población de gestores de las titulaciones de CUD en el último curso académico, para el segundo grupo de agentes del proceso (alumnos) que, en el presente trabajo únicamente se ha dirigido a dos títulos específicos ofertados por la UMA, y que podría abarcar a la totalidad de la población de estudiantes de las titulaciones de CUD.
- Medición de la eficacia y eficiencia de las acciones de CUD de las Universidades que reportan al OCUD.
- Estudios para identificar las variables que condicionan la realización y éxito de las acciones de CUD (demanda, objetivos, calidad, sostenibilidad, impacto, egresabilidad,...).
- Estudio de impacto de las acciones de CUD promovidas por la Universidad Pública Española y su integración con los objetivos de las Agendas Nacionales e Internacionales de CUD en las que participa nuestro país.

# BIBLIOGRAFÍA

---



ACCREDITATION POLICY AND PROCEDURE MANUAL (ABET) (2006): *Accreditation policy and procedure manual. Effective for evaluations during the 2007-2008 accreditation cycle.*

AGENCIA CATALANA PARA LA CALIDAD DEL SISTEMA UNIVERSITARIO DE CATALUÑA (AQU) (2007): *El Sistema Universitari Públic Català 2000-2005: Una Perspectiva des de l'avaluació d'AQU Catalunya.* Barcelona.

AGENCIA NACIONAL DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD Y ACREDITACIÓN (ANECA) (2007): *Manual de procedimiento para la evaluación de las solicitudes de implantación de títulos oficiales de grado y máster.*

ALONSO, J.A. (2012): *La evaluación en la cooperación internacional para el desarrollo.* Presupuesto y Gasto Público 68/2012: 239-255. Secretaría de Estado de Presupuestos y Gastos. Instituto de Estudios Fiscales. Madrid.

AMERICAN ACCOUNTING ASSOCIATION (AAA) (1989): *Measuring the Performance of Nonprofit Organizations. The State of the Art.* The Report of the Committee on Nonprofit Entities. Performance measures. Sarasota, Florida.

ARIAS, S.; MOLINA, E. (2008): *Universidad y cooperación al desarrollo. La experiencia de las Universidades de la ciudad de Madrid.* Catarata, Madrid.

ARIAS, S.; SIMÓN, A. (2004): *Las Estructuras Solidarias de las Universidades Españolas: Organización y Funcionamiento.*

ASOCIACIÓN ESPAÑOLA DE CONTABILIDAD Y ADMINISTRACIÓN DE EMPRESAS (AECA) (1997): *Indicadores de Gestión para las Entidades Públicas.* Documento nº 16 de Contabilidad de Gestión. Madrid.

ASOPA, B.; BEYE, G. (2001): *Appendix 2: The case method.*



AUDIT COMMISSION FOR LOCAL AUTHORITIES AND THE NATIONAL HEALTH SERVICE IN ENGLAND AND WALES (1994): *Staying on Course. The second year of the Citizens Charter Indicators*. HMSO Publications. London.

AUDIT COMMISSION FOR LOCAL AUTHORITIES AND THE NATIONAL HEALTH SERVICE IN ENGLAND AND WALES (2000): *On target: the practice of performance indicators*. London.

BAKEWELL, O.; GARBUTT, A. (2005): *The use and abuse of the logical framework approach*. SIDA. Stockholm.

BANCO MUNDIAL (1998-1999): *Informe sobre el desarrollo mundial. El conocimiento al servicio del desarrollo*.

BIGGS, S.; SMITH, S. (2003): *A paradox of learning in project cycle management and the role of organizational culture*. World Development. Volume 31, Issue 10, October 2003, p.1743-1757. Elsevier. Great Britain.

BOADME, A. K. (2004): *The Technical Efficiency of Canadian Urban Transit Systems*. Transportation Research Part E, núm. 40, p. 401-416.

BONI, A.; CALABUIG, C.; CUESTA, I.; LLANOS, M.; LOZANO, J.F.; MONZÓ, J.M.; TORRES, A.J. (2010): *La Cooperación Internacional para el Desarrollo*. Cuadernos de Cooperación para el Desarrollo. Centro de Cooperación al Desarrollo de la Universidad Politécnica de Valencia.

BONNEFOY, J.C.; ARMIJO, M. (2005): *Indicadores de desempeño en el sector público*. Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES). CEPAL. Santiago de Chile.

- BOWERMAN, M.; BALL, A. (2001): *Authorities on Benchmarking? The State of Benchmarking in the UK Local Government Sector*. London. CIMA.
- BOWERMAN, M.; BALL, A.; FRANCIS, G. (2001): *Benchmarking as a Tool for the Modernisation of Local Government*. Financial Accountability & Management. Volume 17, Issue 4, November 2001, p. 321-329.
- BURLAUD, A.; LAUFER, R. (1989): *Dirección pública: gestión y legitimidad*. Ministerio para las Administraciones Públicas. Madrid.
- BUSCHOR, E. (1994): *From Advanced Public Accounting via Performance Measurement to New Public Management*. Incluido en Perspectives on Performance Measurement and Public Sector Accounting. Paul Haupt Publishers Berne. Stuttgart, Vienna.
- CAD (1992): *DAC Principles for Effective Aid*. Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).
- CALDENTHEY, P. (2014): *Los desafíos estratégicos de la integración centroamericana (2013-2016)*. Working Paper, pendiente de publicación en Revista de la CEPAL. Córdoba.
- CARTER, B. (2012): *Helpdesk Research Report: Theory-based evaluation approach*. Governance and Social Development Resource Centre. London.
- CASTRO, E.; CORTÉS, A.M.; NICOLÁS, M.; COSTA, C. (2005): *Una aproximación al análisis de impacto de las Universidades en su entorno a través de un estudio de las actividades de las OTRI universitarias españolas*. Ponencia presentada en el XI Seminario Latino Iberoamericano de Gestión Tecnológica. ALTEC 2005. Salvador de Bahía (Brasil).
- CAVE, M.; HANNEY, S.; HENKEL, M.; KOGAN, M. (1988-1997): *The use of performance indicators in higher education* (1sted. & 3rded.). London and Bristol. Jessica Kingsley Publishers.

CERVERA, J. (2008): *El Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: ¿Qué puede y qué debe hacer en busca de la calidad?* IV Congreso Universidad y Cooperación al Desarrollo. Barcelona.

CERVERA, J. (2011): *Eficacia y calidad de la cooperación para el desarrollo en el ámbito universitario. El caso español*. Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD).

COMITÉ DE AYUDA AL DESARROLLO (CAD) (2008): *Is it ODA?* Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE).

COMITÉ NACIONAL DE EVALUACIÓN (CNE) (2003): *Livre des références*. Paris.

CONFERENCIA DE LAS NACIONES UNIDAS SOBRE COMERCIO Y DESARROLLO (UNCTAD) (2007): *The Least Developed Countries Report 2007: Knowledge, Technological Learning and Innovation for Development*. Naciones Unidas, Ginebra.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2000): *Estrategia de Cooperación Universitaria al Desarrollo (ESCUDE)*. Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (CEURI), Córdoba.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2001): *Universidad: Compromiso social y voluntariado*.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2006a): *Código de Conducta de las Universidades en materia de Cooperación al Desarrollo*. Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (CEURI), Castellón.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2006b): *Manifiesto de las Universidades Españolas en la Campaña del Milenio en la lucha contra la pobreza*.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2006c): *Protocolo de Actuación de las Universidades frente a situaciones de crisis humanitarias*. Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (CEURI), Girona.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2007): *Bases para la creación del Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD)*. Comité Español Universitario de Relaciones Internacionales (CEURI), Sevilla.

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2012a): *Documento de consenso sobre el reporte de la AOD de las Universidades*. Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo (OCUD).

CONFERENCIA DE RECTORES DE UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS (CRUE) (2012b): *Informe Anual del OCUD 2010*. Comisión de Internacionalización y Cooperación Universitaria Española (CICUE).

COORDINADORA ONG PARA EL DESARROLLO ESPAÑA (2012): *Informe sobre la Política de Cooperación al Desarrollo de las Comunidades Autónomas*.

COUNCIL OF MINISTERS OF EDUCATION (CESC) (2005): *Education Indicators in Canada*. Report of the Pan-Canadian Education Indicators Program (PCEIP) 2005.

CUENIN, S. (1986): *International Study of the Development of Performance Indicator in Higher Education*. Paper given to OECD, IMHE Project, Special Topic Workshop.

DE PABLOS, L.; GIL, M. (2004): *Algunos indicadores de eficiencia, eficacia y calidad del sistema de financiación de la Universidad*. En: GRAO RODRÍGUEZ, J. (Coord.) *Economía de la Educación*. Actas de las XIII Jornadas de la Asociación de Economía de la Educación (AEDE). San Sebastián.

DOMININO, D. (2007): *Perfiles de la universidad española en cooperación para el desarrollo. Una aproximación a las relaciones con las ONGDs*. Fundación CIDEAL de Cooperación e Investigación.

DRAKE, L.; SIMPER, R. (2002): *X-efficiency and scale economies in policing: a comparative study using the distribution free approach and DEA*. Applied Economics 34 (15) p. 1859-1870.

EATON, J. S. (2006): *An Overview of U.S. Accreditation*. Santa Bárbara. Council for Higher Education Accreditation (CHEA).

EUROPEAN COMMISSION (2003): *Third European Report on Science & Technology Indicators 2003*. Brussels.

EUROPEAN NETWORK FOR QUALITY ASSURANCE IN HIGHER EDUCATION (ENQA) (2005): *Standards and guidelines for quality assurance in the European Higher Education Area*.

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (EHU): *EHU en cifras 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2013/14*.

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (EHU): *Memorias Académicas EHU 2007/08*.

EUSKAL HERRIKO UNIBERTSITATEA (EHU): *Memorias Oficina Cooperación al Desarrollo EHU 2011/12, 2012/13*.

FERRERO, G. (2003): *De los proyectos de cooperación a los procesos de desarrollo. Hacia una gestión orientada a resultados*. Tesis doctoral. Valencia.

FITZGERALD, A.; NEAL, D. (2002): *A Strategic Management Framework for Improved Aid Delivery*. Royal Military College of Science. Cranfield University.

FRERES, C.; CABO, C. (2003): *Las Universidades de la Comunidad de Madrid y la Cooperación al Desarrollo*. Dirección General de Universidades (Consejería de Educación). Dirección General de Inmigración, Cooperación para el Desarrollo y Voluntariado (Consejería de Servicios Sociales). Comunidad de Madrid.

FUNDACIÓN ETEA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN (2001): *Desarrollando la cooperación (I). Evaluación, seguimiento y difusión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo*. Ayuntamiento de Córdoba. Córdoba.

FUNDACIÓN ETEA PARA EL DESARROLLO Y LA COOPERACIÓN (2003): *Desarrollando la cooperación (II). Evaluación, seguimiento y difusión de proyectos de cooperación internacional al desarrollo*. Ayuntamiento de Córdoba. Córdoba.

GARCÍA, A.; VILLARREAL, E. (2008): *Some indicators to measure regional impact of entrepreneurial universities*. Research Policy (forthcoming).

GASPER, D. (1997): *Logical frameworks: a critical assessment managerial theory, pluralistic practice*. Working Paper Series No. 264. Institute of Social Studies. The Hague.

GASPER, D. (1999a): *Evaluating the "Logical Framework Approach" towards learning-oriented development evaluation*. Working Paper Series No. 303. Institute of Social Studies. The Hague.

GASPER, D. (1999b): *The logical framework approach. Beyond the project enclave: questions and warnings for monitoring and evaluation of humanitarian assistance in complex emergencies*. Institute of Social Studies. The Hague.

GASPER, D. (2000): *"Logical frameworks": problems and potentials*. Institute of Social Studies. The Hague.

GERTLER, P.; MARTÍNEZ, S., PREMAND, P.; RAWLINGS, L.; VERMEERSCH, C. (2011): *Impact Evaluation in Practice*. The World Bank. Washington.

GÓMEZ, M. L. (1994): *Las auditorías de gestión y la modernización de la Administración Pública*. Tesis doctoral. Oviedo.

GOVERNMENTAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (GASB) (1987): *Concepts Statement No. 1 of the Governmental Accounting Standards Board. Objectives of Financial Reporting*. Norwalk, CT.

GOVERNMENTAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (GASB) (1994): *Concepts Statement No. 2 of the Governmental Accounting Standards Board. Service Efforts and Accomplishments Reporting*. Norwalk, CT.

GOVERNMENTAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (GASB) (1998): *Performance Measurement Information Clearinghouse for Governments*. Norwalk, CT.

GOVERNMENTAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (GASB) (1999): *Concepts Statement on SEA Reporting: Performance Measurement Information Clearinghouse for Governments*. Norwalk, CT.

GOVERNMENTAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (GASB) (2003): *Reporting Performance Information: Suggested Criteria for Effective Communication*. Norwalk, CT.

GOVERNMENTAL ACCOUNTING STANDARDS BOARD (GASB) (2014): *Concepts Statement No. 6 of the Governmental Accounting Standards Board. Measurement of Elements of Financial Statements*. Norwalk, CT.

GUIJT, I. (2013): *Impact evaluation for International Development: Why we need it, why it is hard*.

Keynote speech en Conference “Impact Evaluation 2013: Taking stock and looking ahead”. Wageningen University. Wageningen.

HIGHER EDUCATION FUNDING COUNCIL FOR ENGLAND (HEFCE) (2007): *Strategic Plan 2006-2011*.

HIGHER LEARNING COMMISSION (2003): *Institutional Accreditation: An Overview*. North Central Association of Colleges and Schools. Chicago.

INTERVENCIÓN GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN DEL ESTADO (IGAE) (2007): *Indicadores de gestión en el ámbito del sector público*. Ministerio de Economía y Hacienda.

JIMÉNEZ, J.R. (1987): *Objetivos y Metodología de un sistema de indicadores*. Seminarios 1986, Tribunal de Cuentas, 1987, páginas 191-211.

JONES, H. (2013a): *Complexity 101 Part 1: behind de hype, what do we actually know?* Blog From Poverty to Power. Intermon Oxfam (<http://oxfamblogs.org/fp2p/complexity-101-behind-thehype-what-do-we-actually-know/>).

JONES, H. (2013b): *Complexity 101 Part 2: Getting to the so whats*. Blog From Poverty to Power. Intermon Oxfam (<http://oxfamblogs.org/fp2p/complexity-101-part-2-getting-to-the-so-whats/>).

JOUMADY, O.; RIS, C. (2005): *Determining the relative efficiency of European Higher Education institutions using DEA*. Maastricht University.

KARLAFTIS, M. G. (2004): *A DEA approach for evaluating the efficiency and effectiveness of urban transit systems*. European Journal of Operational Research. Volume 152, Issue 2, 16 January 2004, p. 354-364.



KUSTERS, C.; VAN VUGT, S.; WIGBOLDUS, S.; WILLIAMS, B.; WOODHILL, J. (2011): *Making evaluation matter: a practical guide for evaluators*. Centre for Development Innovation. Wageningen University & Research Centre. Wageningen. The Netherlands.

Ley de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Ley 23/1998, de 7 de julio).

Ley de Cooperación para el Desarrollo de la Comunidad de Madrid (Ley 13/1999, de 29 de abril).

Ley Orgánica de Universidades de 2007 (Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril).

LOZANO, S.; VILLA, G.; ADENSO-DÍAZ, B. (2004): *Centralised target setting for regional recycling operations using DEA*. Omega. International Journal of Management Science. Volume 32, Issue 2, p. 101-110.

LUCENA, I. (2010): *El papel de la Cooperación Universitaria al Desarrollo en los planes estratégicos de las Universidades Andaluzas*. Congreso Nacional de Cooperación al Desarrollo Universitario, Cádiz.

MANZANO-ARRONDO, V. (2012): *La Universidad Comprometida*. Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional (HEGOA). Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU).

MENDRAS, H. (1967): *Eléments de sociologie*. Armand Colin.

MEUMIER, B. (1993): *La Gerencia de las Organizaciones no Comerciales*. Ministerio para las Administraciones Públicas. Madrid.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACIÓN (MAEC): *Plan Director de Cooperación Española 2001-2004, 2005-2008, 2009-2012, 2013-2016*.

MINISTERIO DE ASUNTOS EXTERIORES Y COOPERACIÓN (MAEC): *Seguimiento del PACI 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013*. Secretaría de Estado de Cooperación Internacional (SECI).

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1999): *Indicadores en la Universidad: información y definiciones*. Plan Nacional de Evaluación de la Calidad de las Universidades. Consejo de Universidades. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2001): *Borrador del catálogo de indicadores del Sistema Universitario Público Español*. Consejo de Universidades. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2010): *Estatuto del Estudiante Universitario*.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (2011): *Modelo de Contabilidad Analítica para las Universidades Públicas. Particularización del Modelo C.A.N.O.A. para Universidades*. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (MECD) (2015a): *Datos y cifras del Sistema Universitario Español. Curso 2014-2015*. Secretaría General de Universidades. Madrid.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE (MECD) (2015b): *Sistema estatal de indicadores de la educación 2015*. Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Subdirección General de Estadística y Estudios.

MOLAS, J. (2002): *Measuring Third Stream Activities*. SPRU, University of Sussex. United Kingdom.

NAVARRO, A. (1996): *El control económico de la gestión municipal. Un modelo basado en indicadores*. Sindicatura de Comptes. Tesis doctoral. Granada.

NAVARRO, A.; FLORES, M.R. (1997): *Los indicadores de gestión de las Administraciones Públicas: técnica de cuantificación en el análisis regional*. I Congreso de Ciencia Regional de Andalucía: Andalucía en el umbral del siglo XXI.

NAVARRO, A.; ORTIZ, D.; LÓPEZ, A.M. (2006): *La aplicación de indicadores de gestión en la administración local: una propuesta para facilitar su viabilidad*. IX Jornada de Contabilidad Pública ASEPUC. Logroño, La Rioja. 23 y 24 de febrero de 2006.

NEW ENGLAND ASSOCIATION OF SCHOOL AND COLLEGES (NEASC) (2007): *Standards for Accreditation*. Commission on Institutions of Higher Education.

NORWEGIAN AGENCY FOR DEVELOPMENT COOPERATION (NORAD) (1999): *The Logical Framework Approach (LFA)*. Handbook for objectives-oriented planning. Oslo.

OFICINA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA (OCU) (2010): *2020 Tendencias Universidad*.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) (2003): *System-Level and Strategic Indicators for Monitoring Higher Education in the Twenty-First Century*. Bucharest.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) (2004): *Studies on higher education. Indicators for institutional and programme accreditation in higher tertiary education*. Bucarest.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) (2006): *Clasificación Internacional Normalizada de la Educación CINE 1997*. París.

ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA EDUCACIÓN, LA CIENCIA Y LA CULTURA (UNESCO) (2010): *Medición de la investigación y el desarrollo (I+D): Desafíos enfrentados por los países en desarrollo*. Instituto de Estadística de la UNESCO. Montreal.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (1990): *Proposed Standard method of compiling and interpreting technology balance of payments data. TBP Manual*. Paris.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (1994): *The measurement of scientific and technological activities. Using patent data as science and technology indicators. Patent Manual*. Paris.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (1996): *La Gestion des Performances dans L'Administration. Exemples D'Actualité*. Études Hors Série Sur la Gestion Publique nº 9. Paris.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (2002): *Frascati Manual*. Paris.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (2004): *Education at a Glance: OCDE Indicators*. 2004 Edition. Paris.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (2005a): *Declaración de París sobre la Eficacia de la Ayuda al Desarrollo*. París, a 28 de febrero - 2 de marzo de 2005.

ORGANIZACIÓN PARA LA COOPERACIÓN Y EL DESARROLLO ECONÓMICO (OCDE) (2005b): *Oslo Manual. Proposed guidelines for collecting and interpreting technological innovation data*. Paris.

ORTIGUEIRA, M. (1987): *Administraciones Públicas: el control de la eficiencia y de la eficacia mediante indicadores*. Seminarios 1986, Tribunal de Cuentas, 1987, páginas 81-190.

PALOMARES, D.; GARCÍA, A.; CASTRO, E. (2008): *Evaluación de las instituciones de educación superior: revisión bibliográfica de sistema de indicadores*. Revista Española de Documentación Científica. 31, 2, Abril-Junio, 205-229. ISSN 0210-0614.

Plan General de Contabilidad Pública (Orden EHA/1037/2010, de 13 de abril).

POINSARD, R. (1977): *Les indicateurs de programme*. Ouvrage de Méthode. Ministère d'Economie et Finances.

PROTON EUROPE (2007): *The ProTon Europe 2005. Annual Survey Report*.

RAMALINGAM, B. (2013): *Aid on the edge of chaos*. Oxford University Press. London.

RED ANDALUZA DE COOPERACIÓN UNIVERSITARIA AL DESARROLLO (RACUD) (2011): *Conclusiones V Congreso Universidad y Cooperación*.

RIVENBARK, W. C.; CARTER, K. L. (2000): *Benchmarking and cost accounting: the North Carolina approach*. Journal of Public Budgeting, Accounting and Financial Management, 12 (1), p. 125-137.

RUTHERFORD, B. A. (2000): *Construction and presentation of performance indicators in executive agency external reports*. Financial Accountability & Management. Vol. 16.2000, 3, p. 225-250.

SIZER, J. (1979): *Developing quantitative and financial performance indicators in nonprofit organizations*. Management Accounting, vol 53, nº 3.

- SMITH, P.C.; GODDARD, M. (2003): *Los indicadores de gestión en el sector público: Fortalezas y limitaciones*. Papeles de Economía Española, nº 95, p. 35-46.
- SOUTHERN ASSOCIATION OF COLLEGES AND SCHOOLS (SACS) (2006): *Principles of accreditation Foundations for Quality enhancement*.
- STERN, E.; STAME, N.; MAYNE, J.; FORSS, K.; DAVIES, R.; BEFANI, B. (2012): *Broadening the range of designs and methods for impact evaluations*. Report of a study commissioned by the Department for International Development. Working paper 38. London.
- TORRES, L. (1991): *Indicadores de gestión para las entidades públicas*. Revista Española de Financiación y Contabilidad Vol. XXI, n. 67 abril-junio 1991 p. 535-558.
- UNCETA, K. (2007): *La cooperación al desarrollo en las Universidades españolas*. Agencia Española de Cooperación Internacional (AECI).
- UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES (UAH): *Memorias Académicas UAH 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14*.
- UNIVERSIDAD ALCALÁ DE HENARES (UAH): *Presupuestos UAH 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013*.
- UNIVERSIDAD ALMERÍA (UAL): *Memorias Académicas UAL 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14*.
- UNIVERSIDAD ALMERÍA (UAL): *Memorias RSU UAL 2007, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13*.
- UNIVERSIDAD ALMERÍA (UAL): *Presupuestos UAL 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013*.

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (UAM): *Memorias Académicas UAM 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID (UAM): *Presupuestos UAM 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD BURGOS (UBU): *Memorias Académicas UBU 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD BURGOS (UBU): *Presupuestos UBU 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CÁDIZ (UCA): *Memorias Académicas UCA 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD CÁDIZ (UCA): *Presupuestos UCA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CANTABRIA (UC): *Memorias Académicas UC 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD CANTABRIA (UC): *Memorias Área Cooperación Internacional UC 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD CANTABRIA (UC): *Memorias RSU UC 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD CANTABRIA (UC): *Presupuestos UC 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID (UC3M): *Memorias Académicas UC3M 2008/09, 2009/10, 2010/11.*

UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID (UC3M): *Presupuestos UC3M 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA (UCLM): *Memorias Académicas UCLM 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA (UCLM): *Presupuestos UCLM 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA (UCLM): *Revista UCLM Social 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CASTILLA-LA MANCHA (UCLM): *UCLM en cifras 2010/11.*

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (UCM): *Memorias Académicas UCM 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID (UCM): *Presupuestos UCM 2007, 2008, 2009, 2010, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD CÓRDOBA (UCO): *Memorias Académicas UCO 2007/08, 2008/09.*

UNIVERSIDAD CÓRDOBA (UCO): *Memorias Área Cooperación y Solidaridad 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD CÓRDOBA (UCO): *Memorias RSU UCO 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD CÓRDOBA (UCO): *Presupuestos UCO 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD EXTREMADURA (UEx): *Memorias Oficina Cooperación Universitaria al Desarrollo UEx 2007, 2008, 2009, 2010, 2011/12.*

UNIVERSIDAD EXTREMADURA (UEx): *Memorias RSU UEx 2011/12, 2012/13.*



UNIVERSIDAD EXTREMADURA (UEX): *Presupuesto UEx 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD GRANADA (UGR): *Memorias Académicas UGR 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD GRANADA (UGR): *Memorias Gestión UGR 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD GRANADA (UGR): *Presupuestos UGR 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD HUELVA (UHU): *Memorias Académicas UHU 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD HUELVA (UHU): *Memorias RSU UHU 2009/10, 2010/11.*

UNIVERSIDAD HUELVA (UHU): *Presupuesto UHU 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA (UNIA): *Memorias RSU UNIA 2008, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD INTERNACIONAL DE ANDALUCÍA (UNIA): *Presupuestos UNIA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD JAÉN (UJA): *Informes Progreso Pacto Mundial UJA 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD JAÉN (UJA): *Memorias Académicas UJA 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD JAÉN (UJA): *Presupuestos UJA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD LA LAGUNA (ULL): *Memorias Académicas ULL 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD LA RIOJA (UR): *Memorias Académicas UR 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD LA RIOJA (UR): *Presupuestos UR 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD LAS PALMAS DE GRAN CANARIA (ULPGC): *Memorias Académicas ULPGC 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD LAS PALMAS DE GRAN CANARIA (ULPGC): *Presupuestos ULPGC 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD LEÓN (ULE): *Memorias Académica ULE 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD LEÓN (ULE): *Presupuestos ULE 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD MÁLAGA (UMA): *Informes Progreso Pacto Mundial UMA 2008, 2009, 2010, 2011, 2012.*

UNIVERSIDAD MÁLAGA (UMA): *Memorias Académicas UMA 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD MÁLAGA (UMA): *Presupuestos UMA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE (UMH): *Memorias Académicas UMH 2007/08, 2008/09.*

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE (UMH): *Memorias Centro Cooperación al Desarrollo y Voluntariado UMH 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE (UMH): *Memorias RSU UMH 2007/09, 2010/11, 2012/13.*

UNIVERSIDAD MIGUEL HERNÁNDEZ DE ELCHE (UMH): *Presupuestos UMH 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD MURCIA (UM): *Memorias Académicas UM 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD MURCIA (UM): *Memorias RSU UM 2009/10, 2011/12.*

UNIVERSIDAD MURCIA (UM): *Presupuestos UM 2007, 2008, 2009, 2020, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED): *Memorias Académicas UNED 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED): *Memorias RSU UNED 2008, 2009/10, 2010/11, 2011/12.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED): *Memorias Vicerrectorado Internacionalización y Cooperación UNED 2008/13.*

UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA (UNED): *Presupuestos UNED 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD OVIEDO (UOV): *Memorias Académicas UOV 2007/08, 2008/09, 2010/11, 2011/12, 2013/14.*

UNIVERSIDAD OVIEDO (UOV): *Memorias RSU UOV 2010, 2011, 2012.*

UNIVERSIDAD OVIEDO (UOV): *Presupuestos UOV 2007, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (UPO): *Memorias Académicas UPO 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD PABLO DE OLAVIDE (UPO): *Presupuestos UPO 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA (UPCT): *Memorias Académicas UPCT 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE CARTAGENA (UPCT): *Presupuestos UPCT 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (UPM): *Informes al Claustro UPM 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (UPM): *Memorias RSU 2007/09, 2009/10, 2011/13.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (UPM): *Memorias Vicerrectorado Relaciones Internacionales 2004/12.*

UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID (UPM): *Presupuestos UPM 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA (UPNA): *Memorias Académicas UPNA 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD PÚBLICA DE NAVARRA (UPNA): *Presupuestos UPNA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (URJC): *Memorias Académicas URJC 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11.*

UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS (URJC): *Presupuestos URJC 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD SALAMANCA (USAL): *Memorias Académicas USAL 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD SALAMANCA (USAL): *Presupuestos USAL 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD SEVILLA (USE): *Anuarios Estadísticos USE 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD SEVILLA (USE): *Memorias Académicas USE 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD SEVILLA (USE): *Memoria RSU USE 2012/13.*

UNIVERSIDAD SEVILLA (USE): *Presupuestos USE 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD VALLADOLID (UVA): *Memorias Académicas UVA 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDAD VALLADOLID (UVA): *Memorias Área Internacional para el Desarrollo UVA 2007/11, 2012/14.*

UNIVERSIDAD VALLADOLID (UVA): *Memorias RSU UVA 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD VALLADOLID (UVA): *Presupuestos UVA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDAD VALLADOLID (UVA) (2011): *Informe sobre la Cooperación Universitaria al Desarrollo en la Universidad de Valladolid. Área de Cooperación Internacional para el Desarrollo.*

UNIVERSIDAD ZARAGOZA (UZ): *Memorias Académicas UZ 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDAD ZARAGOZA (UZ): *Memorias Cooperación al Desarrollo UZ 2007, 2008, 2009, 2010, 2011.*

UNIVERSIDAD ZARAGOZA (UZ): *Memorias RSU 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12.*

UNIVERSIDAD ZARAGOZA (UZ): *Presupuestos UZ 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDADE CORUÑA (UDC): *Memorias Gestión UDC 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013, 2014.*

UNIVERSIDADE CORUÑA (UDC): *Memorias Oficina Cooperación y Voluntariado UDC 2012, 2013.*

UNIVERSIDADE CORUÑA (UDC): *Memorias RSU UDC 2010, 2011, 2012.*

UNIVERSIDADE CORUÑA (UDC): *Presupuestos UDC 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDADE SANTIAGO DE COMPOSTELA (USC): *Memorias RSU 2006/07, 2008/09, 2010/11, 2012, 2013.*

UNIVERSIDADE SANTIAGO DE COMPOSTELA (USC): *Presupuestos USC 2007, 2008, 2009, 2010, 2011.*

UNIVERSIDADE VIGO (UVIGO): *Memorias Académicas UVIGO 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSIDADE VIGO (UVIGO): *Memorias Oficina Relaciones Internacionales UVIGO 2007/08, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSIDADE VIGO (UVIGO): *Memorias RSU UVIGO 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSIDADE VIGO (UVIGO): *Presupuestos UVIGO 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT ALACANT (UA): *Memorias Académicas UA 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT ALACANT (UA): *Memorias Oficina Cooperación al Desarrollo UA 007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT ALACANT (UA): *Presupuestos UA 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB): *Memorias Académicas UAB 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB): *Memorias Fundación Autònoma Solidaria (FAS) UAB 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT AUTÒNOMA DE BARCELONA (UAB): *Presupuestos UAB 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT BARCELONA (UB): *Memorias Académicas UB 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT BARCELONA (UB): *Memorias RSU UB 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT BARCELONA (UB): *Presupuestos UB 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT GIRONA (UDG): *Memorias Académicas UDG 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT GIRONA (UDG): *Memorias Oficina Cooperación para el Desarrollo UDG 2012/13.*

UNIVERSITAT GIRONA (UDG): *Presupuestos UDG 2007, 2008, 2009, 2010, 2011.*

UNIVERSITAT JAUME I (UJI): *Memorias Académicas UJI 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT JAUME I (UJI): *Memorias Oficina Cooperación al Desarrollo y Solidaridad UJI 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT JAUME I (UJI): *Presupuestos UJI 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT LES ILLES BALEARS (UIB): *Memorias Académicas UIB 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT LES ILLES BALEARS (UIB): *Memorias Oficina Cooperación al Desarrollo y Solidaridad UIB 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT LES ILLES BALEARS (UIB): *Presupuestos UIB 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT LLEIDA (UDL): *Memorias Académicas UDL 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT LLEIDA (UDL): *Memorias Oficina Cooperación y Solidaridad UDL 2008/09, 2010/11.*

UNIVERSITAT LLEIDA (UDL): *Memorias Oficina Desarrollo y Cooperación UDL 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT LLEIDA (UDL): *Presupuestos UDL 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA (UPC): *Informes Progreso Pacto Mundial UPC 2009, 2010, 2011, 2012.*



UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA (UPC): *Memorias Académicas UPC 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA (UPC): *Memorias Centro Cooperación al Desarrollo UPC 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE CATALUNYA (UPC): *Presupuestos UPC 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV): *Memorias Académicas UPV 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV): *Memorias Vicerrectorado Relaciones Internacionales y Cooperación UPV 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV): *Memorias Vicerrectorado Responsabilidad Social y Cooperación UPV 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12.*

UNIVERSITAT POLITÈCNICA DE VALÈNCIA (UPV): *Presupuestos UPV 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT POMPEU FABRA (UPF): *Memorias Académicas UPF 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT POMPEU FABRA (UPF): *Presupuestos UPF 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI (URV): *Informes Anuales Centro de Cooperación al Desarrollo URV Solidaria 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI (URV): *Memorias Académicas URV 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI (URV): *Presupuestos URV 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

UNIVERSITAT VALÈNCIA (UV): *Anuarios Datos Estadísticos UV 2007/08, 2008/09, 2009/10, 2010/11, 2011/12, 2012/13, 2013/14.*

UNIVERSITAT VALÈNCIA (UV): *Informes de Gestión UV 2009, 2010, 2011.*

UNIVERSITAT VALÈNCIA (UV): *Presupuestos UV 2007, 2008, 2009, 2010, 2011, 2012, 2013.*

VÁZQUEZ, M.J.; CALDENTEY, P.; ROMERO, J.J. (2013): *Hacia una concreción de término y metodología de evaluación de impacto de la ayuda universitaria al desarrollo coherentes con el desarrollo humano.* Full Academic Paper. HDCA Conference 2013. Managua.

VÁZQUEZ, M.J.; TORRES, M.; CALDENTEY, M. (2014): *Límites del marco lógico y deficiencias de la evaluación tradicional de la cooperación al desarrollo para medir impacto.* Premio Cátedra de Cooperación para el Desarrollo de la Universidad de Zaragoza. Fundación ETEA para el Desarrollo y la Cooperación.

WALL, A.; BORLAND, G. (2005): *The publication of local government performance indicators in the republic of Ireland.* The Irish Accounting Review, 12 (2). p. 75-84.

WALL, A.; MARTIN, G. (2003): *The disclosure of key performance indicators in the public sector: how Irish organizations are performing.* Public Management Review. Volume 5, Issue 4, p. 491-509.

WALLISER, B. (1977): *Les indicateurs.* Ouvrage de Méthode. Ministère de l'Economie et des Finances.

WIGGINGS, S.; SHIELDS, D. (1995): *Clarifying the "logical framework" as a tool for planning and managing development projects*. Project Appraisal, Volume 10, Issue 1, p. 2-12.

WILLIAMS, B. (2010): *Systems Thinking and Capacity Development in the International Arena*. En FUJITA, N. (2010): *Beyond Logframe; Using Systems Concepts in Evaluation*. Issues and prospects of evaluations for international development-Series IV. Foundation for Advanced Studies on International Development (FASID). Tokyo.

WORTHINGTON, A. C. (2000): *Cost efficiency in Australian local government: A comparative analysis of mathematical programming and econometric approaches*. Financial Accountability and Management 16 (3) p. 201-224.

#### **PÁGINAS WEB CONSULTADAS:**

##### **España:**

- Agencia Catalana para la Calidad del Sistema Universitario de Cataluña (AQU): [www.aqu.cat](http://www.aqu.cat)
- Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación (ANECA): [www.aneca.es](http://www.aneca.es)
- Asociación Española de Contabilidad y Administración de Empresas (AECA): [www.aeca.es](http://www.aeca.es)
- Fundación Carolina: [www.fundacioncarolina.es](http://www.fundacioncarolina.es)
- Fundación para las Relaciones Internacionales y el Diálogo Exterior (FRIDE): [www.fride.org](http://www.fride.org)
- Ministerio de Asuntos Exteriores y Cooperación (MAEC): [www.maec.es](http://www.maec.es)
- Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD): [www.mecd.gob.es](http://www.mecd.gob.es)
- Real Instituto Elcano: [www.realinstitutoelcano.org](http://www.realinstitutoelcano.org)
- Red Española de Estudios del Desarrollo (REEDES): [www.reedes.org](http://www.reedes.org)

**Internacional:**

- Accreditation Policy and Procedure Manual (ABET): [www.abet.org](http://www.abet.org)
- American Accounting Association (AAA): [www.aaahq.org](http://www.aaahq.org)
- Asociación Europea de Institutos de Formación e Investigación en Desarrollo (EADI):  
[www.eadi.org](http://www.eadi.org)
- Asociación Universitaria Iberoamericana de Postgrado (AUIP): [www.auiip.org](http://www.auiip.org)
- Association of Universities and Colleges of Canada (AUCC) / Universities Canada:  
[www.univcan.ca](http://www.univcan.ca)
- Comité sobre Cooperación Universitaria para el Desarrollo. Commission de la Coopération au Développement: [www.cud.be](http://www.cud.be)
- Conferencia de las Naciones Unidas sobre Comercio y Desarrollo (UNCTAD): [www.unctad.org](http://www.unctad.org)
- Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO): [www.clacso.org](http://www.clacso.org)
- Consejo Universitario Iberoamericano (CUIB): [www.cuib.org](http://www.cuib.org)
- Council for Higher Education Accreditation (CHEA): [www.chea.org](http://www.chea.org)
- Council of Ministers of Education (CESC): [www.cmec.ca/en/](http://www.cmec.ca/en/)
- European Commission: [www.ec.europa.eu](http://www.ec.europa.eu)
- European Network for Quality Assurance in Higher Education (ENQA): [www.enqa.eu](http://www.enqa.eu)
- Governmental Accounting Standards Board (GASB): [www.gasb.org](http://www.gasb.org)
- Higher Education Funding Council for England (HEFCE): [www.hefce.ac.uk](http://www.hefce.ac.uk)
- Higher Learning Commission: [www.hlcommission.org](http://www.hlcommission.org)
- New England Association of School and Colleges (NEASC): [www.neasc.org](http://www.neasc.org)
- Norwegian Agency for Development Cooperation (NORAD): [www.norad.no](http://www.norad.no)
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO):  
[www.unesco.org](http://www.unesco.org)
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE): [www.oecd.org](http://www.oecd.org)

- Red Europea de Investigación sobre el Desarrollo. European Development Research Network (EUDN): [www.eudn.eu](http://www.eudn.eu)
- Red para las Políticas y la Cooperación en Educación y Formación Internacionales. Network for International Policies and Cooperation in Education and Training (NORRAG): [www.norrag.org](http://www.norrag.org)
- Science and Technology Policy Research (SPRU): [www.sussex.ac.uk/spru](http://www.sussex.ac.uk/spru)
- Southern Association of Colleges and Schools (SACS): [www.sacs.org](http://www.sacs.org)
- United States Department of Education (USDE): [www.ed.gov](http://www.ed.gov)

#### **Universidades:**

- Cátedra de Cooperación Internacional y con Iberoamérica (COIBA). Universidad de Cantabria (UC): [www.ciberoamericana.com](http://www.ciberoamericana.com)
- Centro de Estudios de Cooperación al Desarrollo (CECOD). Universidad CEU San Pablo: [www.cecod.org](http://www.cecod.org)
- Centro de Información y Documentación Internacionales en Barcelona (CIDOB). Universitat de Barcelona (UB): [www.cidob.org](http://www.cidob.org)
- Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU): [www.ehu.eus](http://www.ehu.eus)
- Grupo de Estudios en Desarrollo, Cooperación y Ética (GEDCE). Universitat Politècnica de València (UPV): [www.upv.es/contenidos/GEDCE](http://www.upv.es/contenidos/GEDCE)
- Instituto Complutense de Estudios Internacionales (ICEI). Universidad Complutense de Madrid (UCM): [www.ucm.es/icei](http://www.ucm.es/icei)
- Instituto de Estudios sobre Desarrollo y Cooperación Internacional (HEGOA). Euskal Herriko Unibertsitatea (EHU): [www.hegoa.ehu.es](http://www.hegoa.ehu.es)
- Instituto Universitario de Desarrollo y Cooperación (IUDC). Universidad Complutense de Madrid (UCM): [www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion](http://www.ucm.es/iudesarrolloycooperacion)
- Instituto Universitario de Investigación en Ciencia y Tecnologías de la Sostenibilidad (ISUPC). Universitat Politècnica de Catalunya (UPC): [www.is.upc.edu](http://www.is.upc.edu)
- Món-3. Universitat de Barcelona (UB): [www.mon-3.org](http://www.mon-3.org)

- Observatorio de la Cooperación Universitaria al Desarrollo: [www.ocud.es](http://www.ocud.es)
- Red OTRI: [www.redotriuniversidades.net](http://www.redotriuniversidades.net)
- Universidad Autónoma de Madrid (UAM): [www.uam.es](http://www.uam.es)
- Universidad Carlos III de Madrid (UC3M): [www.uc3m.es](http://www.uc3m.es)
- Universidad Complutense de Madrid (UCM): [www.ucm.es](http://www.ucm.es)
- Universidad de Alcalá (UAH): [www.uah.es](http://www.uah.es)
- Universidad de Almería (UAL): [www.ual.es](http://www.ual.es)
- Universidad de Burgos (UBU): [www.ubu.es](http://www.ubu.es)
- Universidad de Cádiz (UCA): [www.uca.es](http://www.uca.es)
- Universidad de Cantabria (UC): [www.unican.es](http://www.unican.es)
- Universidad de Castilla-La Mancha (UCLM): [www.uclm.es](http://www.uclm.es)
- Universidad de Córdoba (UCO): [www.uco.es](http://www.uco.es)
- Universidad de Extremadura (UEX): [www.unex.es](http://www.unex.es)
- Universidad de Granada (UGR): [www.ugr.es](http://www.ugr.es)
- Universidad de Huelva (UHU): [www.uhu.es](http://www.uhu.es)
- Universidad de Jaén (UJA): [www.ujaen.es](http://www.ujaen.es)
- Universidad de La Laguna (ULL): [www.ull.es](http://www.ull.es)
- Universidad de La Rioja (UR): [www.unirioja.es](http://www.unirioja.es)
- Universidad de Las Palmas de Gran Canaria (ULPGC): [www.ulpgc.es](http://www.ulpgc.es)
- Universidad de León (ULE): [www.unileon.es](http://www.unileon.es)
- Universidad de Málaga (UMA): [www.uma.es](http://www.uma.es)
- Universidad de Murcia (UM): [www.um.es](http://www.um.es)
- Universidad de Oviedo (UOV): [www.uniovi.es](http://www.uniovi.es)
- Universidad de Salamanca (USAL): [www.usal.es](http://www.usal.es)
- Universidad de Sevilla (USE): [www.us.es](http://www.us.es)
- Universidad de Valladolid (UVA): [www.uva.es](http://www.uva.es)

- Universidad de Zaragoza (UZ): [www.unizar.es](http://www.unizar.es)
- Universidad Internacional de Andalucía (UNIA): [www.unia.es](http://www.unia.es)
- Universidad Internacional Menéndez Pelayo (UIMP): [www.uimp.es](http://www.uimp.es)
- Universidad Miguel Hernández de Elche (UMH): [www.umh.es](http://www.umh.es)
- Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED): [www.uned.es](http://www.uned.es)
- Universidad Pablo de Olavide (UPO): [www.upo.es](http://www.upo.es)
- Universidad Politécnica de Cartagena (UPCT): [www.upct.es](http://www.upct.es)
- Universidad Politécnica de Madrid (UPM): [www.upm.es](http://www.upm.es)
- Universidad Pública de Navarra (UPNA): [www.unavarra.es](http://www.unavarra.es)
- Universidad Rey Juan Carlos (URJC): [www.urjc.es](http://www.urjc.es)
- Universidade da Coruña (UDC): [www.udc.es](http://www.udc.es)
- Universidade de Santiago de Compostela (USC): [www.usc.es](http://www.usc.es)
- Universidade de Vigo (UVIGO): [www.uvigo.es](http://www.uvigo.es)
- Universitat Autònoma de Barcelona (UAB): [www.uab.cat](http://www.uab.cat)
- Universitat d'Alacant (UA): [www.ua.es](http://www.ua.es)
- Universitat de Barcelona (UB): [www.ub.edu](http://www.ub.edu)
- Universitat de Girona (UDG): [www.udg.edu](http://www.udg.edu)
- Universitat de les Illes Balears (UIB): [www.uib.es](http://www.uib.es)
- Universitat de Lleida (UDL): [www.udl.es](http://www.udl.es)
- Universitat de València (UV): [www.uv.es](http://www.uv.es)
- Universitat Jaume I (UJI): [www.ujiapps.uji.es](http://www.ujiapps.uji.es)
- Universitat Politècnica de Catalunya (UPC): [www.upc.edu](http://www.upc.edu)
- Universitat Politècnica de València (UPV): [www.upv.es](http://www.upv.es)
- Universitat Pompeu Fabra (UPF): [www.upf.edu](http://www.upf.edu)
- Universitat Rovira i Virgili (URV): [www.urv.cat](http://www.urv.cat)

